

**OŠ prof. Franje Viktora Šignjara  
Virje**



**ŠKOLSKI KURIKULUM  
2020./2021.**

Virje, 2020.

## **SADRŽAJ**

<b>1. UVOD</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1. Školski kurikulum</b> .....	<b>3</b>
<b>1.2. Plan izrade školskog kurikulumu</b> .....	<b>3</b>
<b>2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE</b> .....	<b>4</b>
<b>2.1. Vizija</b> .....	<b>4</b>
<b>2.2. Misija</b> .....	<b>4</b>
<b>3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA</b> .....	<b>4</b>
<b>4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM</b> .....	<b>6</b>
<b>4.1. Osnovni podaci o školi</b> .....	<b>6</b>
<b>4.2. Podaci o uvjetima rada</b> .....	<b>7</b>
<b>4.3. Unutrašnji školski prostori</b> .....	<b>7</b>
<b>4.4. Školski okoliš</b> .....	<b>7</b>
<b>5. ANALIZA POTREBA I INTERESA RODITELJA</b> .....	<b>8</b>
<b>6. KURIKULUMSKA PODRUČJA</b> .....	<b>8</b>
<b>7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI</b> .....	<b>8</b>
<b>8. PRILOG (planirane aktivnosti)</b> .....	<b>9</b>
<b>8.1. IZBORNA NASTAVA</b> .....	<b>9</b>
<b>8.2. IZVANASTAVNE AKTIVNOSTI</b> .....	<b>16</b>
<b>8.3. DODATNA NASTAVA</b> .....	<b>41</b>
<b>8.4. DOPUNSKA NASTAVA</b> .....	<b>51</b>
<b>8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> .....	<b>73</b>
<b>8.6. PROJEKTI I OSTALE AKTIVNOSTI</b> .....	<b>92</b>
<b>8.7. KROZKURIKULUMSKA TEMA: RAZVOJ PREZENTACIJSKIH VJEŠTINA</b> .....	<b>121</b>

## 1. UVOD

Temeljem članka 118. a u svezi s čl. 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14 i 07/17) i članka 35. Statuta škole Školski odbor OŠ prof. Franje Viktora Šignjara na svojoj sjednici održanoj 7. listopada 2020. godine, a na prijedlog ravnateljice Marice Cik Adaković, prof. i Učiteljskog vijeća te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja donosi

### Školski kurikulum za 2020./2021. školsku godinu

#### 1.1. Školski kurikulum

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja te po čemu je škola prepoznatljiva.

#### 1.2. Plan izrade školskog kurikuluma

Izradi kurikuluma za školsku godinu 2020./2021. godine pristupili smo planski već u lipnju 2020. godine evaluacijom Školskog kurikuluma 2019./2020.

Školski tim za izradu kurikuluma: ravnateljica Marica Cik Adaković, pedagoginja Ena Balabanić, logopedinja Ivana Radić, knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar i učiteljica Lidija Šiptar.

- lipanj 2020. - evaluacija i valorizacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma (učitelji)
- 2. rujna 2020. godine – UV - izvješće o rezultatima evaluacije provedene među učiteljima vezane uz aktivnosti iz Školskog kurikuluma
- 3. rujna 2020. – stručni aktivni RN i PN- planiranje školskog kurikuluma i krozkurikulumskih tema

#### ZAKLJUČAK:

Školski tim za izradu okvira za školski kurikulum zajedno s ravnateljicom, učiteljima, stručnim suradnicima, učenicima i roditeljima uspješno je realizirao sve planirane etape izrade Školskog kurikuluma.

## **2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**

Viziju i misiju škole definirali smo prvim školskim kurikulumom planirajući je i za ovu školsku godinu.

### **2.1. Vizija**

Mi smo škola kreativnog i poticajnog ozračja koja i dalje u svom odgojno-obrazovnom radu želi osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija, pripremiti ih za život u suvremenom, demokratskom i multikulturalnom svijetu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje, a pritom njegovati osjećaj za zavičajnost i tradicionalne vrijednosti.

