

**OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje**



**ŠKOLSKI KURIKULUM  
2025./2026.**

Virje, 2025.

## **SADRŽAJ**

<b>1. UVOD</b> .....	<b>3</b>
1.1. Školski kurikulum.....	3
1.2. Plan izrade školskog kurikulumu.....	3
<b>2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE</b> .....	<b>4</b>
2.1. Vizija.....	4
2.2. Misija .....	4
<b>3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA</b> .....	<b>4</b>
<b>4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA</b> .....	<b>6</b>
<b>ŠKOLSKI KURIKULUM</b> .....	<b>6</b>
4.1. Osnovni podaci o školi .....	6
4.2. Podaci o uvjetima rada .....	7
4.3. Unutrašnji školski prostori .....	7
4.4. Školski okoliš .....	7
<b>5. ANALIZA POTREBA I INTERESA RODITELJA</b> .....	<b>7</b>
<b>6. KURIKULUMSKA PODRUČJA</b> .....	<b>8</b>
<b>7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA</b> .....	<b>9</b>
7.1. IZBORNA NASTAVA .....	10
7.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	15
7.3. DODATNA NASTAVA .....	48
7.4. DOPUNSKA NASTAVA .....	53
7.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	71
7.6. PROJEKTI .....	100
7.7. Ostale aktivnosti.....	134

## **1. UVOD**

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08/86/09, 92/10, 105/10,90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23, 156/23), članka 35. Statuta Osnovne škole prof. Franje Viktora Šignjara, Virje (KLASA: 012-03/19-01/01, URBROJ: 2137-41-03/19-2 od 26. veljače 2019. godine) i Statutarne odluke o izmjenama i dopunama Statuta Osnovne škole prof. Franje Viktora Šignjara, Virje (KLASA: 011-03/24-01/01, URBROJ: 2137-41-04-24-2 od 18. travnja 2024. godine) a na prijedlog ravnateljice Marice Cik Adaković, prof. i Učiteljskog vijeća te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja Školski odbor na sjednici održanoj 1. listopada 2025. godine donosi

### **Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026.**

#### **1.1. Školski kurikulum**

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja te po čemu je škola prepoznatljiva.

#### **1.2. Plan izrade školskog kurikuluma**

Izradi novog kurikuluma za školsku godinu 2025./2026. godine pristupili smo u lipnju 2025. godine evaluacijom Školskog kurikuluma 2024./2025.

Školski tim za izradu Kurikuluma: pedagoginja Ena Balabanić, učiteljica Katarina Franjo, učiteljica Danijela Sunara-Jozek.

Sjednice Učiteljskog vijeća:

16. lipnja 2025. – evaluacija završne školske priredbe i Dječjeg sajma

30. lipnja 2025. – izvješća s izvanučioničke nastave, dogovor za planiranje novog kurikuluma

26. kolovoza 2025. izvješće o rezultatima evaluacije provedene među učiteljima vezane uz aktivnosti iz Školskog kurikuluma (pedagoginja) i prijedlozi aktivnosti za izradu novog (učitelji)

Stručni aktivni RN i PN 2. i 4. rujna 2025. – planiranje Školskog kurikuluma i krozkurikulumskih tema.

## **2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**

Viziju i misiju škole definirali smo prvim školskim kurikulumom planirajući je i za ovu školsku godinu.

### **2.1. Vizija**

Mi smo škola kreativnog i poticajnog ozračja koja i dalje u svom odgojno-obrazovnom radu želi osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija, pripremiti ih za život u suvremenom, demokratskom i multikulturnom svijetu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje, a pritom njegovati osjećaj za zavičajnost i tradicionalne vrijednosti.

### **2.2. Misija**

Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice osigurat ćemo kvalitetno obrazovanje i odgoj učenika koristeći suvremene oblike i metode rada.

Suvremenim i kreativnim pristupom u redovnoj i dodatnoj nastavi te projektima i izvannastavnim aktivnostima razvijat ćemo ključne kompetencije za cjeloživotno učenje.

Kroz sva kurikulumska područja nastavit ćemo izgrađivati prepoznatljiv moto škole *Mi smo čuvari baštine i želimo znanjem, vještinama i vrlinama graditi bolji svijet.*

## **3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA**

Školski kurikulum donosi se na temelju Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma čijih smo se načela i vrijednosti pridržavali pri njegovom donošenju. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene Nacionalnoga kurikuluma.

Školski kurikulum OŠ prof. Franje Viktora Šignjara utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program Škole u sklopu izvannastavnih, izvanškolskih aktivnosti, izborne, dopunske, dodatne i izvanučioničke nastave i projekata te prati potrebe i interese naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Načela, koja čine vrijednosna uporišta Nacionalnog kurikuluma, a služila su kao vrijednosne smjernice za izradbu i ostvarenje Školskog kurikuluma OŠ prof. Franje Viktora Šignjara za školsku godinu 2025./2026., su:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnima, rodnima ili drugim društveno uvjetovanima
- obveznost općeg obrazovanja – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka; daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje
- horizontalna i vertikalna prohodnost – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna) te mogućnost daljnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna)
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, posebice onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- znanstvena utemeljenost – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
- poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakog djeteta i svakoga čovjeka (ljudsko dostojanstvo)
- kompetentnost i profesionalna etika – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- demokratičnost – pluralizam, donošenje odluke na demokratski način; uključenost svih bitnih čimbenika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio Školskoga kurikulumu i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnoga rada u ostvarivanju Nacionalnoga kurikulumu
- pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
- interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

## **4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE OSTVARUJE**

### **ŠKOLSKI KURIKULUM**

Svi detaljni podaci o unutrašnjim i vanjskim uvjetima rada škole navedeni su u Godišnjem planu i programu.

#### **4.1. Osnovni podaci o školi**

Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara

Adresa: Ivana Gundulića 5a

Broj i naziv pošte: 48326 Virje

Broj telefona: 048/670-001, 897-060

e-mail: skola@os-fvsignjara-virje.skole.hr

Mrežna stranica: <https://os-fvsignjara-virje.skole.hr/>

Županija: Koprivničko-križevačka županija

Ravnateljica škole: Marica Cik Adaković

Stručne suradnice:

Pedagoginja: Ena Balabanić

Logopedinja: Ivana Radić

Knjižničarka: Đurđica Krčmar Zalar

Voditeljice Područnih razrednih odjela:

PŠ Šemovci: Draženka Patačko

PŠ Miholjanec: Maja Šoš

PŠ Hampovica: Ivanka Seleš

## 4.2. Podaci o uvjetima rada

Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara iz Virja kao matična škola ima područne razredne odjele u Šemovcima, Hampovici i Miholjancu. Ostali učenici s tog područja pohađaju nastavu u Virju i organiziran im je prijevoz.

U matičnoj školi su u razrednoj nastavi po dva odjela u svim razredima osim u 3. razredu. U predmetnoj nastavi po dva su odjela u 6. i 8. razredima, dok su tri u 5. i 7. razredima.

Naselja u kojima se nalaze područne škole smještene su uz glavne prometnice tako da je prometna povezanost s matičnom školom vrlo dobra. Za učenike je organiziran prijevoz nakon nastave u dvije linije, a ponedjeljkom i srijedom vozi i treća linija, poslije 8. sata u 15:10 koju će koristiti učenici po završetku izborne nastave ili grupa slobodnih aktivnosti.

Već trinaestu godinu zaredom u našoj je školi formiran PRO Umjetničke škole *Fortunat Pintarić* iz Koprivnice suglasnošću Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

## 4.3. Unutrašnji školski prostori

Školski prostor vrlo je funkcionalan i u potpunosti zadovoljava potrebe uspješnog ostvarivanja odgojno-obrazovnih zadaća i programa, ali ga je potrebno opremiti novom didaktičkom opremom te ulagati u održavanje (zidova, namještaja i parketa).

## 4.4. Školski okoliš

Školska se zgrada nalazi izvan prometnica i okružena je zelenilom. Zemljište školskoga povrtnjaka, u kojem smo donedavno uzgajali povrće za prehranu u školskoj kuhinji, prenamijenili smo u voćnjak, zahvaljujući Ininom natječaju *Zeleni pojasi*.

Put prema školi omeđen je ružičnjakom koji je obnovljen i uređen Ininom donacijom. Put prema školskoj garaži je asfaltiran.

U blizini školske zgrade nalaze se sportski tereni te tereni Športskog društva „Podravec“ s osvijetljenim teniskim, nogometnim i košarkaškim igralištem. U sklopu uređenja okoliša Školsko-sportske dvorane uređeno je rukometno igralište i atletska staza. U školskom su parku postavljene klupe i stolovi kako bi učenici, pogotovo putnici, za vrijeme lijepa vremena sjedili i učili, u urednom i lijepom okolišu. Sponzorstvom Ininog natječaja uredili smo kružnu klupu u vrtnoj učionici. Škola je energetska obnovljena.

## 5. ANALIZA POTREBA I INTERESA RODITELJA

U planiranju Školskog kurikulumuma za školsku godinu 2025./2026. razmotrili smo sve prijedloge i primjedbe učitelja, roditelja i učenika, a usvojene prijedloge primijenili smo u skladu s mogućnostima u izradi novog školskog kurikulumuma.

## 6. KURIKULUMSKA PODRUČJA

Vodeći se Nacionalnim okvirnim kurikulumom u izradbu Školskoga kurikuluma OŠ prof. Franje Viktora Šignjara za školsku godinu 2025./2026., uključili smo ova odgojno-obrazovna područja i međupredmetne teme:

- Jezično-komunikacijsko
  - Matematičko
  - Prirodoslovno
  - Tehničko i informatičko
  - Društveno-humanističko
  - Umjetničko
  - Tjelesno i zdravstveno.
- 
- Osobni i socijalni razvoj
  - Učiti kako učiti
  - Građanski odgoj i obrazovanje
  - Zdravlje
  - Poduzetništvo
  - Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
  - Održivi razvoj

Odgojno-obrazovna područja izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine, sposobnosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja.



## **7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA**

Praćenje i vrednovanje realizacije pojedinih dijelova Školskog kurikulumuma provodit će se:

- a) formativno: opisnim praćenjem rada i napredovanja učenika, fotografiranjem, vođenjem bilježaka o provođenju aktivnosti
- b) sumativno: učeničke bilježnice, plakati, objavljeni članci na školskoj mrežnoj stranici, PowerPoint prezentacije, kvizovi, rezultati ispita znanja, anketa, referati
- c) PRILOG (planirane aktivnosti).

## 7.1. IZBORNA NASTAVA

### VJERONAUKE – KATOLIČKI

(1. – 4. razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS (razred): I. i II. ciklus (1. – 4. razred)

CILJ: Upoznati učenike s temeljnim činjenicama kršćanske vjere te ih potaknuti na prihvaćanje kršćanskih vrednota.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Radom na biblijskim tekstovima osposobiti učenike za razumijevanje pročitane i povezivanje biblijskih situacija sa svakodnevnim životom.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove
- prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata
- prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti te njihovu važnost u svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: vjeroučiteljica Elizabeta Levačić Lukanec, učenici

NAČINI UČENJA: učenici pismeno, likovno (slikopriča, strip, crtanje, slikanje) i scenski (gluma, pantomima) prikazuju biblijske događaje i likove, iznose svoja mišljenja i iskustva povezujući ih s biblijskim tekstom.

METODE POUČAVANJA: metodom igre i razgovora potiču učenike na kreativno izražavanje, objašnjavaju tekstove i izraze metodom čitanja i rada na biblijskom tekstu motiviraju i potiču na razgovor vizualno (crtani filmovi i PowerPoint prezentacije) i auditivno (pjesmama).

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026., 2 sata tjedno, 70 sati

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: ljudski: učitelji i učenici; materijalni: fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovni materijali

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

usmeno i pisano vrednovanje mjerljivih sadržaja, panoji, plakati, sastavci, umne mape, snalaženje i povezivanje gradiva, praćenje i vrednovanje aktivnosti učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih etapa sata, rada u skupini, timskog rada i zadaća. Individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost. Vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučiteljica Elizabeta Levačić Lukanec

### VJERONAUKE – KATOLIČKI

(5. – 8. razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus (učenici 5. – 8. r.)

CILJ: Otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti. Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.

Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i slušanja kao istinski način kršćanskoga života. Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim govorom vjere i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje).

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Svrha nastave Katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi jest sustavno i skladno teološko ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- uskladiti svoj kršćanski identitet s potrebama Crkve i društva
- uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila
- obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici
- usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici
- prepoznati zajedničke interese zajednice; pokazati spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima
- na argumentiran način obrazložiti određene vjeronaučne teme i primijeniti ih u svom vjerničkom i društvenom životu (empatija, suodgovornost, zajedništvo, nenasilno rješavanje sukoba, volonterstvo, prijateljstvo, dobrotu...)
- uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba
- prihvatiti sebe i druge ljude
- spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom
- uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana
- istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice
- imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izborna nastava

Sudionici: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj i učenici viših razreda

**NAČIN I METODE UČENJA (UČITELJI/UČENICI):** razgovor, slušanje, usmeno i pismeno izražavanje, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, molitva, sudjelovanje na crkvenim slavljinama, obilježavanjem važnijih datuma: Zaziv Duha Svetoga, Dani kruha, Martinjska misa, Sveti Nikola, Božić, Dan škole, Majčin dan, Tijelovo...

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujanj 2025. – lipanj 2026., 2 školska sata tjedno, ukupno 70 sati

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** računalo, projektor, hamer-papir, ploča, kreda, školski pribor, udžbenik i radna bilježnica iz Katoličkog vjeronauka od 5. do 8. razreda

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** pisane i usmene provjere, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi, plakati, PowerPoint prezentacije, panoji, usmeno izlaganje, sastavci, umne mape...

**ODGOVORNA OSOBA:** vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

## ENGLISKI JEZIK

(4. – 8. r.)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko

CIKLUSI (razredi): II. ciklus (4. a, 4. b, 5. a, 5. b i 5.c razred), III. ciklus (6. a i 6. b, 7. a, 7. b i 7. c te 8. a i 8. b razred)

CILJ: Usvajati nastavne sadržaje predviđene planom i programom, komunicirati na engleskom jeziku.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zbog sve veće potrebe komunikacije s drugim kulturama i narodima, korištenja modernih tehnologija, traženja informacija na internetu i drugim dostupnim izvorima, poznavanje engleskog jezika nameće se kao potreba. Na satima izborne nastave učenici će proširivati već postojeća znanja o zemljama i običajima engleskog govornoga područja te ih uspoređivati s onima u Hrvatskoj, komunicirati na engleskom jeziku te u poticajnom radnom okruženju raditi na međusobnoj suradnji i poštovanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- komunicirati na engleskom jeziku
- pisati kratak sastavak prema predlošku ili samostalno
- odgovoriti na pitanja s razumijevanjem
- kritički promišljati
- razumjeti naredbe i školski govor
- samostalno se služiti naučenim rječnikom i gramatičkim strukturama u novom i poznatom okruženju
- prezentirati neku temu na engleskom jeziku
- istaknuti sličnosti među kulturno specifičnim elementima
- izdvojiti prepoznatljiva obilježja zemalja ciljnoga jezika i pronaći analogije u vlastitoj kulturi
- opisati neke aktivnosti iz svakodnevnoga života djece i mladih u zemljama ciljnoga jezika i usporediti ih s onima u vlastitoj zemlji
- oblikovati svoje mišljenje, stavove i vrijednosti
- pronaći sličnosti i razlike s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih
- povezati prethodna znanja s dostupnim informacijama
- odrediti što mu je potrebno za rješavanje jednostavne problemske situacije, stvaranje mišljenja, stava i vrijednosti izražavajući razumijevanje za mišljenja, stavove i vrijednosti drugih
- samovrednovati sebe i druge.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učiteljica Engleskoga jezika Ana Turk i učenici od 4. do 8. razreda koji su odabrali Engleski jezik kao izborni predmet

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): demonstracija, čitanje, pisanje, govorenje, rad u skupinama, prezentacija, igra, slušanje, projekti.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): izlaganje, vođeni razgovori, opisivanje, demonstracija, pisanje

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026., 2 školska sata tjedno, 70 školskih sati godišnje

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: potrošni materijal (hamer-papir, škare, ljepilo, kolaž, novine), projektor, internet.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: sumativno i formativno vrednovanje (samovrednovanje, opisno praćenje, usmene i pisane provjere znanja, projekti)

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Engleskoga jezika Ana Turk

## INFORMATIKA

### (1. – 4. razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (1. i 2. razred), II. ciklus (3. i 4. razred)

CILJ: Naučiti temeljna znanja i vještine predviđene nastavnim planom i programom.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Podržati nove vještine u IKT-u, steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju
- učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala
- učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje
- učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka
- učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.

Računalno razmišljanje i programiranje:

- učenik rješava jednostavan logički zadatak
- učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka
- učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak; ako je potrebno, ispravlja pogrešan redoslijed
- učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje
- učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima
- učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.

Digitalna pismenost i komunikacija:

- učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima
- učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje
- učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke
- učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja
- učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima
- učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad
- učenik u suradničkom *online* okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

E-društvo:

- učenik pažljivo i odgovorno koristi opremu IKT-a i štiti svoje osobne podatke

- učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom
- učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom
- učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda
- učenik primjenjuje preporuke o raspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike
- učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom – učenik analizira širok spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelj Informatike, učenici od 1. do 4. razreda (MŠ i PŠ)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rad na računalu, čitanje, pisanje, prezentiranje

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): razgovor, demonstracija, rad u grupama, predavanja

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: Prema kurikulumu za nastavni predmet Informatike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj u školi se formiraju skupine učenika do najviše 18 učenika jer specijalizirana učionica za nastavu Informatike ima 18 radnih mjesta, a preporuka je da svaki učenik ima svoje radno mjesto s računalom. Specijalizirana učionica raspolaže računalima s internetskim pristupom, projektorom i pisačem.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: opisno i broičano vrednovanje postignuća učenika prema kriterijima za ocjenjivanje; samovrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: učitelji Informatike Darko Herbai i Igor Kemenović.

## **INFORMATIKA**

**(7. i 8. r.)**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko

CIKLUS: III. ciklus (7. i 8. r.)

CILJ: Naučiti temeljna znanja i vještine predviđene nastavnim planom i programom

OBRAZLOŽENJE CILJA: Podržati nove vještine u IKT-u, steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENICI ĆE MOĆI):

- samostalno koristiti programe za obradu teksta, izradu prezentacija, proračunske tablice i baze podataka
- snimiti audio i videozapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa
- pronaći željene informacije na internetu i rukovati programom za elektroničku poštu
- programirati u jednom od programskih jezika
- izraditi jednostavne mrežne stranice.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: redovna nastava

Sudionici: učitelji Informatike Darko Herbai i Igor Kemenović, učenici 7. i 8. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rad na računalu, čitanje, pisanje, prezentiranje  
METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): razgovor, demonstracija, rad u grupama, predavanja

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipnja 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: Prema kurikulumu za nastavni predmet Informatike za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj u školi se formiraju skupine učenika do najviše 18 učenika jer specijalizirana učionica za nastavu Informatike ima 18 radnih mjesta, a preporuka je da svaki učenik ima svoje radno mjesto s računalom. Specijalizirana učionica raspolaže računalima s internetskim pristupom, projektorom i pisačem.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika prema kriterijima za ocjenjivanje; samovrednovanje  
ODGOVORNE OSOBE: učitelji Informatike Darko Herbai i Igor Kemenović

## 7.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### PLESNO-FOLKLORNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje

CIKLUS: I. i II. ciklus (1. – 4. r.)

CILJ: Osvješčivati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini svog zavičaja. Poticati djecu da pokretom i plesom izraze svoje osjećaje koje u njima izaziva glazba, razvoj kreativnosti u plesnom izričaju i pravilno držanje tijela.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebno je povećati zanimanje i znanje učenika o kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati rezultate rada Plesno-folklorne grupe. Osposobiti učenike za javno izvođenje zadanog plesnog programa. Javni nastupi pomoći će učenicima u razvijanju prostorne orijentacije, svladavanju treme i stjecanju samopouzdanja. Poticati djecu na redovitu tjelesnu aktivnost i usaditi ljubav prema plesu i glazbi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja i drugih krajeva Republike Hrvatske
- razvijati smisao za scenski nastup
- razvijati osjećaj za timski rad
- izvoditi plesne cjeline
- usvajati plesne tehnike
- analizirati i samovrednovati rad.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica Mirjana Gašparić i učenici nižih razreda.

NAČIN UČENJA: Učenici prezentiraju rad Plesno-folklorne grupe, uče i usavršavaju strukturu pokreta: hodanja, trčanja, poskoka, skokova, zamaha, mahanja, improvizacija pojava i događaja iz okoline. Povezuju pokrete u ritmičke cjeline u raznolikim formacijama.

Program će se uvijek bavati u sklopu nastave prema predviđenom rasporedu sati.

**METODE POUČAVANJA:** metoda demonstracije – pokazivanje plesnih pokreta, metoda razgovora – zajednički rad koji se odvija u obliku pitanja i odgovora (razgovor o pjesmi uz koju uvježbavamo koreografiju), metoda usmenog izlaganja – verbalno objašnjavanje kako se izvode plesne strukture.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: potrebni rekviziti za plesno-folklorni izričaj, narodna nošnja.

Teškoće: slabija motiviranost za izvannastavnu aktivnost, spriječenost sudionika.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** posjećenost predstava, kvaliteta prezentiranja rada sudionika

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Mirjana Gašparić

## **UHVATI RITAM**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko područje

**CIKLUS:** I. i II. ciklus (1. – 4. razreda)

**CILJ:** Učenici pokretom, glumom, čitanjem i slušanjem književnih djela te medijskim stvaralaštvom uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, osjećajnost za druge i njihove potrebe, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Uočeno je da djeca vole pokret i da im je potrebno kretanje nakon duljeg vremena za školskim klupama, ali i zbog sve dužeg vremena koje provode igrajući igrice ili pregledavajući medijske sadržaje. Uz pokret lakše usvajaju i druge sadržaje, ali i rade na vlastitom samopouzdanju te se opuste i lakše komuniciraju jedni s drugima.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- izvoditi plesne cjeline
- usvajati plesne tehnike
- pokretima i glasom ovladati scenskim prostorom
- osloboditi se treme prije javnog nastupa i sigurno govoriti pred publikom
- trenirati glas vježbama za glas i izgovor
- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pisanog izražavanja.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 2. b razreda, Maja Paska Šabatović (učiteljica)

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** zapamćivanje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbanje govora i pisanja, usmeno izražavanje

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Teškoće: financije (slikovni i pisani materijali)

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

Formativno: opisno praćenje u e-Imeniku.

Sumativno: izvođenje plesnih cjelina, usvajanje plesnih tehnika, dramatizacija i improvizacija iz neposrednog i svakodnevnog života, povezivanje slika i riječi u priče, promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma.



ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Maja Paska Šabatović

## **MALI EKOLOZI**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS: I. i II. ciklus (1. – 4. razreda)

CILJ: Poticati i razvijati pravilan odnos prema prirodi, vlastitom zdravlju i tradiciji našega zavičaja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebno je razvijati pozitivan odnos prema prirodi, okolišu i živom svijetu te shvatiti važnost njihovog međusobnog utjecaja i djelovanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- opisati postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi očuvanju okoliša
- objasniti ulogu koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice
- osvijestiti pravo svih na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održiv razvoj zajednice
- primijeniti pravilne zdravstveno-higijenske navike
- osjećati zahvalnost za plodove zemlje
- upoznati različite vrste biljaka
- objasniti promjene u prirodi i njihov utjecaj na ljude
- reciklirati i odvajati otpad
- uočiti važnost boravka u prirodi
- upoznati namirnice važne za naše zdravlje.
- uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem
- shvatiti potrebu donošenja vlastitih odluka kojima će poboljšati zdravlje i spriječiti bolesti.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici nižih razreda, Ksenija Vinković (učiteljica)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): pokazuju, objašnjavaju, promatraju, opisuju, otkrivaju, uspoređuju, uređuju pano, sade, pripremaju potreban materijal, crtaju, pišu, logički zaključuju, raspravljaju.

Metode poučavanja (ŠTO RADI UČITELJ): vođeni razgovor, demonstracija, priprema materijala, individualno poučavanje, objašnjenje, usmeno izlaganje, praktični radovi.

Trajanje izvedbe: rujan 2025. – lipanj 2026. (35 sati)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: stručna literatura, dodatni materijali potrebni za rad

Teškoće: nedostatak literature, financijske poteškoće

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativno: opisno praćenje, razgovor s učenicima i izražavanje dojmova o postignutom

Sumativno: fotografije, uređeni razredni panoi, praktični radovi

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Ksenija Vinković

## **ŠAROLIKI KUTAK**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (4. b)

CILJ: Edukacijskim igrama, motoričkim i praktičnim zadacima razvijati i povećavati interes djece za školske aktivnosti.

#### OBRAZLOŽENJE CILJA:

- razvijati želju djeteta za komuniciranjem i usvajanjem novih informacija tijekom igre
- isticati komunikaciju jezikom uz uvažavanje i uočavanje značenja teksta i oponašanje jezičnih situacija
- koristiti različite modele i metode učenja jezika u školi, u lepezi od jezičnih igara do rada na uopćenim jezičnim strukturama.
- koristiti mnoštvo zavičajnih i standardnih riječi u usmenom i pisanom izražavanju
- poduprijeti učenike da govorom i slušanjem razvijaju sposobnost artikuliranja manjih i većih govornih cjelina
- razvijati interes za likovne i glazbene aktivnosti
- sudjelovati u debatama prema izabranoj tematici.

#### OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- sudjelovati u različitim oblicima dječjih igara poštujući tijek i pravila igre
- istraživati važnost i ulogu djece u tradicijsko-vjerskim običajima: Nikolinje, Božić, maškare, Uskrs
- prikupiti i zabilježiti mnoštvo standardnih i zavičajnih riječi i upotrebljavati ih u usmenom i pisanom izražavanju i tijekom sudjelovanja u debati
- prikupljati podatke o tradicijskim igrama i mogućnostima sudjelovanja djece u njihovom očuvanju
- sudjelovati u realizaciji projekta *Tradicijsko-digitalne igre 4. b razreda*.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 4. b, učiteljica Silvana Bebek

NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): edukativne igre, slušanje, usmeno i pisano izražavanje, različite praktične aktivnosti

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, praktičan rad

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: nedostatak materijala za provedbu igara i aktivnosti

Resursi: učiteljica, stručna literatura, igračke (edukativnog karaktera)

Teškoće: financije (igračke, slikovni i pisani materijali)

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativno: opisno praćenje u e-Imeniku

Sumativno: ukrasi izrađeni različitim tehnikama, pisani i likovni uradci, prikaz mogućnosti igranja djece na različite načine

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica 4. b razreda Silvana Bebek

### VESELA IGRAONICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Matematičko, Društveno-humanističko, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno

CIKLUS: I. i II. ciklus (1. – 4. r.)

CILJ: Razviti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Igrom i druženjem poticati učenike na snalaženje u svakodnevnom životu, na međusobno povjerenje i poštovanje te će uspješnom komunikacijom učenik naučiti kako razvijati kreativne i izražajne sposobnosti, brzinu, preciznost i snalažljivost.

**OČEKIVANI ISHODI (UČENIK ĆE MOĆI):**

- razvijati sliku o sebi
- upravljati emocijama i ponašanjem
- razvijati svoje potencijale
- razvijati radne navike
- prepoznaje i uvažava potrebe i osjećanje drugih
- razvijati komunikacijske kompetencije
- razvijati strategije rješavanja problema
- pridonositi skupini
- učenik će oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje
- učenik će objasniti vrijednost učenja za svoj život
- učenik iskazati interes za različita područja te preuzimati odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
- na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjivat će je li uspješno riješio zadatak ili naučio
- učenik će ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
- ponašati se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu
- aktivno zastupati dječja prava
- sudjelovati u zajedničkom radu u razredu
- promicati solidarnost u razredu
- opisivati načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline
- razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja
- prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost
- opisivati i nabrajati aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju
- uočavati povezanost između prirode i zdravog života
- identificirati primjere dobrog odnosa prema prirodi
- primjenjivati inovativna i kreativna rješenja.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici nižih razreda

**NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** praktičan samostalan rad, rad u paru ili skupini usvajaju praktične vještine, izrađuju prigodne ukrase na zadanu temu, obilježavaju važne dane i događaje; razgovaraju, pišu, crtaju, slikaju, oblikuju različite predmete od prirodnih materijala, pjevaju, plešu, promatraju promjene oko sebe.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** usmeno izlaganje, demonstriranje, risanje, pripremanje potrebnog materijala za rad

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujanj 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: stručna literatura, učiteljica, knjižničarka

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Formativno: opisno praćenje u obliku bilježaka u e-Imeniku.

Sumativno: uređenje učionice, fotografije, praktični radovi.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Sanjica Kovač

### SCENSKE ZVJEZDICE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko područje  
CIKLUS: I. i II. ciklus (1. – 4. razreda)

CILJ: Razvijanje kreativnosti i komunikacijskih sposobnosti učenika kroz dramske igre, igrokaze i scensko izražavanje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Dramska skupina Scenske zvjezdice potiče učenike na stvaralačko izražavanje, razvijanje mašte, govorne i tjelesne izražajnosti te timskog duha. Učenici uče razumjeti međuljudske odnose, razvijaju empatiju i sigurnost u javnom nastupu, uče suradnju i zajedničko stvaranje predstava.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): izražajno govoriti i slušati druge, osmisliti i dramaturgirati kratke priče i igrokaze, samostalno i u skupini improvizirati dramske situacije, koristiti pokret, mimiku i geste u scenskom izražavanju, prepoznati i primijeniti osnovne elemente dramske igre (lik, radnja, sukob), izraditi jednostavne lutke i scenske rekvizite, razvijati samopouzdanje i suradničke vještine, poštovati tuđi rad, slušati i komentirati izvedbe drugih, nastupati pred publikom i primijeniti naučeno u javnoj izvedbi (priredbe, natjecanja).

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, učiteljica Tajana Pokec

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjeluju u motivacijskim razgovorima i dramskim igrama, osmišljavaju likove, pišu i dramaturgiraju priče, izvode igrokaze i kratke scenske prikaze, improviziraju scenske situacije u paru i skupini, crtaju naslovnice i izrađuju rekvizite, uče tekstove napamet i uvježbavaju scenske pokrete, nastupaju na školskim priredbama i događanjima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): vodi motivacijske razgovore i igre upoznavanja, potiče kreativno izražavanje, improvizaciju i suradnju, usmjerava učenike u izradi igrokaza i dramaturgizaciji, organizira probe, koordinira nastupe i vodi skupinu na priredbama, vrednuje i analizira izvedbe s učenicima.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje).

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: Resursi: učiteljica, učionica, kostimi i rekviziti, stručna literatura, tekstovi igrokaza, tehnička podrška za audio/videosnimanje.

Teškoće: nedostatak vremena za probe, nedostatak kostima i rekvizita.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA:

Formativno: praćenje aktivnog sudjelovanja učenika, poticanje na samovrednovanje i suradničko vrednovanje.

Sumativno: izvedbe igrokaza, javni nastupi, izloženi radovi (tekstovi, rekviziti), zajednička refleksija na kraju školske godine.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Tajana Pokec

### DOMAĆINSTVO

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Matematičko, Prirodoslovno,

Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno

CIKLUS: I. i II. ciklus (1., 2. i 3. razred u PŠ Miholjanec te 1. i 2. razred u PŠ Hampovica)

CILJ: Razviti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Želeći osposobiti učenike za rješavanje problema, učenjem praktičnih vještina koje su svakodnevna potreba (komunikacija, čekanje na red, dijeljenje, suradnja, rad u paru i timu, uvažavanje i poštovanje različitosti, briga za čistoću prostora, okoliša i vlastitoga tijela, higijena hrane, ručni rad, briga o biljkama, rad u školskom vrtu, izrada prigodnih ukrasa, proslava značajnih dana...), učenici će naučiti kako i razvijati spretnost, brzinu, preciznost, kreativnost i snalažljivost.

**OČEKIVANI ISHODI (UČENIK ĆE MOĆI):**

- razvijati pozitivnu sliku o sebi, razvijati svoje potencijale
- upravljati emocijama i ponašanjem
- razvijati radne navike
- prepoznavati i uvažavati potrebe i osjećanje drugih
- razvijati komunikacijske kompetencije i strategije rješavanja problema
- prepoznavati potencijalno ugrožavajuće situacije i navoditi što treba činiti u slučaju opasnosti
- pridonositi skupini
- uz pomoć učiteljice tražiti nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjivati pri rješavanju problema
- oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje
- objasniti vrijednost učenja za svoj život
- iskazivati interes za različita područja, preuzimati odgovornost za svoje učenje i ustrajati u učenju
- na poticaj i uz pomoć procjenjivati je li uspješno riješio zadatak ili naučio
- ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, zatražiti i ponuditi pomoć
- ponašati se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu
- aktivno zastupati dječja prava
- sudjelovati u zajedničkom radu u razredu
- promicati solidarnost u razredu
- razlikovati osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisivati važnost tjelesne aktivnosti
- opisivati načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline
- razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja
- prepoznavati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost
- opisivati i nabrajati aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju
- uočavati povezanost između prirode i zdravog života
- prepoznavati važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
- identificirati primjere dobrog odnosa prema prirodi
- odabirati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka
- primjenjivati inovativna i kreativna rješenja.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici nižih razreda (1., 2. i 3. razreda u PŠ Miholjanec te 1. i 2. razreda u PŠ Hampovica)

**NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Učenici tijekom praktičnog samostalnog rada, rada u paru ili skupini usvajaju praktične vještine čišćenja, odvajanja kućnoga otpada, kuhanja, ručnoga rada, rada u vrtu, izrade prigodnih predmeta, obilježavanje važnih dana i događaja; razgovaraju, pišu, crtaju, slikaju, oblikuju, pjevaju, plešu, promatraju promjene oko sebe.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** govore, pokazuju, izvode praktične radove, pripremaju materijale i pribor, istražuju različite izvore znanja, pripremaju listiće, brošure, prezentacije, dogovaraju posjete ili gostovanja u razredu.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujanj 2025. – lipanj 2026. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** dio materijala i pribora donose učenici od kuće, uredski materijal, pećnica, posuđe, pribor za jelo, vrtlarski alat, platno, konci, igle, škare, gumbi, sezonsko voće i povrće, začinsko i sobno bilje.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** zabilješke učiteljice, učeničke mape, plakati, praktični uradci, predstavljanja i izvedbe.

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljica u PŠ Miholjanec Maja Šoš i učiteljica u PŠ Hampovica Ivanka Seleš

## **VESELA RADIONICA 1 i 2**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko područje, Društveno-humanističko, Tjelesno-zdravstveno

**CIKLUS (RAZRED):** I. ciklus (1. i 2. razred PŠ Šemovci)

**CILJ:** Igrom i druženjem poticati međusobni odnos povjerenja i poštovanja te osvijestiti važnost vještine komunikacije za uspostavljanje kvalitetnih odnosa: roditelj – učitelj – učenik, postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti učenika.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Razvijati učeničku želju za međusobnim upoznavanjem i uvažavanjem, razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnoga i literarnog rada (osobnoga i drugih učenika), radnog i životnog okruženja. Razvijati likovno-estetska čuvstva u učenika, razvijati sposobnost i potrebu za estetsko-ekološkim uređenjem okoline, očuvanje baštine, poticati učenike na samostalan i originalan rad, razvijati digitalne kompetencije učenika i poticati ih na očuvanje nacionalnog identiteta.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- likovno i literarno se izraziti na zadanu temu
- prepoznati zavičajnu etnografsku baštinu
- likovnim i literarnim uradcima sudjelovati na objavljenim natjecanjima
- izraditi različite božićne ukrase od prirodnih materijala
- pomagati darivanjem i pisanjem poruka podrške
- sudjelovati u dramskom stvaralaštvu
- koristiti nove digitalne alate (IKT).

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda PŠ Šemovci, Draženka Patačko (učiteljica)

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** pišu literarne radove i izrađuju likovne na zadanu temu, izrađuju različite prigodne ukrase od prirodnih materijala, uređuju razredne i školske panoje, odlaze u posjete, sudjeluju u projektima i natjecanjima, organiziraju završnu svečanost i prezentaciju.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** usmeno izlaganje, demonstriranje, risanje, pripremanje potrebnog materijala za rad

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: stručna literatura

Teškoće: financiranje i osiguravanje potrebnog materijala i pribora za rad

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Formativno: opisno praćenje u e-Imeniku

Sumativno: uređeni školski i razredni panoi, rezultati likovnih natjecanja, praktični radovi, fotografije, prezentacija, školske mrežne stranice

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** nedostatak materijala za provedbu igara i aktivnosti

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Draženka Patačko

## MALI ISTRAŽIVAČI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS: I. i II. ciklus (1. – 4. razreda)

CILJ: Osposobiti učenike da raznovrsnim pokusima samostalno dolaze do zaključaka te da proširuju svoja znanja uz zabavu, igru i učenje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će putem aktivnosti koje doprinose izražavanju njihove kreativnosti, provjeravanja njihovih pretpostavki i isprobavanja mogućih rješenja razvijati kognitivne i motoričke vještine, a sve uz zabavu, igru i učenje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- izraziti svoju kreativnost
- provjeriti svoje pretpostavke i moguća rješenja
- razvijati interes za prirodne znanosti
- otkrivati nove pojave
- učiti istraživanjem i otkrivanjem.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. – 4. razreda, Kristina Klanac (učiteljica)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u provođenju pokusa te donošenju zaključaka.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): pripremiti materijal i pribor za izvođenje pokusa – radionički tip

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: škare, ljepilo, papir, karton, voće, povrće, tanjurići, laboratorijski pribor

Teškoće: neuspješnost u provođenju pokusa te donošenje pogrešnih zaključaka.

NAČIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativno: opisno praćenje u e-Imeniku

Sumativno: fotografije, crteži, bilježenje rezultata provedenih pokusa kako bi učenici mogli napraviti kritički osvrt i samovrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Kristina Klanac

## MALA VJERONAUČNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS: I. i II. ciklus (1. – 4. razreda)

CILJ: Učenicima približiti liturgiju i život po liturgijskoj godini, upoznati učenike s temeljnim činjenicama kršćanske vjere te ih potaknuti na prihvaćanje kršćanskih vrednota.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavati sve važne liturgijske događaje, radom na biblijskim tekstovima osposobiti učenike za razumijevanje pročitanog i povezivanje biblijskih situacija sa svakodnevnim životom.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- znati važne liturgijske događaje i kako se oni slave
- prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove
- prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata
- prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti te njihovu važnost u svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: vjeroučiteljica Elizabeta Levačić Lukanec, učenici nižih razreda

**NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** izražavaju se pisano i likovno (slikopriča, strip, crtanje, slikanje), scenski prikazuju biblijske događaje i likove (gluma, pantomima), iznose svoja mišljenja i iskustva povezujući ih s biblijskim tekstom.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** metodom igre i razgovora potiču učenike na kreativno izražavanje, objašnjavaju tekstove i izraze metodom čitanja i rada na biblijskom tekstu, motiviraju i potiču na razgovor vizualnim (crtani filmovi i PowerPoint prezentacije) i auditivnim poticajima (pjesmama)

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026. (2 sata tjedno, 70 sati godišnje)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

– ljudski: učitelji i učenici

– materijalni: fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovni materijali.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Zalaganje: praćenje i vrednovanje aktivnost učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih faza sata, rada u skupini, timskog rada i zadaća.

Stvaralačko izražavanje: samostalno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost.

Kultura međusobne komunikacije: vrednovanje kulture ponašanja prema nastavnom predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela.

**ODGOVORNA OSOBA:** vjeroučiteljica Elizabeta Levačić Lukanec

## **MALA LIGA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Umjetničko, Društveno-humanističko

**CIKLUS (razred):** I. i II. ciklus (1. – 5. razreda)

**CILJ:** Cilj Male lige je informirati, educirati i senzibilizirati učenike, a time i njihove roditelje i mještane, o problemima oboljelih od raka radi prevencije i pomoći. Razvijanje interesa za humanitarni rad, jačati zajedništvo i smanjiti mogućnost nasilja među djecom.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici će biti educirani o zloćudnim bolestima te načinima podrške oboljelima. Biti će organizatori akcija sakupljanja školskog pribora, slatkiša, igračaka, slikovnica i drugih potrepština za oboljele od zloćudnih bolesti. Učenici će razviti pozitivan odnos i empatiju prema oboljelima. Redovito će sudjelovati u obilježavanju važnijih datuma Lige (Dan zlatne vrpce, Dan mimoza, Dan narcisa, Svjetski dan borbe protiv raka te Svjetski dan bolesnika...).

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- izraziti svoju spremnost na sudjelovanje u organiziranim akcijama pomoći oboljelima
- samostalno zaključiti i iznijeti vlastito mišljenje i stavove
- stvoriti osjećaj empatije i odgovornosti za oboljele
- odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke prilikom govorenja složenijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina radi pridobivanja slušatelja
- izraziti poštovanje drugim ljudima i samima sebi
- objasniti čovjekovu ulogu u prevenciji zloćudnih bolesti
- predložiti mjere i načine pomoći oboljelima od zloćudnih bolesti
- sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema oboljelima od zloćudnih bolesti.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost (grupni rad, praktični rad, prikupljanje informacija)



Sudionici: učenici nižih razreda te 5. razredi, učiteljica Nataša Sušanj

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- čuvaju svoje zdravlje te aktivno pridonose informiranju učenika i svoje lokalne zajednice o zloćudnim bolestima
- sudjeluju u organiziranim akcijama pomoći za oboljele kao i u obilježavanju važnijih datuma Lige
- uče i govore o zloćudnim bolestima i načinima pomoći oboljelima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): razgovor, demonstracija, motiviranje učenika za pomoć oboljelima, razvijanje svijesti o zloćudnim bolestima, izvodi učenike u posjet bolnicama, domovima zdravlja i ostalim organizacijama te sudjeluje u obilježavanju važnijih datuma Lige protiv raka, potiče učenike na brigu o vlastitom zdravlju, zajedno s učenicima organizira akcije prikupljanja pomoći za oboljele te podučava o zloćudnim bolestima i načinu pomoći oboljelima.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, učenici, roditelji; papir za fotokopiranje

Teškoće: slaba motiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje rada i angažmana svakog pojedinog učenika izvan nastave te odnosa prema radu i ostalim učenicima, praćenje sudjelovanja u obilježavanju važnijih datuma Lige protiv raka te sudjelovanja na organiziranim akcijama pomoći za oboljele, objavljivanje svih održanih aktivnosti Male lige na mrežnim stranicama Općine Virje, Škole te stranicama Lige protiv raka Koprivničko-križevačke županije, vođenje volonterskih sati za učenike.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Nataša Sušanj

## **ZAJEDNICA I JA**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Umjetničko, Društveno-humanističko

CIKLUS (razred): 1. i 2. ciklus (1. – 5. razreda)

CILJ: Cilj je informirati, educirati i senzibilizirati učenike, a time i njihove roditelje i mještane, o problemima s kojima se susreću u lokalnoj zajednici radi prevencije i pomoći te njihova rješavanja. Razvijanjem interesa za humanitarni rad i osobni angažman u aktivnostima jačati zajedništvo i riješiti ili barem raditi na smanjenju uočenih problema u mjestu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će biti educirani o načina uključivanja u aktivnosti koje će pridonijeti boljem životu u lokalnoj zajednici. Biti će organizatori nekoliko aktivnosti kojima će utjecati na zajednički boljitak lokalne zajednice. Učenici će razviti pozitivan odnos i empatiju prema drugim učenicima, učiteljima, obitelji, mještanima svoje zajednice. Redovito će sudjelovati u promicanju ljepota svoje lokalne zajednice te svojim aktivnostima izravno utjecati na rješavanje problema u svojoj okolini.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- izraziti svoju spremnost na sudjelovanje u aktivnostima koje će organizirati uz pomoć zajednice
- samostalno zaključiti i iznijeti vlastito mišljenje i stavove
- stvoriti osjećaj empatije i odgovornosti za one prema kojima će aktivnosti biti usmjerene

- odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke prilikom govorenja složenijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina radi pridobivanja slušatelja
- izraziti poštovanje drugim ljudima, lokalnoj zajednici i samima sebi
- objasniti svoju ulogu u rješavanju uočenih problema
- predložiti mjere i aktivnosti za bolji život i rješavanje problema u lokalnoj zajednici
- sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema lokalnoj zajednici i ljudima koji u njoj žive.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost (grupni rad, praktični rad, prikupljanje informacija, radionice, druženja)

SUDIONICI: učenici nižih razreda te 5. a, b, c razred, učiteljica Nataša Sušan, lokalna zajednica, osnovna škola

#### NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- aktivno pridonose informiranju učenika i svoje lokalne zajednice o uočenim problemima
- sudjeluju u aktivnostima koje sami određuju te u njih uključuju i sve zainteresirane udruge, ustanove i mještane kao i samu lokalnu zajednicu
- uče o načinima rješavanja problema te aktivno svojim angažmanom pridonose stvaranju boljeg okruženja za život.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): razgovor, demonstracija, uočava problem, razvija svijest o važnosti vlastitog sudjelovanja u aktivnostima, izvodi učenike u posjet udrugama i ustanovama koje će biti uključene u aktivnosti kojima će se rješavati uočeni problem, potiče učenike na rad i suradnju s djelatnicima Općine Virje, potiče učenike na brigu o mjestu i ljudima koji u njemu žive, zajedno s učenicima i svima zainteresiranima organizira aktivnosti i sudjeluje u njihovu provođenju te rješavanju problema koji su uočeni, podučava i upoznaje lokalnu zajednicu o problemima te načinima njihova rješavanja.

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2025. – lipanj 2026.

#### POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, učenici, roditelji, udruge, ustanove, lokalna zajednica; papir za fotokopiranje

Teškoće: slaba motiviranost učenika i ostalih sudionika, nedostatak financija, uključenost učenika u druge izvannastavne aktivnosti te nedostatak vremena.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje rada i angažmana svakog pojedinog učenika izvan nastave te odnosa prema radu i ostalim učenicima kao i prema svim ostalim sudionicima koji će se uključiti u aktivnosti, konferencija za javnost te izlaganje i upoznavanje javnosti sa uočenim problemom i provedenim aktivnostima, objavljivanje svih održanih aktivnosti i tijeka tih aktivnosti na mrežnim stranicama Općine Virje i naše škole.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Nataša Sušan

## ŠAHOVSKO-INFORMATIČKA GRUPA

(1. – 8. razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS: I., II. i III. ciklus (1. – 8. r.)

CILJ: Podržati nove vještine u IKT-u, steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Digitalno doba u kojem se nalaze naši učenici zahtijeva znanja i vještine samostalnoga služenja računalom u tijeku školovanja, ali će biti potrebno i važno u svakodnevnom životu u svakom zanimaju pa ih je potrebno što prije usvajati i vježbati.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

**Informacije i digitalna tehnologija:**

- učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju
  - učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala
- učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje
- učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka
- učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe
- učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka
  - učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj
  - učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.

**Računalno razmišljanje i programiranje:**

- učenik rješava jednostavan logički zadatak
- učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka
- učenik analizira niz uputa koje izvede jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed
  - učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje
  - učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje
  - učenik slaže podatke na koristan način
  - učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima
- učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.

**3D modeliranje i 3D ispisivanje:**

- učenik izrađuje jednostavne 3D modele u prilagođenim programskim alatima (npr. Tinkercad)
- učenik prepoznaje osnovne oblike i koristi ih za sastavljanje složenijih modela
- učenik primjenjuje prostorno razmišljanje i vizualizaciju u izradi modela – učenik razlikuje osnovne postavke i parametre 3D pisača potrebne za pripremu ispisa
- učenik uz podršku učitelja izrađuje vlastite 3D projekte i priprema ih za ispisivanje
- učenik vrednuje svoj rad i predlaže poboljšanja u dizajnu modela.

**Digitalna pismenost i komunikacija:**

- učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima
  - učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje
  - učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke
  - učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja
  - učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju
  - učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe
  - učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove
- učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima

- učenik razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje
- učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa
- učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad
- učenik u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

#### E-društvo:

- učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke
- učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom
- učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom
- učenik se koristi e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
- učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira
  - učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda
  - učenik primjenjuje preporuke o raspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike
  - učenik primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke
  - učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
    - učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

#### Šah:

##### Razvijanje logičkog razmišljanja i strategijskog planiranja:

- učenik će moći prepoznati različite šahovske pozicije i osmisлити osnovne strategije napada i obrane tijekom igre.

##### Poboljšanje sposobnosti rješavanja problema:

- učenik će moći analizirati šahovske probleme i pozicije te predložiti rješenja kroz niz taktičkih poteza.

##### Jačanje koncentracije i pažnje:

- učenik će pokazati sposobnost duljeg zadržavanja pažnje na zadatku tijekom partije šaha, prepoznajući važne elemente igre.

##### Razvijanje matematičkih i prostorno-vizualnih vještina:

- učenik će moći primijeniti osnovne matematičke koncepte (npr. brojanje poteza) i prostorno-vizualne vještine (npr. prepoznavanje obrazaca i linija napada).

##### Razvijanje društvenih i komunikacijskih vještina:

- učenik će pokazati sposobnost sportskog ponašanja, *fair-playa*, timske suradnje i komunikacije s vršnjacima tijekom šahovskih partija i natjecanja.

##### Povećanje samopouzdanja i samokontrole:

- učenik će razviti pozitivan stav prema uspjehu i neuspjehu, prepoznajući važnost vježbanja, upornosti i samokontrole tijekom igre.

##### Unaprjeđenje memorijskih vještina:

- učenik će moći reproducirati osnovne šahovske poteze i pozicije te zapamtiti ključne šahovske taktike i strategije.

##### Razumijevanje pravila i etike šaha.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učitelj Informatike, učenici od 1. do 8. razreda (MŠ i PŠ)

NAČIN UČENJA: rad na računalu, čitanje, pisanje, prezentiranje, igranje šaha, izrada 3D modela i 3D ispisivanje

METODE POUČAVANJA: razgovor, demonstracija, rad u grupama, predavanja

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: računala, projektor, tableti, 3D pisac i pribor za održavanje, šahovski setovi i satovi.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: opisno; samovrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Informatike Igor Kemenović

## MLADI GERMANISTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (razred): II. i III. ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: Potaknuti učenički istraživački duh i samostalnost u učenju prikupljanjem podataka o različitim temama vezanim za zemlje njemačkog govornog područja, stvarati osjećaj za uočavanje kulturoloških razlika, razvijati toleranciju prema drugačijem, motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika (igre, crteži, pjesme) te poticati međusobnu suradnju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Motiviranim učenicima će se unutar slobodne aktivnosti – njemačke grupe omogućiti proširenje željenog znanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

– imenovati zemlje njemačkog govornog područja te njihove najvažnije karakteristike vezane uz geografski položaj, kulturnu baštinu (znamenitosti)

– razvijati međukulturalne kompetencije (kulturološke sličnosti i razlike, razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem)

– razvijati znanje o različitim načinima ponašanja u komunikaciji, svijest o mogućim nesporazumima u interkulturalnim situacijama

– upoznati zanimljivosti o zemljama njemačkog govornog područja i EU, o vlastitoj zemlji, primjeri iz likovne, filmske i glazbene umjetnosti, istaknute ljude i događaje iz svijeta umjetnosti, znanosti, sporta i zabave

– samostalno čitati narodne i autorske pjesme, pripovijetke, ulomke iz romana, gledati dječje filmove

– samostalno zaključiti i razumjeti smisao nekog teksta ili zvučnog materijala i bez razumijevanja ili poznavanja svake pojedine riječi

– prezentirati određeni sadržaj

– koristiti modernu tehnologiju u učenju stranog jezika.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

– istraživačkim, samostalnim i timskim radom te razgovorom stječu dodatna znanja iz njemačkog jezika, izrađuju materijale, kvizove, plakate

– globalno, selektivno i detaljno razumijevanje teksta

– reprodukcija i samostalno vođenje dijaloga, sudjelovanje u dramatizacijama

– izrada mentalnih mapa, kvizova, plakata, PowerPoint prezentacija

– sudjelovanje u projektu Europskog dana jezika, obilježavanje Dana izumitelja, Martinja, Sv. Nikole, Božića, Valentinova, Dana očeva, Majčinog dana, Uskrsa

– slušaju zvučni model tekstova i dijaloga

– stavljaju riječi, rečenice ili odlomke u logični slijed

- opisuju riječ sliku, osobu, predmet ili situaciju
- samostalno istražuju i prezentiraju rezultate svoga rada
- nadopunjavaju tekstove i rečenice
- pišu natuknice i bilješke na osnovi pročitano teksta
- koriste medije (internet, televizija, tisak) i edukativne programe
- umjetničko izražavanje – pjevanje, ples, recitacija, gluma, sudjelovanje u snimanju kraćih videa / audiopodcast / videopodcast

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** motivira, objašnjava, demonstrira, upoznaje učenike s kulturom ljudi njemačkog govornog područja, produbljuje prethodno stečeno znanje, potiče učenike na pozitivno razmišljanje o životu, kulturi i tradiciji drugih ljudi, potiče učenike na aktivnost, međusobnu suradnju i toleranciju i koristi modernu tehnologiju u učenju stranog jezika.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujanj 2025. – lipanj 2026. (35 sati)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za pisač, hamer-papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, čitač CD-a i DVD-a, rječnici, filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, internet, projektor, poster, zadaci za vježbu, mobitel

Teškoće: nedovoljna motivacija, nemogućnost dolaska učenika na izvannastavnu aktivnost zbog drugih obveza

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** nastavni listići, plakati, prezentacije, igranje uloga

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Njemačkoga jezika Nikolina Zglavnik Matica

## **KREATIVCI**

**KURIKULSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj

**CIKLUS:** II. i III. ciklus (5. – 8. razred)

**CILJ:** Raznim kreativnim aktivnostima i radionicama razvijati ljubav i interes prema hrvatskome jeziku, jačati povezanost s materinskim jezikom i kulturnom baštinom svojega kraja. Razvijati kreativnost, maštovitost, samopouzdanje te stvaralačke potencijale učenika. Razvijati međusobno poštovanje, suradnju i timski rad, njegovati istraživački duh i samostalnost u učenju.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici raznim aktivnostima/radionicama lakše, brže i na zanimljiviji način usvajaju gradivo hrvatskoga jezika. Izradom svakojakih predmeta i ukrasa stvaralački se izražavaju te također njeguju lijepu pisanu riječ, prezentacijske vještine i timski rad.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** Učenici će moći osmisлити različite sadržaje/aktivnosti (plakate, postere, društvene igre, kazalište u kutiji, rebuse, križaljke, igrokaze, videozapise...) koji će njima i drugim učenicima na zabavan i zanimljiv način približiti gradivo Hrvatskoga jezika. Ujedno će istraživati/obraditi i ostale sadržaje prema vlastitom izboru i interesima. Proširivanjem i produblivanjem nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika, ali i ostalih zanimljivih i zabavnih sadržaja – stjecat će trajna i upotrebljiva znanja koja će moći koristiti u nastavi i svakodnevnom životu.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- izrađuju plakate, postere, stripove, prezentacije u različitim alatima, uče o različitim alatima
- izrađuju rebuse, križaljke, zagonetke, pitalice

- osmišljavaju i izrađuju društvene igre
- pišu haiku pjesme, novinarske i literarne radove
- osmišljavaju kratke igrokaze i scenske nastupe te ih uvježbavaju
- pripremaju se za scenski nastup, nastupaju na školskim priredbama i smotrama
- osmišljavaju i izrađuju videozapise
- izrađuju kazalište u kutiji i druge kreativne radove od različitih materijala
- radove šalju na raznorazna natjecanja
- obilježavaju važne datume i događanja
- uređuju učionicu i pano, po potrebi i školski hol.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** priprema sadržaje, aktivnosti, materijale, usmjerava učenike u provedbi aktivnosti, organizira radionice...

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026., 70 sati

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, internet, IKT alati, projektor, mobitel, kamera, filmovi, plakati, fotokopirni papir, kolaž papir, hamer-papir, flomasteri, bojice, markeri, ljepilo, škare...

Teškoće: nedovoljna motivacija, nemogućnost dolazaka na izvannastavnu aktivnost zbog drugih obveza.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** plakati, poster, prezentacije, videouradak, produkti različitih aktivnosti...

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić

## **NOVINARSKO-LITERARNA GRUPA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko  
**CIKLUS (RAZRED):** II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

**CILJ:** Pratiti važne događaje u školi i društvu, pisati literarne i novinarske radove za školski list *Mali Virovec*, sudjelovati na novinarskim i literarnim susretima, smotrama i natjecanjima, razvijati usmeno i pisano izražavanje, upoznati novinarski stil pisanja, razvijati komunikacijske sposobnosti, poticati uočavanje društvenih promjene, bilježiti i dokumentirati događaje, ukrašavati razredni pano, kreativno se i stvaralački izražavati, razvijati suradničko učenje.  
**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Potrebno je jačati osjećaj za ljepotu hrvatskoga jezika i razvijati sposobnost pisanoga izražavanja, poticati učeničku društvenu angažiranost i uočavanje društvenih posebnosti, problema, zanimljivosti i promjena, poticati kreativnost i samostalnost u pisanju te suradnju između učenika različitog uzrasta.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):**

- prepoznati novinarski stil izražavanja i razlikovati novinarske vrste
- stvarati literarne i novinarske radove
- razvijati vještinu pisanja
- sudjelovati na literarnim i novinarskim natjecanjima, smotrama i LiDraNu izvan škole (izvaučionička nastava)
- sudjelovati u aktivnostima u sklopu projekta *S knjigom izlazim* te nastavku projekta *Uporaba i razumijevanje kajkavštine* u sklopu kojeg se planira nastavak *Kajkavske zvučne čitanke* i tiskanje književnih materijala korištenih u zvučnoj inačici pod nazivom *Podravka kajkavska čitanka*
- sudjelovati u osmišljavanju, izdavanju i promociji školskog lista.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda i učiteljica Danijela Sunara-Jozek

#### NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- učenici upoznaju, proučavaju i razlikuju novinarske vrste
- kritički promišljaju
- promatraju događaje u svojoj školi i lokalnoj zajednici te pronalaze teme za pisanje
- razlikuju dobar od lošeg novinarskog teksta
- pišu literarne i novinarske radove
- osmišljavaju i izrađuju školski list
- sudjeluju u odabiru likovnih i literarnih ostvaraja za likovne i literarne stranice
- sudjeluju u projektima *Podravska kajkavska čitanka*, *Tulum s(l)ova*, *Identitet*, *kultura*, *nacionalnost*, *zavičaj* i *domovina*
- sudjeluju u literarnim i novinarskim natjecanjima i smotrama.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika na koji način tražiti potrebne informacije za pisanje vijesti, članka, komentara, intervjuja, pomoć u nastanku novinarskih i literarnih radova, upućivanje na druge listove i časopise.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026. (70 sati 2 sata tjedno)

#### POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: računalo, projektor, fotografije, internet, školski list *Mali Virovec* (stariji brojevi), školski listovi ostalih hrvatskih škola, nacionalni časopisi za djecu i mlade.

Teškoće: pad učeničke motivacije, nedostatak tema za obradu, nedovoljno financijskih sredstava za tiskanje, nemogućnost dolazaka na izvannastavnu aktivnost zbog kolizije s održavanjem drugim izvannastavnim aktivnostima.

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

Formativno: praćenje u e-Imeniku u bilježnicama za izvannastavne aktivnosti.

Sumativno: objavljivani radovi, predloženi radovi na viši rang smotre, rezultati na literarnim i novinarskim natjecanjima, iskazi učenika, mišljenje kolega i kolegica te lokalne zajednice o kvaliteti školskoga lista.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek

## PJEVAČKI ZBOR I TAMBURAŠKI SASTAV

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko

CIKLUS: II. i III. ciklus (4. – 8. razred)

CILJ: Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine sviranja tambure i pjevanjem. Sviranjem i pjevanjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će moći u radu zbora i tamburaškog orkestra ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.

#### OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

- pjevanjem i sviranjem usvojiti dio tradicijske i umjetničke glazbe
- uključiti se u rad amaterskih društava u Virju koja potiču glazbenu kreativnost i stvaralaštvo
- prezentirati svoj uradak
- poboljšati sposobnosti za suradnju i rad u timu.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – Martinjski dani Virja, Božićna priredba, proslava Dana škole, *Schoolovision*, Završna školska priredba.

Sudionici: Josip Kapitanić – voditelj Pjevačkoga zbora i tamburaškog sastava, učenici – članovi

#### NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- rade analize tekstova i usvajaju melodije



- na probama razvijaju vokalnu tehniku i postavu glasa
- na probama orkestra upoznaju pojedine dionice, a zatim cijelu partituru
- samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe
- prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe
- rade analize različitih glazbenih stilova
- kontinuirano razvijaju tehniku disanja
- kod sviranja paze na rad i postavu lijeve i desne ruke
- kontinuirano usvajaju notno pismo.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano poučavanje, prezentacija notnih materijala sviranjem, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje – vođenje zbora i orkestra.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učitelji, notni materijali, žice, trzalice, razglas, audio i videooprema

Teškoće: nedostatak satnice, financije, nemotivacija učenika

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** javni nastupi svih sudionika – prezentacija rada, snimanje materijala i njihovo objavljivanje, izvješća u pisanim medijima.

**ODGOVORNA OSOBA:** učitelj Glazbene kulture Josip Kapitanić

## **PLESNA GRUPA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje

**CIKLUS (RAZRED):** II. (5. razred) i III. ciklus (6. – 8. razred)

**CILJ:** Poticati djecu da pokretom i plesom izraze svoje osjećaje. Razvijanje osjećaja za ritam, glazbu, pokret, osjećaj za prostor i timski rad.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Upoznavanje učenika s osnovnim elementima plesa te plesnim strukturama utjecati na razvoj koordinacije cijelog tijela u prostoru i koordinacije u ritmu. Vedrom i opuštenom atmosferom poticati učenike na razvijanje pozitivnog odnosa prema plesu kao jednom od načina redovite tjelesne aktivnosti. Osposobljavanje učenika za javno izvođenje zadanog plesnog programa. Javni nastupi pomoći će učenicima u razvijanju prostorne orijentacije, svladavanju treme i stjecanju samopouzdanja.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- pokazati pozitivan stav o umjetnosti pokreta i plesa i plesnomu stvaralaštvu
- prepoznati i primijeniti osnovne zakonitosti kretanja prostorom u kraćim plesnim sekvencama
- osjetiti zadovoljstvo pri samostalnomu i skupnomu oblikovanju plesne cjeline
- biti motivirani za stvaranje, uvježbavanje i izvedbu kraće plesne cjeline
- potaknuti samostalno plesno stvaralaštvo
- steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički
- procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih
- osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu
- zapažati ponavljanja i kontraste s obzirom na prostor, vrijeme, jačinu i tok pokreta
- iskazati pozitivan stav o svojem i tuđem tijelu kao sredstvu plesnoga izraza
- otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života
- razvijati osobne fizičke i kognitivne potencijale

- razvijati komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima
- suradnički učiti i raditi u timu
- uveličavati i svečano obilježavati važna događanja prema kalendaru rada Škole.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenice 5. – 8. r.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** plešu, slušaju glazbu, analiziraju, oponašaju, ponavljaju plesne pokrete, povezuju pokrete u ritmičke cjeline, u raznolikim formacijama, dolaze redovito na sate izvannastavne aktivnosti i probe, nastupaju na priredbama i svečanostima.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** metoda demonstracije – pokazivanje plesnih pokreta, metoda razgovora – zajednički rad koji se odvija u obliku pitanja i odgovora (razgovor o pjesmi uz koju uvježbavamo koreografiju), metoda usmenog izlaganja – verbalno objašnjavanje kako se izvode plesne strukture, pripreme za nastupe na školskim priredbama, motiviranje učenika za samostalan umjetnički izražaj

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026. te uz prigodne događaje.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: zvučnik, troškovi potrošnog materijala potrebnih za izradu scenografije (plesni kostimi)

Teškoće: slabija motiviranost za izvannastavnu aktivnost, spriječenost sudionika u dolascima, nedostatak prostora za uvježbavanje, tehnika, financijski trošak, motoričke poteškoće učenika

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** opisno praćenje postignuća učenika, uspješnost u izvođenju priredbi i svečanosti, reakcije publike, objava fotografija i teksta na školskim mrežnim stranicama.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Ivana Dautanec

## **NOGOMETNA GRUPA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tjelesno i zdravstveno područje

**CIKLUS:** II. i III. (5. – 8. r.)

**CILJ:** Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti potrebnih za malonogometnu igru te motorička znanja i primjena tih znanja.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Potrebno je djecu poticati na vježbanje, a time i na skladan rast i razvoj kao i općenito na bavljenje sportom jer je to važno za njihovo i mentalno i fizičko zdravlje. Osim brige o zdravlju učenici će stjecati navike koje mogu kasnije primjenjivati u životu.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- usavršiti malonogometna tehničko-taktička znanja
- primjenjivati naučena znanja u situacijskim uvjetima malonogometne igre
- znati i primjenjivati pravila malonogometne igre
- zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. r., učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture marko Blažeković

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno sudjeluju u tjelesnom vježbanju te na natjecanjima.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RAD UČITELJ):** planira aktivnosti koje će se provoditi na satima, objašnjava i demonstrira postavljene motoričke zadaće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: redoviti treninzi u školskoj dvorani, prijateljske nogometne utakmice, međuškolska natjecanja u malom nogometu.

TRAJANJE IZVEDBE: rujn 2025. – lipanj 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: sportska dvorana, vanjski malonogometni teren, malonogometne lopte, dresovi; osigurani prijevoz za putovanja na međuškolska natjecanja.

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažeković

## LIKOVNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko

CIKLUS: II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJ: Razvijati stvaralačke, vizualne i umjetničke potencijale učenika kroz različita likovna područja, suvremene likovne tehnike, oblike rada i njihovo prožimanje, eksperimentiranje i upoznavanje osobnosti različitih materijala te razvijanje osjećaja za međusobnu suradnju i poštovanje među učenicima. Upoznavanje, uočavanje i razumijevanje likovnog jezika u svrhu poticaja i razvoja darovitih učenika na području vizualnih umjetnosti. Organizacija likovnih izložbi, natjecanja i radionica. Međusobna suradnja darovitih učenika i upoznavanje s likovnim radom učenika u svim razredima predmetne nastave. Praćenje aktualnih događanja, trendova i napretka tehnologije u umjetnosti. Osvještavanje važnosti aktualnih tema poput ekologije, recikliranja, poduzetništva i održivog razvoja kao sastavni dio umjetničkog izražavanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebe darovitih učenika koji žele proširiti kreativnost i znanja u likovnom stvaralaštvu, predstavljanju vizualnih ideja i aktivno sudjelovanje u društvenim procesima u području kulture. Potreba učenika koji imaju problema pri verbalnom izražavanju ili pokazivanju osjećaja u vršnjačkoj okolini (socijalizacija, kultura ponašanja, mentalno zdravlje). Razvijanje samostalnosti i sigurnosti u radu i učenju. Poticanje na istraživanje vizualnih vrijednosti u svakodnevnom životu kojima će se koristiti za poboljšanje kvalitete rada (radne navike) i kvalitete života (bolji uvjeti tijekom rada, praćenje aktualnih tema). Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih dobara lokalne zajednice i hrvatske kulturne baštine. Upoznavanje s trenutnim potrebama i načinima prezentacije vlastitih likovnih djela široj publici. Aktivno sudjelovanje u društvenim događajima koji se održavaju u školi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture
- primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti
- lakše izražavati vlastite ideje i s poštovanjem se odnositi prema tuđem radu
- samostalno se izraziti u različitim likovnim tehnikama i materijalima
- prepoznati likovna djela hrvatske kulturne baštine
- sudjelovati na objavljenim likovnim natjecanjima
- racionalno koristiti likovne tehnike i materijale pazeći na ekonomiju i ekologiju
- spoznati i razumjeti poruke iz vizualnih medija
- kritički i stručno pristupati likovnom radu
- samostalno koristiti tehnologiju za promociju likovnih radova.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. r., učitelj Likovne kulture Josip Kovačić, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih djela i reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi, praćenje suvremenih likovnih pojmova, umjetnika i trendova, praćenje aktualnih potreba u domeni ekologije, recikliranja i održivog

razvoja, izrada motiva za potrebe škole, prijava i izrada likovnih radova za likovna natjecanja, razvoj kulture ponašanja u obliku sudjelovanja u raspravi, dogovorima i kreativnim rješenjima suvremenih problema. Posjet izložbama i kulturnim događanjima. Aktivno praćenje likovnih trendova i tehnologije.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija, nabava materijala za rad, obavijesti o aktualnim likovnim događajima, poticanje na pozitivan stav prema likovnom izražavanju i učenju, planiranje i organizacija rada Likovne grupe, organizacija natjecanja, izložbi i radionica, priprema digitalnih materijala, organizacija dolaska vanjskih suradnika.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** tehnička oprema škole, likovno-umjetnička djela i reprodukcije, stručna literatura, likovni materijali i pribor, tehnički alati i pribor, materijali za pakiranje likovnih radova i troškovi poštarine, materijali prikupljeni recikliranjem iz redovnog rada škole.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

Formativno: opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti.

Sumativno: sudjelovanje na objavljenim likovnim natjecanjima, uređeni školski prostor, motivi za obilježavanje posebnih dana u školi, medijska objava radova (školski list, školske mrežne stranice, novine, televizija itd.), izlaganje radova učenika na izložbama ili virtualnim izložbama, pohvale za rad, priznanja, korištenje radova u multimedijalne svrhe.

**ODGOVORNA OSOBA:** učitelj Likovne kulture Josip Kovačić.

## **MALI MAJSTORI**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko-tehničko

**CIKLUS (razredi):** II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

**CILJ:** Razvijati umjetničke potencijale učenika kroz različita obrtnička područja, tehnike rada i upoznavanje s potrebama razvijanja praktičnih vještina u umjetničkom području rada. Razvijanje međusobne suradnje i poštovanje među učenicima. Razvijanje poštovanja prema strukovnom radu i zanimanjima. Upoznavanje, uočavanje i razumijevanje obrtničke tehnologije u svrhu poticaja i razvoja učenika na području ekonomske obrazovanosti, ekologije i održivog razvoja. Organizacija radionica i izrada praktičnih proizvoda koji se mogu koristiti svakodnevno, za potrebe obilježavanja posebnih dana u školi, u radu šire zajednice, za prezentacije na sajmovima ili izložbama, za potrebe školske zadruge ili ostalih izvannastavnih aktivnosti. Razvoj vještina potrebnih za svakodnevni život i u domaćinstvu (škola za život). Razvoj suradnje s ostalim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima kroz rad na praktičnim radovima. Razvoj ekološke osviještenosti i važnosti smanjenja onečišćenja planeta Zemlje kroz učenje praktičnih vještina i navika kojima se motivi ne odbacuju, već im se mijenja uloga.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Potrebe učenika koji se žele upoznati s vrijednim znanjima i vještinama koje će biti korisne u svakodnevnom životu, a kasnije i kod odabira zanimanja. Kreativnost i znanja u obrtničkom radu ručnim ili električnim alatima. Poučavanje osnova zaštite na radu i prednostima ili nedostacima na pojedinim obrtničkim radnim mjestima. Poticanje učenika na ekonomski i ekološki način pristupanja zadacima i aktivnostima u okvirima škole. Potreba učenika koji imaju poteškoća s teorijskim usvajanjem znanja u redovnoj nastavi, ali pokazuju interes za praktične načine učenja. Razvoj vršnjačke okoline u okruženju učenika sa sličnim interesima (socijalizacija, kultura ponašanja). Razvijanje samostalnosti i

sigurnosti u radu i učenju. Poticanje na istraživanje suvremenih obrtničkih i umjetničkih rješenja za kvalitetniji život i moguće sudjelovanje u kućanskim poslovima (radne navike, ekonomske uštede, poboljšanje odnosa u obitelji). Odmak od svakodnevnog korištenja digitalne tehnologije koja skraćuje koncentraciju i većinom ne potiče stvaranje sadržaja nego konzumaciju. Poticanje različitih načina usvajanja znanja i vještina kroz praktične oblike rada. Ukazivanje na koristi od razumijevanja važnosti praktičnog rada u svim područjima ljudskog života.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- prepoznati i objasniti proizvodne procese
- primijeniti usvojena znanja u stvaranju novih proizvoda
- lakše izražavati ideje i sa poštovanjem se odnositi prema tuđem radu
- samostalno se izraziti u različitim materijalima i alatima
- samostalno prepoznati kvalitetna ekonomska rješenja
- povezati nove spoznaje sa potrebama tržišta rada
- spoznati i razumjeti opasnosti na radnim mjestima u obrtničkom okruženju
- kritički i stručno pristupati mnoštvu zavaravajućih informacija koje susreću potrošači.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. r., učitelj Likovne kulture Josip Kovačić, vanjski suradnici

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** analiziranje procesa izrade predmeta, praćenje videa o pravilnom izvođenju obrtničkih radova, usvajanje pojmova korištenih kod izrade predmeta, izrada korisnih predmeta za potrebe škole, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u obrtništvu, praćenje suvremenih tehničkih rješenja i trendova u industriji, suradnja i rad na potrebama drugih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, razvijanje kulture ponašanja u obliku sudjelovanja u kritičkom osvrtu, dogovorima i kreativnim rješenjima problema. Posjet obrtničkim sajmovima, radionicama, istaknutim obrtnicima. Praćenje ekonomskih trendova u nabavi potrebnih materijala. Pametno korištenje prirodnih resursa i važnost održivog razvoja popravljanjem ili prenamjenom postojećih predmeta. Razvoj navika urednosti i pravilnog zbrinjavanja otpadnog materijala. Razvoj ekonomskog načina razmišljanja za uspješnije rezultate na budućim radnim mjestima. Izrada sadržaja koji će pomoći i ostalim učenicima u kvalitetnijem praktičnom radu (fotografije, videoinstrukcije, reklamiranje obrtničkih proizvoda, uređenje školskih prostora, smanjenje troškova škole).

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, prezentacija videa sa uputama o radu, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija (knjižnica, internet, lokalni majstori, posjet željezarama, obrtničkim sajmovima), nabava materijala za rad, praćenje informacija i obavijesti učenicima o aktualnim trendovima i tehnologijama, poticanje na pozitivan stav prema obrtničkim zanimanjima i učenju, planiranje i organizacija rada grupe, dogovori za izradu predmeta potrebnih u radu škole, poučavanje osnova rada alatima. Upoznavanje s opasnostima na radu i ostalim situacijama u obrtništvu i umjetnosti.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** alati za obradu drva, metala, gipsa, keramike, plastike, stakla, tehnička oprema škole, novi i reciklažni materijali za izradu predmeta, stručna literatura, zaštitna oprema i materijali, sitni građevinski pribor, oprema i materijali za čišćenje.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Formativno: opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti

Sumativno: korištenje radova za uređenje razreda, škole, prodaja radova na sajmovima ili humanitarnim akcijama, suradnja sa školskim zadrugama i izvannastavnim grupama, posjeti i povećani interes za obrtnička zanimanja kod upisivanja u srednju školu, pohvale za uspješne radove, priznanja, uređenje i uštede u školi kod popravaka sitnih građevinskih oštećenja ili kod dotrajalosti predmeta, uređenje učionica s potrebnim rješenjima koje će koristiti kod redovne nastave, obilježavanje posebnih dana iz školskog kurikulumuma, financijske uštede kod nabave određenih predmeta koji se mogu sami izraditi ili reciklirati, smanjenje otpada učenjem o pravilnom odnosu prema različitim materijalima koje koristimo u svakodnevnom životu, smanjenje potencijalnih ozljeda učenjem o važnosti sigurnosti na radu i opasnostima koje se mogu pojaviti nepravilnim korištenjem alata, prezentacija digitalnih sadržaja rada, postavljanje izložbe radova.