### **2.2. Misija**

Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice osigurati ćemo kvalitetno obrazovanje i odgoj učenika koristeći suvremene oblike i metode rada.

Suvremenim i kreativnim pristupom u redovnoj i dodatnoj nastavi te projektima i izvannastavnim aktivnostima razvijati ćemo ključne kompetencije za cjeloživotno učenje.

Kroz sva kurikulumska područja nastaviti ćemo izgrađivati prepoznatljiv moto škole „ Mi smo čuvari baštine i želimo znanjem, vještinama i vrlinama graditi bolji svijet.“

## **3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA**

Školski kurikulum donosi se na temelju Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu čijih smo se načela i vrijednosti pridržavali pri njegovom donošenju. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikulumu i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene nacionalnoga kurikulumu.

Školski kurikulum OŠ prof. Franje Viktora Šignjara utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izvannastavne, izvanškolske aktivnosti, izbornu, dopunsku i dodatnu nastavu te izlete, ekskurzije i projekte i prati potrebe i interese naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Načela, koja čine vrijednosna uporišta nacionalnog kurikulumu, a služila su kao vrijednosne smjernice za izradbu i ostvarenje školskog kurikulumu OŠ prof. Franje Vitkora Šignjara za 2020./2021. školsku godinu, jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve - osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti

- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravdnosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnim, rodnim ili drugim društveno uvjetovanim
- obveznost općeg obrazovanja – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje
- horizontalna i vertikalna prohodnost - osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna) te mogućnost daljnje obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna)
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, posebice onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- znanstvena utemeljenost – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
- poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakog djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- kompetentnost i profesionalna etika – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- demokratičnost – pluralizam, donošenje odluke na demokratski način; uključenost svih bitnih čimbenika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnog rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma
- pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
- interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

#### **4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM**

Svi detaljni podaci o unutrašnjim i vanjskim uvjetima rada škole navedeni su u Godišnjem planu i programu.

##### **4.1. Osnovni podaci o školi**

Osnovna škola: prof. Franje Viktora Šignjara

Adresa: Ivana Gundulića 5 a

Broj i naziv pošte: 48326 Virje

Broj telefona: 048 897 060

Broj faksa: 048 897 060

E – mail: skola@os-fvsignjara-virje.skole.hr

Web stranica: <http://www.os-fvsignjara-virje.skole.hr/>

Županija: KOPRIVNIČKO – KRIŽEVAČKA

Ravnateljica škole: Marica Cik Adaković, prof.

Stručni suradnici:

Pedagoginja: Ena Balabanić, mag.

Logopedinja: Ivana Radić, prof.

Knjižničarka: Đurđica Krčmar Zalar, prof.

Voditeljice Područni razrednih odjela:

PŠ Šemovci : Mirjana Gašparić (porodiljni) – Marija Šimunić (zamjena)

PŠ Miholjanec: Nevenka Ljubić Volarić

PŠ Hampovica: Kristina Klanac

## **4.2. Podaci o uvjetima rada**

Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara iz Virja kao matična škola ima područne razredne odjele u Šemovcima, Hampovici i Miholjancu. Ostali učenici s tog područja pohađaju nastavu u Virju i organiziran im je povoljan prijevoz.

U matičnoj školi su u razrednoj nastavi po dva odjela, 8. razredi također broje dva odjela dok su u 5., 6. i 7. razredima tri odjela.

Naselja u kojima se nalaze područne škole smještene su uz glavne prometnice tako da je prometna povezanost s matičnom školom vrlo dobra. Osim đачkih linija postoje i druge autobusne linije kojima se mogu koristiti učenici, ako ostanu na izbornoj nastavi ili grupama izvannastavnih aktivnosti.

Već devetu godinu za redom u našoj je školi formiran PRO Umjetničke škole Fortunat Pintarić iz Koprivnice suglasnošću MZOS-a.