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Likovne kulture Josip Kovačić

## MEDIJSKA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje, Društveno-humanističko

CIKLUS: II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJ: Razvijati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti, fotografiji, kazalištu i dramskoj umjetnosti te različitim dramskim postupcima i filmskim radionicama upoznati dramsku i filmsku umjetnost, razvijati kreativnost, maštovitost i samopouzdanje kod učenika te njegovati kulturnu tradicijsku baštinu svoga kraja. Potaknuti razgovore o medijima te sigurnom korištenju tehnologija. Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnoga, kajkavskoga narječja. Sudjelovati u provođenju volonterskih aktivnosti unutar projekta *Što mogu učiniti za tebe*.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Isto tako rado sudjeluju u stvaranju dramskih predstava i kratkih igrokaza, zavičajnih krasnoslova, monologa koje prikazuju povodom školskih priredbi, predstavljaju našu školu na Kajkavskom etnografskom kvizu, LiDraNu i time doprinose obogaćivanju kulturnoga života škole i mjesta. Članovi Medijske grupe sudjeluju u provođenju volonterskih aktivnosti unutar projekta *Što mogu učiniti za tebe?* (detaljnije je opisano unutar kurikularnog plana za spomenuti projekt). Aktivno sudjeluju u pripremanju i provedbi Božićne priredbe, školskoj priredbi povodom Dana škole, Završnoj školskoj priredbi. Također, rado sudjeluju i u međunarodnim eTwinning projektima. Često zajedničkim radom i suradnjom s ostalim učiteljima i učenicima postižu prepoznatljive rezultate.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- osmisliti zanimljive filmske ostvaraje
- prepoznati osnovne značajke dramskoga teksta
- sudjelovati u stvaranju različitih igrokaza
- sudjelovati u raznim dramskim radionicama uz pomoć kojih će osmisliti vlastite igrokaze
- pravilno izgovarati zadani tekst popraćen odgovarajućom mimikom, gestom i kretanjem na pozornici
- istraživati o zavičajnom jeziku, običajima, tradiciji
- sudjelovati u obilježavanju značajnih nadnevaka za hrvatsku kulturu, baštinu, jezik i književnost
- aktivno sudjelovati u školskim priredbama
- voditi školske programe
- pripremati istraživački projekt za Kajkavski etnografski kviz

- razvijati svijest o potrebama uzajamnoga pomaganja
- razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost, kreativnost
- svojim zalaganjem i talentom uspješno predstavljati Medijsku grupu na raznim aktivnostima u našoj školi, mjestu, Koprivničko-križevačkoj županiji, Republici Hrvatskoj i u Europi.

#### NAČINI REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost (izvanučionička nastava – kino, kazalište, posjet starijim i nemoćnim osobama u Virju – *Što mogu učiniti za tebe?*)

Sudionici: učenici 5. – 8. r., učiteljica Katarina Franjo

#### NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- osmišljavaju dramske tekstove ili dramatiziraju prozne tekstove
  - sudjeluju u dramskim i filmskim radionicama
  - krasnoslove prigodne recitacije i uvježbavaju igrokaza te ih uprizoruju
  - vode programe na školskim priredbama i svečanostima
  - pišu scenarije za filmove, snimaju i montiraju
  - vode školske programe
  - sudjeluju u obilježavanju značajnih nadnevaka za hrvatsku kulturu, baštinu, jezik i književnost
  - snimaju dokumentarne i igrane filmove
  - fotografiraju svijet oko sebe
  - sudjeluju u volonterskom projektu *Što mogu učiniti za tebe? (izvanučionička)*
  - sudjeluju u međunarodnim eTwinningovim projektima
  - sudjeluju na dječjim revijama i smotrama (LiDraNo...) (*izvanučionička*)
  - gledaju filmove u sklopu programa Festivala prava djece
  - pripremaju istraživački projekt za Kajkavski etnografski kviz
  - snimaju filmski zapis u sklopu istraživačkoga projekta u sklopu Kajkavskoga etnografskoga kviza
  - sudjeluju u aktivnostima u sklopu projekta *S knjigom izlazim* te nastavku projekta *Uporaba i razumijevanje kajkavštine* u sklopu kojeg se planira nastavak *Kajkavske zvučne čitanke* i tiskanje književnih materijala korištenih u zvučnoj inačici pod nazivom *Podravka kajkavska čitanka*
  - sudjeluju u aktivnostima vezanim uz pripremu i promociju Male razgovorne bajaško-virovske kuharice
  - snimaju glazbeni spot za eTwinning natjecanje
  - pišu literarne ostvaraje koje učiteljica šalje na natječaje
  - kritički promišljaju i postavljaju pitanja o onome što gledaju, čitaju ili slušaju
- Članovi Medijske grupe sudjeluju u ovim projektima: *S knjigom izlazim, Filmom upoznajem sebe i svijet oko sebe, Uporaba i razumijevanje kajkavštine, volonterskom projektu Što mogu učiniti za tebe?, Identitet, kultura, nacionalnost, zavičaj i domovina...*

METODE POUČAVANJE (ŠTO RADI UČITELJ): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika, pomoć oko realizacije i snimanja filmova, motiviranje učenika, osmišljavanje raznih dramskih i filmskih radionica te dramskih igara.

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2025. – lipanj 2026., 70 sati

#### POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, dramski tekstovi, potrebna tehnika, moguć odlazak učenika u kino i kazalište

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

izvedbe na školskim priredbama, Kajkavski etnografski kviz, okrugli stol poslije priredbi, osvrt na fotografije, projekcije filmova, razgovor i kritički osvrt nakon projekcije i kazališne predstave, izvješća sudionika, školske mrežne stranice, školski list *Mali Virovec*, sitni tisak. Formativno praćenje u e-Imeniku u bilješkama za izvannastavne aktivnosti.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo

## PROMETNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko

CIKLUS: II. ciklus (4. i 5. razred)

CILJ: Usvojiti znanja o pravilnom ponašanju kao pješaci i kao vozači bicikla u prometu. Naučiti najvažnija prometna pravila i znati ih primijeniti u vožnji biciklom. Ponašati se u prometu odgovorno i u skladu s prometnim pravilima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potreba da se učenike osposobi za svakodnevno primjereno ponašanje u prometu bilo da se u prometu kreću kao pješaci ili sudjeluju kao vozači bicikla. Važno je da učenici znaju primjenjivati u prometu usvojena znanja o prometnim pravilima, prometnim znakovima kako bi bili što sigurniji u prometu. Da bi smanjio broj nezgoda u prometu, važno je znati koristiti sigurno i pravilno bicikl u prometu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

– svakodnevno primjereno ponašati u prometu bilo da se u prometu kreću kao pješaci ili sudjeluju

    kao vozači bicikla

– primjenjivati u prometu usvojena znanja o prometnim pravilima, prometnim znakovima.

– sigurno i pravilno koristiti bicikl u prometu.

NACIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. razreda, učitelj Tehničke kulture

NACIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Usvajanje prometnih pravila, prometnih znakova, rješavanje testova iz prometne kulture. Vježbanje *online* ispita na platformi *Quizizz*. Praktični dio – vožnja biciklom na poligonu.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): Pripremati učenike za sigurno, svakodnevno sudjelovanje u prometu. Razvijati spretnost u vožnji biciklom savladavanjem različitih prepreka na poligonu. Pripremati se za natjecanje *Sigurno u prometu*.

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2025. – lipanj 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: materijali o prometnim pravilima, bicikl, čunjići i rekviziti za poligon

Teškoće: raspored ostalih izvannastavnih aktivnosti, rad s učenicima putnicima, motivacija učenika za kontinuiran rad

NACIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativno: opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti

Sumativno: učenici se vrednuju u znanju iz prometa rješavanjem testova iz prometa. Usvajaju navike pravilnog ponašanja u prometu. Vrednuje se i njihova spretnost u vožnji biciklom na poligonu. Učenici će polagati ispit za školske prometne jedinice. Najuspješniji učenici sudjelovat će na županijskom natjecanju *Sigurno u prometu*.

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Tehničke kulture Marijo Oštrkapa

## UČENIČKA ZADRUGA „ČMELA“

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša

CIKLUS: I., II., III. ciklus (1. – 8. r.)

CILJ: Razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjena bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces.



**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Potreba učenika za kreativnim djelovanjem i praktičnim izražavanjem. Razvijati kod učenika radne navike, odgovornost, inovativnost, poduzetnost i suradnju kroz različite aktivnosti u Zadruzi.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- proširivati i primjenjivati stečena znanja bitna za organizaciju rada
- utjecati na očuvanje prirodnog okoliša
- brinuti se i uzgajati cvijeće i biljke u vrtu
- izrađivati prirodnu kozmetiku
- sudjelovati na izložbama učeničkog stvaralaštva
- estetski uređivati okoliš škole
- izrađivati različite ukrasne i uporabne predmete od drveta.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost (praktičan rad)

Sudionici: učenici, učitelji, domar i vanjski suradnici

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** izrađuju različite predmete, suvenire, kuhaju prirodnu kozmetiku, sudjelovanja u raspravi, dogovorima i kreativnim rješenjima problema. Uzgajaju cvijeće i povrće, uređuju školski okoliš. Pripremaju se i sudjeluju na smotrama učeničkih zadruga.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** planiraju i provode aktivnosti.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: svi djelatnici škole

Teškoće: financije, organizacija

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Formativno: praćenje napredovanja učenika u radu Zadruga, nagrađivanje najboljih zadrugara

Sumativno: uređeni školski prostor, motivi za obilježavanje posebnih dana, objava radova u medijima (školski list, školske mrežne stranice), sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga

**ODGOVORNE OSOBE:** učitelj Tehničke kulture Marijo Oštrkapa.

## **STOLNOTENISKA GRUPA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tjelesno i zdravstveno područje

**CIKLUS:** II. i III. ciklus (3. – 8. r.)

**CILJ:** Usvajanje pravila i tehničkih elemenata stolnoteniske igre. Osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodnog vremena, razvijanje motoričkih vještina, koordinacije pokreta, promicanje zdravlja, razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha, druženje. Razvijati individualnost svakog učenika koja se očituje u specifičnosti izvođenja pojedinih udaraca te njihove efikasnosti.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici će biti usmjeravani prema sportu i sportskim aktivnostima pridonoseći njihovom psihofizičkom zdravlju te razvijati individualnost svakog učenika koja se očituje u specifičnosti izvođenja pojedinih udaraca te njihove efikasnosti.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- znati pravilno odabrati i primjenjivati naučene pokrete te tehnički i taktički odgovoriti zahtjevima stolnoteniske igre
- primjenjivati taktičko-tehnička znanja stolnog tenisa
- znati i primjenjivati pravila stolnog tenisa
- usvojiti i usavršiti motorička znanja s naglaskom na motoričke strukture iz stolnog tenisa
- razviti sportske discipline, tolerancije, poštivanje pravila, timski rad, odnos prema kolektivu i pojedincu.

## NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 3. – 8. razreda, vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici sudjeluju u realizaciji aktivnosti

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): poticanje i vođenje učenika u predviđenim aktivnostima

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: sportska dvorana, stolovi, reketi, loptice, mrežice, stolnoteniski robot, osiguranje prijevoza.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativno: opisne bilješke u e-Imeniku Stolnoteniske grupe

Sumativno: međusobna i međuškolska natjecanja i rezultati na tim natjecanjima.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

## VJERONAUČNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJ: Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima. Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života. Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će lakše i konkretno uz dodatne sadržaje asimilirati kršćanske vrednote i stavove u svoj društveni i vjernički život.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

– na dublji i prisniji način povezati se s Kristom i životom Crkve

– moći vjeronaučne sadržaje djelatno provesti u svom životu i na taj način obogatiti svoju osobnost pravim i istinskim vrijednostima

– na argumentiran način obrazložiti određene vjeronaučne teme i primijeniti ih u svom vjerničkom i društvenom životu (empatija, suodgovornost, zajedništvo, nenasilno rješavanje sukoba, volonterstvo, prijateljstvo, dobrota...)

– uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba

– prihvatiti sebe i druge ljude, spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom

– uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana

– imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj i učenici od 5. do 8. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): razgovor, slušanje, usmeno i pismeno izražavanje, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, molitva, sudjelovanje na crkvenim slavljinama, obilježavanjem važnijih datuma: Zaziv Duha Svetoga, Dan jabuka, Dani kruha, Sveti Nikola, došašće, Božić, Valentinovo, korizma, Dan škole, Uskrs, Majčin dan, misa Te-Deum...

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): razgovor, usmeno izlaganje, priprema materijala

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: računalo, projektor, hamer-papir, školski pribor, priručnik: kateheza za mlade

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

praćenjem sudjelovanja i zalaganja učenika tijekom raznih aktivnosti utvrditi jesu li učenici razvili osjetljivost i pravilan odnos prema Bogu i bližnjemu, prezentiranjem znanja tijekom debate, izradu panoa, PowerPoint prezentacije, pisanjem eseja, aktivnim i redovitim sudjelovanjem na crkvenim slavljinama...

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

## PRIRODOSLOVCI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Umjetničko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJ: Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije, prirode i biologije kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja. Omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Sudjelovanje u radu izvannastavne aktivnosti namijenjeno je učenicima koji vole prirodu, koji imaju potrebu razmišljati o okolišu i voditi brigu o njemu. Recikliranjem pojedinih materijala, osim što mogu shvatiti proces ponovne upotrebe iskorištenog, kod učenika će se potaknuti kreativnost. Primjenom takvog materijala u izradi predmeta ukrasiti će se prostori škole na efikasan i ekonomičan način.

Učenici koji su pokazali interes za prirodne znanosti te zanimanje za funkcioniranje ljudskog tijela, usmjerit će se prema usavršavanju kritičkog razmišljanja. Zauzimanjem vlastitog mišljenja u znanstvenim hipotezama razvijat će se individualni pristup prema određenim problemima te će učenici sami dolaziti do zaključaka.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razviti sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu
- zajedničkim radom razvijat će se suradnički odnos i tolerancija.
- ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala
- shvatiti važnost ekološki značajne datume
- razviti kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode
- izgrađivati kod učenika ekološki stav
- učenici motivirani za istraživački rad moći će primijeniti dobivene rezultate u svakodnevnom životu
- proširivanjem i produblivanjem nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom kod učenika će biti potaknuta kreativnost te stjecanje trajnih i uporabljivih znanja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljica Željka Kišić

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- izrađuju plakate, prezentacije, rješavaju testove
- koriste razne literature i internet
- gledaju znanstvene emisije
- izrađuju predmete iz prirodnih materijala

- prigodno obilježavaju bitne ekološke datume
- provode eksperimentalno istraživanje
- pripremaju se za sudjelovanje u natjecanju znanja
- sakupljaju papir i baterije u svrhu recikliranja
- sudjeluju u projektima STEM područja.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, demonstracija izrade ukrasnih predmeta, poticanje učenika na kreativan rad, izrada bioloških modela, pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanju iz znanja, motiviranje učenika na znanstveni rad.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026. (1 sat tjedno, 35 sati)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učitelji, stručni dokumentarni i crtani filmovi, materijali za izradu modela, znanstveni časopisi i knjige, internet

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju ekoakcija i sl., permanentno praćenje i analiza postignutog znanja učenika. Upućivanje najuspješnijih učenika na natjecanja od školske do državne razine.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Prirode i Biologije Željka Kišić

## **ŠKOLSKI KNJIŽNICARI**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijski

**CIKLUS (RAZRED):** I., II. i III. ciklus (1. – 8. r.)

**CILJ:** Provesti učenike KIMOO programom, potaknuti ih na čitanje s ciljem istraživanja, otkrivanja i kreativnog stvaranja pisanim i usmenim izražavanjem.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Izvannastavnom aktivnosti željeli bismo osvijestiti učenicima mogućnosti resursa školske knjižnice u odgojno-obrazovnom procesu ali i Europske obrazovne platforme i potaknuti ih na aktivno sudjelovanje projektima čitanja, pisanja, dramskog i filmskog izražavanja.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- usmeno i pismeno izložiti rezultate aktivnog sudjelovanja u provedenim projektima (pamćenje)
- prepoznati elemente medijske pismenosti (razumijevanje)
- svladati tehniku samostalnog predstavljanja sebe, škole, lokalne zajednice i rezultata aktivnosti pred drugima – prezentacijske vještine (primjena)
- povezati pročitano i naučeno s informacijama iz ostalih nastavnih predmeta ili života (analiziranje)
- usporediti i vrednovati svoje znanje o pročitanoj ili istraživanoj materiji u odnosu na druge sudionike (vrednovanje)
- shvatiti i prezentirati naučeno i pročitano (prezentacijske vještine) te proživljeno kroz zajedničke susrete (sintetizirati)
- osmisliti plakat / PowerPoint prezentaciju / videoisječak ili dramsko-scenski prikaz na zadanu temu (kreiranje).

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost promicanja Europske obrazovne platforme i Europske godine

mladih

Sudionici: učenici 1. – 8. r., knjižničarka

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): upoznavanje s mrežnim mjestom ESEP, eTwinning platformom, čitanje, istraživanje, slušanje, razgovor, individualno i grupno uključivanje u projektne aktivnosti – literarno, dramsko i filmsko stvaralaštvo.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): planiraju aktivnosti, traže relevantne izvore, prijavljuju projekt, vode dogovorene grupne aktivnosti, prate rad učenika i pišu izvješća.

TRAJANJE IZVEDBE : rujan/listopad 2025. – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljicom te uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Istraživanje područja učeničkih interesa, provođenje planiranih aktivnosti, lipanj 2026. – pisanje izvješća i promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, nedovoljno poznavanje engleskog jezika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, prezentacija aktivnosti na Učeničkom vijeću, Učiteljskom vijeću, na školskim mrežnim stranicama i u medijima.

ODGOVORNA OSOBA: knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

## GLOBE I ENO

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJEVI: Produbiti svijest o okolišu. Usvojiti projektno učenje kao redovitu metodu. Podržati nove vještine u IKT-u. Dodati svjetsku perspektivu i međunarodni karakter obrazovanju. Podržati održivi razvoj. Odlazak na međunarodnu konferenciju ENO škola.

OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Učenici pokazuju interes za komunikaciju s vršnjacima iz drugih zemalja, njihovu kulturu te brigu o okolišu. Primijeniti školska teoretska znanja iz različitih predmeta na konkretnim primjerima iz okoliša – integrirati GLOBE program u redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti, razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša, ostvariti suradnju s roditeljima, lokalnom zajednicom, medijima, drugim školama i znanstvenicima u zemlji i svijetu, pridonijeti ugledu i afirmaciji škole u našoj zemlji i šire.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: Mjereći i opažajući u neposrednom okolišu škole, učenici na neposredan način upoznaju svoje okruženje, znanstvene metode mjerenja, prikazivanja i tumačenja podataka, povezuju školska znanja s praktičnim i terenskim radom te razvijaju osjetljivost i pozitivan stav prema okolišu te se uče timskom radu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici petog do osmog razreda, učitelj Informatike Darko Herbai

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): GLOBE program ostvaruje se kao program u kojem radi i djeluje cijela škola. Potrebno je uputiti učitelje, učenike i roditelje u GLOBE protokole te organizirati prikupljanje podataka za GLOBE mjerenja tako da se što više aktivnosti u radu GLOBE škole ostvaruje u redovnoj i dodatnoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima. Kod mjesečnih planiranja učitelji uočavaju i primjenjuju korelacijske sadržaje s GLOBE programom, a gdje je to moguće (s obzirom na mogućnosti, interes i sposobnosti učenika i roditelja) provodi se integracija istraživačkim pristupom u nastavi.

ENO nastavni program (teme, sadržaji, ciljevi, raspored i tjedni zadaci) dostupan na web-stranici. Na kraju svake teme je tjedan posebnih aktivnosti kad se rezultati objavljuju u zajednicama (škola, selo/grad, mrežna zajednica)

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): razgovor, demonstracija, rad u timovima, istraživačka metoda, terenska nastava

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: mjerni instrumenti, tehnička pomagala, uredski pribor itd.

Teškoće: nedostatak financijskih sredstava za nove mjerne instrumente, odlazak na mjerne postaje

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: usporedbom podataka prikupljenih mjerenjima u odnosu na prethodnu godinu, provedenom evaluacijom sudionika – jednom godišnje, sudjelovanjem na međuzupanijskoj i eventualno državnoj smotri i natjecanju hrvatskih GLOBE škola, prikazom rada grupe preko školskih mrežnih stranica i bloga (*online: chat, rasprava, e-dopisivanje*).

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Informatike Darko Herbai

## GEOGUESSERI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): II. ciklus (5. razred) i III. ciklus (6. – 8. razred)

CILJ: Razviti interes učenika za vlastiti zavičaj, osposobiti ih za uloge turističkih vodiča te unaprijediti njihove komunikacijske, prezentacijske i jezične vještine kroz istraživanje i predstavljanje prirodnih, kulturnih i povijesnih značajki Virja i okolice.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Izvannastavna aktivnost GeoGuesseri ima svrhu upoznati učenike s kulturnom i prirodnom baštinom Virja i Podravine te ih osposobiti za njeno atraktivno predstavljanje domaćim i inozemnim posjetiteljima. Program potiče učenike na istraživanje, samostalno i timsko učenje, korištenje engleskog jezika u realnim situacijama, razvijanje samopouzdanja kroz javni nastup te korištenje digitalnih alata u prezentaciji rezultata. Aktivnost je posebno vrijedna zbog povezivanja s Erasmus+ projektima gdje učenici aktivno sudjeluju u vođenju stranih gostiju, čime stječu praktične vještine.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- primijeniti osnovne sadržaje geografije u praktičnim zadacima i vođenju
- istražiti kulturne, prirodne i povijesne znamenitosti Virja i okolice
- osmisliti i prezentirati turističku rutu na hrvatskom i engleskom jeziku
- usvajati nastavne sadržaje po manjim cjelinama i povezivati ih s praksom
- koristiti elemente igrifikacije i *storytellinga* u predstavljanju sadržaja
- razviti umijeće snalaženja na geografskoj karti i orijentacije u prostoru
- primijeniti bonton i komunikacijske vještine u ulozi vodiča
- koristiti digitalne alate (CapCut, Google Maps) za izradu promotivnih materijala.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica Sonja Kalanj i učenici polaznici GeoGuesseri

Lokacije: učionica, školski okoliš, Virje, Đurđevac, Koprivnica, Križevci, *online* alati

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- istražuju i prikupljaju informacije o kulturnim i prirodnim znamenitostima
- izrađuju vlastite turističke vodiče, brošure i videoprezentacije
- sudjeluju u igrifikaciji i kostimiranju povijesnih i lokalnih likova
- izrađuju turističke punktove po Virju i vode posjetitelje kroz njih

- vježbaju javni nastup i vođenje tura na hrvatskom i engleskom jeziku
- sudjeluju u terenskim posjetima i praktičnim vježbama vođenja.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):**

- demonstrira postupke vođenja i prezentacije
- organizira terenske aktivnosti i posjete relevantnim lokacijama
- uvodi učenike u tehnike javnog nastupa i komunikacije
- potiče igrifikaciju, *storytelling* i kreativne pristupe
- omogućuje korištenje digitalnih alata za izradu materijala
- prati, usmjerava i evaluira učenike kroz praktične zadatke.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje)

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Geografije Sonja Kalanj

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE**

**Resursi:**

- karte i turističke brošure
- pristup internetu i digitalnim alatima (CapCut, Google Maps)
- kostimi i rekviziti za *storytelling*
- fotoapararat ili mobilni uređaji za snimanje i obradu videa
- suradnja s Turističkom zajednicom *Središnja Podravina* i lokalnim ustanovama
- besplatan prijevoz vlakom za terenske posjete.

**Mogućće teškoće:**

- vremenska ograničenja za terenske aktivnosti
- nedovoljna motivacija dijela učenika
- različite razine znanja engleskog jezika
- logističke poteškoće kod organizacije vanjskih posjeta
- nedostatak financija.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

- praćenje aktivnosti i angažmana učenika tijekom radionica i terenskih vježbi
- provjera znanja kroz kvizove, igre i praktične zadatke
- evaluacija javnog nastupa i vođenja tura
- samovrednovanje i povratne informacije učenika
- završna prezentacija učenika: *Priče našeg kraja*.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Geografije Sonja Kalanj

### **7.3. DODATNA NASTAVA**

#### **HRVATSKI JEZIK 4. RAZRED**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijski  
**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus (4. a i 4. b razred)

**CILJ:** Razviti jezične i stvaralačke vještine.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Dodatna nastava nudi mogućnost za dublje istraživanje, individualizirani pristup i primjenu jezika na načine koji potiču kreativnost. Učenici se upoznaju s manje uobičajenim riječima, sinonimima i frazama, što im omogućuje preciznije i bogatije izražavanje. Kroz praktične zadatke i individualne povratne informacije, ispravljaju se specifične pogreške i usvajaju složenija gramatička pravila.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):** stvaralački se izražavati potaknut književnim tekstom, iskustvima i doživljajima, izdvajati važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi, razgovarati i govoriti u skladu s komunikacijskom situacijom, funkcionalno primjenjivati jezična znanja, obilježavati Dan smijeha, Svjetski dan igre i drugih zanimljivih prigoda.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: dodatna nastava (Hrvatski jezik 4. razred)

Sudionici: učenici 4. a i 4.b, učiteljica Mirjana Gašparić

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** rješavaju dodatne zadatke putem mrežnih aplikacija i nastavnih listića, čitaju tekstove, opisuju slikovne predloške, pišu sastavke, prikupljaju podatke i izrađuju plakat/prezentaciju, dramatiziraju tekst

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** Priprema i organizira programe prilagođene dobi i interesu učenika. Interaktivno poučava kako bi se potaknula kreativnost i suradnja.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujanj 2025. – lipanj 2026. (35 sati godišnje)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učiteljica, izvorni i didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa – otvorenog tipa, elektronički mediji, interaktivne igre.

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, preopterećenost odličnih učenika, trošak kopiranja materijala.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** praćenje, sastavci, plakati, prezentacije

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Mirjana Gašparić

#### **MATEMATIKA 4. RAZRED**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno-matematičko

**CIKLUS (razred):** II. ciklus (4. a i 4. b)

**CILJ:** Usvojiti zahtjevnije programske sadržaje te poticati nadarenost učenika za matematičke sadržaje. Rješavajući problemske zadatke, učenici uče prepoznavati veze između različitih matematičkih područja



**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Omogućiti učenicima, koji žele i mogu postići više, rješavanje složenijih matematičkih zadataka te osvješćivati vlastite sposobnosti i razvijati samopouzdanje.

**OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (UČENIK ĆE MOĆI):**

- postaviti i analizirati jednostavniji problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka
- riješiti ga, proanalizirati i vrednovati rješenje i postupak izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema
- primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitom kontekstu.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: dodatna nastava (1 sat tjedno).

Sudionici: učiteljica Silvana Bebek, učenici 4. a i 4. b razreda

**NAČIN UČENJA (što rade učenici):**

- rješavaju zanimljive logičke i problemske matematičke zadatke
- zbrajaju, oduzimaju, množe i dijele u skupu brojeva do 1 000 000
- koncentrirano i s razumijevanjem čitaju zadatke zadane riječima
- argumentirano analiziraju rješenja zadataka.

**METODE POUČAVANJE (ŠTO RADI UČITELJ):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, prezentacije.

**TRAJANJE IZVEDBE:** 1 školska godina (2025./2026.)

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učiteljica i učenici četvrtih razreda

Teškoće: nedostatak vremena, nedostatak motivacije učenika

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Formativno: rješavanje numeričkih, logičkih i problemskih zadataka uz analizu rješenja zadataka.

Sumativno: vrednovanje znanja putem kvizova i pisanih provjera usvojenih sadržaja.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Silvana Bebek

## **MATEMATIKA (5. RAZRED)**

**KURIKULUMSKA PODRUČJA:** Matematičko

**CIKLUS (razred):** II. ciklus ( 5. razred )

**CILJ:** Učenike osposobiti za rješavanje složenijih zadataka i primjenjivanje matematike u životnim situacijama.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** U radu s učenicima na nastavi matematike uočeno je da ima učenika koji pokazuju veći interes za matematiku i s lakoćom svladavaju nastavne sadržaje na redovnoj nastavi te im je potrebno dodatno proširiti matematičke sadržaje za daljnji napredak i cjeloživotno učenje. Učenici su izrazili želju za sudjelovanjem na raznim matematičkim projektima i natjecanjima, za izrađivanjem raznih materijala i panoa.

**OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA:**

Učenici će samostalno rješavati zadatke sa prirodnim, decimalnim i racionalnim brojevima, te rješavati geometrijske zadatke vezane uz trokute i četverokute. Povećat će interes prema stjecanju matematičkih znanja, učvrstiti i proširiti postojeća matematička znanja te dograditi redovni nastavne sadržaje dodatnim znanjima. Uspješnije će rješavati ispite znanja, nastavne listiće i domaće radove. Učenici će sudjelovati na raznim natjecanjima koja će se odvijati tijekom školske godine, a učenici će za njih iskazati interes. Moći će unaprijediti svoje

prezentacijske i komunikacijske vještine te sudjelovati u pripremanju i provedbi matematičkih aktivnosti, uređenju matematičkih panoa i sl.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici: učiteljica matematike Vanja Rupčić i učenici 5. razreda

**NAČIN UČENJA:** Učenici aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka, pitaju o nejasnoćama, pripremaju razne materijale, sudjeluju u provedbi projekata, natjecanjima i festivalima...

**METODE POUČAVANJE:** Učiteljica priprema materijal i prostor za rad, demonstrira metodologiju rješavanja pojedinih zadataka, navodi učenike do točnog rješenja kroz rad u timu, individualnom radu, istraživačkom radu itd., provjerava točnost riješenih zadataka i problema. Učiteljica će koristiti metode koje potiču učenikovu zainteresiranost te samostalnost u radu i zaključivanju kao što su: metoda igre, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, tumačenje, opisivanje, obrazlaganje), metoda rada s tekstom.

**TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom nastavne godine 2025./2026., 35sati/ 1 sat tjedno

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:** Resursi: dodatni materijali za rad, nastavni listići, interaktivni materijali, Geogebra, tehnička pomagala (računalo, fotografski aparat, fotokopirni aparat, pisač), uredski pribor (papir, škare), razne matematičke igre, zadaci s prethodnih natjecanja, kotizacije za natjecanja...

Teškoće: slabiji odaziv učenika.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:** Redovito bilježenje opažanja učitelja o napredovanju učenika u e-Dnevnik, rezultati natjecanja i festivala.

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljica Matematike Vanja Rupčić

## **GEOGRAFIJA 5.-8. RAZRED**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko

**CIKLUS (razred):** II., III. ciklus (5.-8. razred)

**CILJ:** Pripremiti učenike za različite razine natjecanja iz geografije.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Poticati više razine znanja i korištenje sve složenijih vještina mišljenja.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):** Ostvariti sve odgojno-obrazovne ishode propisane Kurikulumom za 8. razred na iznimnoj razini.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici osmog razreda, učiteljica Geografije Sonja Kalanj

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Produbljuju i proširuju znanje te primjenjuju naučeno u novom i promjenjivom kontekstu, razvijaju vlastite ideje, kritičko i kreativno mišljenje, koriste različite izvore pri dolaženju do informacija, rješavaju probleme i samostalno istražuju, samoorganiziraju vlastite aktivnosti, pokazuju i dokazuju svoja postignuća na natjecanjima. Rješavaju najrazličitije tipove zadataka, skiciraju, analiziraju statističke podatke, izrađuju dijagrame, koriste se geografskim kartama, atlasima, računalom i internetom te različitim aplikacijama. Sudjelovati u pripremanju i organizaciji projekta Noć geografije i povijesti.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** Primjenjuju se pristupi i strategije koje omogućavaju korištenje viših kognitivnih procesa, produbljivanje i proširivanje znanja te primjenu naučenoga u novome i promjenjivome kontekstu. Potiču razvoj i iskazivanje vlastitih

ideja, kritičko i kreativno promišljanje te preispitivanje postojećega znanja, čime se stvaraju preduvjeti za dolaženje do novih spoznaja. Usmjeravaju na razvoj kritičkog stava i kreativnije korištenje različitih izvora i resursa za dolaženje do znanja i informacija, njihovo selekcioniranje, čime se daroviti osposobljavaju za neovisne istraživače znanja i kreativne stvaratelje. Usmjeravaju učenike prema samostalnom istraživanju i rješavanju problema te razvijanju geografskih vještina i kartografske pismenosti. Uvažavaju poduzetnost i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti kako bi se ideje pretvorile u djelo i osigurale prilike za konkretnu primjenu naučenoga u različitim okružjima, u školi i izvan nje.

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2025. – lipanj 2026., u okviru 35 sati godišnje

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: troškovi uredskog pribora: papir za fotokopiranje, fotokopirni aparat, pisac, računalo

Teškoće: nedostatan vrijeme za provedbu, nedostatak motivacije, nedostatak materijalnih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenjem redovitosti i uspješnosti ispunjavanja dogovorenih obveza te objavom izvješća na školskoj mrežnoj stranici o radu i rezultatima postignutim na školskom, županijskom i eventualno državnom Natjecanju iz geografije.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Geografije Sonja Kalanj

## **NJEMAČKI JEZIK 8. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (8. razred)

CILJ: Razviti jezične vještine – čitanje, govorenje, pisanje, slušanje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenike, koji pokazuju sklonost njemačkom jeziku, osposobiti za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Razvijati vještinu međukulturnog razumijevanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- upotrijebiti točno glagolsko vrijeme u pisanom i usmenom izražavanju
- rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja
- povezivati i proširivati nastavne sadržaje.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava (Njemački jezik 8. razred)

Sudionici: učenici 8. a, b, c razreda, učiteljica Njemačkog jezika (Nikolina Zglavnik Matica)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju audiozapise s izvornim govornicima, gledaju i analiziraju videozapise, rješavaju dodatne zadatke putem mrežnih aplikacija, čitaju izvorne i didaktičke tekstove, opisuju slikovne predloške, pišu sastavke, prikupljaju podatke i izrađuju plakat/prezentaciju, dramatiziraju tekst

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2025. – lipanj 2026. (35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: nastavnica, izvorni i didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa – otvorenog tipa, elektronički mediji

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, preopterećenost odličnih učenika, trošak kopiranja materijala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje, provjera ishoda na natjecanju u siječnju 2026., sastavci, plakati, prezentacije

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica

## 7.4. DOPUNSKA NASTAVA

### HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA 1. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Matematičko

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (1. a i 1. b razred matične škole te 1. r. PŠ Miholjanec, PŠ Šemovci i PŠ Hampovica)

CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima u prevladavanju teškoća u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike i Hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- globalno čitati i zapamćivati slike riječi; globalno čitati i otkrivati smisao pročitanih skupova riječi i rečenica
- pisati slova; prepoznavati formalna slova i povezivati s glasom; globalno čitati riječi
- pisati riječi i rečenice velikim formalnim slovima
- čitati različite kraće tekstove s razumijevanjem
- pročitati tekst do 30 riječi i odgovoriti na 5 pitanja objektivnog tipa
- izražajno čitati zadani tekst
- pravilno pisati slova, riječi i rečenice formalnim slovima
- točno i pravilno brojiti do 20
- točno, uredno i pravilno pisati brojeve do 20
- zbrajati i oduzimati brojeve do 20
- rješavati jednostavnije zadatke riječima.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 1. a i 1. b razreda matične škole, 1. r. PŠ Miholjanec, PŠ Šemovci i PŠ Hampovica, razredne učiteljice Ksenija Vinković, Kristina Klanac, Maja Šoš, Draženka Patačko, Ivanka Seleš te Ivana Radić, stručna suradnica logopedinja

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici uvježbavaju glasovnu analizu i sintezu, polaze logopedске vježbe, učenici glasno i u sebi čitaju i pišu kraće riječi, rečenice i tekstove, provode predvježbe pisanja, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, usvajaju postupak rješavanja jednostavnih numeričkih i matematičkih zadataka zadanih riječima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Pružaju uzor kako provoditi glasovnu analizu i sintezu, pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika i Matematike.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, stručna služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, kvizovi, rebusi, alternativni udžbenici), stručna literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala).

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativno: opisno praćenje, rada i napredovanja učenika

Sumativno: učeničke bilježnice, provjere znanja, nastavni listići

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Ksenija Vinković, Kristina Klanac, Draženka Patačko, Ivanka Seleš i Maja Šoš.

## **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA 2. RAZRED**

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično-komunikacijsko, Matematičko

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (2. a i 2. b, 2. razred u PŠ Šemovci, PŠ Miholjanec i PŠ Hampovica)

CILJ: Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz Hrvatskog jezika te iz Matematike.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć, nedovoljno samopouzdanje učenika, učenici ne razumiju u potpunosti pročitani tekst i ne znaju odgovoriti na pitanja.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- usavršiti čitanje i pisanje
- čitati s razumijevanjem
- usvojiti jezične sadržaje i znati ih primijeniti
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, zadatke u radnoj bilježnici
- uspješnije pratiti nastavu Hrvatskog jezika
- imati više samopouzdanja u radu
- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100
- rješavati geometrijske zadatke
- uspješno rješavati numeričke i tekstualne zadatke
- uspješnije rješavati pisane provjere znanja, nastavne listiće, radnu bilježnicu
- uspješnije pratiti nastavu Matematike
- imati više samopouzdanja u radu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 2. a, 2. b razreda matične škole te učenici 2. razreda iz PŠ Šemovci, PŠ Hampovica i PŠ Miholjanec s razrednim učiteljicama Sanjicom Kovač, Majom Paska Šabatović, Draženkom Patačko (PŠ Šemovci), Ivankom Seleš (PŠ Hampovica) i Majom Šoš (PŠ Miholjanec) te Ivana Radić, stručna suradnica logopedinja.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): čitaju kraće tekstove, ostvaruju komunikaciju s djelom potaknutu pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa, pismeno odgovaraju na pitanja, nadopunjuju rečenice, pišu kraće sastavke, rješavaju nastavne listiće, ispite i radnu bilježnicu

METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2025. – lipanj 2026. (1 ili 2 sata tjedno, ovisno o zaduženjima za pojedini razred)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, stručna služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, kvizovi, rebusi, alternativni udžbenici), stručna literatura

Teškoće: nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativno: opisno praćenje rada i napredovanja učenika u obliku bilježaka u e-Imeniku

Sumativno: usmena i pisana provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.  
ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Sanjica Kovač, Maja Paska Šabatović, Draženka Patačko, Ivanka Seleš i Maja Šoš.