## **4.3. Unutrašnji školski prostori**

Školski prostor vrlo je funkcionalan i u potpunosti zadovoljava potrebe uspješnog ostvarivanja odgojno-obrazovnih zadaća i programa. U potpunosti je obnovljena zbornica te je u postupku saniranje kapilarne vlage u učionici 2. razreda.

## **4.4. Školski okoliš**

Školska se zgrada nalazi izvan prometnica i okružena je zelenilom. U školskom vrtu uzgajamo povrće za prehranu u školskoj kuhinji.

Vrt je cijele godine lijepo uređen jer svaki razred brine o svojoj gredici. Tijekom srpnja i kolovoza gredice su pomogle održavati kuharice i spremačice, a rado nam priskoče u pomoć i općinski djelatnici s javnih radova zahvaljujući dobroj suradnji s Općinom Virje i podršci svih njezinih djelatnika na čelu s općinskim načelnikom.

Put prema školi omeđen je ružičnjakom koji je donirala INA Naftaplin. Put prema školskoj garaži je asfaltiran. U blizini škole nalaze se športski tereni te tereni Športskog društva Podravac s osvijetljenim teniskim, nogometnim i košarkaškim igralištem. U sklopu uređenja okoliša športske dvorane uređeno je rukometno igralište i atletska staza. U školskom su parku postavljene klupe i stolovi kako bi učenici, pogotovo putnici, za vrijeme lijepa vremena sjedili i učili u urednom i lijepom okolišu.

Škola je energetska obnovljena. Nositelj obnove bila je Koprivničko-križevačka županija, a u najvećem je dijelu sufinancirana od Europske unije iz Europskog fonda za regionalni razvoj u sklopu Operativnog programa "Konkurentnost i kohezija 2014.-2020.". U sufinanciranju je sudjelovalo i Ministarstvo regionalnog razvoja i fondova Europske unije iz Fonda za sufinanciranje provedbe EU projekata na regionalnoj i lokalnoj razini te Županija iz vlastitog proračuna.

Uz ljetnu pozornicu postavljene su i tri vanjske učionice.

Park oko škole, mjesni park kao i cijelo mjesto uređuju učenici prema posebnom planu kontinuirano kroz cijelu godinu.

## **5. ANALIZA POTREBA I INTERESA RODITELJA**

U planiranju školskog kurikulumu za školsku godinu 2020./2021. razmotrili smo sve prijedloge i primjedbe učitelja, roditelja i učenika, a usvojene prijedloge primijenili smo u skladu s mogućnostima u izradi novog školskog kurikulumu.

## **6. KURIKULUMSKA PODRUČJA**

Vodeći se Nacionalnim okvirnim kurikulumom u izradbu školskoga kurikulumu OŠ prof. Franje Viktora Šignjara za školsku godinu 2020./2021. uključili smo ova odgojno-obrazovna područja:

- Jezično-komunikacijsko
- Matematičko
- Prirodoslovno
- Tehničko i informatičko
- Društveno-humanističko
- Umjetničko
- Tjelesno i zdravstveno.

Odgojno-obrazovna područja izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine, sposobnosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja.

## **7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

Praćenje i vrednovanje realizacije pojedinih dijelova školskog kurikulumu provodit će se:

- a) Formativno: opisnim praćenjem rada i napredovanja učenika, fotografiranjem, vođenjem bilježaka o provođenju aktivnosti
- b) Sumativno: bilježnice učenika, plakati, objavljeni članci na mrežnoj stranici škole, PowerPoint prezentacija, kviz, rezultati ispita znanja, anketa, referat.