### **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA 3. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Matematičko  
CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (3. a matične škole te 3. r. u PŠ Miholjanec)

CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u usvajanju nastavnih sadržaja Matematike i Hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- čitati različite tekstove s razumijevanjem
- sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst
- pročitati tekst od 200 riječi i odgovoriti na 10 pitanja objektivnog tipa
- pronaći i prepoznati imenice, glagole i pridjeve u jednostavnijim rečenicama
- odrediti jedninu i množinu imenica
- pravilno pisati rukopisnim pismom poštujući pravopisna pravila
- pravilno pisati riječi velikim početnim slovom (imena voda, gora, naselja, država, ulica, poduzeća, kazališta)
- pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 1000
- pisano množiti i dijeliti brojeve do 1000
- mjeriti i procjenjivati duljinu, vrijeme, služiti se jedinicama za novac, površinu i obujam tekućina
- koristiti se geometrijskim priborom te naučeno povezivati i primjenjivati u stvarnom životu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 3. a razreda matične škole te učenica 3. razreda PŠ Miholjanec, razredne učiteljice Tajana Pokec i Maja Šoš te stručna suradnica Ivana Radić, logopedinja.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika i Matematike.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026., 1 lili 2 sata jedno – ovisno o zaduženjima učiteljica za pojedini razred

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, stručna služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici), stručna literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativno: opisno praćenje napredovanja učenika u obliku bilježaka u e-Imeniku

Sumativno: bilježnice učenika, provjere znanja, nastavni listići

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Tajana Pokec i Maja Šoš

## **HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA 4. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Matematičko

CIKLUS: II. ciklus (4. a i 4. b razred)

CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike i Hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- čitati različite tekstove s razumijevanjem
- sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst
- pročitati tekst i odgovoriti na pitanja objektivnog tipa
- pronaći i prepoznati imenice, glagole i pridjeve u jednostavnijim rečenicama
- odrediti jedninu i množinu imenica
- pravilno pisati riječi velikim početnim slovom (imena voda, gora, naselja, država, ulica, ustanova, kazališta)
- pisano zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
- pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 4. a i 4. b razreda, učiteljice: Mirjana Gašparić i Silvana Bebek

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, zbrajaju, oduzimaju, množe, dijele, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): pripremaju različite tekstove, različite tipove zadataka, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika i Matematike.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026. (2 sata tjedno)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, stručna služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici), stručna literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, slabija podrška roditelja u radu

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativno: opisno praćenje napredovanja učenika u obliku bilježaka u e-Imeniku

Sumativno: bilježnice učenika, ispiti, nastavni listići

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Mirjana Gašparić i Silvana Bebek

## **HRVATSKI JEZIK 5. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (5. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.



**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnoga gradiva.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):**

- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 5. a, 5. b i 5. c razreda te učiteljica Danijela Sunara-Jozek.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** rješavaju zadatke pred pločom i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, naglas čitaju književne i neknjiževne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teorijsko gradivo.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJICA):** priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026. (35 sati godišnje, 1 sat tjedno)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE**

Resursi: učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica.

Teškoće: neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:**

praćenje napretka učenika formativnim zabilješkama u e-Imenik te uspjeh iz predmeta Hrvatski jezik na kraju nastavne godine.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek.

## **HRVATSKI JEZIK 6. RAZRED**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

**CIKLUS (RAZRED):** III. ciklus (6. a, 6. b)

**CILJ:** Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva tijekom redovne nastave, da izostaje rad kod kuće ili dovoljna podrška kod kuće.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):**

- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 6. razreda te učiteljica Katarina Franjo

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** rješavaju zadatke pred pločom i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teoretsko gradivo, sudjeluju u projektu *Identitet, kultura, nacionalnost, zavičaj i domovina (Mala razgovorna bajaškovirovska kuharica)*.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJICA):** priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026. (35 sati godišnje, 1 sat tjedno)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE**

Resursi: učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica.

Teškoće: neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** praćenje napretka učenika formativnim zabilješkama u e-Imenik te uspjeh iz predmeta Hrvatski jezik na kraju nastavne godine.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo.

## **HRVATSKI JEZIK 7. RAZRED**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

**CIKLUS (RAZRED):** III. ciklus (7. razred)

**CILJ:** Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):**

– uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi

– uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 7. a, 7. b i 7. c razreda te učiteljica Danijela Sunara-Jozek.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** rješavaju zadatke pred pločom i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne i neknjiževne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teorijsko gradivo.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJICA):** priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo, organizira i koordinira.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026. (35 sati godišnje, 1 sat tjedno)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica.

Teškoće: neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:**

praćenje napretka učenika tijekom pisanoga i usmenoga izražavanja na dopunskoj i redovnoj nastavi, formativno praćenje u e-Imenik, provjere znanja tijekom sati redovne nastave.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek.

## HRVATSKI JEZIK 8. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (8. a, 8. b)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva, da izostaje rad kod kuće ili dovoljna podrška kod kuće.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

– uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi

– uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 8. razreda te učiteljica Katarina Franjo.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju zadatke pred pločom i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teoretsko gradivo, sudjeluju u projektu *Identitet, kultura, nacionalnost, zavičaj i domovina (Mala razgovorna bajaško-virovska kuharica)*

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJICA): priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026. (35 sati godišnje, 1 sat tjedno)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti – npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično):

neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje napretka učenika formativnim zabilješkama u e-Imenik te uspjeh iz predmeta Hrvatski jezik na kraju nastavne godine.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo

## MATEMATIKA 5. RAZRED

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Matematičko

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (5. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa propisanih Kurikulumom za nastavni predmet Matematika za 5. razred koje učenici ne uspijevaju savladati tijekom redovne nastave. Razvijati samopouzdanje i vlastite matematičke sposobnosti poticanjem upornosti, poduzetnosti i odgovornosti, gradeći pozitivan odnos prema matematici.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je potreba učenika za dodatnim uvježbavanjem, pojašnjenjem i individualnim vođenjem do uspješnijih rezultata u nastavi.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.

- A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.
- A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.
- A.5.4. Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja.
- A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.
- A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.
- B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.
- C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.
- C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.
- C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.
- D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.
- D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.
- D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.
- D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.
- D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.
- E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica Vanja Rupčić i učenici 5. a, 5. b i 5. c razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): crtaju, skiciraju, mjere, razvijaju prostorni zor, bilježe, istražuju i prikazuju podatke na različite načine, automatiziraju osnovne računske operacije. Čitaju i analiziraju zadatke, objašnjavaju i razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, provjeravaju točnost dobivenih rješenja. Aktivno sudjeluju u individualnom radu, grupnom radu i radu u paru.

METODE POUČAVANJE (ŠTO RADI UČITELJ): učiteljica svakom učeniku pristupa individualno, demonstrira, objašnjava, potiče i ohrabruje učenika u radu. Vodi evidenciju, istražuje, priprema zadatke i materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće.

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2025. – lipanj 2026. (35 sati godišnje, jedan sat tjedno).

#### POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: znanje i vještine učiteljice, nastavni listići, geometrijski pribor, stručna literatura, matematički časopisi, udžbenik, zbirka zadataka, tableti, matematičke igre i kvizovi, digitalni obrazovni materijali.

Teškoće: nekim učenicima je potrebna i veća i učestalija pomoć u radu, neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativno praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanje u raspravi, provjera učeničkih odgovora na pitanja iz domaće zadaće, liste za procjenu, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi.

Sumativno: usmene i pisane provjere znanja koje se provode na nastavnom predmetu

Matematika te uspjeh iz predmeta Matematika na kraju nastavne godine.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Matematike Vanja Rupčić

## MATEMATIKA 6. RAZRED

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Matematičko

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (6. a i 6. b razred)

CILJ: Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa propisanih Kurikulumom za nastavni predmet Matematika za 6. razred koje učenici ne uspijevaju savladati tijekom redovne nastave. Razvijati samopouzdanje i vlastite matematičke sposobnosti poticanjem upornosti, poduzetnosti i odgovornosti, gradeći pozitivan odnos prema matematici.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je potreba učenika za dodatnim uvježbavanjem, pojašnjenjem i individualnim vođenjem do uspješnijih rezultata u nastavi.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- A. 6. 1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.
- A. 6. 2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svodenja na zajednički nazivnik.
- A. 6. 3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.
- A. 6. 4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.
- A. 6. 5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.
- A. 6. 6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.
- A. 6. 7. Računa s cijelim brojevima.
- A. 6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.
- B. 6. 1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- C. 6. 1. Konstruira kut i njegovu simetralu.
- C. 6. 2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.
- C. 6. 3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.
- D. 6. 1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.
- D. 6. 2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.
- D. 6. 3. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.
- D. 6. 4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca.
- D. 6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.
- E. 6. 1 Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica Vanja Rupčić i učenici 6. a i 6. b razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): crtaju, skiciraju, mjere, razvijaju prostorni zor, bilježe, istražuju i prikazuju podatke na različite načine, automatiziraju osnovne računske operacije. Čitaju i analiziraju zadatke, objašnjavaju i razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, provjeravaju točnost dobivenih rješenja. Aktivno sudjeluju u individualnom radu, grupnom radu i radu u paru.

METODE POUČAVANJE (ŠTO RADI UČITELJ): Učiteljica svakom učeniku pristupa individualno, demonstrira, objašnjava, potiče i ohrabruje učenike u radu. Vodi evidenciju, istražuje, priprema zadatke i materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2025./2026. (35 sati, jedan sat tjedno).

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: znanje i vještine učiteljice, nastavni listići, geometrijski pribor, stručna literatura, matematički časopisi, udžbenik, zbirka zadataka, tableti, matematičke igre i kvizovi, digitalni obrazovni materijali.

Teškoće: nekim učenicima je potrebna i veća i učestalija pomoć u radu, neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativno: praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanje u raspravi, provjera učeničkih odgovora na pitanja iz domaće zadaće, liste za procjenu, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi.

Sumativno: usmene i pisane provjere znanja koje se provode na nastavnom predmetu Matematika te uspjeh iz predmeta Matematika na kraju nastavne godine.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Matematike Vanja Rupčić

## MATEMATIKA 7. RAZRED

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Matematičko

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (7. a, 7. b i 7. c razred)

CILJ: Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa propisanih Kurikulumom za nastavni predmet Matematika za 7. razred koje učenici ne uspijevaju savladati tijekom redovne nastave. Razvijati samopouzdanje i vlastite matematičke sposobnosti poticanjem upornosti, poduzetnosti i odgovornosti, gradeći pozitivan odnos prema matematici.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je potreba učenika za dodatnim uvježbavanjem, pojašnjenjem i individualnim vođenjem do uspješnijih rezultata u nastavi.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- A. 7. 1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.
- A. 7. 2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.
- A. 7. 3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.
- A. 7. 4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.
- A. 7. 5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.
- B. 7. 1. Računa s algebarskim izrazima u  $Q$ .
- B. 7. 2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- B. 7. 3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.
- B. 7. 4. Primjenjuje linearnu ovisnost.
- C. 7. 1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.
- C. 7. 2. Crta, zbraja i oduzima vektore.
- C. 7. 3. Translatira skupove točaka u ravnini.
- D. 7. 1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.
- D. 7. 2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.
- D. 7. 3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.
- D. 7. 4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.
- D. 7. 5. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.
- D. 7. 6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.
- E. 7. 1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica Duška Štefanec i učenici 7. a, 7. b i 7. c razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): crtaju, skiciraju, mjere, razvijaju prostorni zor, bilježe, istražuju i prikazuju podatke na različite načine, automatiziraju osnovne računske

operacije. Čitaju i analiziraju zadatke, objašnjavaju i razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, provjeravaju točnost dobivenih rješenja. Aktivno sudjeluju u individualnom radu, grupnom radu i radu u paru.

**METODE POUČAVANJE (ŠTO RADI UČITELJ):** učiteljica svakom učeniku pristupa individualno, demonstrira, objašnjava, potiče i ohrabruje učenike u radu. Vodi evidenciju, istražuje, priprema zadatke i materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujanj 2025. – lipanj 2026. (35 sati godišnje, jedan sat tjedno).

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

**Resursi:** znanje i vještine učiteljice, nastavni listići, geometrijski pribor, stručna literatura, matematički časopisi, udžbenik, zbirka zadataka, tableti, matematičke igre i kvizovi, digitalni obrazovni materijali.

**Teškoće:** nekim učenicima je potrebna i veća i učestalija pomoć u radu, neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

**NAČIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

**Formativno:** praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanje u raspravi, provjera učeničkih odgovora na pitanja iz domaće zadaće, liste za procjenu, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi.

**Sumativno:** usmene i pisane provjere znanja koje se provode na nastavnom predmetu Matematika te uspjeh iz predmeta Matematika na kraju nastavne godine.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Matematike Duška Štefanec

## **MATEMATIKA 8. RAZRED**

**KURIKULUMSKA PODRUČJA:** Matematičko

**CIKLUS (RAZRED):** III. ciklus (8. a i 8. b razred)

**CILJ:** Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa propisanih Kurikulumom za nastavni predmet Matematika za 8. razred koje učenici ne uspijevaju savladati tijekom redovne nastave. Razvijati samopouzdanje i vlastite matematičke sposobnosti poticanjem upornosti, poduzetnosti i odgovornosti, gradeći pozitivan odnos prema matematici.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Uočena je potreba učenika za dodatnim uvježbavanjem, pojašnjenjem i individualnim vođenjem do uspješnijih rezultata u nastavi.

**OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

A.8.1. Računa s korijenima.

A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.

A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima  $N$ ,  $Z$ ,  $Q$ ,  $I$  i  $R$  te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.

B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u  $R$ .

B.8.2. Primjenjuje razmjer.

B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.

B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.

C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.

C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.

C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.

C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.

D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.

D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.

D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.

D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.

E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.

E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica Duška Štefanec, učenici 8. a i 8. b razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Rješavaju zadatke s ciljem automatizacije osnovnih računskih operacija. Crtaju, skiciraju, mjere, razvijaju prostorni zor, bilježe, istražuju i prikazuju podatke na različite načine. Čitaju i analiziraju zadatke, objašnjavaju i razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, provjeravaju točnost dobivenih rješenja. Aktivno sudjeluju u individualnom radu, grupnom radu i radu u paru.

METODE POUČAVANJE (ŠTO RADI UČITELJ): Učiteljica svakom učeniku pristupa individualno, demonstrira, objašnjava, potiče i ohrabruje učenika u radu. Vodi evidenciju, istražuje, priprema zadatke i materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće.

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2025. – lipanj 2026. (35 sati, jedan sat tjedno)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: znanje i vještine učiteljice, udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, stručna literatura, matematički časopisi, zbirka zadataka, tableti, matematičke igre i kvizovi, digitalni obrazovni materijali.

Teškoće: nekim učenicima je potrebna još veća i učestalija pomoć u radu, neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativno: praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanje u raspravi, provjera učeničkih odgovora na pitanja iz domaće zadaće, liste za procjenu, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi.

Sumativno: usmene i pisane provjere znanja koje se provode na nastavnom predmetu Matematika te uspjeh iz predmeta Matematika na kraju nastavne godine.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Matematike Duška Štefanec

## NJEMAČKI JEZIK 4. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (razred): I. i II. ciklus ( 4. a, b te ostali niži razredi po potrebi)

CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja njemačkog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- čitati različite tekstove s razumijevanjem te ih moći prevesti na hrvatski jezik
- sažeti pročitani tekst
- pročitati tekst od 30 riječi i odgovoriti na kraća pitanja
- pronaći i prepoznati imenice i zamjenice ich, du, er, sie, es u jednostavnijim rečenicama te neke glagole
- pravilno pisati riječi velikim početnim slovom (imenice i vlastita imena)

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava – Njemački jezik

Sudionici: učenici 4. a, b razreda te učenici ostalih nižih razreda po potrebi, Nataša Sušanj, učiteljica Njemačkog jezika



NAČIN UČENJA (ŠTO UČENICI RADE): Glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na kraća postavljena pitanja.

METODE POUČAVANJA (ŠTO UČITELJI RADE): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja njemačkog jezika.

TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2025./2026.

POTRENI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, stručna služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici), stručna literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativno: praćenje rada i napredovanja učenika u obliku bilježaka

Sumativno: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići

ODGOVORNA OSOBA: Nataša Sušan, učiteljica Njemačkog jezika

## **NJEMAČKI JEZIK 5. I 6. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. i 6. razred)

CILJ: Stjecati temeljna znanja koja nisu usvojena u redovnoj nastavi.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima slabijeg predznanja u razvijanju jezičnih vještina: čitanja, govorenja, pisanja te svladavanju osnovnog gramatičkog gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

– čitati obrađeni tekst s pravilnim izgovorom i intonacijom te ga globalno prevesti

– izricati osnovne podatke o sebi: obitelji, školi, interesima

– upotrijebiti točno glagolsko vrijeme, imperativ, komparaciju pridjeva u pisanom i usmenom izražavanju.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica i učenici 5. a, b, c i 6. a, b i c razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): čitaju didaktičke tekstove, odgovaraju na pitanja, globalno prevode tekst, rješavaju zadatke za uvježbavanje gramatičkih sadržaja

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje.

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2025. – lipanj 2026. (35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: učiteljica, didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa – otvorenog tipa, elektronički mediji.

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, trošak kopiranja materijala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: opisno praćenje napretka, poticanje na rad.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica

## **NJEMAČKI JEZIK 7. I 8. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (7. i 8. razred)

CILJ: Stjecati temeljna znanja koja nisu usvojena u redovnoj nastavi.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima slabijeg predznanja u razvijanju jezičnih vještina: čitanja, govorenja, pisanja te svladavanju osnovnog gramatičkog gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- čitati obrađeni tekst s pravilnim izgovorom i intonacijom te ga globalno prevesti
- izricati osnovne podatke o sebi: obitelji, školi, interesima
- upotrijebiti točno glagolsko vrijeme, imperativ, komparaciju pridjeva u pisanom i usmenom izražavanju.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica učenici 7. a, b, c i 8. a, b razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): čitaju didaktičke tekstove, odgovaraju na pitanja, globalno prevode tekst, rješavaju zadatke za uvježbavanje gramatičkih sadržaja

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026. (35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: učiteljica, didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa – otvorenog tipa, elektronički mediji.

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, trošak kopiranja materijala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: opisno praćenje napretka, poticanje na rad.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica

## **PRIRODA I BIOLOGIJA 5. – 8. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja iz predmeta Prirode i Biologije predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kod nekih učenika je primijećen nedostatak predznanja za savladavanje gradiva iz predmeta Prirode i Biologije ili imaju poteškoće u ostvarivanju ishoda planiranih Godišnjim izvedbenim kurikulumom pa im je potrebna pomoć.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz prirode i biologije
- shvatiti prirodne procese spomenute u nastavi
- uvježbati praktičan rad, zapažanja i promjene te izvođenje zaključka
- lakše razvijati sposobnosti logičkog i samostalnog zaključivanja te apstraktnog i kritičkog mišljenja
- rješavati zadatke u radnoj bilježnici
- steći veću samostalnost u prirodoslovnom izražavanju
- prepoznati prilagodbe živih bića na stanište u kojem žive
- povezati promjene u prirodi sa prilagodbama živih bića

– uspješno klasificirati organizme prema prilagodbama i karakteristikama.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: dopunska nastava Prirode i Biologije

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Željka Kišić

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Nastava će se provoditi u učionici Prirode i Biologije kroz rješavanje zadataka u radnoj bilježnici, nastavnim listićima, kroz dodatno pojašnjavanje prirodnih i bioloških procesa kroz individualni rad s učenikom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** priprema materijale, demonstrira, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učenici, učiteljica Prirode i Biologije Željka Kišić, nastavni listići, udžbenik, animacije, kvizovi, križaljke

Teškoće: neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, financije (kopiranje radnih listića i ostalog radnog materijala), nedostatak vremena zbog kombiniranog oblika nastave.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, provjere znanja na redovnoj nastavi.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Prirode i Biologije Željka Kišić

## **POVIJEST 5. – 8. RAZRED**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje

**CIKLUS (RAZRED):** II. (5. razred) i III. ciklus (6. – 8. razred)

**CILJ:** Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva ili imaju poteškoće u ostvarivanju ishoda planiranih Godišnjim planom i programom pa im je potrebna pomoć.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz povijesti
- služiti se povijesnim zemljovidom
- čitati povijesne izvore
- rješavati zadatke u radnoj bilježnici
- rješavati pripremljene zadatke na radnim listićima i u digitalnim alatima.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica Ivana Dautanec i učenici polaznici dopunske nastave Povijesti

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

Rješavanje postavljenih zadataka na ploči i na nastavnim listićima, čitanje povijesnih izvora, prepričavanje povijesnih događaja, ponavljanje i objašnjavanje nekih povijesnih pojmova,

korištenje povijesnog zemljovida kod objašnjavanja nastavnih sadržaja. Sudjeluju u projektu *Identitet, kultura, nacionalnost, zavičaj i domovina* (5. – 8. razredi).

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** Priprema materijale, demonstrira, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo, potiče i ohrabruje učenike u radu.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica, povijesni zemljovid, kvizovi, križaljke

Teškoće: neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće, nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, financije (kopiranje radnih listića i ostalog radnog materijala)

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, provjere znanja na redovnoj i dopunskoj nastavi.

Formativno: praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje i izlazne kartice.

Sudjelovanje u projektu *Identitet, kultura, nacionalnost, zavičaj i domovina*.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Povijesti Ivana Dautanec

## **GEOGRAFIJA (5. – 8.) RAZRED**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno

**CIKLUS (RAZRED):** II. (5. razred) i III. ciklus (6. – 8. razred)

**CILJ:** Osposobiti učenike za lakše savladavanje sadržaja iz geografije.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Pomoći učenicima kojima je potrebna stalna ili povremena pomoć u usvajanju osnovnih znanja iz geografije i sadržaja koji nisu uspješno usvojili u redovitoj nastavi.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- primjenjivati osnovne sadržaje gradiva iz geografije u rješavanju zadataka
- usvajati nastavne sadržaje po manjim cjelinama
- rješavati zadatke uz manju pomoć učitelja
- samostalno rješavati zadaće kod kuće
- uspješnim usvajanjem manjih cjelina povećati samopouzdanje i odgovornost
- razviti umijeće snalaženja na geografskoj karti.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica Sonja Kalanj i učenici polaznici dopunske nastave Geografije

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** čitaju i rade na tekstu, rješavaju zadatke, demonstriraju i vježbaju na zidnoj karti, rade s topografskim kartama i kompasom (izravna i neizravna grafička metoda).

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** nastava će se provoditi u učionici Geografije rješavanjem zadataka, dodatno pojašnjavanje geografskih procesa i zakonitosti te individualan rad s učenikom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: udžbenik, radna bilježnica, geografske karte, atlas, kompas, globus.

Teškoće: Neredovito dolaženje učenika na satove, nedostatak motivacije učenika.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Formativno: praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi.  
ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Geografije Sonja Kalanj

## **KEMIJA 7. i 8. RAZRED**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno

**CIKLUS (RAZRED):** III. ciklus (7. i 8. razred)

**CILJ:** Osposobiti učenike za uspješno ostvarivanje ishoda planiranih GIK-om.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenicima kod kojih je uočeno nedovoljno predznanje i poteškoće u ostvarivanju ishoda planiranih GIK-om pružiti potrebnu pomoć neophodnu za uspješno ostvarivanje ishoda.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- uspješnije rješavati zadatke predviđene GIK-om
- lakše razvijati sposobnosti logičkog i samostalnog zaključivanja te apstraktnog i kritičkog mišljenja
- biti spremniji za konstruktivnu suradnju
- biti spremniji za samostalno rješavanje problema
- biti kreativniji
- učiti istraživanjem
- raspoznati bitno od nebitnog
- pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj kemijskoj komunikaciji
- razvijati samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- bolje konceptualno razumjeti pojedine kemijske procese
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće i domaće zadaće
- uspješnije pratiti nastavu kemije
- razviti pozitivniji stav prema kemiji
- povećati interes prema stjecanju kemijskih znanja
- učvrstiti temeljna kemijska znanja.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica Kemije Mirela Došen, učenici 7.a, 7.b, 7.c, 8. a i 8. b. razreda kojima je potrebna pomoć

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

Uvježbavaju rješavanje zadataka iz redovne nastave i domaće zadaće koje nisu uspješno savladali, rješavaju nastavne listiće, rješavaju kvizove.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):**

Vođenje prilikom eksperimentalnog rada, individualizirano poučavanje, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: stručna literatura, pribor i kemikalije potrebni za izvođenje pokusa, udžbenik, radna bilježnica, radni listići

Teškoće: nedostatno vrijeme za provedbu, nedostatak motivacije, nekim je učenicima potrebno više vremena za postizanje pozitivnih rezultata

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Naučeno primijeniti u redovnoj nastavi.

Formativno: praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanje u raspravi, provjera učeničkih odgovora na pitanja iz domaće zadaće, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi

Sumativno: usmena i pisana provjera znanja

Redovito bilježenje opažanja učitelja o napredovanju učenika u e-Imenik.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Kemije Mirela Došen

## **FIZIKA 7. i 8. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Matematičko

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (7. i 8. razredi)

CILJ: Usvojiti i utvrditi nastavne jedinice redovitog nastavnog plana i programa iz Fizike.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenicima dati mogućnost ponavljanja pojedinih fizikalnih pojmova i procesa.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- bolje pratiti redoviti nastavni plan i program iz Fizike
- moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke
- moći povezati fiziku sa svakodnevnim životom i služiti se time
- poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta
- njegovati radne navike.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dopunska nastava

SUDIONICI: učenici 7. i 8. razreda, učitelj Ivan Hapavel

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju radne listove, mjere fizikalne veličine, pretvaraju mjerne jedinice, rješavaju konceptualne i numeričke zadatke

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): Učitelj raznim metodama: čitanja, pisanja, crtanja, demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja približava nastavni sadržaj svojim učenicima.

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2025. – lipanj 2026. (35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: udžbenik, radna bilježnica, kalkulator, 0 eura

Teškoće: neredovito dolaženje učenika na sate, nedostatak motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: opisno praćenje, praćenje na redovnoj nastavi Fizike

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Fizike Ivan Hapavel

## 7.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### 1. A I 1. B

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje

**CIKLUS (RAZRED):** I. ciklus (1. a i 1. b razred)

**CILJ:** Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Promatrati školski okoliš.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Odgajati odgovorne članove razreda, škole i lokalne zajednice te razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta. Osposobiti se za samostalno i sigurno kretanje u prometu. Uočavati promjene u prirodi kroz godišnja doba i njihov utjecaj na život.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- aktivno boraviti u prirodi
- usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja
- učiti otkrivanjem u neposrednom životnom okruženju
- prepoznati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život
- uspješno primjenjivati prometna pravila
- zapažati pojedinosti u promatranju
- prepoznati i opisivati osobna iskustva i rad ljudi kroz godišnja doba
- izvještavati o promjenama u prirodi tijekom godišnjih doba
- razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu
- učenik stječe kulturne, higijenske i zdravstvene navike za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu
- snalaziti se u prostoru prema odrednicama
- upoznavati mjesto u kojem učenik živi

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 1. a i 1. b razreda, učiteljice Ksenija Vinković i Kristina Klanac

**NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** promatraju, uočavaju, opisuju, pišu, crtaju, zaključuju, bilježe, intervjuiraju, izvode praktične radove, koriste različite izvore znanja.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlaganje, demonstracija, praktični radovi, dogovaranje posjeta

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učiteljice, roditelji, pedagoginja, knjižničarka, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak vremena

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Usmeno i pisano praćenje te tijekom praktičnog rada u nastavi.

Formativno: razgovor s učenicima, opisno praćenje.

Sumativno: izrađeni plakati, fotografije, panoi, knjižice, praktični radovi, školske mrežne stranice.

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljice Ksenija Vinković i Kristina Klanac

## **POSJET ŠPIŠIĆ BUKOVICI I OTROVANCU** **(posjet Kući čaja – Oazi mira i kovačnici majstora Roka)**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

**CIKLUS (RAZRED):** I. ciklus (1. a i 1. b razred)

**CILJ:** Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulture komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

**OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini
- opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša
- razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu
- pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi
- razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja
- utjecati na razvoj logičkoga i kreativnoga mišljenja i opažanja veza i odnosa
- poštovati pravogovor, obogaćivati rječnik
- vježbati slušanje, govorenje i pisanje
- upoznati i razlikovati vode, kulturne ustanove i kulturno-povijesne spomenike zavičaja
- istražiti i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji
- razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnoga rada, umjetničkoga djela te radnog i životnog okruženja
- razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu
- aktivno boraviti u prirodi
- usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik:** izvanučionička nastava – izlet

**Sudionici:** učenici 1. a i 1. b, učiteljice: Ksenija Vinković, Kristina Klanac, kulturni djelatnici, prijevozna tvrtka, stručna služba škole

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** učenici promatraju, uočavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujanj 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

**Resursi:** učitelji, roditelji, stručna služba – pedagoginja, lokalna zajednica

**Teškoće:** nedostatak vremena, financije, organizacija izvanučioničke nastave

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

**Formativno:** praćenje, razgovor s učenicima.

**Sumativno:** PowerPoint prezentacija, fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi.

**ODGOVORNE OSOBE:** razredne učiteljice Ksenija Vinković i Kristina Klanac



**JEDNODNEVNI IZLET U ZAGREB (2. A i 2. B)**  
**(ZOO, MINIPOLIS, GORNJI GRAD, VOŽNJA USPINJAČOM, TRG BANA JOSIPA JELAČIĆA)**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (2. a i 2. b razred)

CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Poticati intelektualnu radoznalost i uočavati razlike između života na selu i u gradu, spoznati prednosti i nedostatke, učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulture komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u domovini
- opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša
- razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu
- prepoznati i opisati osobna iskustva i rad ljudi na selu i u gradu
- razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja
- utjecati na razvoj logičkoga i kreativnoga mišljenja i opažanja veza i odnosa
- poštovati pravogovor, obogaćivati rječnik
- vježbati slušanje, govorenje i pisanje
- upoznati i razlikovati kulturne ustanove i kulturno-povijesne spomenike domovine
- prepoznati i imenovati godišnja doba
- izvještavati o promjenama u prirodi
- djelomično planirati vlastite aktivnosti ovisno o vremenskim prilikama
- usavršavati osnovna biomotorička znanja (hodanja, trčanja, skakanja...)
- razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu
- aktivno boraviti u prirodi
- usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – izlet

Sudionici: učenici 2. a i 2. b, učiteljice: Sanjica Kovač, Maja Paska Šabatović, kulturni djelatnici, prijevozna tvrtka, školska stručna služba

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici promatraju, uočavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, roditelji, stručna služba – pedagoginja, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak vremena, financije, organizacija izvanučioničke nastave

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativno: praćenje, razgovor s učenicima,

Sumativno: PowerPoint prezentacija, fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi.

ODGOVORNE OSOBE: razredne učiteljice Sanjica Kovač i Maja Paska Šabatović

### 3. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (3. a)

CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o orijentaciji i pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- snalaziti se u prostoru (odrediti strane svijeta, odrediti stajalište i odredište te pravac kretanja)
- snalaziti se pomoću Sunca i prirodnih znakova
- pronalaziti i uočavati važnije objekte i ulice u naselju
- snalaziti se na planu mjesta
- rukovati kompasom
- prepoznati i imenovati posebnosti biljnog i životinjskog svijeta nizinskog zavičaja
- razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša i navesti primjere iz zavičaja
- predlagati mjere zaštite
- opisati jednu zakonom zaštićenu biljku ili životinju
- opisati i razlikovati muzej, arhiv, knjižnicu, galeriju
- posjetiti Galeriju Josipa Turkovića u Virju
- imenovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog okruženja zavičaja
- objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika za zavičaj
- ukazati na važnost očuvanja voda u zavičaju; odlazak do Fratrovca
- uočiti problem zagađenja voda i predlagati mjere zaštite
- nabrojiti tipične biljke i životinje zavičaja, posjetiti seosko gospodarstvo

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3. a, razredna učiteljica Tajana Pokec, roditelji učenika, kulturni djelatnici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju; praktični radovi.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaraju posjete.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, roditelji, stručna služba – pedagoginja, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak vremena, financije, organizacija izvanučioničke nastave

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativno: praćenje, razgovor s učenicima.

Sumativno: PowerPoint prezentacija, fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi.

ODGOVORNE OSOBE: razredna učiteljica Tajana Pokec

## **ŠKOLA PLIVANJA**

(3. a matične škole, 3. r. u PŠ Miholjanec)

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tjelesno i zdravstveno područje

**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus (3. a, 3. razred u PŠ Miholjanec)

**CILJ:** Naučiti plivati i usavršiti tehniku plivanja.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Cilj programa je da učenici nauče osnovne elemente plivanja, odnosno da ih se osposobi da vlastitom tehnikom otplivaju cijelu dužinu bazena (25 m).

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- učenici će naučiti plivati u dubokom bazenu različitim plivačkim tehnikama
- učenici će moći preplivati bazen bez ičije pomoći u duljini od 25 m
- usavršiti tehniku plivanja
- usvojiti teorijska i praktična znanja vezana uz ponašanje u vodi
- precizno izvoditi usvojene motoričke zadatke.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvanučionička nastava – Škola plivanja na bazenima Cerine u Koprivnici

Sudionici: učenici 3. a te učenici 3. r. iz PŠ Miholjanec, učiteljice Tajana Pokec i Maja Šoš te stručni voditelji škole plivanja.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Na praktičnim primjerima učenici upoznaju i usavršavaju metodičke vježbe za učenje skokova u vodu, disanja i gledanja pod vodom, ronjenja, plivačkih tehnika; uče o suradnji, pomaganju i ponašanju u vodi.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** pratnja učenicima na putovanju, vođeni razgovor, demonstracija, pomoć učenicima u pripremanju za plivanje

**TRAJANJE IZVEDBE:** 20 sati (tijekom šk. god. 2025./2026.)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učitelji, stručna služba, školski liječnik, roditelji, voditelji škole plivanja

Teškoće: nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu (strah od vode), financiranje Škole plivanja

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

Formativno: praćenje, promatranje

Sumativno: diplome, fotografije

**ODGOVORNE OSOBE:** razredne učiteljice Tajana Pokec i Maja Šoš, školska liječnica, voditelji Škole plivanja.

## **VELIKI GRĐEVAC I BJELOVAR (STAZOM PRIJATELJA) IZLET UČENIKA 3. RAZREDA I PŠ ŠEMOVCI, PŠ MIHOLJANEC I PŠ HAMPOVICA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Umjetničko područje, Građanski odgoj i obrazovanje

**CIKLUS (RAZRED):** I. i II. ciklus; 1. i 2. razred PŠ Šemovci, 1. i 2. razred PŠ Hampovica, 1., 2. i 3. razred PŠ Miholjanec te učenici 3. razreda matične škole

**CILJ:** Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulture komunikacije, stjecati

radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

#### OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini
- opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša
- razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu
- pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi
- razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja
- utjecati na razvoj logičkoga i kreativnoga mišljenja i opažanja veza i odnosa
- poštovati pravogovor, obogaćivati rječnik
- vježbati slušanje, govorenje i pisanje
- upoznati i razlikovati vode, kulturne ustanove i kulturno-povijesne spomenike zavičaja
- istražiti i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji
- razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnoga rada, umjetničkoga djela te radnog i životnog okruženja
- razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu
- aktivno boraviti u prirodi i spoznati kako čitanje lektire može biti zabavno
- stjecati nova poznanstva i prijateljstva
- usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – izlet

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda PŠ Šemovci, 1. i 2. razreda PŠ Hampovica te 1., 2. i 3. razreda PŠ Miholjanec, učenici 3. razreda matične škole; učiteljice: Draženka Patačko, Ivanka Seleš, Maja Šoš i Tajana Pokec.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici promatraju, uočavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja, sudjelovanje u edukativnoj radionici

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2025.

#### POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljice, roditelji, pedagoginja, prijevozna agencija, financijska sredstva za organizaciju putovanja, osiguranje, prijevoz i ulaznice

Teškoće: nedostatak financijskih sredstava, rizik putovanja i mogućih problema s učenicima (bolest, neodgovorno ponašaju na putu)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: samovrednovanje, učeničko vrednovanje, kviz

Formativno: praćenje, razgovor s učenicima

Sumativno: PowerPoint prezentacija, fotografije, videouradak, plakati izrađeni prema zadacima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja Prirode i društva, pisano izvješće o izletu, školske mrežne stranice

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Draženka Patačko, Ivanka Seleš, Maja Šoš i Tajana Pokec

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 4. A I 4. B

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (4. a i 4. b razred)

CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom, zavičajnom i domovinskom identitetu, biljkama i životinjama u zavičaju, stjecati radne, kulturne, ekološke i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- objasniti kada i zašto obilježavamo Olimpijski dan
- uočiti obilježja (reljef i podneblje) nizinskog kraja
- upoznati osnovne gospodarstvene djelatnosti našeg kraja,
- uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima
- prepoznati i imenovati posebnosti biljnog i životinjskog svijeta našega kraja
- uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji
- upoznati kulturno-povijesne spomenike i najpoznatije osobe našega kraja
- sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu
- opisati postupke zaštite voda, zraka i tla
- utjecati na razvoj ekološke svijesti i razumjeti utjecaj čovjeka na zagađenje
- uočiti i objasniti ovisnost života o uvjetima života
- razlikovati glavne dijelove biljke
- razumjeti osnovnu ulogu glavnih dijelova biljke
- uočiti važnost biljaka za život
- objasniti međusobnu ovisnost biljaka i životinja
- upoznati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka
- prepoznati nekoliko ljekovitih biljaka travnjaka
- imenovati i prepoznati tipične životinje travnjaka
- razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka
- osposobljavati učenike za razumijevanje povezanosti biljnog i životinjskog svijeta travnjaka
- razvijati interes za biljni i životinjski svijet našega zavičaja
- posjet Zagrebu, glavnom gradu Republike Hrvatske
- izgrađivati pravilan stav prema čuvanju kulturno-povijesnih spomenika.
- razvijati interes za biljni i životinjski svijet našega zavičaja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 4. a i 4. b razreda, Mirjana Gašparić (učiteljica 4. a), Silvana Bebek (učiteljica 4. b)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici promatraju, uočavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, izlažu, izvode praktične radove

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje posjeta

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026.

#### POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, roditelji, stručna služba – pedagoginja, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak motivacije i vremena, financije

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativno: praćenje, razgovor s učenicima

Sumativno: PowerPoint prezentacija viđenog i istraženog, fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični radovi

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Mirjana Gašparić i Silvana Bebek

### **IZLET U ZAGREB – 4. A I 4.B**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Tjelesno-zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus (4. a i 4. b )

**CILJ:** Stjecanje osnovnih znanja o Zagrebu kao političkom, kulturnom i gospodarskom središtu Hrvatske te razumijevanje važnosti čuvanja kulturne baštine kroz posjete muzejima (Tehnički muzej Nikola Tesla, Muzej iluzija, Muzej čokolade) i jačanje veza unutar razredne zajednice kroz zajedničko iskustvo.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Razvijati kod učenika želju za međusobnim upoznavanjem i uvažavanjem. Razvijati likovno-estetska čuvstva u učenika, razvijati sposobnost i potrebu za očuvanjem kulturne i tradicijske baštine, poticati učenike na samostalan i originalan rad, brigu za zdravlje. Poticati intelektualnu radoznalost i uočavati razlike između života na selu i u gradu. Spoznati prednosti i nedostatke života na selu i u velikom gradu.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- učenik prepoznaje, imenuje godišnja doba
- prepoznaje i opisuje osobna iskustva i rad ljudi na selu i u gradu
- izvještava o promjenama u prirodi
- učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja
- učenik obrazlaže ulogu i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnoga identiteta
- učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i društvenih pojava i različitih izvora informacija
- djelomično može planirati vlastite aktivnosti ovisno o vremenskim prilikama
- usavršava osnovna biomotorička znanja (hodanja, trčanja, skakanja...)
- učenik stječe kulturne, higijenske i zdravstvene navike za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: jednodnevna izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 4. a i 4. b, učiteljice: Mirjana Gašparić i Silvana Bebek, roditelji

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** promatraju i opisuju, bilježe zaključke, slikaju, pjevaju, igraju se.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, organizacija izleta

**TRAJANJE IZVEDBE:** jednodnevno

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učiteljice, stručna literatura, mrežne stranice...

Teškoće: financiranje izleta.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Formativno: opisno praćenje.

Sumativno: uređeni školski i razredni panoji, prezentacije, izrada plakata, bogatstvo izložbe sakupljenih prirodnina i fotografija.

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljice Mirjana Gašparić (4. a) i Silvana Bebek (4. b)

## **POSJETI NARODNOJ KNJIŽNICI VIRJE**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

**CIKLUS (RAZRED):** I. i II. ciklus (1., 2., 3. i 4. razredi matične škole te 1., 2. i 3. razredi područnih škola Hampovica, Šemovci i Miholjanec)

**CILJ:** Upoznavanje s Narodnom knjižnicom Virje, načinom rada i knjižnom građom.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Posjetom Narodnoj knjižnici Virje učenici će upoznati način rada, knjižnu građu i kako je koristiti, ponašanje u knjižnici i njenu ulogu u mjestu Virju.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

– samostalno posjetiti Narodnu knjižnicu, posuditi željenu knjigu, kulturno se ophoditi prema zaposlenicima knjižnice

– dodatno proučiti literaturu prema vlastitim interesima

– uključiti se u kulturna događanja u organizaciji Narodne knjižnice Virje

– pravilno postupati s knjigama (posuđivati, čuvati i vraćati knjige), pripremiti i prezentirati svoje uratke.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici 1., 2., 3., i 4. razreda matične škole, učenici 1. i 2. razreda PŠ Šemovci i PŠ Hampovica te učenici 1., 2. i 3. razreda PŠ Miholjanec, knjižničari Narodne knjižnice Virje

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** slušaju objašnjenja knjižničara, upoznaju se s načinom rada knjižnice, ponašanjem u knjižnici, pretražuju podatke, razgovaraju s knjižničarom, odabiru jedno književno djelo predviđeno za cjelovito čitanje, sudjeluju u interpretaciji književnog djela.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** dogovaraju i organiziraju odlazak učenika u knjižnicu, pripremaju različite materijale za rad

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Potrebni resursi: slikovnice, knjige za cjelovito čitanje, mobitel, računalo, internet, različita nastavna sredstva, didaktički materijali

Teškoće: nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

Formativno: praćenja, fotografije, izrađeni plakat prema zadacima.

**ODGOVORNE OSOBE:** razredne učiteljice Ksenija Vinković, Kristina Klanac, Sanjica Kovač, Maja Paska Šabatović, Tajana Pokec, Mirjana Gašparić, Silvana Bebek, Draženka Patačko, Ivanka Seleš i Maja Šoš.

## POSJETI VIRJU

Učenici iz PŠ Miholjanec, PŠ Šemovci i PŠ Hampovica

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Tjelesno-zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

**CIKLUS (RAZRED):** I. i II. ciklus (1., 2. i 3. r.)

**CILJ:** Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Uočeno je da djeca školske dobi nedovoljno poznaju svoj zavičaj.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- opisati prometnu povezanost zavičaja
- snalaziti se u zavičajnom prostoru
- posjet obrazovnim, kulturnim i zdravstvenim ustanovama u Virju
- raspravljati kako izgled zavičaja utječe na naše živote
- raspravljati o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima
- navoditi značajne događaje i ljude iz zavičaja
- snalaziti se u neposrednom okružju prema objektima
- opisati i postavljati pitanja povezana s povijesnom i kulturnom baštinom Virja.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: učenje iz neposredne stvarnosti, istraživanje, ekskurzija

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda PŠ Šemovci i PŠ Hampovica te 1., 2. i 3. razreda PŠ Miholjanec, učiteljice: Draženka Patačko, Ivanka Seleš i Maja Šoš

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** promatraju i opisuju, bilježe zaključke, slikaju, pjevaju, igraju se.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, organizacija prema Planu izvanučioničke nastave.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učiteljica, stručna literatura, mrežne stranice...

Teškoće: financiranje i osiguravanje potrebnog materijala i pribora za rad

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** samovrednovanje, učeničko vrednovanje, kviz

Formativno: opisno praćenje.

Sumativno: uređeni školski i razredni panoi, rezultati likovnih natječaja, praktični radovi, prezentacije, bogatstvo izložbe sakupljenih prirodnina i fotografija, školske mrežne stranice.

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljice Draženka Patačko, Ivanka Seleš i Maja Šoš

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA ČLANOVA MALE LIGE

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, umjetničko područje

**CIKLUS (RAZRED):** I. i II. ciklus (niži razredi i 5.a, 5. b i 5. c razred)



CILJ: Educirati, senzibilizirati i informirati o zloćudnim bolestima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Posjetom Domu zdravlja u Virju te Gradskom društvu Crvenog križa Đurđevac i Dječjem vrtiću *Zrno* Virje razviti kod učenika empatiju i senzibilizaciju za oboljele od zloćudnih bolesti. Općinsku načelnicu Kristinu Filipović upoznati s aktivnostima Male lige te sudjelovati na tradicionalnom godišnjem koncertu Lige u Koprivnici. Sudjelovanjem u obilježavanju Dana ružičaste vrpce u Đurđevcu i Koprivnici dati podršku oboljelima od raka dojke. Poticati učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijati samopouzdanje i odgovornost kod učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razlikovati zloćudne bolesti od benignih
- osobno upoznati djelatnike koji su zaposleni u medicinskim ustanovama
- doživjeti probleme s kojima se susreću oboljeli od zloćudnih bolesti
- razgovarati o teškoćama s kojima se susreću oboljeli
- kritički iznositi mišljenje o zloćudnim bolestima
- organizirati i prisustvovati akcijama Lige protiv raka Koprivničko-križevačke županije
- sudjelovati u akcijama uz značajnije datume Lige protiv raka u Županiji
- samostalno donositi odluke.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: poludnevna izvanučionička nastava.

Sudionici: članovi Male lige, učiteljica Nataša Sušanj.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju, promatraju, analiziraju, komentiraju, prezentiraju, crtaju, razgovaraju, prezentiraju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): metoda usmenoga izlaganja, metoda razgovora.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina tijekom šk. god. 2025./2026..

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagoginjom, članovima Lige protiv raka Koprivničko-križevačke županije.

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: objava članaka i fotografija na mrežnim stranicama Škole, Općine Virje i Lige protiv raka Koprivničko-križevačke županije, školskom listu, razgovor i analiza na satima Male lige.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Nataša Sušanj

## **IZVANUČIONIČKA NASTAVA ČLANOVA Zajednica i ja**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, umjetničko područje

CIKLUS (RAZRED): I i II. ciklus (niži razredi i 5.a, 5. b i 5. c razred)

CILJ: Informirati, educirati i senzibilizirati učenike, a time i njihove roditelje i mještane o problemima s kojima se susreću u lokalnoj zajednici radi prevencije i pomoći te njihova rješavanja. Razvijanjem interesa za humanitarni rad i osobni angažman u aktivnostima jačati zajedništvo i riješiti ili barem raditi na smanjenju uočenih problema u mjestu.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Posjetom ustanovama i udrugama s područja Općine Virje te ostalim ustanovama s područja Koprivnice i Đurđevca razviti kod učenika empatiju i senzibilizaciju za uočavanje problema te planiranje aktivnosti kojima će se djelovati na rješavanje problema kojeg su učenici uočili. Općinsku načelnicu Kristinu Filipović upoznati s uočenim problemom u zajednici i aktivnostima Zajednice i ja te sudjelovati sa udrugama i ustanovama kao i djelatnicima Općine Virje u svim aktivnostima koje će pridonijeti rješavanju problema. Sudjelovanjem u akcijama dati podršku svima koji u našoj lokalnoj zajednici žive. Poticati učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijati samopouzdanje i odgovornost kod učenika.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- izraziti svoju spremnost na sudjelovanje u aktivnostima koje će organizirati u suradnji s lokalnom zajednicom
- samostalno zaključiti i iznijeti vlastito mišljenje i stavove
- stvoriti osjećaj empatije i odgovornosti za one prema kojima će aktivnosti biti usmjerene
- odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke prilikom govorenja složenijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina radi pridobivanja slušatelja
- izraziti poštovanje drugim ljudima, lokalnoj zajednici i samima sebi
- objasniti svoju ulogu u rješavanju uočenih problema
- predložiti mjere i aktivnosti za bolji život i rješavanje problema u lokalnoj zajednici
- sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema lokalnoj zajednici i ljudima koji u njoj žive.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: poludnevna izvanučionička nastava.

Sudionici: članovi Zajednica i ja, učiteljica Nataša Sušan, ustanove i udruge s područja Općine Virje kao i općinski djelatnici, OŠ prof. Franje Viktora Šignjara.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** slušaju, promatraju, analiziraju, komentiraju, prezentiraju, crtaju, razgovaraju, sudjeluju u svim aktivnostima.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** metoda usmenoga izlaganja, metoda razgovora.

**TRAJANJE IZVEDBE:** cijela nastavna godina tijekom šk. god. 2025./2026..

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: suradnja s učenicima, njihovim roditeljima, ravnateljicom Škole, općinskom načelnicom, ustanovama i udrugama s područja Općine Virje kao i ostalim udrugama i ustanovama s područja Đurđevca i Koprivnice (ovisno o problemu kojeg će učenici uočiti).

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava, velika osobna uključenost u aktivnosti, nerazumijevanje lokalne zajednice.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** praćenje rada i angažmana svakog pojedinog učenika izvan nastave te odnosa prema radu i ostalim učenicima kao i prema svim ostalim sudionicima koji će se uključiti u aktivnosti, konferencija za javnost te izlaganje i upoznavanje javnosti s uočenim problemom i provedenim aktivnostima, objavljivanje svih održanih aktivnosti i tijeka tih aktivnosti na mrežnim stranicama Općine Virje i naše škole, školskom listu, razgovor i analiza na satima Zajednica i ja.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Nataša Sušan

## **PARK PRIRODE PAPUK, 5. A , 5. B i 5. C RAZRED**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje

**CIKLUS (razred):** II. ciklus (5. razred)

**CILJ:** Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama parka prirode Papuk

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Uočena važnost za proširivanjem znanja o parku prirode Papuk, isticanje važnosti očuvanja prirodnog okoliša.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** (Učenik će moći:)

- istražiti i komentirati prirodna i geografska obilježja kraja u kojem učenici borave
- stvarati vedro i veselo ozračje među vršnjacima
- razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i namjernog pamćenja
- razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora
- navesti neka prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša
- razviti pozitivne emocije: zadovoljstvo i radost
- racionalizirati trošenje sredstava koje posjedujemo
- prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima
- razvijati domoljubne osjećaje
- upoznavati hrvatsku baštinu radi shvaćanja i prihvaćanja materijalnih i duhovnih vrijednosti
- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet
- steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: jednodnevna izvanučionička nastava.

Sudionici: učenici 5.a, 5.b i 5.c razreda, razrednici Vanja Rupčić, Darko Herbai i Igor Kemenović te vodič odabrane turističke agencije.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- izražavaju poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi
- imenuju neka najpoznatija zaštićena područja na moru i kopnu u Hrvatskoj
- izriču vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi
- usvajaju znanja potrebna za očuvanje prirode
- odgovorno se odnose prema prirodi čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost
- objašnjavaju ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice
- navode prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša

**METODE POUČAVANJA:** usmeno izlažu, razgovaraju, demonstriraju, planiraju, organiziraju i surađuju s roditeljima, ravnateljicom, surađuju s predstavnicima turističke agencije, vode učenike

**TRAJANJE IZVEDBE:** svibanj 2025.

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: materijalni: novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza

ljudski: suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagoginjom, djelatnicima putničkih agencija.

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** zadovoljstvo učenika izvanučioničkom nastavom, razgovor s učenicima o uspjehu realizacije aktivnosti, o viđenom i doživljenom, dokumentiranje ostvarenih aktivnosti i posjeta u obliku fotografija, izvješće.  
**ODGOVORNE OSOBE:** razrednici Vanja Rupčić, Darko Herbai i Igor Kemenović.

### **ODLAZAK UČENIKA ŠESTIH RAZREDA U KAZALIŠTE I MUZEJ (ZAGREB)**

**KURIKULSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj, Prirodoslovno

**CIKLUS (RAZRED):** III. ciklus (6. a, 6. b razred)

**CILJ:** Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Stjecanje prirodoslovnih vještina i znanja.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:**

Posjet kazalištu namijenjen je učenicima da bi proširili svoja znanja o dramskoj i glazbenoj umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje. Posjetom muzeju učenici će upoznati povijest i novine u prirodoslovnoj tehnologiji. Poticati učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijali samopouzdanje i odgovornost kod učenika.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI:):**

- razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce
- upoznati kostimografiju i scenografiju
- kulturno i odgovorno se ponašati u kazalištu i muzeju
- napisati vezani tekst
- shvatiti važnost prirodnih znanosti za život
- razviti pozitivne emocije: zadovoljstvo i radost
- navikavanje na racionalno trošenje sredstava koje posjeduju
- prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima
- samostalno donositi odluke.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvanučionička nastava – cjelodnevni ili poludnevni odlazak u kazalište i muzej u Zagreb (6. a, b razred). Odabir predstave, razgleda muzejskog postava te trajanje izleta ovisi o ponudi u vrijeme organiziranja istog.

Sudionici: učenici šestih razreda, razrednice Nikolina Zglavnik Matica, Anja Kendelić, putnička agencija.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** gledaju, slušaju, bilježe, pišu osvrt, fotografiraju, brinu o potrošnji novaca.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** dogovaraju plan puta s predstavnikom iz agencije, usmeno izlaganje, razgovor, dogovaranje izvanučioničke nastave.

**TRAJANJE IZVEDBE:** prema rasporedu kazališnih predstava tijekom šk. god. 2025./2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: razrednici, turistička agencija, roditelji, kazalište ili kino, muzej, ulaznice za kazalište (kinoprojeksiju) te muzej i troškove prijevoza plaćaju roditelji.

Teškoće: raspored i ponuda predstava.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** objava članka i fotografija na školskim mrežnim stranicama, predstava će se analizirati na satu Hrvatskoga jezika.

**ODGOVORNE OSOBE:** razrednice Nikolina Zglavnik Matica, Anja Kendelić, odgovorna osoba iz odabrane putničke agencije, (+ učitelj pratitelj u slučaju većeg broja učenika)

## **POSJET ZAŠTIĆENOM PRIRODNOM PODRUČJU REPUBLIKE HRVATSKE 6. A, 6. B RAZRED**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje, Prirodoslovno, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj

**CIKLUS (RARED):** III. ciklus (6. razred)

**CILJ:** Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama zaštićenog područja Republike Hrvatske (Nacionalni park Plitvička jezera ili Park prirode Papuk)

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Uočena važnost za proširivanjem znanja o zaštićenim područjima prirode, isticanje važnosti očuvanja prirodnog okoliša.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- istražiti i komentirati prirodna i geografska obilježja kraja u kojem učenici borave
- stvarati vedro i veselo ozračje među vršnjacima
- razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i namjernog pamćenja
- razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora
- navesti neka prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša
- razviti pozitivne emocije: zadovoljstvo i radost
- racionalizirati trošenje sredstava koje posjedujemo
- prihvaćati i provoditi ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima
- razvijati domoljubne osjećaje
- upoznavati hrvatsku baštinu radi shvaćanja i prihvaćanja materijalnih i duhovnih vrijednosti
- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet
- steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: jednodnevna izvanučionička nastava.

Sudionici: učenici 6. a, 6. b razreda, učiteljice Nikolina Zglavnik Matica, Anja Kendelić, vodič odabrane turističke agencije.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- izražavaju poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi
- imenuju neka najpoznatija zaštićena područja na moru i kopnu u Hrvatskoj
- izriču vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi
- usvajaju znanja potrebna za očuvanje prirode
- odgovorno se odnose prema prirodi čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost
- objašnjavaju ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice
- navode prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlažu, razgovaraju, demonstriraju, planiraju, organiziraju i surađuju s roditeljima, ravnateljicom, surađuju s predstavnicima turističke agencije, službeno prate učenike.

**TRAJANJE IZVEDBE:** travanj/svibanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi:

- materijalni: novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza
- ljudski: suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagoginjom, djelatnicima putničkih

agencija.

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: zadovoljstvo učenika izvanučioničkom nastavom, razgovor s učenicima o uspjehu realizacije aktivnosti, o viđenom i doživljenom, dokumentiranje ostvarenih aktivnosti i posjeta u obliku fotografija, izvješće.

ODGOVORNE OSOBE: razrednice Nikolina Zglavnik Matica, Anja Kendelić

## IZVANUČIONIČKA TERENSKA NASTAVA 7. A, 7. B I 7. C

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (7. razred)

CILJ: Upoznati prostor Primorske Hrvatske na odabranim lokalitetima obilazeći prirodno-geografske, kulturno-povijesne, rekreativne i druge sadržaje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijati ljubav prema domovini, poticati učenike na suradnju, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijati samopouzdanje i odgovornost. Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENICI ĆE MOĆI):

- objasniti prirodna i geografska obilježja primorske Hrvatske
- racionalno trošiti sredstava koje posjeduje
- kulturno i odgovorno se odnositi prema sebi i drugima
- pokazati ekološku osviještenost
- samostalno donositi odluke.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – višednevna školska ekskurzija (7. a, 7. b i 7. c razred)

Sudionici: Ksenija Janković Vusić (razrednica 7. a), Željka Kišić (razrednica 7. b), Danijela Sunara-Jozek (razrednica 7. c), dodatni pratitelj ili zamjenski razrednik u slučaju potrebe, turistički pratitelj na cijelom putovanju, učenici, odabrana turistička agencija, Školski odbor – povjerenstvo.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): promatraju i bilježe, fotografiraju, postavljaju pitanja, izrada PowerPoint prezentacije, plivaju, izriču vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi usvajaju znanja potrebna za očuvanje prirode.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija.

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj – lipanj 2026. godine (3 – 4 dana)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: razrednici, pratitelj, turistička agencija, roditelji

Teškoće: moguće neslaganje roditelja oko destinacije, nemogućnost plaćanja, bolest djece

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: anketa, izrađena PowerPoint prezentacija, objava članka i fotografija na školskim mrežnim stranicama.

ODGOVORNE OSOBE: razrednice Ksenija Janković Vusić, Željka Kišić i Danijela Sunara-Jozek, Školski odbor, ravnateljica Marica Cik Adaković.

## JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA 7. RAZREDA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (RAZRED): III. (7. razred)

CILJ: Odlaskom na različite lokalitete središnje/sjeverozapadne Hrvatske stječe se multidisciplinarno i nezaboravno obrazovno iskustvo koje obogaćuje učenikov pogled na svijet, potiče znatiželju te ostavlja trajne pozitivne uspomene.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će vlastitim iskustvom steći dublje razumijevanje geografskih, bioloških i geoloških značajki regije te povijesnih, umjetničkih i tradicijskih aspekata njezine kulturne baštine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- osvijestiti povezanost međupredmetnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje
- uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti Hrvatske, svoje i drugih kultura u skladu s općeprihvaćenim humanističkim vrijednostima u svojem bližem okruženju
- pronalaziti te na različite načine predstaviti i vrednovati osnovne podatke o prirodi, društvu, kulturi, religiji, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti i sadašnjosti u svijetu (govor, pisanje, crtanje i slikanje, kartografsko predočavanje, gluma)
- nabrojiti i opisati različite načine na koje se isti događaji i pojave mogu tumačiti/prikazati (znanost, umjetnost, mediji, muzejski postavi itd.)
- biti osposobljeni za primjenu temeljnih kinezioloških znanja u svakodnevnom životu i radu
- biti osposobljeni za uporabu sredstava za tjelesno vježbanje u igri i zabavi
- biti osposobljeni za primjenu naučenoga u izvanrednim situacijama
- usvojiti temeljna kineziološka znanja iz područja sporta.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: jednodnevna izvanučionička nastava

Sudionici: učenici sedmih razreda i razrednice Ksenija Janković Vusić (7. a), Željka Kišić (7. b) i Danijela Sunara-Jozek (7. c)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju, promatraju, analiziraju, ispituju, komentiraju, crtaju, fotografiraju i snimaju, vježbaju, izriču vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi, usvajaju znanja potrebna za očuvanje prirode, objašnjavaju ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice, navode prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša, razvijaju poštovanje prema različitostima i bogatstvu kulturne baštine.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlažu, razgovaraju, demonstriraju, planiraju, organiziraju i surađuju s roditeljima, ravnateljicom, surađuju s predstavnicima turističke agencije, vode učenike.

TRAJANJE IZVEDBE: proljeće 2026. godine

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: materijalni: novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza

ljudski: suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagoginjom, djelatnicima putničkih agencija

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: anketiranje učenika i roditelja, izrada prezentacija, fotografije i film.

ODGOVORNE OSOBE: razrednice sedmih razreda Ksenija Janković Vusić (7. a), Željka Kišić (7. b) i Danijela Sunara-Jozek (7. c).

## **POSJET SREDNJIM ŠKOLAMA I OBRTNIČKOM SAJMU**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Međupredmetno kurikularno područje – Osobni i socijalni razvoj

**CIKLUS (RAZRED):** III. ciklus (8. razred)

**CILJ:** Omogućiti učenicima da upoznaju svoje sposobnosti, interese i vrijednosti, istraže svijet rada kako bi što lakše pronašli zanimanje koje će zadovoljiti njihove potrebe u profesionalnom životu, pomoć učenicima u planiranju svoje karijere – donošenju važnih odluka u izboru svog zanimanja. Predstavljanje programa srednjih škola, testiranje i savjetovanje neodlučnih učenika.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Velik broj učenika 8. razreda je neodlučan u izboru srednje škole pa ih se prezentacijom škola i zanimanja nastoji potaknuti na upis zanimanja i škola koje će im omogućiti put do zapošljavanja i ostvarivanja vlastitih prihoda.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** (Učenik će moći:)

osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvanučionička nastava: Posjet županijskim srednjim školama i Obrtničkom sajmu

Sudionici: Učenici 8. razreda, razrednice, stručna služba, predstavnici srednjih škola, Obrtnička komora

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** promatraju kako im se demonstriraju sva znanja i vještine koje su im potrebne za upis, postavljaju pitanja, proučavaju brošure.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** organiziranje izvanučioničke nastave, pozivanje ili posjet srednjim školama da predstave svoje programe i radove učenika i profesora s područja županije i gradova u bližoj okolini, predstavljanje programa putem usmenih prezentacija i predstavljanje uradaka na štandovima srednjih škola – obilazak i razgovor sa srednjoškolcima i njihovim profesorima.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujanj 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** neodgovarajući dan za naše učenike s obzirom na Godišnji plan rada naše škole.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

– uključenost učenika u ponuđene aktivnosti

– odabir srednje škole prema izboru učenika u skladu s vlastitim interesima i sposobnostima te na temelju sudjelovanja u ponuđenim aktivnostima.

**ODGOVORNE OSOBE:** razrednice: Ivana Dautanec, Sonja Kalanj, školska stručna služba, ravnateljica Marica Cik Adaković, predstavnici srednjih škola Koprivničko-križevačke županije, Obrtnička komora.

## **POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje

**CIKLUS (RAZRED):** III. ciklus (8. razred)

**CILJ:** Učiti o vrijednostima Domovinskog rata i bitke za Vukovar.



**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Uočena je važnost proširivanja znanja o Domovinskom ratu iz naše novije hrvatske povijesti i razvijanja svijesti o promicanju nacionalnih vrijednosti, identiteta Hrvata, te njihovoj borbi za samostalnu, neovisnu i demokratsku Hrvatsku.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** Povezivanjem na temelju povijesnih izvora (predmeta, fotografija, karata, slika) opisati uzrok, tijek i posljedice Domovinskog rata, imenovati najznačajnije Hrvate koji su sudjelovali u Domovinskom ratu i opisati njihovo djelovanje, objasniti da je Domovinski rat bio obrambeni rat, iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava, objasniti što je državnost, suverenitet, međunarodno priznanje, voditi zabilješke, prenositi poruku mira.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvanučionička nastava – dvodnevni posjet Vukovaru.

Sudionici: učenici 8. a i 8. b razreda, razrednice Ivana Dautanec i Sonja Kalanj

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Učit će o najvažnijim bitkama i operacijama Domovinskog rata i o ponosu zbog neovisnosti i slobode stečene vlastitim snagama, u gotovo nemogućim uvjetima.

– mogu nabrojiti važne Hrvate zaslužne za stvaranje samostalne i suverene hrvatske države te zapovjednike Hrvatske vojske koji su se istaknuli u borbama te izdvojiti njihove najveće zasluge

– prihvaćanje različitosti i suosjećanja u sklopu Školu mira

– obilazak svih mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat

– nabrojiti neka oružana sredstva koja su korištena tijekom rata

– ispričati o značajnim vojno-redarstvenim operacijama tijekom rata okupacijom u Hrvatskoj, oslobođene teritorije u vojno-redarstvenim operacijama, gradove koji su najviše stradali tijekom Domovinskog rata

– sudjelovat će u kvizu znanja na temu Domovinskog rata i bitke za Vukovar, oni koji neće sudjelovati u kvizu, natjecat će se u pisanju eseja bitka za Vukovar

– na kraju izlaganja učenici će razmijeniti dojmove i iskustvo s voditeljima.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** obilazak svih mjesta sjećanja vezanih uz Domovinski rat, metoda usmenoga izlaganja, demonstracije, razgovora, slikovnog materijala, multimedijalnih prezentacija i rada na povijesnim izvorima.

**TRAJANJE IZVEDBE:** prema terminu koji šalje Ministarstvo odgoja i obrazovanja (dvodnevni posjet) tijekom šk. godine 2025./2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: predavači, smještaj, prehrana i prijevoz osigurani od Ministarstva branitelja.

Teškoće: mogući organizacijski problemi (termini).

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** objava članka na školskim mrežnim stranicama o posjetu Memorijalnom centru Domovinskog rata u Vukovaru, iznijeti svoje viđenje, dojmove i osjećaje o viđenom na Satu razrednika

**ODGOVORNE OSOBE:** Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar, Ministarstvo branitelja, razrednice Ivana Dautanec i Sonja Kalanj.

## AUSTRIJA

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko područje, Osobni i socijalni razvoj

**CIKLUS (RAZRED):** III. ciklus (8. a i 8. b razred)

**CILJ:** Osposobiti učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku u određenoj situaciji na autentičnoj lokaciji s izvornim govornicima.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkog jezika na autentičnom području s izvornim govornicima.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA(UČENIK ĆE MOĆI):**

Komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima, selektivno prikupljati informacije anketnim listićima, prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkog na materinji jezik, pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvanučionička nastava, Austrija

Sudionici: učenici 8. razreda, učiteljica Nikolina Zglavnik Matica, učenici 6., 7. i 8. razreda iz OŠ Molve i učiteljica Anja Kendelić. (+ još jedan učitelj pratitelj ako će biti veći broj zainteresiranih učenika)

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):**

Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru, savjetuje način pristupa strancima, individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.

**TRAJANJE IZVEDBE:** travanj 2026. – 10 sati

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, paket papira za fotokopiranje, mobitel, plakati

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izrada PowerPoint prezentacije

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica, ravnateljica Marica Cik Adaković, Školski odbor, turistička agencija, ravnatelj OŠ Molve, učiteljica Anja Kendelić,

(+ učitelj pratitelj ako će biti veći broj zainteresiranih učenika)

## **IZVANUČIONIČKA NASTAVA UČENIKA 8. RAZREDA – ZAGREBAČKA PUSTOLOVINA**

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Društveno-humanističko područje, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj

**CIKLUS (RAZRED):** III. ciklus (8. razred)

**CILJ:** Omogućiti učenicima neposredno iskustveno učenje upoznavanjem kulturne baštine grada Zagreba, prirodoslovnih sadržaja i suvremenih oblika rekreacije, potičući njihovu znatiželju, socijalne vještine i međusobnu suradnju.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Izvanučionička nastava je osmišljena s ciljem učeničkog razvijanja interesa za kulturnu i prirodnu baštinu. Učenici bi putem praktičnih aktivnosti povezali teorijska znanja s iskustvenim učenjem. Program izvanučioničke nastave kombinira nove spoznaje iz povijesti, geografije, prirodoslovlja i rekreativne sadržaje čime se učenicima omogućava interdisciplinarni pristup učenju.

**OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

– primijeniti znanja o kulturnoj i prirodnoj baštini Zagreba uz pomoć kostimiranog stručnog vođenja

– razviti vještine snalaženja u nepoznatom prostoru i kretanja u skupini

- prepoznati i povezati prirodoslovne pojave s muzejskim sadržajima
- razviti kritičko mišljenje i znati postavljati pitanja vodičima i kustosima
- razvijati socijalne vještine i suradnički duh kroz grupne aktivnosti
- osvijestiti važnost fizičke aktivnosti za zdravlje i dobrobit
- razvijati pozitivan stav prema sportu, rekreaciji i boravku na otvorenom
- poticati suradnju i međusobno uvažavanje među vršnjacima
- stvarati vedro i veselo ozračje među vršnjacima
- racionalno trošiti sredstava koje posjeduje
- kulturno i odgovorno se odnositi prema sebi i drugima
- pokazati ekološku osviještenost
- samostalno donositi odluke.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: jednodnevna izvanučionička nastava

Sudionici: razrednice Ivana Dautanec i Sonja Kalanj, 2 pratitelja, učenici osmih razreda te vodič odabrane putničke agencije

#### NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- aktivno sudjeluju u kostimiranom vođenju središtem Zagreba
- prate predavanje stručnog voditelja u Prirodoslovnom muzeju i postavljaju pitanja
- koriste slobodno vrijeme za samostalnu orijentaciju, planiranje ručka i odmora
- sudjeluju u aktivnostima u Amazingi (rekreativne i timske igre)
- izriču vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi
- usvajaju znanja potrebna za očuvanje prirode
- odgovorno se odnose prema prirodi čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost
- objašnjavaju ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice
- navode prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša

#### METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):

- priprema i koordinira organizaciju izleta
- vodi učenike kroz planirani program i osigurava njihovu sigurnost
- potiče učenike na aktivno sudjelovanje i postavljanje pitanja
- prati ponašanje učenika, daje upute i pruža podršku tijekom svih aktivnosti
- evaluira ostvarene ciljeve nakon povratka.

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2026.

#### POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi:

- materijalni: novčana sredstva za plaćanje ulaznica (ulaznica i stručno vođenje u Prirodoslovnom muzeju Zagreb, Amazinga paket (3 sata aktivnosti), plaćanje kostimiranog vođenja središtem Zagreba) i prijevoza
- ljudski: suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagoginjom, djelatnicima turističkih agencija.

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava, moguće vremenske nepogode, prometne gužve i kašnjenja, osiguranje sigurnosti tijekom slobodnog vremena

NAČIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: zajednički razgovor o naučenim sadržajima i iskustvima, objava članka i fotografija na školskim mrežnim stranicama.

ODGOVORNE OSOBE: razrednice 8. a i 8. b razreda Ivana Dautanec i Sonja Kalanj (+ još jedan učitelj pratitelj ako će biti veći broj zainteresiranih učenika)

## JEDNODNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA UČENIKA 8. RAZREDA – ZABAVNI PARK PITAGORA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (8. razred)

CILJ: Upoznati kulturne i prirodne ljepote Sjeverozapadne Hrvatske te potaknuti učenike na fizičke aktivnosti. Omogućiti učenicima razvoj motoričkih, socijalnih i suradničkih vještina kroz raznovrsne sportske i timske aktivnosti u prirodnom okruženju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Izvanučionička nastava je osmišljena kao kombinacija sportskih, rekreativnih i timskih aktivnosti koje potiču tjelesnu aktivnost, međusobnu suradnju i razvijanje strategije kroz igru. Program omogućava učenicima da u sigurnom i zabavnom okruženju iskušaju nove vještine, unaprijede svoje fizičke sposobnosti i izgrade osjećaj zajedništva kroz natjecateljske i suradničke igre.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- istražiti i komentirati prirodna i geografska obilježja kraja u kojem učenici borave
- razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i namjernog pamćenja
- navesti neka prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša
- sudjelovati u timskim igrama i zajedničkom donošenju odluka
- razvijati strategije i planiranje u natjecateljskim igrama
- koristiti pravila sigurnog ponašanja u sportsko-rekreativnim aktivnostima
- razvijati pozitivan stav prema sportu, rekreaciji i boravku na otvorenom
- poticati suradnju i međusobno uvažavanje među vršnjacima
- stvarati vedro i veselo ozračje među vršnjacima
- racionalno trošiti sredstava koje posjeduje
- kulturno i odgovorno se odnositi prema sebi i drugima
- pokazati ekološku osviještenost
- samostalno donositi odluke.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: jednodnevna izvanučionička nastava

Sudionici: razrednice Ivana Dautanec i Sonja Kalanj, 2 pratitelja, učenici osmog razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- sudjeluju u aktivnostima po principu olimpijade uz vođenje animatora
- okušavaju se u sportskim igrama: *paintball*, *go-kart*, *airsoft* dueli, *archer tag*, puhaljka, XO igre, povlačenje užeta
- uče surađivati u timu, planirati i dogovarati strategije
- poštuju pravila sigurnosti tijekom svih aktivnosti.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):

- koordinira odlazak i povratak učenika
- nadzire učenike tijekom svih aktivnosti i slobodnog vremena
- potiče učenike na suradnju i poštivanje dogovorenih pravila
- pruža podršku učenicima, motivira ih i pomaže u rješavanju eventualnih nesporazuma osigurava komunikaciju s organizatorima i animatorima.

TRAJANJE IZVEDBE: proljeće 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi:

- materijalni: novčana sredstva za plaćanje ponude u ZAP Pitagora, prijevoza (putovanje)

vlakom) i ručka

– ljudski: suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagoginjom.

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava, vremenski uvjeti (ako dio programa ovisi o otvorenom prostoru), osiguranje sigurnosti učenika tijekom aktivnosti, gužva u rasporedu aktivnosti, promjena voznog reda vlakova HŽ-a.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: zadovoljstvo učenika izvanučioničkom nastavom, razgovor s učenicima o uspjehu ostvarene aktivnosti, o viđenom i doživljenom, dokumentiranje ostvarenih aktivnosti i posjeta u obliku fotografija, osvrt učenika na suradnju, natjecanje i nove vještine, objava članka i fotografija na školskim mrežnim stranicama.

ODGOVORNE OSOBE: razrednice 8. a i 8. b razreda Ivana Dautanec i Sonja Kalanj (+ još jedan učitelj pratitelj ako će biti veći broj zainteresiranih učenika)

## UPOZNAJMO LITURGIJSKI PROSTOR

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (RAZRED): II. I III. ciklus (učenici 6. razreda i Vjeronaučne grupe)

CILJ: Uočiti važnost bogoslužnog prostora i njegove pravilne primjene te prepoznati i znati razlikovati misno ruho, predmete i knjige, a sve u svrhu boljeg razumijevanja bogoslužnih čina i pravilnog sudjelovanja na njima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Omogućiti učenicima dublji stav otvorenosti prema transcendenciji na sakralnim mjestima koja na poseban način evociraju vjernička iskustva i oblikuju vjerničku osobnost.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- uočiti važnost i značenje pojedinih dijelova liturgijske godine te njihovih specifičnosti
- upoznati dijelove misnog ruha, različite liturgijske predmete i knjige
- upoznati graditeljske stilove i njihove primjere u crkvama
- otkriti što više podataka o svojoj crkvi uz pomoć usvojenih sadržaja
- definirati koje predmete nalazimo u crkvi kao liturgijskom prostoru.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj, učenici 6. razreda i članovi Vjeronaučne grupe

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjelovanje na misnim slavljinama, posjet liturgijskim prostorima, demonstracija, prezentacija, izlaganje, promatranje, uživanje...

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): dogovora posjet liturgijskim prostorima, sudjeluje u misnim slavljinama, demonstrira, prezentira

TRAJANJE IZVEDBE: drugo polugodište šk. god. 2025./2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: papir za radne zadatke, laptop, projektor, crkva, sakristija

Teškoće: nemotiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

kviz znanja vezan uz liturgijski prostor, ruho, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje, aktivno i redovito sudjelovanjem na misnim slavljinama.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

## MISA ZAZIVA DUHA SVETOGA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS: I., II. i III. ciklus (1. – 8. r.)

CILJ: Osvijestiti važnost molitve i suradnje s Bogom za uspješno napredovanje u novoj školskoj i vjeronaučnoj godini.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Omogućiti učenicima dublji stav otvorenosti prema transcendenciji na sakralnim mjestima koja na poseban način evociraju vjernička iskustva i oblikuju vjerničku osobnost.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- prepoznati crkvu kao Božji dom i mjesto susreta sa živim i prisutnim Bogom
- sudjelovati u stvaranju molitve vjernika i uvodne molitve za blagoslov nove školske godine na iskustven način moći prezentirati znanje stečeno na Katoličkom vjeronauku za vrijeme crkvenih slavlja i obreda iz bližega uvidjeti život Crkve te lakše izgraditi stav za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost, pijetet prema pokojnima te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima
- otkriti što više podataka o svojoj crkvi uz pomoć usvojenih sadržaja
- osjetiti pripadnost župnoj zajednici
- osvijestiti važnost molitve i suradnje s Bogom za uspješno napredovanje
- razvijati osjećaj zahvalnosti.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: ravnateljica Marica Cik Adaković, vjeroučitelji Zlatko Bočkaj i Elizabeta Levačić Lukanec i ostali učitelji škole, učenici viših i nižih razreda te članovi Vjeronaučne grupe.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): priprema oko misnih i molitvenih čitanja, sudjelovanje na misnim slavljinama, demonstracija, aranžiranje i ukrašavanje, meditacija...

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): priprema oko misnih i molitvenih čitanja, sudjelovanje na misnim slavljinama, demonstracija, aranžiranje i ukrašavanje, meditacija...

TRAJANJE IZVEDBE: 21. rujna 2025., crkva sv. Martina.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: papir za pripremu liturgijskih čitanja, molitvu vjernika i molitve za blagoslov početka nove školske godine, Biblija, školske torbe, knjige i ostali školski pribor

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: aktivnim sudjelovanjem na misi zaziva Duha Svetoga za blagoslov početka nove nastavne godine.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

## ZAHVALA ZA DANE KRUHA I PLODOVE JESENI – KESTENIJADA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. – 8. r., polaznici Vjeronaučne, Stolnoteniske grupe i Mladi germanisti)

CILJ: Iskazati zahvalnost za kruh i plodove jeseni

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uvidjeti da su sva dobra koja primamo Božji dar.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- molitvom izraziti zahvalnost Bogu za kruh i plodove zemlje
- prepoznati potrebu zahvaljivanja Bogu u svakodnevnom životu
- prepoznati situacije pomoći, darivanja i dijeljenja s drugima
- uočiti važnost opreznog ponašanja u prometu.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj, učiteljica Njemačkoga jezika Nikolina Zglavnik Matica Vjeronaučna grupa, Stolnoteniska grupa i Mladi germanisti

NAČIN I METODE UČENJA (UČITELJI/UČENICI): učenje, demonstracija, igra, vježbe promatranja, slušanja, otkrivanja, uživljavanja, zamišljanja, meditacija...

TRAJANJE IZVEDBE: prvo polugodište šk. god. 2025./2026., Miholjanec – Fratrovec

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: papir za radne zadatke, kesteni i drugi plodovi jeseni, lopta, reketi, bicikl...

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: sudjelovanje u zadanim aktivnostima, praćenje ponašanja i raspoloživosti učenika za radne zadatke, izlaganje radova na školskom panou i školskim mrežnim stranicama...

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj, učiteljica Nikolina Zglavnik Matica

### **SVI SVETI – DUŠNI DAN (POSJET MJESNOM GROBLJU I GROBU PROF. F. V. ŠIGNJARA)**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJ: posjetiti mjesno groblje

OBRAZLOŽENJE CILJA: Omogućiti učenicima dublji stav otvorenosti prema transcenciji na sakralnim mjestima koja na poseban način evociraju vjernička iskustva i vjere u prekogrobni život.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- učenici usvajaju i ispravno tumače izabrane biblijske tekstove o životu nakon smrti
- učenici uočavaju mogućnost vječne propasti, ako se čovjek svjesno i slobodno odluči protiv Boga
- učenici dublje razumijevaju važnost i potrebu molitve za sve pokojne i osnove ponašanja na groblju
- učenici doživljavaju važnost kršćanske vjere u Božje milosrđe i uskrsnuće
- učenici će moći upoznati grobno mjesto prof. F. V. Šignjara po kome naša škola nosi ime.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj, članovi Vjeronaučne grupe

NAČIN I METODE UČENJA (UČITELJI/UČENICI): PowerPoint prezentacija, demonstracija, iskustveno učenje, slušanje, uživljavanje, zamišljanje, meditacije...

TRAJANJE IZVEDBE: studeni 2025. godine, mjesno groblje u Virju

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: papir za radne zadatke (molitva za pokojne), lampioni i svijeće, molitvenik...

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: sudjelovanje u zadanim aktivnostima, praćenje ponašanja i raspoloživosti učenika za vrijeme boravka na groblju, izlaganje radova na panou i školskim mrežnim stranicama.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

### **TE DEUM – MISA ZAHVALNICA ZA KRAJ ŠKOLSKE GODINE**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (RAZRED): II i III. ciklus (5. – 8. r., polaznici Vjeronaučne i Stolnoteniske grupe)

**CILJ:** Sudjelovati u svetoj misi.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Iskazati da je Bog stvoritelj i uzdržavatelj svega što nas okružuje i postoji.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:**

- prepoznati važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju
- razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i zajednice
- prepoznati veličinu i ljepotu prirode oko sebe
- uočiti ljepotu živih Božjih stvorenja
- molitvom izraziti zahvalnost Bogu za ljepotu prirode i svega što postoji.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik:** izvanučionička nastava

**Sudionici:** ravnateljica Marica Cik Adaković, vjeroučitelji Zlatko Bočkaj i Elizabeta Levačić Lukanec i ostali učitelji škole, učenici viših i nižih razreda te članovi Vjeronaučne grupe.

**NAČIN I METODE UČENJA** učenje, praćenje ponašanja i raspoloživosti učenika za radne zadatke, vježbe promatranja, slušanja, otkrivanja, uživljanja, zamišljanja, jezično izražavanje zapažanja i dojmova – vođeni razgovor, demonstracija, igra, meditacija/zahvala

**TRAJANJE IZVEDBE:** lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** papir za pripremu liturgijskih čitanja, molitva vjernika i zahvalnica za kraj školske godine, Biblija, molitvenik...

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** aktivnim sudjelovanjem na misi zahvalnici za uspješan kraj nastavne godine.

**ODGOVORNA OSOBA:** vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

## **HRVATSKI JEZIK (ŠKOLSKO DVORIŠTE I MJESTO VIRJE )**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko područje.

**CIKLUS (RAZRED):** II. i III. ciklus (5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 6. c, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b i 8. c razred)

**CILJ:** Održavanje izvanučioničke nastave u šk. dvorištu i Virju prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Uočavanje ljepota školskog dvorišta te mjesta Virja; iskorištavanje svih njihovih resursa u svrhu nastave Hrvatskog jezika, nastave Sata razrednog odjela i izvannastavnih aktivnosti. Poticanje na stvaralaštvo i kreativnost te na razvijanje pozitivnih vrijednosti i mišljenja.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- doživjeti okolinu oko sebe svim osjetilima
- izreći svoje dojmove, misli i osjećaje
- biti potaknuti na stvaralaštvo i kreativnost
- interpretirati književno djelo
- baviti se tjelesnim aktivnostima.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik:** redovna, izvanučionička nastava Hrvatskoga jezika / nastava Sata razrednika, Medijska grupa (izvannastavna aktivnost), Novinarsko-literarna grupa (izvannastavna aktivnost), Kreativci (izvannastavna aktivnost).

**Sudionici:** učiteljice Hrvatskoga jezika (Ksenija Janković Vusić, Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek) i učenici 5. a, 5. b, 5. c, 6. a, 6. b, 7.a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b razreda.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Učenici svim osjetilima doživljavaju prirodu/okoliš oko sebe, bilježe svoja zapažanja, iznose dojmove i osjećaje, stvaraju literarne radove, interpretiraju književna djela, glume, sudjeluju u dramskim igrama.



Na satima Sata razrednika primjenjuju pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. Odnose se pozitivno prema svome tijelu i zdravlju.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: čitanka, bilježnica, papir, literatura, olovke, različiti rekviziti...

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nepovoljno vrijeme, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje...

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** prezentiranje rada, praćenje motivacije učenika, uređivanje panoa u učionici, vrednovanje uradaka.

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljice hrvatskog jezika Ksenija Janković Vusić, Danijela Sunara-Jozek i Katarina Franjo.

## **NARODNA KNJIŽNICA VIRJE**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko područje.

**CIKLUS (RAZRED):** II., III. ciklus (5. a, 5. b, 5. c, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b)

**CILJ:** Poticanje na stvaralaštvo i kreativnost, razvijanje pozitivnog stava prema znanju i čitanju.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici sve više vremena provode igrajući igrice, pregledavajući društvene mreže te knjigu smatraju nezanimljivim sadržajem.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- čitanje dodatnih knjiga izvan zadanih popisom djela za cjelovito čitanje
- predstavljanje pročitane knjige
- stvaranje literarnih i novinarskih radova
- snimanje i fotografiranje odlazaka u Narodnu knjižnicu Virje
- susreti s književnicima
- osmišljavanje pitanja za knjižničarku
- osmišljavanje pitanja za književnike
- kreativno izražavanje slikom, filmom i riječima.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: redovna, izvanučionička nastava Hrvatskoga jezika, izvannastavne aktivnosti

Sudionici: nastavnice Hrvatskoga jezika (Danijela Sunara-Jozek i Katarina Franjo) i učenici 5. a, 5. b, 5. c, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b, članovi Medijske i Novinarsko-literarne grupe.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Učenici razvijaju kritički odnos prema knjigama, bilježe svoja zapažanja, iznose dojmove i osjećaje, stvaraju literarne i novinarske radove, interpretiraju književna djela, razgovaraju s književnicima.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** dogovor s knjižničarkom, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: knjige, čitanka, bilježnica, papir, literatura, olovke, različiti rekviziti...

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, organizacija i praćenje.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** prezentiranje rada, praćenje motivacije učenika, uređivanje panoa u učionici, vrednovanje uradaka.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Hrvatskog jezika Danijela Sunara-Jozek i Katarina Franjo, ravnateljica Narodne knjižnice Virje Ivanka Ferenčić Martinčić.

## **ODLAZAK ČLANOVA MEDIJSKE I NOVINARSKO-LITERARNE GRUPE U KINO, KAZALIŠTE, SMOTRE, NATJECANJA, REVIJE, PREDAVANJA TE NA DRAMSKE SUSRETE I POSJETE**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. a, 5. b, 5. c, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b razred)

CILJ: Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Posjeti kazalištu, kinu, smotrama, revijama, predavanjima i sl. namijenjeni su učenicima kako bi proširili svoja znanja o umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje; poticali učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć; razvijali samopouzdanje i odgovornost kod učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce
- upoznati kostimografiju i scenografiju
- doživjeti film i razgovarati o filmu
- razgovarati o filmskim izražajnim sredstvima
- kulturno i odgovorno se ponašati u kinu i kazalištu
- kritički iznositi mišljenje o predstavi
- upoznati etnografsko blago svoga zavičaja
- izvoditi svoje igrokaze na dramskim susretima
- kritički iznositi mišljenje o filmu
- sudjelovati na smotrama, susretima, natjecanjima i natječajima
- samostalno donositi odluke.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: poludnevna izvanučionička nastava.

(Napomena: npr. odabir predstave te trajanje izvanučioničke nastave ovisi o ponudi u vrijeme organiziranja.)

Sudionici: članovi Novinarsko-literarne i Medijske grupe, učiteljice Danijela Sunara-Jozek i Katarina Franjo.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju, promatraju, analiziraju, komentiraju, pišu literarne i novinarske ostvaraje, crtaju, fotografiraju i snimaju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): metoda usmenoga izlaganja, metoda razgovora, dogovaraju izvanučioničku nastavu.

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2025. – lipanj 2026. (ovisi o ponudama).

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: materijalni (novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza), ljudski (suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagoginjom, djelatnicima putničkih agencija, POU-om).

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava, nedostatak ponuda.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: objava članka i fotografija na školskim mrežnim stranicama, školskom listu, razgovor i analiza na satima Medijske i Novinarsko-literarne grupe.

ODGOVORNE OSOBE: Danijela Sunara-Jozek i Katarina Franjo (voditeljice izvannastavnih aktivnosti).

## POSJET PUČKOM OTVORENOM UČILIŠTU KOPRIVNICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (RAZRED): I., II. i III. ciklus (1. – 8. r.)

CILJ: Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, kazališnim predstavama i kino projekcijama.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Posjet kazališnoj predstavi i kino projekciji namijenjen je učenicima kako bi proširili svoja znanja o umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje. Poticali učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA(UČENIK ĆE MOĆI): razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce, kulturno i odgovorno se ponašati u kazalištu i kinu, samostalno donositi odluke.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – poludnevni odlazak u kazalište (1. – 8. r.)

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka i učitelji razrednici.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): bilježe, pišu osvrt, fotografiraju

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): usmeno izlaganje, razgovor

TRAJANJE IZVEDBE: prema rasporedu tijekom šk. god. 2025./2026.

1. i 2. razred, PŠ Hampovica, Miholjanec i Šemovci – *Alisa u zemlji čudesa*, Teatar Naranča

3. i 4. razred – *Tarzan*, Teatar Naranča

5. i 6. razred – *Luka Modrić: Moja igra – Boss Teatar ILI Zadnja igra Šprčubilja i Micomala*, Kazalište Virovitica

7. i 8. razred – *Kod kuće je najgore*, KNAP

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: razrednici, roditelji, Pučko otvoreno učilište Koprivnica, ulaznice i troškove prijevoza plaćaju roditelji.

Teškoće: raspored i ponuda predstava i kinoprojekcija, cijena prijevoza i karata.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: objava članka i fotografija na školskim mrežnim stranicama, analiza na satu Hrvatskoga jezika

ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Marica Cik Adaković, prof., knjižničarka Đurđica

Krčmar Zalar i učitelji/ce razrednici/ce

## 7.6. PROJEKTI

### JEDIMO ZDRAVO

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Prirodoslovno

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (1. a )

CILJ: usvojiti pravilne prehrambene navike i pripremiti nekoliko jednostavnih i zdravih zalogaja.

OBRAZLOŽENJE CILJA (POVEZAN S POTREBAMA, INTERESIMA UČENIKA I VRIJEDNOSTIMA ŠK): Kod učenika je potrebno razvijati pravilan osobni odnos prema hrani i zdravim namirnicama. Treba ih poticati u prepoznavanju, pripremi i svakodnevnoj uporabi zdravih namirnica u svim dnevnim obrocima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razlikovati zdrave i nezdrave namirnice
- razlikovati različite vrste zdravih namirnica
- objasniti pojam raznolika prehrana
- imenovati dnevne obroke
- pripremiti zdrave zalogaje
- razumjeti važnost higijene u pripremi hrane
- pristojno se ponašati pri jelu
- samostalno primijeniti naučeno u svakodnevnim situacijama
- pravilno postupati pri jelu s drugim učenicima.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt *Jedimo zdravo*, redovna nastava (Likovna kultura, Sat razrednika, Priroda i društvo, Hrvatski jezik)

Sudionici: učenici 1. a, roditelji učenika, učiteljica Ksenija Vinković

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- razgovaraju o prehrani
- postavljaju pitanja i daju odgovore
- pripremaju s roditeljima potrebne namirnice
- razgovaraju u svojim obiteljima o namirnicama koje koriste u prehrani
- sakupljaju recepte
- pripremaju zdrave zalogaje
- prezentiraju svoje uratke
- kušaju pripremljena jela

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala i namirnica, pomoć učenicima u pripremi jela

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: namirnice, kuhinjska pomagala, pribor za jelo

Teškoće: nedostatak vremena i otežana priprema hrane u učionici i školi

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativno: praćenje priprema, razgovor s učenicima

Sumativno: kušanje pripremljenih zalogaja, fotografije, izrada knjižice

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Ksenija Vinković

## **DAJ 6!**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno

**CIKLUS (RAZRED):** I. ciklus (1. razredi)

**CILJ:** Spoznati važnost higijene zubi, održavanje i pribor, unaprijediti oralno zdravlje djece, podizanje svijesti djece o postojanju i važnosti prvih trajnih kutnjaka.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Hrvatski zavod za javno zdravstvo uočio je potrebu za preveniranjem kvarenja zubi kod školske djece.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

Obrazložiti važnost pranja zubi, redovito i samostalno prati zube, nabrojiti posljedice loše zubne higijene, brinuti o zubima odlazeći na redovite preglede stomatologu.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda, pedagoginja, stomatolog, Hrvatski zavod za javno zdravstvo

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PowerPoint prezentacija), istraživanje, posjet stomatologa.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** računalo, projektor, papiri za plakate, ljepilo, škare, pribor za pisanje i crtanje

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:** usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, pisani literarni radovi, likovni radovi

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljice Ksenija Vinković, Kristina Klanac, Draženka Patačko, Ivanka Seleš, Maja Šoš, školska pedagoginja Ena Balabanić, djelatnici Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

## **ŠKOLSKI MEDNI DAN**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno

**CIKLUS (RAZRED):** I. ciklus (1. razredi)

**CILJ:** Podizanje svijesti djece o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda, edukacija djece i njihovih roditelja o važnosti konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** U ranoj razvojnoj fazi djece moguće je oblikovati njihove prehrambene navike te ih potaknuti na trajno povećanje udjela meda u njihovoj prehrani.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

– objasniti važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivredu i bioraznolikosti na Zemlji

– objasniti važnost konzumacije meda.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt – Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka 2025.

Sudionici: učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda, pedagoginja, ravnateljica Marica Cik Adaković, Ministarstvo poljoprivrede, Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu te Hrvatski pčelarski savez

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): čitaju slikovnice, slušaju, konzumiraju med

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): ispunjavaju županijske tablice o broju paketa, razgovaraju, dijele med učenicima, čitaju slikovnice

TRAJANJE IZVEDBE: prosinac 2025. (uz Dan svetoga Ambrozija)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: paketići meda

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: konzumacija meda

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica 1. a razreda Ksenija Vinković, 1. b razreda Kristina Klanac te učiteljice PRO Miholjanec, Šemovci i Hampovica, Maja Šoš, Draženka Patačko i Ivanka Seleš.

## **DESET DANA BEZ EKRANA**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (2. a i 2. b)

CILJ: Cilj projekta je smanjiti vrijeme koje djeca provode pred ekranima, kreativnije osmišljavanje slobodnog vremena te razvoj kritičkog mišljenja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Osposobiti učenike da tijekom deset dana što duže izdrže bez upotrebe ekrana televizora, mobitela i kompjutera. Uočeno je da učenici od najranije dobi pretjerano konzumiraju i postaju ovisni o ekranima. Učenici su nezainteresirani, ne znaju razgovarati, ne znaju se dogovarati i nemaju strpljenja. Zbog navedenih razloga, učenike i roditelje ćemo uputiti na kvalitetno osmišljavanje slobodnog vremena.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini
- razvijati sposobnost komunikacije u različitim situacijama
- poboljšati komunikaciju s vršnjacima i roditeljima
- razvijati kritičko razmišljanje
- kvalitetnije provođenje slobodnog vremena
- formiranje stavova prema medijima
- izrađivanje i oslikavanje kartica za memori i duge zabavne društvene igre.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt, redovna nastava (Priroda i društvo, Likovna kultura, Sat razrednika, Hrvatski jezik, Tjelesna i zdravstvena kultura)

Sudionici: učenici, Sanjica Kovač, Maja Paska Šabatović (učiteljice 2. a i 2. b), roditelji, djedovi i bake učenika

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- igraju se s vršnjacima, roditeljima, bakama i djedovima
- čitaju priče, novine i dječje časopise
- aktivno provode svoje slobodno vrijeme
- pomažu roditeljima obavljati kućanske poslove primjerene svojoj dobi
- nabrojiti svoje dužnosti
- objasniti potrebu međusobnog pomaganja pri radu u obitelji

- razvijati pravilan stav prema radu, uvažavati rad drugih i uživati u plodovima rada
  - njeguju tradicijske običaje
  - skupljaju materijale za izradu svoje knjižice o kvalitetnom osmišljavanju slobodnog vremena
  - provode deset dana bez ekrana
  - vode bilješke
  - uređivanje panoa
  - svoja istraživanja prezentiraju roditeljima na kraju nastavne godine 2025./ 2026.
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, izložbe, prezentacije
- TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026. (dogovor s roditeljima na Roditeljskom sastanku)
- POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**
- Resursi: učitelji, učenici, knjižničarka, fotoaparat, različita nastavna sredstva, didaktički materijali, društvene igre
- Teškoće: dosljednost i nedostatak motivacije učenika i roditelja
- NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**
- Formativno: opisno praćenje u obliku bilježaka u e-Imeniku
- Sumativno: fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i prezentacija.
- ODGOVORNA OSOBA:** Sanjica Kovač, učiteljica 2. a i Maja Paska Šabatović, učiteljica 2. b

## **ČAJANKA S TETOM JULIJOM**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko  
**CIKLUS (RAZRED):** I. ciklus (2. b razred)

**CILJ:** Upoznati djela omiljene dječje spisateljice Julije Donaldson i domovinu iz koje dolazi (Velika Britanija). Poticati učenike na dugotrajno čitanje, doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. Naučiti aktivno slušati, usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik kako na materinjem tako i na stranom jeziku. Poticati učenike na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje). Razvijati kulturu čitanja, omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.

**OBRAZLOŽENJE CILJEVA:** Korisno i zabavno provoditi slobodno vrijeme. Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Olakšati pamćenje važnih pojmova, a ujedno poticati učenike na razmišljanje, povezivanje i igru. Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- usmeno i pismeno izložiti lijepo doživljaje čitanja priča (pamćenje)
- zapaziti osnovne etičke osobine: dobar – loš (razumijevanje)
- upoznati različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson
- upoznati domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija
- doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti
- naučiti aktivno slušati

- usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku
- prepoznati različitost
- uvidjeti pozitivne strane o sebi (samopoštovanje)
- razvijati kulturu čitanja.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: redovna nastava (Hrvatski jezik, Sat razrednika...)

Sudionici: učenici 2. b razreda, učiteljica Maja Paska Šabatović

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson,
- razgovor i dojmovi, rješavanje tematskih listića
- gledanje kratkih crtanih filmova prema književnom predlošku
- kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje...).

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći.

**TRAJANJE IZVEDBE:** od listopada 2025. do lipnja 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: dodatni nastavni materijali

Teškoće: financije, nedostatak vremena

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Formativno: promatranje, razgovor s učenicima.

Sumativno: fotografije, uređen razredni pano, članak na školskim mrežnim stranicama.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Maja Paska Šabatović

## **BITI PODUZETNIK**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, IKT, Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo

**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus (3. razred)

**CILJ:** Upoznati pojam poduzetništva i poduzetnička zanimanja u zavičaju, osmisliti i provesti jednostavnu poduzetničku ideju od koncepta do realizacije, jačati suradnju s obitelji i lokalnom zajednicom, razvijati odgovornost, timski rad, komunikaciju i financijsku pismenost.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Projekt potiče učenike na istraživačko i iskustveno učenje: upoznaju procese proizvodnje i pružanja usluga u zajednici, osnovne tržišne odnose i ulogu novca u svakodnevicu; razvijaju radne navike, ustrajnost, kreativnost i odgovorno poduzetništvo koje doprinosi školi i lokalnoj zajednici.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- objasniti što je poduzetništvo i navesti primjere iz svoje sredine
- osmisliti, isplanirati i timski provesti jednostavnu poduzetničku ideju te predstaviti rezultate
- uočiti važnost odgovornog poduzetništva za rast pojedinca i zajednice i povezati s održivim razvojem
- razvijati suradnju, komunikaciju, rješavanje sukoba i timski rad
- prepoznati vlastite snage, upravljati emocijama i razvijati radne navike i ustrajnost
- planirati vlastito učenje, prikupljati i organizirati informacije, razlikovati činjenice od



mišljenja te voditi portfolio projekta.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt u sklopu redovne nastave (Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo, Sat razrednika), izvanučionička nastava, suradnja s lokalnom zajednicom

Sudionici: učenici 3. razreda, učiteljica, roditelji, lokalni poduzetnici, školska stručna služba

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- istražuju poduzetnička zanimanja u zavičaju (intervjui, posjeti, *online* pretraga)
- skiciraju ideje, biraju jednu, planiraju korake, troškove i uloge
- izrađuju proizvod ili uslugu, prate troškove i prihod
- vode osobni portfolio i razredni dnevnik projekta
- izrađuju plakat ili pripremaju prezentaciju.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlaganje, vođeni razgovor, demonstracija, organizacija posjeta gostiju, facilitiranje timskog rada, mentoriranje izrade portfolija, koordinacija s roditeljima

**TRAJANJE IZVEDBE:** listopad 2025. – svibanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učionica, školski hodnik, materijali za proizvod ili uslugu, računalo i projektor, pišač, fotoaparati ili mobitel, potrošni materijal (papir, ljepilo, škare)

Teškoće: financije i nabava materijala, nedostatak vremena za posjete i realizaciju, usklađivanje termina s partnerima, prilagodba ideje dobi učenika

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Formativno: promatranje rada u timu, rubrike za suradnju i komunikaciju, dnevnik učenja, portfoliji učenika, povratne informacije vršnjaka i gostiju

Sumativno: plakati ili PowerPoint prezentacija, uređeni pano i fotozapis, javna prezentacija, kratko pisano izvješće (troškovi, prihodi, zaključci), anketa i refleksija učenika.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Tajana Poček

## **100. DAN NASTAVE**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko  
**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus (4. a)

**CILJ:** Obilježavanje 100. dana u školi. Stvaranje, učenje i slavlje.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Poticanje kulturnog ponašanja, razvoj dramsko-recitatorskih, jezičnih, glazbenih i plesnih vještina. Poticanje samostalnog sudjelovanja u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi.

Međupredmetna povezanost sadržaja i aktivnosti.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- surađivati s drugim učenicima
- sudjelovati u aktivnostima u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt, redovna nastava (Priroda i društvo, Matematika, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Sat razrednika).

Sudionici: učenici 4. a, učiteljica Mirjana Gašparić

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- aktivno sudjeluju u skupinama i individualno.
- istražuju različite mogućnosti vezanih uz broj 100.

– sakupljaju i izrađuju materijale relevantne za temu.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, prezentacije, priprema i organizacija programa prilagođenog dobi i interesu učenika.

**TRAJANJE IZVEDBE:** veljača 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učiteljica, učenici 4. a razreda, različita nastavna sredstva, didaktički materijali.

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji i provođenju projekta, nedostatak motivacije učenika, financijski troškovi

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Formativno: opisno praćenje u obliku bilježaka u e-Imeniku

Sumativno: fotografije, uređen razredni i školski pano, objava na školskom mrežnom mjestu.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Mirjana Gašparić

## **TRADICIJSKO-DIGITALNE IGRE**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko

**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus (4. b razred)

**CILJ:** Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz tradicijske igre i mogućnosti povezivanja tradicijskih i digitalnih igara

**OBRAZLOŽENJE CILJA (POVEZAN S POTREBAMA, INTERESIMA UČENIKA I VRIJEDNOSTIMA ŠK):** Djeca sve manje igraju tradicijske igre koje možemo ponoviti i povezati sa svakodnevnim digitalnim igrama. Povezujući prošlost i sadašnjost djeca će se bolje i lakše pripremiti za budućnost.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI:)**

– upoznati tradiciju naših predaka

– upoznati nekoliko tradicijskih igara

– osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije

– tradicijske igre pokušati zaigrati u digitalnom obliku koristeći pri tome neke od digitalnih alata

– upoznati i uvježbati rad odabranim digitalnim alatima

– predstaviti postignuto.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt u sklopu izvannastavne aktivnosti i redovne nastave

Sudionici: učenici 4. b, Silvana Bebek (učiteljica 4. b)

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** promatraju, uočavaju, opisuju, igraju tradicijske i digitalne igre.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** usmeno izlaganje, praktičan rad, razgovor, demonstracija.

**TRAJANJE IZVEDBE:** studeni 2025. – svibanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: dodatni nastavni materijali, materijal potreban za izradu tradicijskih igračaka, računala.

Teškoće: financije, nedostatak vremena.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

Formativno: promatranje, razgovor s učenicima.

Sumativno: fotografije, uređen razredni pano, članak na školskim mrežnim stranicama.

**ODGOVORNE OSOBE:** Silvana Bebek (učiteljica)

## **MALA VIROVSKA PRKAČIJADA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko  
**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus (4. a razred)

**CILJ:** Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača  
**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Imenovati starinske slatke i slane kolače (prkače) i upoznati njihovu pripremu te način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača
- upoznati tradiciju naših predaka
- razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača
- imenovati slatke i slane starinske kolače
- pripremiti uz pomoć jednostavne prkače
- osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije
- prezentirati postignuto.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt, sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi, Hrvatski jezik, Sat razrednika

Sudionici: učenici 4. a, učiteljica Mirjana Gašparić, roditelji, bake

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** usmeno izlaže, demonstrira, pronalazi osobe koje pomažu u pripremi materijala i kolača, priprema učenike i pomaže im, motivira roditelje za sudjelovanje u projektu i daje potrebnu materijalnu pomoć.

**TRAJANJE IZVEDBE:** ožujak, travanj, svibanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: dodatni nastavni materijali, materijal potreban za izradu kolača i dekoracija.

Teškoće: financije, nedostatak vremena.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Formativno: promatranje, razgovor s učenicima.

Sumativno: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na školskim mrežnim stranicama.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Mirjana Gašparić

## **POKRENIMO PAŽNJU**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Tjelesno i zdravstveno

**CIKLUS (RAZRED):** I. i II. ciklus (1., 2., 3. razred)

**CILJ:** Igrama, zadacima, motoričkim i praktičnim vježbama razvijati motoričke vještine i utjecati na održavanje koncentracije i pažnje.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Današnje generacije u velikom broju u osnovnu školu dolaze s nedovoljno razvijenim vještinama fine i grube, narušene koncentracije i pažnje i slabijih motoričkih vještina.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ČENIK ĆE MOĆI):**

- sudjelovati u različitim oblicima dječjih igara te rješavati poštujući tijek i pravila igre
- koristiti se različitim tehnikama za poboljšanje koncentracije i pažnje

– poboljšati motoričke vještine.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici prvog, drugog i trećeg razreda matične škole, učiteljice prvih, drugih i trećeg razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): edukativne igre, slušanje, vježbe motorike.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, praktičan rad.

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2025. – svibanj 2026. (3 sata mjesečno, 1 sat po razredu)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: financije (oprema, slikovni i pisani materijali)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativno: opisno praćenje u e-Dnevniku, provedba akcijskog istraživanja.

ODGOVORNA OSOBA: logopedinja Ivana Radić, pedagoginja Ena Balabanić

## SIGURNOST NA INTERNETU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Tehničko i informatičko

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (4. i 5. razredi)

CILJ: Ukazati na važnost informiranosti te primjerenog ponašanja i komunikacije u virtualnom i medijskom okruženju. Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Već dvije školske godine provodimo projekt te smo uočili interes i njegove dobrobiti za učenike 4. razreda. Odlučili smo ga ponoviti i ove školske godine kako bismo smanjili izdvojene slučajeve neprimjerenog ponašanja učenika u virtualnom i medijskom okruženju. To je preventivni projekt za učenike četvrtih i petih razreda kojem je cilj ukazati na važnost prepoznavanja informacija te promišljanja o važnosti informacijske i medijske pismenosti, ali i primjerenom korištenju društvenih mreža i interneta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta
- zaštititi osobne podatke na internetu
- razumjeti način organizacije informacija i važnost te vještine u učenju i svakodnevnome životu
- identificirati ključne informacije iz različitih izvora
- shvatiti složenost pogrešnih informacija
- naučiti neke osnovne vještine digitalnog istraživanja
- provjera slike i obrnuto pretraživanje slika
- objasniti opasnosti u digitalnome okruženju
- procijeniti opasnosti koje se mogu pojaviti u slučaju susreta s osobom koju poznaje samo u virtualnome okruženju
- prepoznati nasilnu komunikaciju i elektroničko zlostavljanje
- prepoznati posljedice dijeljenja podataka na mreži te neprimjerenog ponašanja i komunikacije
- raspravljati o autorskom pravu i načinima pravilna citiranja izvora informacija
- navesti primjere kršenja autorskoga prava te posljedice koje takvo kršenje može imati

– istražiti značenje pojmova licenciranja i kršenja autorskoga prava.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt

Sudionici: knjižničarka, pedagoginja i učiteljice

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** razgovor, individualno i grupno istraživanje, interaktivno sudjelovanje u projektu

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):**

metoda demonstracije, identificiranja ključne informacije iz različitih izvora, predstavljanje tehnika organizacije informacija poput: dijagrama, organizatora znanja, bilješka, tablica i grafikona, za bolje razumijevanje i povezivanje informacija, rasprava o autorskome pravu i načinima pravilna citiranja izvora informacija, poticanje kreativnog izražavanja stripom, videom na temu opasnosti u digitalnome okruženju, komunikacija u digitalnome okruženju, moguće opasnosti u interakciji s nepoznatim osobama (osobama koje poznaju samo u virtualnome okruženju), metoda upućivanja na korištenje lozinki za uređaj kako bi spriječili neovlašten pristup svojim podacima te osigurati sigurni pristup internetu, poput šifriranih bežičnih mreža ili mobilnih mreža kako bi zaštitili svoje podatke.

**TRAJANJE IZVEDBE:** od 15. listopada 2025. do 15. svibnja 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura, internet

Teškoće: nemotiviranost učenika

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** praćenje projekta na školskoj mrežnoj stranici knjižnice i školskom listu *Mali Virovec*, ispunjavanje evaluacijskih listića.

**ODGOVORNE OSOBE:** pedagoginja Ena Balabanić i knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

## **KAKO LAKO UČITI?**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, međupredmetno područje Učiti kako učiti

**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus (5. razred)

**CILJ:** razviti kod učenika aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju te ga osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Analizom provedbe projekta uvidjeli smo brojne dobrobiti provedbe aktivnosti te smo odlučile i ovogodišnjim petim razredima ponuditi preventivni projekt *Kako lako učiti* kako bismo pomogli učenicima u ovladavanju osnovnim tehnikama učenja te organizacijom njihovog vremena i prostora za učenje.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

– učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema

– učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja

– učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku

– učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt

Sudionici: knjižničarka, pedagoginja i razrednice 5. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenje otkrivanjem (istraživačko učenje), upotreba pogodnosti informacijsko komunikacijske tehnologije za razvoj vještina i strategija učenja, poticanje suradničkog učenja i učenja u paru (uzajamno poučavanje, timski rad).

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):

- korištenje građom i pretraživanje građe primijeniti u različitim predmetima i sadržajima
- korištenje jednostavnijim metodama rada na tekstu (traženje objašnjenja nepoznatih riječi, izdvajanje ključnih riječi...)
- izrada mentalnih mapa
- vrednovanje izvora informacija
- planiranje rada u skupinama/pojedinačnog rada u knjižnici pri rješavanju određenih zadataka
- uključivanje različitih igara koje potiču stvaranje asocijacija i uporabu mašte
- korištenje situacijama iz svakodnevnog života (u razredu, školi, okružju)
- aktivnosti koje potiču uspoređivanje, vrednovanje svojih i tuđih radova/rezultata (crteži, sastavci, ideje...) i objašnjavanje svojih stavova.

TRAJANJE IZVEDBE: od 15. listopada 2025. do 15. svibnja 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura, internet

Teškoće: motiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje projekta školskoj mrežnoj stranici knjižnice i školskom listu

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Ena Balabanić i knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

## PRIČA JESENSKOG ŠEŠIRA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (5. a i 5. b razred)

CILJ: potaknuti učenike na kreativnost, maštovitost i razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog jezičnog izražavanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da se učenici vole kreativno izražavati. Za vrijeme jesenskih mjeseci, kada jesen pokazuje svu svoju raskoš boja i plodova, učenici pokazuju želju za prikupljanjem jesenskih plodova i kazivanjem svojih dojmova o jeseni. Također iskazuju želju za stvaralačkim izražavanjem. Ovim projektom moći će se kreativno i stvaralački izraziti te razvijati svoje komunikacijske i prezentacijske vještine.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA:

- uočiti obilježja jeseni u svoj njezinoj ljepoti i raskoši
- izreći svoja razmišljanja, dojmove, zapažanja i doživljaje jeseni
- razvijati interes za stvaralačko i kreativno izražavanje
- prikupljati jesenske plodove kojima će aranžirati šešir
- upoznati druge učenike s načinom svoga rada, prezentirati svoj *jesenski šešir*
- kreativno i stvaralački ispričati priču *jesenskog šešira*
- napraviti modnu reviju šešira, vrednovati šešire drugih učenika
- napraviti izložbu šešira.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: u okviru redovne nastave Hrvatskoga jezika.

Sudionici: učenici 5. a i 5. b razreda i nastavnica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Učenici će se na nastavi književnosti upoznati s lirskim pejzažnim pjesmama (s motivima jeseni). Kazivat će svoje doživljaje jeseni, pisat će literarne radove i krasnosloviti zadanu lirsku pjesmu. Zadatak projekta je da učenici skupljaju jesenske plodove te njima aranžiraju svoj šešir koji će postati *jesenski šešir*. Zatim će ispričati njegovu priču, personificirat će ga te će se na taj način kreativno i stvaralački izraziti. Učenici će prirediti kratku modnu reviju šešira te će vrednovati druge šešire. Poslije će, u okviru razreda, organizirati malu izložbu šešira.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano poučavanje.

**TRAJANJE IZVEDBE:** dva školska sata u listopadu 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učiteljica, čitanka, zvučni zapisi, jesenski plodovi, šešir, priroda (šuma, šk. dvorište, ulica...)