## 8. PRILOG (planirane aktivnosti)

### 8.1. IZBORNA NASTAVA

#### VJERONAUK

##### (1.-4. razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS (razred): I. ciklus (1.-4. r.)

CILJ: Omogućiti učenicima dublji susret s glavnim istinama kršćanske vjere. Upoznavanje kršćanske vjere i života po vjeri i njezinim vrednotama, upoznavanje, rješavanje i prevladavanje osobnih i zajedničkih poteškoća na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

U duhu kršćanske poruke naučiti učenike da razvijaju dobre odnose prema svojim vršnjacima, bližnjima i ljudima koje susreću, otkrivati i upoznavati biblijske likove te Isusovu ljubav i brigu za svakog čovjeka, razvijati i njegovati kod učenika osjećaje solidarnosti i tolerancije prema svim ljudima, a osobito prema različitim i drugačijima. Pomoću upoznavanja glavnih vjerskih tema, kulturne baštine i događaja iz hrvatske povijesti pomoći učeniku na putu vjerskog i mladenačkog odrastanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- Učenik će znati osnovne istine kršćanske vjere.
- Učenik će razlikovati osnovne razlike među svjetskim religijama.
- Naučit će kako treba živjeti u skladu s kršćanskim vrednotama.
- Učenik će, po uzoru na Isusa, biti tolerantniji, brižniji i karitativni prema drugima.
- Učenik će znati navesti osnovne i temeljne događaje iz hrvatske povijesti.
- Učenik će moći izgraditi svoju osobnost na temeljima kršćanske vjere.
- Učenik će znati osnovne istine kršćanske vjere.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Nastava izbornog predmeta Katoličkog vjeronauka

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda matične i područnih škola koji pohađaju nastavu vjeronauka, vjeroučitelji te, po potrebi, razrednici pojedinih razreda

NAČINI UČENJA (što rade učenici): čitaju i interpretiraju zadane tekstove, prepisuju zadani tekst, rješavaju zadatke u radnoj bilježnici ili na listićima, stvaralački se izražavaju (likovno, pismeno, usmeno, glazbeno, dramski...), izrađuju plakate na zadanu temu, gledaju, slušaju, proučavaju te interpretiraju određeni medijski sadržaj, istražuju i smišljaju oblike karitativnog djelovanja

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): čitaju i tumače određene tekstove, poučavaju i razgovaraju s učenicima o zadanim temama, pripremaju potreban materijal za provođenje različitih oblika stvaralačkog izražavanja, pregledavaju i odabiru najbolje radove, koordiniraju izradu prezentacijskog materijala

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno (70 sati ukupno) po razredu; 2020./2021.

## POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: knjiga, radna bilježnica, bilježnica, nastavni listići, papir, plakati, računalo, projektor, uređaj za kopiranje.

Teškoće : nepripremljenost učenika na rad, ne nošenje pribora, nedostatak računala ili mogući kvarovi na projektoru ili uređaju za kopiranje.

## NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Sumativno: usmena i pismena provjera tijekom cijele nastavne godine, izlaganje, prezentacija uspješnih radova te praćenje učenikovog ponašanja

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Leo Sačer

## VJERONAUKE

(5.-8.razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus (učenici od 5. do 8. razreda)

CILJ: Otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti. Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i slušanja kao istinski način kršćanskoga života. Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim govorom vjere i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje).

OBRAZLOŽENJE CILJA: Svrha nastave Katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi jest sustavno i skladno teološko ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

## OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- svoj kršćanski identitet uskladiti s potrebama Crkve i društva
- uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila; obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici; usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici; prepoznati zajedničke interese zajednice; pokazati spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima
- na argumentiran način obrazložiti određene vjeronaučne teme i primijeniti ih u svom vjerničkom i društvenom životu (empatija, suodgovornost, zajedništvo, nenasilno rješavanje sukoba, volonterstvo, prijateljstvo, dobrota...)
- uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba
- prihvatiti sebe i druge ljude, spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom

- uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana
- istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice
- imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: frontalni, individualni i rad u grupi, debata

Sudionici: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj, učenici od 5. do 8. razreda

NAČIN I METODE UČENJA (učitelji/učenici): razgovor, slušanje, usmeno i pismeno izražavanje, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, molitva, sudjelovanje na crkvenim slavljinama, obilježavanjem važnijih datuma (Dan Jabuka, Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Poklade, Valentinovo, Dan škole, Majčin dan)

TRAJANJE IZVEDBE: 2 školska sata tjedno, ukupno 70 sati tijekom školske 2020./2021. godine.