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima potrebno je dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izrada jesenskog šešira, prezentacija šešira, usmeno izlaganje (stvaralačko pripovijedanje), krasnoslov, modna revija i izložba šešira, učenikova motivacija i zalaganje.

**ODGOVORNE OSOBE:** nastavnica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.

## **MEDIJACIJA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje

**CIKLUS (RAZREDI):** III. ciklus (6. r.)

**CILJ:** Promicanje medijacije i konstruktivnog, nenasilnog rješavanja sukoba

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Razviti socijalne i emocionalne kompetencije, posebno u području komunikacije i prevencije nasilja, poticanje djece i mladih na kritičko promišljanje o temama: tolerancija, rješavanje sukoba, prihvaćanje različitosti, razumijevanje i poštovanje svakog pojedinca, zagovaranje ljudskih prava i prava djece kao i važnost vlastitoga angažmana i doprinosa zajednici rješavanja sukoba i izgradnje odnosa.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):** razlikovati i prepoznavati pozicije i interese u složenim sukobima, identificirati zajedničke interese u sukobu, vješto koristiti osnovne savjetodavne vještine aktivnog slušanja, poput parafraziranja, reflektiranja i postavljanja odgovarajućih pitanja, prilagoditi korištene vještine različitim vrstama sukoba i stranama u sukobu, definirati što su okidači i moći ih prepoznati kod sebe i drugih, definirati predrasude i stereotipe te opisati njihovu ulogu u sukobima i u poslu medijatora, samostalno primijeniti čitav postupak medijacije u sukobima, unaprijediti iskazivanje empatije sukobljenim stranama.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 6. razreda, pedagoginja, logopedinja

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** provode radionice, aktivnosti i predavanja

**TRAJANJE IZVEDBE:** studeni 2025. – veljača 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** papiri u boji, bojice, papiri

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** evaluacijski upitnik za učenike

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Ena Balabanić i logopedinja Ivana Radić

## PUTOVANJE KROZ 7. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS (razred): III. ciklus (7. r.)

CILJ: Poticati razrednu zajednicu na međusobnu suradnju, zajedništvo i pozitivnu atmosferu kroz zajednički projekt koji vizualno i simbolički prati učenike tijekom školske godine.

OBRAZLOŽENJE CILJA: U razdoblju adolescencije učenicima je važan osjećaj pripadnosti i prepoznavanja vlastitog doprinosa zajednici. Projekt *Putovanje kroz 7. razred* pruža im priliku da svatko od njih ostavi trag na razrednom panou, da se prate zajednički uspjesi i događaji te da se gradi osjećaj zajedništva i osobnog rasta. Vizualna i simbolična predstava puta stvara motivirajuće i poticajno okruženje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (UČENIK ĆE MOĆI:)

- prepoznati važnost vlastitog doprinosa razrednoj zajednici
- aktivno sudjelovati u oblikovanju i održavanju zajedničkog panoa
- razvijati osjećaj pripadnosti i suradnje
- bilježiti i vrednovati značajne događaje tijekom školske godine
- razvijati kreativnost i estetsku osjetljivost.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt (Sat razrednika)

Na pano u učionici postavlja se vizual u obliku vijugave ceste s deset postaja (rujan – lipanj). Svaka postaja sadrži naziv mjeseca i simbol. Učenici zajednički, na kraju ili početku mjeseca, dodaju crteže, fotografije, poruke ili kratke zapise koji obilježavaju njihove razredne i školske događaje. Na početku puta nalazi se natpis *Dobrodošli u 7. b*, a na kraju *Bravo, osmaši!*.

Sudionici: učenici 7. b razreda, razrednica Željka Kišić

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- sudjeluju u izradi panoa
- dodaju sadržaje (fotografije, crteže, komentare)
- zajednički reflektiraju o proteklom mjesecu
- predlažu i odabiru događaje koje žele istaknuti.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): usmjerava i potiče učenike na suradnju, koordinira aktivnosti (dogovara kada i kako se pano nadopunjuje), motivira učenike i brine o održavanju pozitivne atmosfere, povremeno daje povratnu informaciju o radu i doprinosu učenika.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026., u školskoj godini 2025./2026.

POTREBNI RESURSI / TROŠKOVNIK:

Resursi: kolaž papir, flomasteri, škare, ljepilo, selotejp, pisac (za fotografije ili simbole)

Troškovnik: do 15 € (materijal za ukrašavanje i dopune tijekom godine)

Teškoće: različita razina motivacije učenika, moguće zanemarivanje obveze redovitog dopunjavanja panoa, prostorno ograničenje panoa.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: redovito ažuriranje panoa (jednom mjesečno), razredne rasprave/refleksije na kraju mjeseca, fotografiranje panoa kao dokumentacija, povratne informacije učenika u obliku razgovora o tome što im projekt znači.



Izvješće kao članak u školskom časopisu *Mali Virovec*.

ODGOVORNE OSOBE: razrednica Željka Kišić

## OVO SAM JA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (7. a i 7. b razred)

CILJ: Upoznavanje s pojmom autobiografija, predstavljanje sebe i svoje autobiografije razredu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Na redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika učenici se upoznaju s pojmovima autobiografije i biografije, na satovima književnosti upoznaju se autobiografijama poznatih osoba te pokazuju potrebu da i sami razmisle o svome životu (djetinjstvu, odrastanju, obrazovanju...) te da različitim načinima prezentiranja s njim upoznaju druge učenike. Učenici pokazuju interes kazivanja onoga što vole, što ne vole, što ih veseli, što rastužuje, čime se bave u slobodno vrijeme, koji su njihovi interesi, planovi za budućnost...

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- uočiti obilježja autobiografije i biografije
- razlikovati autobiografiju od biografije
- prezentirati svoju autobiografiju
- razvijati interes za čitanje biografija poznatih književnika i nekih drugih poznatih osoba
- kazivati što voli, a što ne, govoriti o hobijima, odrastanju, školovanju, planovima za budućnost...
- odabrati načine prezentiranja svoga rada (prezentacije u različitim digitalnim alatima, plakat, umna mapa, usmeno izlaganje - scenski nastup...)
- kreativno i stvaralački se izraziti
- izreći svoja razmišljanja, dojmove, zapažanja, doživljaje...
- urediti učionicu ili razredni pano plakatima.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt u okviru redovne nastave Hrvatskoga jezika (tri školska sata).

Sudionici: učenici 7. a i 7. b razreda i nastavnica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici će na nastavi Hrvatskoga jezika upoznati pojmove autobiografije i biografije, na satu književnosti interpretirat će ulomak iz autobiografije Ivane Brlić-Mažuranić, a na satu Kulture i medija pogledat će televizijsku emisiju o Mariji Jurić Zagorki. Za samostalan rad kod kuće dobit će zadatak upoznati biografiju poznate osobe, a u sklopu projekta trebat će razmisliti o sebi i prezentirati sebe (svoju obitelj, odrastanje, školovanje, hobije, interese, planove...) na različite načine po izboru – moći će koristiti različite digitalne alate pri izradi prezentacije, plakat, umnu mapu, scenski nastup...

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): usmeno izlaganje, prezentiranje, razgovor, demonstracija, individualizirano poučavanje.

TRAJANJE IZVEDBE: tri školska sata u ožujku 2026. godine.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica, biografije poznatih osoba, televizijska emisija o poznatim osobama, internet, digitalni alati, fotografije...

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHOD / POSTIGNUĆA: plakati, prezentacije, usmeno izlaganje, ukrašavanje panoa, motiviranost i zalaganje prilikom realizacije projekta...  
ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.

### TULUM S(L)OVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Umjetničko

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (7. i 8. razredi)

CILJ: Razvijanje navika čitanja iz užitka.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Unaprijediti intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta *Tulum slova* (pamćenje)
- objasniti razliku između čitanja iz užitka i čitanja lektira (razumijevanje)
- stečeno znanje, unutar projekta *Tulum slova*, koristiti u svrhu cjeloživotnog učenja (primjenjivanje)
- povezati čitanje iz užitka s učenjem sadržaja svih nastavnih predmeta te uz pomoć ovog projekta naučiti kako učiti (analizirati)
- razvijati svijest o potrebi čitanja iz užitka, razvijati kulturu slušanja i govorenja, moći prezentirati ostvarenje unutar projekta drugima i time ih poticati na čitanje iz užitka (sintetizirati)
- vrednovati i samovrednovati literaturu pročitane unutar projekta *Tulum slova* (evaluacija)
- osmisliti i stvoriti plakat na temu *Tulum slova* (kreiranje).

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učenici 7. i 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika, ravnateljica Marica Cik Adaković, gosti putopisci

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjeluju u pripremi i sadržaju noćnog čitanja, odabiru literaturu na temu *Mentalnoga zdravlja*, slušaju izlaganja, sudjeluju u izradi plakata, pišu vijest o provedbi projekta, motiviraju ostale učenike na čitanje iz užitka, preko Teamsa te se povezuju s drugom školom koja sudjeluje u istom projektu.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): određuju tim za provedbu projekta, pripremaju sudionike i njihove aktivnosti, traže potrebne dozvole za provedbu projekta, dogovaraju se s vanjskim suradnicima i sponzorima, dogovaraju s partnerima iz medija praćenje projekta.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025.– lipanj 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura, gosti – vanjski suradnici

Teškoće: podrška škole u osiguravanju materijalnih sredstava, odaziv i suradnja gostiju, nedovoljna popraćenost u medijima, motivacija učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA: prezentacija projekta u široj zajednici putem medija, anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima, popraćenost u školskom listu i na školskim mrežnim stranicama.

ODGOVORNA OSOBA: knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

## **KAJKAVSKI ETNOGRAFSKI KVIZ**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje, Društveno-humanističko

**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus (5. razred) i III. ciklus (6., 7. i 8. razred)

**CILJ:** Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja, razvijati ljubav za zavičajni govor i književnost pisanu zavičajnom kajkavštinom te spoznaje o biti i posebnim, razlikovnim značajkama kajkavskoga narječja hrvatskoga jezika kao sredstvo priopćavanja i umjetničkog izražavanja, ali i osnovnog obilježja narodne samobitnosti.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Ovim školskim projektom već 33. godinu zaredom okupljamo školske ekipe u veselom natjecateljskom okruženju poznavanja zavičajnosti i kajkavštine. Kajkavski etnografski kviz održava se u sklopu Martinjskih dana Općine Virje i tamo učenici kao njegovatelji tradicijske baštine i zavičajne riječi postižu izvrsne rezultate.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

Učenik će moći istraživati o zavičajnom jeziku, običajima i tradiciji i sudjelovati na Kajkavskom etnografskom kvizu. Učenik će moći razvijati svijest o potrebama očuvanja zavičajne baštine. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost. Učenik će moći razvijati prezentacijske vještine, ali i vještine izvođenja tradicijskih igara.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt (ovogodišnja tema: MAJKA – mater, mamica)

1. KOLO – predstavljanje istraživačkih projekata na zadanu temu.

Osmišljavanje, izrada i prezentiranje o jezično-istraživačkoga projekta koji može biti i dramatisiran u trajanju do tri minute u formi dinamične i kreativne, posterske, dramske, filmske ili neke druge prezentacije.

2. KOLO – književnost (poznavanje književnih djela pratit će zavičajne kajkavske književnike iz svih udžbenika za nastavu Hrvatskoga jezika u Predmetnoj nastavi) – izvedba jednog krasnoslova na kajkavskom po izboru mentora i učenika (izbor književnika ne mora pratiti školski program, već se mogu predstaviti i zavičajni književnici).

3. KOLO – natjecanje u tradicijskim igrama

Sudionici: učenički dvojac svake škole od petoga do osmoga razreda, voditeljica mentorica, gosti u revijalnom kulturno-umjetničkom dijelu.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- istražuju zavičajne književnike i zavičajnu književnost
- uspoređuju kajkavski dijalekt sa standardnim hrvatskim jezikom
- razgovaraju s bakama, djedovima i starijima o narodnim običajima
- svladavaju vještine tradicijskih igara.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju.

**TRAJANJE IZVEDBE:** školska godina 2025./2026., rujan – studeni 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učitelji, zavičajna zbirka pojedinih školskih knjižnica – književni tekstovi na zavičajnom govoru, stariji sugovornici

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, sve manje izvornih govornika kajkavskog govora u obiteljskim okruženjima

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: fotografije, film, prezentacije, izvješća sudionika, Kajkavski etnografski kviz.

ODGOVORNE OSOBE: voditeljice projekta Silvana Bebek, Đurđica Krčmar Zalar, ravnateljica Marica Cik Adaković, učitelji/ce mentori natjecateljskih ekipa.

## FILMOM UPOZNAJEM SEBE I SVIJET OKO SEBE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: Razvijati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti. Tijekom filmskih radionica upoznati različite filmske žanrove te uz pomoć svojih filmova i filmova drugih autora upoznati sebe i svijet oko sebe.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Isto tako rado kritički iznose svoja mišljenja o filmskim uradcima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

– osmisлити zanimljive filmske ostvaraje koji će tematski biti vezani uz različite teme po izboru učenika

– razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost

– preporučiti filmove i kritički prosuđivati kvalitetu tuđih i svojih filmova

– pokazati ostalim učenicima svoje filmove te time proširiti svoje i njihovo znanje

– u okviru redovne nastave učenici će svaki mjesec pogledati film po svojem izboru i predstaviti ga u razredu

– gledati filmove u sklopu programa Festivala prava djece

– snimati filmski zapis u sklopu istraživačkoga projekta unutar priprema za Kajkavski etnografski kviz

– snimiti glazbeni spot za eTwinning natjecanje pod nazivom *Schoolvision*

– sudjelovati na filmskim revijama.

Aktivnosti:

– oluja mozgova

– istraživačko novinarstvo

– pisanje sinopsisa i scenarija

– prikupljanje podataka i fotografiranje mjesta i osoba

– terensko snimanje

– razvijanje kulture slušanja i govorenja, samostalnosti, savjesnosti u radu, strpljivosti

– razvijati medijsku pismenost

– film učiniti javno dostupnim

– predstaviti ovaj projekt u virovskoj općini i izvan granica

– film poslati na neku od revija.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt, izvannastavna aktivnost, redovna nastava Hrvatskoga jezika, izvanučionička nastava (odlazak u kino, rad na terenu, odlazak na revije i smotre). Projekt se uz roditeljsku suglasnost i u dogovoru sa sudionicima može provoditi i izvan učionice.

Sudionici: učenici 6. a, 6. b, 8. a, 8. b, članovi Medijske grupe

**METODE POUČAVANJE (ŠTO RADI UČITELJ):** razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, pomoć oko realizacije i snimanja filmova, motiviranje učenika, osmišljavanje raznih filmskih radionica, poučavanje učenika osnovama filmske umjetnosti.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učiteljica, potrebna tehnika

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** fotografije, film, prezentacije, projekcije filmova, školski list Mali Virovec.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Katarina Franjo

## **EUROPÄISCHER TAG DER SPRACHEN**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko

**CIKLUS (RAZRED):** II. i III. ciklus (4. – 8. razred)

**CILJEVI:** Informirati učenike o važnosti i koristi poznavanja stranih jezika. Osvijestiti važnosti jezika kao sastavnog dijela kulture određenog naroda/nacije. Razvijati potrebu za učenjem stranih jezika, a time i upoznavanje drugih kultura i običaja. Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe. Poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.

**OBRAZLOŽENJE CILJEVA:** Uočena je potreba, a i prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne raznolikosti zemalja njemačkog i engleskog govornog područja kroz razne igre i aktivnosti te poticanje učenja jezika u i izvan škole.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti
- opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja
- uočiti sličnosti i razlike između Hrvatske i zemalja njemačkog i engleskog govornog područja
- istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT
- povezati zadane jezične sadržaje različitim aktivnostima i igrama.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt

- izlaganje na štandu u središtu Virja / školskom holu (u slučaju kiše)
- organizirati aktivnosti na stranom jeziku
- provođenje kviza o poznavanju stranih jezika

**Sudionici:** učenici od 4. do 8. razreda, učiteljice Njemačkog jezika i učiteljica Engleskog jezika

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja, izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju, surađuju, u međusobnoj su interakciji s vršnjacima i zainteresiranim prolaznicima.

Europäischer Tag der Sprachen – obilježavanje Europskog dana jezika u središtu Virja.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje

**TRAJANJE IZVEDBE:** 26. rujna 2025. (u popodnevnim satima, 1 sat)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: potrošni materijal

Teškoće: nemogućnost sudjelovanja učenika, vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: poster, natjecanja kroz igre, kviz

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Njemačkog jezika Nataša Sušan, Nikolina Zglavnik Matica, Anja Kendelić, učiteljica Engleskog jezika Ana Turk, učiteljica 2. b razreda Maja Paska Šabatović

## UPORABA I RAZUMIJEVANJE KAJKAVŠTINE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko  
CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (4. – 8. razreda)

CILJ: Razvijati uporabu njegovanja u pisanoj i usmenoj riječi zavičajnoga (kajkavskoga) govora, razvijati ljubav prema narječju i hrvatskom standardnom jeziku, spoznati razlikovne inačice unutar narječja i između kajkavskoga narječja, nastaviti snimati *Kajkavsku zvučnu čitanku* u digitalnom obliku i objaviti je na školskim mrežnim stranicama, objaviti tiskano izdanje *Podravske kajkavske čitanke*.

OBRAZLOŽENJE CILJA: U našoj se školi održava Kajkavski etnografski kviz kojemu je cilj poticanje njegovanja zavičajne riječi, običaja i kulture te je uočeno da učenici sve manje govore kajkavskim narječjem. Ako mogu birati hoće li pisati literarni ostvaraj na kajkavskom narječju ili hrvatskome standardnome jeziku, češće odabiru pisanje na hrvatskome standardnome jeziku. Isto tako mnogo riječi nestaje iz govora i pisanja jer su i bića, pojave, radnje, predmeti, koji su njima označeni, nestali. Protekle četiri nastavne godine članovi Novinarsko-literarne i Medijske grupe prisustvovali su radionicama povodom Međunarodnoga dana materinskoga jezika, sudjelovali u mikroistraživanjima razumijevanja i uporabe kajkavštine (ispunjavali ankete), nastupali na Sudetinom kazališnom vikendu izvedbom svojih kajkavskih ostvaraja i sl. Ipak je uočeno da im je kajkavski jezik, iako je većini materinji, postao zahtjevan kada se trebaju njime izražavati i da se koriste hibridnim jezikom (preplitanje kajkavskoga, standardnoga, razgovornoga, jezika medija). Sve spomenuto je poticaj da se još više potiče usmeno i pisano izražavanje na kajkavštini.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

- istraživati jezične raznolikosti kajkavskoga narječja
- odabirati tekstove kajkavskih autora (književne i neknjiževne)
- čitati tekstove na kajkavštini
- snimati izražajno čitanje kajkavskih književnih i neknjiževnih tekstova
- prepoznati obilježja kajkavskoga narječja
- izvjestiti o provedbi svih aktivnosti u sklopu Projekta
- sudjelovati u promociji *Kajkavske zvučne čitanke* i *Podravske kajkavske čitanke*
- napisati članak za *Mali Virovec* i školske mrežne stranice
- proširivati vlastiti rječnik.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavne aktivnosti (Medijska grupa i Novinarsko-literarna grupa), ovaj projekt planira se provesti, u dogovoru sudionika i uz roditeljsku suglasnost, i kao izvanučionička nastava – posjet knjižnicama u Koprivnici, Đurđevcu, Virju s ciljem sudjelovanja u kajkavsko-književnim radionicama (slušanje čitanja/izgovaranja kajkavskih tekstova).

Sudionici: učenici 4. a, učenici 5. – 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek, učiteljica 4. a razreda Mirjana Gašparić, knjižničari/knjižničarke, zavičajni književnici (vanjski suradnici).

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- odabiru kajkavske tekstove

- uvježbavaju čitanje naglas
- snimaju čitanje
- montiraju snimljene materijale
- osmišljavaju zvučnu čitanku koristeći IKT alate
- objavljuju na školskim mrežnim stranicama
- slušaju i analiziraju zvučne ostvaraje
- stvaraju *Kajkavsku zvučnu čitanku*
- osmišljavaju *Podravsku kajkavsku čitanku*
- osmišljavaju i crtaju ilustracije za *Podravski kajkavsku čitanku*
- sudjeluju u promociji *Kajkavske zvučne čitanke i Podravske kajkavske čitanke*
- dokumentiraju (snimaju filmske zapise o aktivnostima i fotografiraju)
- prezentiraju rezultate na školskim mrežnim stranicama i u školskom listu.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** pripremaju materijale, motiviraju učenike, usmjeravaju, komuniciraju s vanjskim suradnicima (zavičajnim književnicima), pišu prijavu na Javni poziv Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za financijsku potporu projektu *Kajkavska podravska čitanka*, pišu izvješće nakon provedenog projekta.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**

**Resursi:** učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek, Mirjana Gašparić, knjižničari/knjižničarke knjižnica iz okolnih gradskih sredina, zbirke pjesama, kajkavski rječnici, digitalni alati.

**Teškoće:** nedovoljna motiviranost učenika i učitelja okolnih škola, nedostatak vremena.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** opisno praćenje rada, napretka i rezultata u obliku bilježaka u e-Imeniku u sklopu izvannastavnih aktivnosti, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje snimljenih materijala, objavljivanje rezultata u medijima (školskim, lokalnim).

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek, učiteljica Razredne nastave Mirjana Gašparić

## **S KNJIGOM IZLAZIM**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

**CIKLUS (RAZRED):** II. i III. ciklus (5. – 8. razred)

**CILJ:** Ovim projektom želimo učenicima pokazati kako čitanje knjiga može biti itekako zanimljivo. Predstaviti što više knjiga prilagođenih i zanimljivih njihovom uzrastu i motivirati ih na čitanje istih. Pokazati kako valja čitati iz užitka i za život, a ne za ocjenu. Pokazati učenicima uz pomoć njihovih vršnjaka i knjiga koje su pročitali da čitanje može biti zanimljivo.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Iz godine u godinu veliki odaziv učenika brojnim aktivnostima u poticanju čitanja potaknuo nas je na nastavak ovoga projekta. Također su nas motivirale knjige izvrsnih autora kojih, zbog nedostatka financijskih sredstava, nema u knjižnici. Isto tako pokazalo se da je učenicima vrlo zanimljivo slušati i gledati reklame o knjigama koje su čitali njihovi vršnjaci te da na osnovu onoga što vide i čuju prionu čitanju. Određeni učenici sve manje čitaju i odlaze u knjižnice, ne znaju kako naći knjigu koju trebaju, često koriste internet pa ih želimo uputiti kako sami preko računalnoga pretraživača mogu pronaći željenu knjigu.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):**

- voditi evidenciju odabranih i ponuđenih knjiga

- razumijevati slobodu i otvorenost čitanja
- koristiti IKT alate kod preporuke i prezentacije pročitanih knjiga
- pretraživati uz pomoć klasičnoga i računalnoga kataloga
- prema naslovima i sadržaju knjige i anketama analizirati i donijeti zaključak što mladi vole čitati
- upoznati pripovijedanje kao ljudsku komunikacijsku i umjetničku izvedbenu kategoriju
- istražiti o temi pod naslovom
- prisustvovati književnim susretima u Narodnoj knjižnici Virje
- prisustvovati književnim susretima u školskoj knjižnici
- osnažiti kod učenika samopouzdanje u stvaraju priče
- prisustvovati susretima s književnicima i sudjelovati u radu
- izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna nastava Hrvatskoga jezika u petom, šestom i sedmom razredu, korištenje prostora u Školskoj knjižnici i suradnja s knjižničarkom, Medijska grupa (izvannastavna aktivnost). Projekt se uz roditeljsku suglasnost i u dogovoru sa sudionicima može provoditi i izvan učionice.

Sudionici: 5. c, 6. a, 6. b, 7. c, 8. a, 8. b, članovi Medijske (6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b) i Novinarsko-literarne grupe, ravnateljica Narodne knjižnice Virje Ivanka Ferenčić Martinčić, školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek.

#### NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- obilježavaju Mjesec hrvatske knjige
- istražuju o različitim IKT alatima s pomoću kojih predstavljaju pročitane knjige
- osmišljavaju tzv. reklame za najbolje knjige
- sudjeluju i prisustvuju *Tulumu s(l)ova*
- razgovaraju s književnicima
- prisustvuju književnim susretima u Školskoj knjižnici i Narodnoj knjižnici Virje

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmjeravaju učenike u provedbi aktivnosti, organiziraju i vode radionice.

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2025. – lipanj 2026.

#### POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učenici, knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, ravnateljica Narodne knjižnice Virje Ivanka Ferenčić Martinčić, učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek, knjige

Teškoće: nedovoljna motiviranost učenika, nedostatak vremena.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: broočana zainteresiranost učenika za čitanje, anketiranje, objavljivanje učeničkih ostvaraja vezanih uz projektne aktivnosti na mrežnim stranicama, školskom listu *Mali Virovec*.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek.

## ŠTO MOGU UČINITI ZA TEBE?

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje

CIKLUS (RAZRED): I., II i III. ciklus (1. b, Medijska grupa: učenici 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b)

CILJ: Razvijati potrebu uzajamnoga pomaganja, socijalnu osjetljivosti kod mladih, empatiju, uvažavanje različitosti i značaj volonterskoga rada.



**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Volontiranjem promijeniti svijest o sebi i svojim doprinosom unijeti pozitivne promjene u zajednicu u kojoj živimo, motivirati pojedince i institucije na obične, jednostavne, lako ostvarive male aktivnosti kojima ćemo činiti pomake u kvaliteti života osoba treće životne dobi (a time i zajednice). Povezati gotovo sve nastavne predmete i uz pomoć ovoga projekta učiti kako učiti.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- izvjestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta *Što mogu učiniti za tebe?* – dati primjer i objasniti na koji način se sve može pomagati drugima
- stečeno znanje unutar volontiranja koristiti u svrhu cjeloživotnoga učenja
- povezati gotovo sve nastavne predmete i uz pomoć ovoga projekta učiti kako učiti
- razvijati svijest o potrebama uzajamnoga pomaganja
- razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost i savjesnost u radu, strpljivost
- osmisliti zanimljive literarne i filmske ostvaraje
- stvoriti fotografije
- prezentirati ostvaraje unutar projekta drugima i time ih poticati na humanost
- vrednovati i samovrednovati filmske, literarne, fotografske ostvaraje nastale unutar projekta.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt *Što mogu učiniti za tebe?* (nastavak projekta *Malo srce za veliko srce*, izvannastavna aktivnost – Medijska grupa, posjećivanje starih i nemoćnih osoba – izvanučionička nastava, projekt se u dogovoru sudionika i uz roditeljsku suglasnost može provoditi i izvan učionice)

Sudionici: Kristina Klanac, 1. b, Katarina Franjo, Medijska grupa

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- posjećuju stare i nemoćne osobe u njihovu domu kao i u Domu za starije i nemoćne osobe (izvanučionička nastava)
- sudjeluju u radionicama i izrađuju ukrase uoči blagdana te daruju prigodne ukrase osobama treće životne dobi
- krasnoslove prigodne recitacije i kratke igrokaze
- pišu literarne ostvaraje
- fotografiraju događaje
- snimaju filmske zapise i pišu izvješća o proteklim događajima
- osmišljavaju, snimaju i montiraju dokumentarne filmove
- prezentiraju ono što se radi roditeljima, učiteljima, ostalim učenicima, predstavnicima Općine Virje
- pišu najzanimljivije događaje za školske mrežne stranice i lokalne medije.

**METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI):** organiziraju susrete (posjećivanje i druženje sa starim i nemoćnim osobama), razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju materijale, usmjeravaju učenike, pomažu oko realizacije kratkih dokumentarnih filmova, motiviraju učenike za provođenje svih aktivnosti unutar projekta.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: voditeljice projekta – učiteljice Kristina Klanac i Katarina Franjo, ravnateljica Marica Cik Adaković

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji i praćenju projekta, financijski troškovi

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** fotografije, film, prezentacije, izvješća sudionika projekta.

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljice Kristina Klanac i Katarina Franjo, ravnateljica Marica Cik Adaković

## NOĆ GEOGRAFIJE I POVIJESTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (RAZRED): II. (5. razred) i III. ciklus (6. – 8. razred)

CILJ: Popularizacija geografije i povijesti kroz niz zabavnih i edukativnih aktivnosti poput filmske večeri s povijesno-geografskom tematikom i kviza znanja kako bi se učenici potaknuli na aktivno učenje i razvijanje interesa za ova područja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je potreba poučavanja geografije i povijesti na drugačiji način – metodom igrifikacije (učenje igrom) kako bi učenici lakše i zabavnije usvojili znanje iz redovne nastave.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prikupiti podatke iz različitih izvora i ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja
- sudjelovati u kvizu i skupnim aktivnostima – suradnički učiti i raditi u timu
- razvijati komunikacijske vještine
- objediniti podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu
- prezentirati svoj rad
- razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
- povezivati nastavne sadržaje na zabavan i interaktivan način.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljice Ivana Dautanec i Sonja Kalanj

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- gledaju film s povijesno-geografskom tematikom
- sudjeluju u kvizu znanja i grupnim igrama
- sudjeluju u interaktivnim radionicama
- prikupljaju i analiziraju podatke vezane uz obrađene teme
- prezentiraju svoje rezultate i sudjeluju u raspravama
- suradnički uče i rade u timu, razvijajući komunikacijske i organizacijske vještine.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, vođenje kroz istraživački rad, usmjeravanje učenika u grupnim aktivnostima.

TRAJANJE IZVEDBE: siječanj 2026. (6 sati ukupno)

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: filmovi s povijesno-geografskom tematikom, računala, projektor, internetska veza, papir za kvizove, fotokopirni papir, olovke, prijenosno računalo, grickalice i sok za sudionike.  
Teškoće: nedostatan vrijeme za provedbu, manjak motivacije, nedostatak materijalnih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: evaluacija radova, objava informacija (fotografije, članak) o projektu na školskim mrežnim stranicama, samovrednovanje anketiranjem koje će biti provedeno na kraju projekta.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Ivana Dautanec i Sonja Kalanj

## IDENTITET, KULTURA, NACIONALNOST, ZAVIČAJ I DOMOVINA

(Mala razgovorna bajaško-virovska kuharica)

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko  
Smjernice za osmišljavanje projekta motivirane su Odlukom o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Jezik i kultura romske nacionalne manjine u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj (model C) (NN 52/2020, MZO, JKR OŠ A. 5.1, JKR OŠ A. 5.2., JKR OŠ B. 5.1., JKR OŠ C. 5.1, JKR OŠ D. 5.1., JKR OŠ D. 5.2).

**CIKLUS (RAZRED):** II i III. ciklus (5. – 8. razreda )

**CILJ:** Cilj programa je povezivanje, uspostavljanje zajedništva, bolja komunikacija i njegovanje suradnje virovskih učenika i odraslih žitelja te promicanje prava romske nacionalne manjine te učenje, njegovanje, čuvanje, govorenje i pisanje bajaškim i virovskim dijalektom.

Očekujemo da će učenici i njihovi roditelji, potom školski djelatnici, a i virovski žitelji upotrebljavati *Malu razgovornu bajaško-virovsku kuharicu* te da će im ona pomoći u stvaranju što boljih međuljudskih odnosa (učenik – učenik, učenik – učitelj, učitelj – učenik, dijete – roditelj, roditelj – dijete, učitelj – roditelj, roditelj – učitelj, susjed – susjed...). Obuhvatit će se izrada i tiskanje Kuharice kojoj je cilj promicanje jezika i kulture romske nacionalne manjine te virovskog jezičnog i gastronomskog nasljeđa.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Naši učenici žive u istom zavičaju, istoj Domovini, idu u istu školu, govore istim službenim jezikom, ali svi ne pripadaju istoj kulturi, nisu iste nacionalnosti i ne govore istim materinskim jezikom i to su bogatstva koja treba istražiti, o kojima treba učiti i pričati te ih predstaviti. MZO je u školskoj godini 2022./2023. raspisalo Javni poziv za sufinanciranje posebnih programa nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj u 2023. te smo program *Mali razgovorni bajaško-virovski rječnik* prijavili na spomenuti Javni poziv. MZO je odobrilo 1000 eura za naš program *Mali razgovorni bajaško-virovski rječnik* koji smo izdali u sklopu projekta *Identitet, kultura, nacionalnost, zavičaj i domovina*. MZO je u školskoj godini 2023./2024. raspisalo Javni poziv za sufinanciranje posebnih programa nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj u 2024. Detaljnije o samom programu moguće je pročitati u *Obrascu za prijavu programa Igramo i učimo uz pomoć Malog razgovornog bajaško-virovskog rječnika*. Ministarstvo znanosti i obrazovanja 24. travnja 2024. objavilo je rezultate *Javnog poziva za sufinanciranje posebnih programa nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj u 2024. godini* i prijedlog da se našem programu odobri 1.130,00 eura.

MZOM je u školskoj godini 2024./2025. raspisao Javni poziv za sufinanciranje posebnih programa nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj u 2025. Detaljnije o samom programu moguće je pročitati u *Obrascu za prijavu programa Mala razgovorna bajaško-virovska kuharica*. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih 2025. objavilo je rezultate *Javnog poziva za sufinanciranje posebnih programa nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj* – predloženo je da se naš projekt financira s 2.975,00 eura.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- uočiti jezičnu raznolikost u komunikacijskim situacijama
- primijeniti odgovarajuću formu i vrednote materinskih jezika
- usporediti materinski i hrvatski razgovorni jezik
- usporediti materinski jezik i hrvatski standardni jezik
- vježbati javni govor
- javno nastupati

- objasniti zašto se obilježava Svjetski dan Roma
- razgovarati o načinima obilježavanja događaja i praznika
- samostalno izložiti i napisati tekst na zadanu temu
- pričati i slušati priče
- osmisliti i prikazati kratak igrokaz
- snimiti kratke filmove
- osmisliti recepte u razgovoru sa svojim ukućanima
- uspoređivati bajaške i virovske recepte (govor i pismo)
- sudjelovati u kuharskim radionicama
- fotografirati postupke spravljanja hrane
- osmisliti Kuharsku razgovornu bajaško-virovsku platnenu torbu
- sudjelovati u promociji.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt ostvaren u sklopu redovne nastave Hrvatskoga jezika, Povijesti, Sata razrednika, Dopunske nastave Hrvatskoga jezika, Dopunske nastave Povijesti, Medijske grupe, Novinarsko-literarne grupe, projekt će se u dogovoru sa sudionicima provoditi i kao izvanučionička nastava.

Sudionici: učenici 5. – 8., učiteljice Ivana Dautanec, Katarina Franjo, školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljica Danijela Sunara-Jozek, koordinatorica programa Nataša Sušan, ravnateljica Marica Cik Adaković, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Tomislav Turković, mag. diz., dr. sc. Petar Radosavljević, izvanredni profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, Pučko otvoreno učilište *Korak po korak* iz Zagreba, Tiskara Horvat.

Aktivnosti ovog programa su sljedeće:

- jezične radionice koje će uključivati odabir recepata, prijevod recepata na bajaški dijalekt i hrvatski standardni jezik
- kuharske radionice koje će uključivati pripremanje jela i fotografiranje postupaka
- izrada, dizajn i tisak *Male razgovorne bajaško-virovske kuharice* (300 primjeraka)
- izrada, dizajn i tisak *Kuharske razgovorne bajaško-virovske platnene torbe* (50 primjeraka)
- predstavljanje resursa u virovskoj općini i izvan njezinih granica.

Ovaj programa obuhvatit će izradu i tiskanje Kuharice koja pomaže u promociji jezika, pisma i kulture romske nacionalne manjine. Planira se tiskati 300 primjeraka *Male razgovorne bajaško-virovske kuharice* koja bi imala (prema procjeni) oko 60 stranica s fotografijama jela i postupaka pripravljanja hrane te bi bila A4 formata. U pripremnim aktivnostima koristit će se tiskovine nastale u sklopu programa *Mali razgovorni bajaško-virovski rječnik* i *Igramo i učimo uz pomoć Malog razgovornog bajaško-virovskog rječnika*. Učenici će sudjelovati u osmišljavanju Kuharske razgovorne bajaško-virovske platnene torbe koja će služiti u svrhu promocije programa.

Jezično-kulturni resursi primarno su namijenjeni učenicima osnovnoškolske dobi, ali mogu ih koristiti i druge skupine učenika i odraslih govornika ovih izričaja s ciljem usavršavanja svojih jezičnih mogućnosti na materinskom jeziku s jedne strane te usavršavanja znanja hrvatskoga jezika s druge.

Korist promicanja ovih govornih izričaja kao jezika Roma bila bi brojčano višestruka. Programom se predviđa promocija resursa na Učiteljskom vijeću i Roditeljskom vijeću Osnovne škole prof. Franje Viktora Šignjara, Virje, Općini Virje, Koprivničko-

križevačkoj županiji i u RH. Pri tiskanju Kuharice planiramo i suradnju s dr. sc. Petrom Radosavljevićem, izvanrednim profesorom na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, Odsjeku za romanistiku koji je stručnjak za bajaški rumunjski. O programu ćemo informirati i ostale osnovne škole s područja Koprivničko-križevačke županije.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- istražuju o svom materinskom jeziku
- uče o bajaškim jezicima
- uspoređuju svoje materinske jezike
- uspoređuju svoj materinski jezik i hrvatski razgovorni jezik
- uspoređuju svoj materinski jezik i hrvatski standardni jezik
- istražuju o pojmovima koji se nalaze u naslovu projekta
- uspoređuju pojmove koji se nalaze u nazivu programa
- vježbaju javni govor i javno nastupaju
- uspoređuju svoj materinski jezik i hrvatski standardni jezik
- slušaju i pričaju priče
- osmišljavaju i prikazuju kratke igrokaze
- navode i opisuju zašto se obilježava Svjetski dan Roma
- razgovaraju o načinima obilježavanja događaja i praznika
- samostalno pišu i izlažu tekst na zadanu temu
- prevode riječi iz razgovornog i standardnog hrvatskoga jezika na bajaški jezik
- snimaju kratke filmove
- osmišljavaju recepte u razgovoru sa svojim ukućanima
- uspoređuju bajaške i virovske recepte (govor i pismo)
- sudjeluju u kuharskim radionicama
- fotografiraju postupke spravljanja hrane
- osmišljavaju *Kuharsku razgovornu bajaško-virovsku platnenu torbu*
- sudjeluju u predstavljanju i promociji.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, predlažu načine rada s drugim učenicima, usmjeravaju ih u radu, pripremaju potreban materijal i nastavna sredstva, predstavljaju resurse u virovske općini i izvan granica virovske općine.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: materijal za izradu pokazne i dokumentacijske mape, papir za kopiranje

Teškoće: nedostatak motivacije učenika i učitelja, nekim učenicima je potrebno velika pomoć u radu te organizacija i praćenje oduzima dosta vremena, nedostatak financija.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentiranje istraživačkog rada, uređivanje panoa u predvorju škole, izrada izvješće o provedenom projektu s fotografijama, objava članka na mrežnim stranicama škole, osmišljavanje i izdavanje jezično-didaktičkih resursa (promocija *Male razgovorne bajaško-virovske kuharice* i *Kuharske platnene torbe*) koji pomažu promociji jezika, pisma i kulture romske nacionalne manjine.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek, učiteljica Povijesti Ivana Dautanec, učiteljica koordinatorica programa Nataša Sušan, ravnateljica Marica Cik Adaković.

## **SKRIVENO BOGATSTVO PRIRODE: RIZNICA SJEMENKI**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno, Društveno-humanističko

**CIKLUS (RAZRED):** II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

**CILJ:** Upoznati učenike s različitim vrstama biljaka, njihovim sjemenkama te važnosti očuvanja bioraznolikosti.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Sjemenke su osnova za razmnožavanje biljaka i očuvanje ekosustava. Njihova raznolikost i prilagodbe koje omogućuju opstanak različitih biljnih vrsta ključne su za bioraznolikost. Učenici provedbom ovog projekta, ne samo da će razviti znanje o sjemenkama, već će razviti i vještine promatranja, analiziranja i katalogiziranja biološkog materijala. Također, projekt će poticati svijest o važnosti očuvanja biljnih vrsta i ekosustava.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- prepoznati različite vrste sjemenki i objasniti njihovu građu te biološku funkciju
- razlikovati glavne prilagodbe sjemenki koje im omogućuju rasprostranjivanje i preživljavanje
- razumjeti važnost sjemenki u ekosustavu i njihov doprinos bioraznolikosti
- sastaviti zbirku sjemenki lokalnih biljaka i predstaviti svoje nalaze
- razviti praktične vještine uočavanja i katalogizacije prirodnih resursa.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. r., učiteljica Željka Kišić

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- istražuju građevnu strukturu sjemenki kroz mikroskopske preglede i druge materijale
- sudjeluju u prikupljanju sjemenki
- razvrstavaju i katalogiziraju prikupljene sjemenke vodeći evidenciju o njihovom porijeklu
- kreiraju informativne kartice o svakoj vrsti sjemenke
- sudjeluju u izradi i postavljanju izložbe.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** organizira uvodna predavanja i diskusije o važnosti sjemenki, osigurava potrebne resurse i materijale za analizu i klasifikaciju sjemenki, usmjerava učenike pri izradi zbirke i pomaže u pripremi izložbe.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** učenici, roditelji učiteljica Željka Kišić, potrošni materijal (epruvete, čepovi, staklenke za pohranu sjemenki, mikroskopi, vitrine ili police za izlaganje)

Teškoće: slaba motiviranost učenika, otežana nabava materijala te više vrsta sjemenki

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** kontinuirano praćenje rada učenika bilješkama i povratnim informacijama o prikupljanju, klasifikaciji i izradi zbirke. Na kraju projekta bit će osmišljena završna izložba.

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljica Željka Kišić

## **MEĐUŠKOLSKI KVIZ ZNANJA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko područje, umjetničko područje, tehničko i informatičko područje, matematičko područje

**CIKLUS (RAZRED):** II. i III. ciklus (5. – 8. razred)

**CILJ:** Uključiti učenike u cjeloživotno učenje i rad na proširivanju svog općeg znanja iz različitih područja života. Potaknuti sudjelovanje učenika u kvizu općeg znanja.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Potrebno je sadržaje nastavnih predmeta naučenih u teoriji primijeniti u praksi kroz kviz. Učenici će razvijati povezanost i natjecateljski duh aktivnim sudjelovanjem u radu unutar skupine. Međusobno će se natjecati u vlastitoj školi, a dvije najbolje skupine idu u finale kviza s ostalim ekipama iz dugih škola koje se također natječu.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- razvijati interes za nove nastavne sadržaje te primjenu starih znanja na novim primjerima
- konstruktivno provoditi slobodno vrijeme
- snalaziti se u velikom broju informacija i procijeniti njihove vrijednosti i relevantnosti
- povezivati nastavne sadržaje s ciljem rješavanja dobivenih zadataka.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt (kviz znanja)

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, predmetni učitelji, knjižničarka, vanjski suradnici

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** samostalno istražuju, rješavaju zadatke, povezuju i zaključuju, sudjeluju u natjecanjima

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** pripremaju materijale, potiču učenike na suradnju i uvažavanje, organiziraju i koordiniraju natjecanje, pratnja učenicima na finale kviza.

**TRAJANJE IZVEDBE:** studeni 2025. – travanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: nastavna sredstva i pomagala, prijevoz, potrošni materijal

Teškoće: organizacijske i financijske teškoće, raspored sati, nezainteresiranost učenika

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA:** objavljivanje članka na školskoj mrežnoj stranici, rješavanje zadataka objektivnog tipa, praćenje napretka učenikova znanja

**ODGOVORNE OSOBE:** knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, Sonja Kalanj, Danijela Sunara-Jozek, Ana Turk

## **TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno

**CIKLUS (RAZRED):** II., III. ciklus (3., 4., 5., 6., 7. razred)

**CILJ:** Osnajziti djecu i mlade, roditelje u svrhu smanjenja rizičnih ponašanja koja mogu voditi ovisnosti o alkoholu, kockanju i novim tehnologijama.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo pokazala je kako učenici sve ranije ulaze u svijet ovisnosti, tehnologija i kockanja bez razvijenih vještina kojima bi se oduprijeli.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):** objasniti štetnost alkohola, cigareta i droga, znati koje su posljedice ovisnosti na zdravlje čovjeka, rješavati sukobe i donositi odluke, kritički promišljati.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**OBLIK:** projekt – Trening životnih vještina

**SUDIONICI:** učenici 3., 4., 5., 6. i 7. razreda, razrednici, pedagoginja Ena Balabanić, roditelji, djelatnice HZJZ-a

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** pisanje, crtanje, demonstracija, čitanje, rad na tekstu

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, provođenje radionica, priprema materijala, sudjelovanje na sastancima u HZJZ-u

**TRAJANJE IZVEDBE:** listopad 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** priručnici.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:** Učenici na kraju pišu završnu anketu i vrednuju program u cjelini. Roditelji na kraju također vrednuju program kao i razrednici. Na razini županije analizirat će se dobiveni rezultati vrednovanja po školama koje su sudjelovale u programu.

**ODGOVORNE OSOBE:** razrednici, pedagoginja Ena Balabanić

## **SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko

**CIKLUS (RAZRED):** I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred )

**CILJ:** Razvijanje svijesti o očuvanju prirode, okoliša oko škole i mjesta Virja te pravilno zbrinjavanje otpada (baterija).

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici će biti educirani o štetnosti odbačenih baterija te potaknuti na njihovo sakupljanje te pravilno zbrinjavanje.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- izraziti poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi
- imenovati obnovljive i neobnovljive izvore energije te raspraviti o učinkovitosti i utjecaju na okoliš
- objasniti čovjekovu ulogu u iskorištavanju, mijenjanju i zaštiti prirode
- prikazati rezultate istraživanja (opažanja i/ili mjerenja) tablicom, grafički, matematičkim izrazom, kartom...
- analizirati zbrinjavanja opasnoga otpada raspraviti o vrijednostima koje potiču održivi razvoj.
- objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštite
- sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema okolišu.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt u sklopu izvannastavnih aktivnosti

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, članovi grupe Prirodoslovci, članovi grupe GLOBE, učiteljica Željka Kišić, učitelj Darko Herbai, tvrtka *Friš* d.o.o. iz Križevaca

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- prezentiraju važnost sakupljanja istrošenih baterija te pravilnog načina njihovog zbrinjavanja učenicima u svim razredima
- učenici sakupljaju istrošene baterije
- članovi grupe Prirodoslovci važu masu sakupljenih baterija
- vode evidenciju o masi sakupljenih baterija za svaki razred
- izrađuju rang-listu razreda koji su sakupili najviše kilograma baterija.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, demonstracija, motiviranje učenika za razvijanjem svijesti o očuvanju okoliša.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2025. – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učitelji, *Friš* d.o.o., učenici, roditelji

Teškoće: slaba motiviranost učenika, nedovoljno materijala za prikupljanje



NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: na kraju nastavne godine izradit će se rang-lista prema evidenciji o težini sakupljenih baterija te će tvrtka *Friš* d.o.o osigurati darove za razred koji sakupi najviše kilograma baterija.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Biologije Željka Kišić i učitelj Informatike Darko Herbai

## VEČER MATEMATIKE

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Matematičko

CIKLUS (RAZRED): I., II. i III. ciklus (2. – 8. razred)

CILJ: Popularizirati matematiku i razviti pozitivan stav učenika prema matematici. Učenicima približiti matematičke sadržaje na drugačiji i zanimljiviji način. Poboljšati suradnju učenika, učitelja i roditelja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u raznim aktivnostima otkriva zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme svakodnevno svi uspješno rješavamo.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Projekt će se realizirati pripremanjem i provedbom Večeri matematike.

Sudionici: ravnateljica, učiteljice matematike, učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji, bake, djedovi, ostali zainteresirani članovi lokalne zajednice.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici se prijave za sudjelovanje na Večeri matematike svom razredniku ili učitelju matematike, odabiru štand na „sajmu” koji ih se najviše dojme i istražuju igrajući se i rješavajući zadatke iz područja zabavne matematike, istražuju i pronalaze informacije o zadanoj temi na dodatnim listićima, traže točno rješenje te ih analiziraju zajedno s ostalim učenicima i učiteljicama.

METODE POUČAVANJE (ŠTO RADI UČITELJ): Pripremanje radnih materijala i prostora za rad, obavještavanje o planiranim aktivnostima, demonstriranje igara i zadatak za „sajam“, provjeravanje točnosti riješenih zadataka. Poučavanje učenika za voditelje radionica.

TRAJANJE IZVEDBE: listopad, studeni, prosinac 2025. (Večer matematike)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: dodatni materijali za rad, nastavni listići, matematičke igre, internet, računala, flomasteri, razne aplikacije za izradu panoa.

Teškoće: Nezainteresiranost učenika za planirane aktivnosti.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: samovrednovanje, uspješno rješavanje odabranih matematičkih problema/igara, anketa nakon provedenih aktivnosti.  
ODGOVORNA OSOBA: učiteljice Matematike Vanja Rupčić i Duška Štefanec

### **POŠTujte NAŠE ZNAKOVE „SIGURNO U ŠKOLU S HAK-om“**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (1. razredi) i II. ciklus (5. razredi)

CILJ: Steći temeljna znanja i umijeća pravilnog kretanja prometom te vožnje bicikla poštujući prometna pravila.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači bicikla.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- sigurno se kretati prometnicama
- koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama
- razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt *Poštujte naše znakove, Sigurno u školu s HAK-om*

Sudionici: učenici 1. i 5. razreda, razrednici 1. i 5. razreda, djelatnici MUP-a i HAK-a, učitelj Tehničke kulture Marijo Oštrkapa

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): djelatnici PU Koprivničko-križevačke županije i djelatnik HAK-a poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025., svibanj 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Ljudski resursi: učenici, razrednik, djelatnici PU Koprivničko-križevačke županije i HAK-a

Materijalni resursi: bicikli, školski poligon

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća.

Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu.

ODGOVORNE OSOBE: učitelj Tehničke kulture Marijo Oštrkapa, učiteljice 1. razreda u matičnoj školi Ksenija Vinković i Kristina Klanac, učiteljica Draženka Patačko (PŠ Šemovci), učiteljica Maja Šoš (PŠ Miholjanec) i učiteljica Ivanka Seleš (PŠ Hampovica)

### **ODMORI SE UZ ŠAH**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJ PROJEKTA: Preventivno djelovati na učenike u pogledu nasilja i drugih primjera nepoželjnog ponašanja za vrijeme školskih odmora.

OBJAŠNJENJE CILJA: Učenici za vrijeme odmora često ne provode kvalitetno slobodno vrijeme pa im je ponuđena igra šaha u učionici Vjeronauka.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati mirno ozračje u učionici za vrijeme školskih odmora
- animirati veći broj učenika da svoje slobodno vrijeme pod školskim odmorima iskoristi za igranje šaha i tako postane inicijator mirnog ozračja u razredu...
- upoznati osnovne pojmove i pravila igre šah
- imenovati i složiti figure u šahu
- uvježbati poteze koje se mogu učiniti s pojedinom figurom
- vježbati predviđanje protivnikovih poteza te ispitivati ispravnost vlastitih
- samostalno odigrati partiju šaha.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: učitelji Zlatko Bočkaj, Igor Kemenović i učenici od 5. do 8. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju, promatraju, igraju, natječu se.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): razgovor, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, analiza šahovskih utakmica, prezentiranje stručne literature, gledanje edukativnih videosadržaja i šahovskih shemi.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – lipanj 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: četvrtasti stol i dva stolca, šahovska garnitura, šahovski sat, stručna literatura...

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativno: vrednovanje i samovrednovanje učenika tijekom igranja utakmica

Sumativno: sudjelovanje na školskim natjecanjima i organizacija završnog turnira u šahu.

ODGOVORNE OSOBE: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj, učitelj Informatike Igor Kemenović

## **ZELENE BOJE ZNANJA: PROMOCIJA STEM-a U POLJOPRIVREDI**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): I., II. i III. ciklus (1. – 8. r.)

CILJ: Promocija STEM-a (znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike) u poljoprivredi među djecom i učenicima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenike će se aktivnostima potaknuti na razvijanje interesa za STEM područja putem praktične primjene u poljoprivredi, razbiti stereotipe o poljoprivredi kao zastarjeloj djelatnosti, potaknuti kritičko razmišljanje i kreativnost u rješavanju problema vezanih uz poljoprivredu, promovirati održivi razvoj i ekološku svijest, predstaviti poljoprivredu kao perspektivno zanimanje budućnosti s primjenom najnovijih tehnologija.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

a) Za učenike nižih razreda osnovne škole (1. – 4. razred) – *Istraživači prirode*

1. Objasniti proces fotosinteze koristeći jednostavne izraze.
2. Provesti jednostavan pokus koji demonstrira kruženje vode u prirodi.
3. Razlikovati obnovljive i neobnovljive izvore energije.

4. Izraditi jednostavan kompost koristeći organske ostatke.
5. Predložiti načine kako u svakodnevnom životu mogu doprinijeti očuvanju okoliša.

b) Za učenike viših razreda osnovne škole (5. – 8. razred) – *Eko-istražitelji*

1. Izmjeriti pH vrijednost tla koristeći odgovarajuće instrumente.
2. Analizirati utjecaj različitih pH vrijednosti tla na rast biljaka.
3. Koristiti senzore za praćenje uvjeta rasta biljaka (vlaga, temperatura, svjetlost).
4. Usporediti prednosti i nedostatke različitih obnovljivih izvora energije u poljoprivredi.
5. Izraditi plan za poboljšanje održivosti školskog vrta.
6. Argumentirati važnost bioraznolikosti za održivu poljoprivredu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Minimalno 5 radionica tijekom projekta. Radionice u trajanju 120 minuta organizirat će članovi Udruge SUMA, a uključivat će minimalno 3 demonstracije, odnosno različite teme iz poljoprivrede.

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, Udruga SUMA, učitelji (Željka Kišić, Mirela Došen, Ivan Hapavel, Darko Herbai, Igor Kemenović, Sonja Kalanj)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Ovisno o dobnoj skupini učenici sudjeluju u radionicama u kojima se koriste različite metode:

a) Za *Istraživače prirode*:

- praktične demonstracije ekosustava
- interaktivni sadržaji o fotosintezi i kruženju tvari u prirodi
- korištenje edukativnih videa i plakata
- aktivnosti za poticanje ekološke svijesti.

b) Za *Eko-istražitelje*:

- eksperimenti vezani uz kemiju tla
- demonstracije tehnologije u poljoprivredi
- praktično mjerenje pH tla
- korištenje senzora za praćenje uvjeta rasta biljaka
- istraživanje obnovljivih izvora energije.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): razgovor, motiviranje učenika za interes i implementiranje poljoprivrede te održivog razvoja u svakodnevicu

TRAJANJE IZVEDBE: 36 mjeseci s početkom u školskoj godini 2024./2025. (projekt se nastavlja tijekom školske godine 2025./2026.)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi:

a) Za *Istraživače prirode*:

- modeli ekosustava
- edukativni plakati i videa
- oprema za demonstraciju fotosinteze
- materijali za recikliranje.

b) Za *Eko-istražitelje*:

- pH metri i oprema za analizu tla
- senzori za praćenje uvjeta rasta biljaka
- modeli solarnih panela i vjetroturbina
- oprema za demonstraciju obnovljivih izvora energije.

Teškoće: slaba motiviranost učenika, otežano vremensko usklađivanje za organizaciju radionica.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: izlaganje o radionicama na županijskim stručnim aktivima, učiteljskim vijećima, anketiranje učenika te praćenje njihovog interesa za poljoprivredne djelatnosti.

ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Marica Cik Adaković, učitelji: Željka Kišić, Mirela Došen, Ivan Hapavel, Darko Herbai, Igor Kemenović, Sonja Kalanj, predsjednik Udruge SUMA Vladimir Miloš.

## **DJEČJI SAJAM**

(1. – 8. r.; PRO MIHOLJANEC, ŠEMOVCI I HAMPOVICA)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje (međupredmetne teme)

CIKLUS (RAZRED): I. – III. ciklus (1. – 8. r., PRO)

CILJ: Razvoj vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Na temelju dosadašnjih iskustava i rezultata uočavamo važnost razvijanja poduzetničkih kompetencija i pripremanja učenika za snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će biti poduzetni, inovativni i kreativni, znat će planirati svoj rad i ostvarivati svoje planove, razviti inicijativnost, ustrajnost u aktivnostima, upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu, razviti marketinške sposobnosti, prodavati proizvode na Dječjem sajmu, Božićnom sajmu i prigodnim županijskim manifestacijama, osposobljavati se za vrednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dječji sajam, prodaja proizvoda dječjih uradaka na sajmu

Sudionici: svi učenici, učitelji i djelatnici škole, roditelji

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici izrađuju u suradnji s roditeljima i učiteljima ukrasne i uporabne predmete od različitih, prvenstveno prirodnih materijala i prodaju te proizvode na Dječjem sajmu; pripremaju hranu i piće za prodaju i sl.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): sudjeluju u organizaciji pripreme i provođenja aktivnosti na Sajmu

TRAJANJE IZVEDBE: pripreme traju cijelu kalendarsku godinu, a Dječji sajam održava se u lipnju 2026.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: djelatnici škole, učenici, roditelji, vanjski suradnici iz lokalne zajednice i Županije, Županijska obrtnička komora, razni drugi sponzori i podupiratelji rada škole

Teškoće: nedostatak financijskih sredstava, nedostatak sponzora

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA: fotografije s radionica i rada u UZ „Čmela“, fotografije s Dječjeg sajma, objava na školskim mrežnim stranicama, u raznim medijima, analiza održanog sajma i uspjeha u radu, financijska dobit od prodaje

ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Marica Cik Adaković, voditelj UZ „Čmela“ Marijo Oštrkapa, svi djelatnici škole.

## 7.7. Ostale aktivnosti

### PRUŽANJE PRVE POMOĆI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno

CIKLUS (RAZRED) : III. ciklus (7. razred)

CILJ: Pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije. Povećanje razine svijesti o važnosti prve pomoći.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pravovremeno i pravilno pružanje prve pomoći može spasiti život i spriječiti teže posljedice na zdravlje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- naučiti kako reagirati u slučaju nesreće, usvojiti osnove pružanja prve pomoći
- spriječiti nastanak komplikacija i invaliditeta
- brinuti o vlastitoj i tuđoj sigurnosti (zaštiti sebe i ostale od opasnosti, ne riskirati)
- ne stvarati paniku (biti smiren u svojem pristupu)
- ne štetiti (slijediti smjernice prve pomoći)
- ne činiti više od onog što je potrebno (shvatiti vlastite sposobnosti i ograničenja).

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: radionica

Sudionici: Tim hitne medicinske pomoći u Đurđevcu, pedagoginja

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenje otkrivanjem (simulacije, igranje uloga)

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):

- demonstracija protokola i pružanja prve pomoći.

TRAJANJE IZVEDBE: siječanj 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: strunjače

Teškoće: motiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: objava vijesti na školskim mrežnim stranicama.

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Ena Balabanić

### POLAZAK U 5. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (4. razredi)

CILJ: Pripremiti učenike za 5. razred.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenike je na vrijeme potrebno upoznati koje ih sve promjene čekaju polaskom u 5. razred.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): Navesti sve promjene i novosti, razumjeti razloge i kriterije nove podjele učenika.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: radionica

Sudionici: učenici 4. razreda, učiteljice 4. razreda, pedagoginja, logopedinja

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju, razgovaraju, pitaju

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): prezentira, razgovara, dijeli i prikuplja upitnike, šalje brošure roditeljima

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: PowerPoint prezentacija, papiri

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: usmenim propitivanjem, odgojno-obrazovna situacija u 5. razredu, sociometrija

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Ena Balabanić

## **TKO SAM JA?**

KURIKULSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (7. razred)

CILJ: Osvijestiti svoje vještine, sposobnosti i interese te razviti svijest učenika o vještinama, sposobnostima, interesima i znanjima potrebnim za pojedina zanimanja

OBRAZLOŽENJE CILJA: Upisi u srednje škole pokazali su da je s učenicima potrebno razgovarati o odabiru zanimanja i ranije. Potrebno je kod učenika osvijestiti njihove jake i slabe strane, vještine, sposobnosti, ali interese koji utječu na odabir zanimanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

– prepoznati svoje talente i sposobnosti za određena područja rada i stvaralaštva na temelju postignutog školskoga uspjeha i sudjelovanja u djelatnostima škole te suradnje s različitim ustanovama i organizacijama u mjesnoj zajednici

– donositi obrazložene odluke o vlastitomu obrazovanju, profesionalnomu i osobnomu razvoju.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: radionica

Sudionici: učenici sedmih razreda i pedagoginja Ena Balabanić

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici pokazuju interes da kazuju što vole, što ne, što ih veseli, što rastužuje, čime se bave u slobodno vrijeme, koji su njihovi interesi, planovi za budućnost

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): prezentiranje, razgovor, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: veljača 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: fotografije, radni listovi

Teškoće: nedostatak motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: rezultati upisa

ODGOVORNA OSOBA: pedagoginja Ena Balabanić

## **UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno

CIKLUS: II. ciklus (3. i 4. r.)

CILJ: Višestrani psihosomatski razvoj djece, razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu očuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja, zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem odnosno vježbanjem.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uključiti što veći broj djece u organiziranu tjelesnu aktivnost i stvoriti uvjete da se što više djece bavi sportom, odnosno tjelesnim vježbanjem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

– spoznati važnost tjelesnog vježbanja

- usvojiti će nova motorička znanja i razviti motoričke i funkcionalne sposobnosti
- primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
- steći navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 3. i 4. razreda, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažeković

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): aktivno sudjelovanje u tjelesnom vježbanju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): planira aktivnosti koje će se provoditi na satima. Objašnjava i demonstrira postavljene motoričke zadaće.

TRAJANJE IZVEDBE: od listopada 2025. do lipnja 2026. godine.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): sportski rekviziti i oprema.

Teškoće: nedostatak sportskih rekvizita i opreme.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: provedba motoričkih testova na početku i na kraju Univerzalne sportske škole te usporedba dobivenih rezultata.

ODGOVORNE OSOBE: učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažeković

## **VJEŽBAONICA**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno

CIKLUS (RAZRED): II., III. ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: Višestrani psihosomatski razvoj djece, razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu očuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja, zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem odnosno vježbanjem. Usvajanje pravila i tehničkih elemenata iz različitih sportskih igara.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uključiti što veći broj djece u organiziranu tjelesnu aktivnost i stvoriti uvjete da se što više djece bavi sportom, odnosno tjelesnim vježbanjem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

- spoznati važnost tjelesnog vježbanja
- usvojiti nova motorička znanja i razviti motoričke i funkcionalne sposobnosti
- primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
- steći navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: vježbaonica

Sudionici: učenici 5. – 8. r., učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažeković

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): aktivno sudjeluju u tjelesnom vježbanju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RAD UČITELJ): planira aktivnosti koje će se provoditi na satima. Objašnjava i demonstrira postavljene motoričke zadaće.

TRAJANJE IZVEDBE: od listopada 2025. do lipnja 2026. godine.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): sportski rekviziti i oprema.

Teškoće: nedostatak sportskih rekvizita i opreme.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: provedba motoričkih testova na početku i na kraju Vježbaonice te usporedba dobivenih rezultata.

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažeković



## MEĐUNARODNI PROJEKTI

### NAŠA MALA KNJIŽNICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko  
CIKLUS (RAZRED): I., II. ciklus (3. i 4. razred matične škole i PRO Šemovci)

CILJ: Međunarodnim projektom potaknuti djecu na čitanje, izražavanje i promišljanje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Sudjelovanjem u međunarodnom čitalačkom projektu i čitanjem neelektivnih naslova stvoriti pozitivan odnos prema čitanju, razvoj čitalačkih kompetencija te pismenosti općenito, razvijati interes za knjigu i samostalno čitanje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- usmeno i pismeno izložiti lijepo doživljaje pročitanih knjiga (pamćenje)
- zapaziti osnovne etičke osobine: dobar/loš (razumijevanje)
- svladati tehniku čitanja do stupnja kada mogu samostalno nastaviti redovito i kontinuirano čitati naglas, sami ili pred drugima – prezentacijske vještine (primjena)
- povezati pročitano s informacijama iz ostalih nastavnih predmeta ili života (analiziranje)
- usporediti i vrednovati pročitano (vrednovanje)
- shvatiti i prezentirati naučeno (prezentacijske vještine) i pročitano (sintetizirati)
- izraditi prezentaciju pročitano (kreiranje).

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 3. razreda, učiteljica Tajana Pokec, učenici 4. razreda s učiteljicom Mirjanom Gašparić te učenici PRO Šemovci s učiteljicom Draženkom Patačko i partnerske škole.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): grupno slušanje, razgovor o pročitano, individualno i grupno čitanje, interaktivno sudjelovanje u projektu

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): prijava i osmišljavanje projekta, narudžba kompleta knjiga, tematskih *Kreativnih knjižica* te šest *online* radionica za koordinate. Zadaci u *Kreativnim knjižicama* su osmišljeni uz pomoć stručnih suradnika te obiluju raznim grupnim, misaonim i istraživačkim aktivnostima. Osim knjiga i zadataka, projekt nudi i razne interaktivne aktivnosti: razmjenu knjižnog junaka, pismo autora, razne likovne i literarne natječaje te kreiranje čitateljskih kutića.

TRAJANJE IZVEDBE : od 15. listopada 2025. do 15. svibnja 2026.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura

Teškoće: nedovoljna učenicka motiviranost

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje projekta na mrežnoj stranici školske knjižnice i školskom listu *Mali Virovec*.

ODGOVORNA OSOBA: knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

### ETWINNING PROJEKT SCHOOLVISION

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Informatičko i tehničko

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus i III. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razred)

CILJ: Osmisliti videospot za odabranu pjesmu i predstaviti je drugim školama koje sudjeluju u projektu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Isto tako rado kritički iznose

svoja mišljenja o videoostvarajima. Ujedno proširuju i nadopunjavaju znanje unutar redovne nastave iz Hrvatskoga jezika, Glazbene kulture, Informatike i stranih jezika.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):**

- snimiti audio i videozapis te ga obraditi u prikladnom programu
- osmisliti videospot
- razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost
- postaviti videozapis na platformu za pregledavanje videa.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost, redovna nastava Hrvatskoga jezika, Glazbene kulture, Engleskoga jezika, Informatike.

Sudionici: učenici 4. – 8. r., učitelji uključeni u projekt.

**NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- pišu scenarije za videospot snimaju i montiraju isti gledaju i komentiraju videospotove prijašnjih godina
- proširuju svoje znanje iz medijske kulture, stranog jezika i informacijsko komunikacijskih tehnologija.

**METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, priprema materijale, pomažu oko realizacije i snimanja videospota, motiviranje učenika, poučavaju učenike osnovama filmske umjetnosti, komunikacije na internetu.

**TRAJANJE IZVEDBE:** siječanj – lipanj 2026.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učitelji, potrebna tehnika (snimač zvuka, kamera, program za obradu audio i videozapisa)

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** fotografije, videospot, vidljivost projekta na školskim mrežnim stranicama.

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo, učitelj Glazbene kulture Josip Kapitanić, učiteljica Engleskog jezika Ana Turk i učitelj Informatike Darko Herbai

### **ERASMUS + PROJEKT *Innovative education through digital transformation and eco-friendly approaches***

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Informatičko i tehničko

**CIKLUS (RAZRED):** II. i III. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)

**CILJ (CILJEVI):** razviti *Modul zelene tehnologije* na njemačkom, španjolskom, turskom, hrvatskom i engleskom jeziku kako bi podržala strategija obrazovanja o okolišu i digitalnoj nastavi.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** *Modul zelene tehnologije* će služiti kao inovativan obrazovni alat koji integrira sadržaje o održivom razvoju, obnovljivim izvorima energije i ekološkim praksama u suvremeno digitalno okruženje. Time projekt doprinosi razvoju ekološke svijesti

među učenicima i nastavnicima, jača digitalne kompetencije i potiče primjenu održivih rješenja u svakodnevnom životu i obrazovanju.

#### OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

- razvoj iz područja obrazovanja o okolišu i digitalnoj nastavi
- razvoj motivacije, inovacije, kreativnosti i ambicija kod učenika
- koristiti digitalne alate za istraživanje i prezentaciju tema vezanih uz okoliš i održivi razvoj
- razviti kritičko mišljenje i odgovornost prema okolišu
- izraditi digitalni sadržaj (prezentaciju, video, ikonografiju) koja promovira ekološku svijest i održive prakse.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Projektne aktivnosti provode se od rujna 2025. do veljače 2027. pod vodstvom učitelja članova projektnog tima te gostiju predavača. Aktivnosti se provode u matičnoj školi, izvan škole – terenska nastava, na raznim lokacijama i događanjima u okolici, ali i u drugim gradovima RH te u državama koje će sudionici posjetiti.

Radionice koje ćemo održavati pomoći će nastavnicima u razvijanju kompetencija važnih za cjeloživotno učenje koje će im olakšati primjenu metodologije koju projekt promovira (kreativnost, kritičko mišljenje, vrednovanje viših oblika razmišljanja). Tijekom različitih mobilnosti između budućih partnera i partnerskih organizacija razvit će se snažna suradnja u vidu razmjene materijala, iskustava i dobre prakse. Različiti obrazovni sustavi zemalja partnera omogućit će stvaranje okvira i materijala koji će imati potencijal primjene u različitim zemljama. Multidisciplinarni tim nastavnika i stručnjaka iz partnerskih zemalja zajednički će osmisliti sadržaj modula uključujući lekcije, interaktivne zadatke i digitalne alate. Učenici i nastavnici sudjelovat će u kratkoročnim mobilnostima tijekom kojih će razmjenjivati iskustva, raditi na zajedničkim projektima i razvijati ekološku i digitalnu svijest. Konkretni će rezultati biti vidljivi po završetku projekta. Taj period je potreban da sudionici koji su aktivno sudjelovali na mobilnostima stečeno znanje imaju priliku primjenjivati u radu s učenicima, samoprocijeniti korišteno znanje te ga prenijeti drugim učiteljima. Očekujemo da će svako sudjelovanje u projektnim aktivnostima doprinijeti motiviranosti i želji za stjecanje novih znanja i vještina učenika kao i učitelja te povećati razinu ambicije, motivacije i kreativnosti.

Sudionici: učitelji uključeni u projekt, učenici 5. – 8. r.

#### NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- sudjeluju u svim aktivnostima koje će pripremiti škole partneri, kao i naša škola
- sudjeluju u pripremanju aktivnosti za učenike i učitelje koji dolaze u našu školu
- proširuju svoje znanje iz tema poput uštede energije, smanjenja otpada i dizajna zelenih škola.

METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI): razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, priprema materijala, organizacija i realizacija aktivnosti u našoj školi, motiviranje učenika, komunikacija na internetu.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2025. – prosinac 2026.

#### POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji i stručnjaci, računala i/ili tableti, prostor za praktični rad, troškovi za mobilnosti učenika i učitelja, učenici voljni sudjelovati u projektu

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, financijski trošak, organizacija odgovorajućih aktivnosti

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: fotografije, vidljivost projekta na školskim stranicama, školskom listu i u lokalnim medijima

ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Marica Cik Adaković, koordinatorka Ana Turk, članovi Erasmus tima škole: Sonja Kalanj, Đurđica Krčmar Zalar, Danijela Sunara-Jozek, Ivana Dautanec, Darko Herbai, Nataša Sušan, Vanja Rupčić, Tajana Poček

## ERASMUS DANI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Informatičko i tehničko

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus i III. ciklus (5., 6., 7. i 8. razred)

CILJ: Promicanje vrijednosti Erasmus+ programa. Predstavljanje školskog Erasmus+ projekta; motiviranje učenika za sudjelovanje u budućim projektima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Organizacija Erasmus dana u školi ima za cilj podići svijest o važnosti međunarodne suradnje u obrazovanju te promovirati vrijednosti Erasmus+ programa među učenicima, nastavnicima i širom školskom zajednicom. Motivirati učenike za aktivno sudjelovanje u budućim projektima, jačati njihove jezične, digitalne i međukulturne kompetencije te poticati nastavnike na profesionalni razvoj kroz međunarodnu suradnju. Erasmus dani doprinose razvoju europske dimenzije škole, jačaju identitet škole kao otvorene, inovativne i međunarodno orijentirane ustanove te povezuju obrazovanje s lokalnom i globalnom zajednicom.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

- opisati svrhu i vrijednosti Erasmus+ programa te prepoznati važnost međunarodne suradnje u obrazovanju
- izraziti osobni interes za uključivanje u buduće Erasmus+ aktivnosti kroz aktivno sudjelovanje u Erasmus danima
- razviti svijest o europskom identitetu i kulturnoj raznolikosti.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Erasmus dani bit će ostvareni promotivnim aktivnostima unutar škole. Aktivnosti će biti osmišljene tako da budu uključive, motivirajuće i usklađene s ciljevima Erasmus+ programa. Erasmus kutak u školi – privremeni fizički prostor u školi s promotivnim materijalima, brošurama, kartama, zastavama i drugim sadržajima koji predstavljaju međunarodne aktivnosti škole.

Sudionici: učenici 5. – 8. r., učitelji uključeni u projekt.

NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Istražuju i predstavljaju informacije. Istražuju teme vezane uz Erasmus+ programe, europske zemlje, kulturu, održivost, obrazovanje i vrijednosti EU. Slušaju iskustva učitelja koji su sudjelovali u Erasmus+ projektima. Razvijaju komunikacijske i jezične vještine.

METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI): razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, priprema materijala, motiviranje učenika.

TRAJANJE IZVEDBE: 13. – 18. listopada 2025.

#### POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: aktivni i motivirani nastavnici, Erasmus promotivni materijali (zastave, brošure, letci – može i samostalna izrada), prostor za izložbu ili prezentaciju (školski hol, učionica, Erasmus kutak).

Teškoće: Ograničen interes ili motivacija učenika i nastavnika; nedostatak vremena zbog školskih obveza, moguća niska vidljivost događanja u školi ili zajednici.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: fotografije, vidljivost projekta na školskim stranicama i u školskom listu i svim ostalim zainteresiranim medijima.

ODGOVORNE OSOBE: školski Erasmus tim

### **KROZKURIKULUMSKA TEMA:**

#### **TEMA: ČUVAJMO ZDRAVLJE ZAJEDNO**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno

CIKLUS (razred): I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)

CILJ: pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Naglasak je na usvajanju zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanju samopoštovanja i samopouzdanja, lakšem ostvarivanju ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti, važnosti brige o zdravlju tijekom cijeloga života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprječavanju bolesti i posljedica bolesti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost
- bavljenje produktivnim aktivnostima koje učenicima pomažu da se razvijaju i rastu
- razviti sposobnost stvaranja i održavanja prijateljstva i dobrih međuljudskih odnosa kroz sportske aktivnosti i druženje na otvorenom.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna nastava, Dan otvorenih učionica

Sudionici: učenici, učiteljice razredne nastave, učitelji, razrednici, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture, stručne suradnice, ravnateljica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- igraju ekipne igre
- poštuju pravila igre i natjecanja
- prihvaćaju svoje osobine i osobine drugih
- pokazuju svoje emocije na primjeren način.

METODE POUČAVANJA: predavanje, izlaganja, demonstracije, vježbe, individualni rad, rad u paru, skupni rad.

TRAJANJE IZVEDBE: travanj, svibanj 2026.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: učitelji, nastavnici, stručni suradnici, timovi školske medicine i drugi stručnjaci

Teškoće: financije (potrebni materijal), nemotiviranost učenika...

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: evalaucijski upitnik (Forms)

ODGOVORNE OSOBE: voditeljica Aktiva razredne nastave Mirjana Gašparić, voditeljica Aktiva predmetne nastave Vanja Rupčić, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažeković, učiteljica Njemačkoga jezika Nataša Sušanj

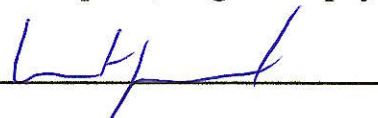
**Ravnateljica škole:**

**Marica Cik Adaković, prof.**



**Predsjednik Školskog odbora:**

**Ivan Hapavel, mag. educ. phys.**



**KLASA: 011-03/25-02/3**

**URBROJ: 2137-41-04-25-1**

**U Virju 1. listopada 2025.**