POTREBNI RESURSI: računalo, projektor, hamer-papiri, ploča, kreda, školski pribor, udžbenik i radna bilježnica iz vjeronauka od 5.-8. razreda

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Pismene i usmene provjere, plakati, izrada ppt prezentacija, samovrednovanje, panoji, usmeno izlaganje, sastavci, umne mape

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

## **ENGLISKI JEZIK**

**(4.-8.r.)**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko.

CIKLUSI (razredi): I. - III. ciklus (4. - 8. razredi)

CILJ I OBRAZLOŽENJE CILJA: Zbog sve veće potrebe komunikacije s drugim kulturama i narodima, korištenja modernih tehnologija, traženja informacija na Internetu i drugim dostupnim izvorima, poznavanje engleskog jezika nameće se kao potreba. Na satovima izborne nastave učenici će usvajati nastavne sadržaje predviđene planom i programom za određeni razred, proširivati već postojeća znanja o zemljama i običajima engleskog govornog područja te ih uspoređivati s onima u Hrvatskoj, komunicirati na engleskom jeziku te kroz poticajno radno okruženje raditi na međusobnoj suradnji i poštovanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):

- komunicirati na engleskom jeziku
- pisati kratak sastavak prema predlošku ili samostalno
- odgovoriti na pitanja s razumijevanjem
- kritički promišljati
- razumjeti naredbe i školski govor
- samostalno se služiti naučenim vokabularom i gramatičkim strukturama u novom i poznatom okruženju
- prezentirati neku temu na engleskom jeziku

- istaknuti sličnosti među kulturno specifičnim elementima
- izdvojiti prepoznatljiva obilježja zemalja ciljnoga jezika i pronaći analogije u vlastitoj kulturi
- opisati neke aktivnosti iz svakodnevnoga života djece i mladih u zemljama ciljnoga jezika i usporediti ih s onima u vlastitoj zemlji
- oblikovati svoje mišljenje, stavove i vrijednosti
- pronaći sličnosti i razlike s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih
- povezati prethodna znanja s dostupnim informacijama
- odrediti što mu je potrebno za rješavanje jednostavne problemske situacije, stvaranje mišljenja, stava i vrijednosti izražavajući razumijevanje za mišljenja, stavove i vrijednosti drugih
- samovrednovati sebe i druge.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: na satovima izborne nastave

Sudionici: učenici od 4.-8. razreda koji su odabrali engleski jezik kao izborni predmet

NAČIN UČENJA (što rade učenici): demonstracija, čitanje, pisanje, govorenje, rad u skupinama, prezentacija, igra, slušanje, projekti

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): izlaganje, vođeni razgovori, opisivanje, demonstracija, pisanje

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god (2020./2021.); rujan-lipanj, 2 školska sata tjedno, 70 školskih sati godišnje

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: potrošni materijal (hamer papir, škare, ljepilo, kolaž, novine, projektor, Internet)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Sumativno i formativno vrednovanje (samovrednovanje, opisno praćenje, usmene i pisane provjere znanja, projekti)

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Engleskog jezika Nikolina Sabolić

## **INFORMATIKA**

### **(1.-4. razred)**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS (razred): I. ciklus (1.-4. r.)

CILJ: podržati nove vještine u ICT-u, steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

#### Informacije i digitalna tehnologija:

- učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju
- učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala
- učenik uz pomoć učitelja prepoznaje Internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje
- učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka

- učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe
- učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka
- učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj
- učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost

#### Računalno razmišljanje i programiranje:

- učenik rješava jednostavan logički zadatak
- učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka
- učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed
- učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje
- učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje
- učenik slaže podatke na koristan način
- učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima
- učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala

#### Digitalna pismenost i komunikacija:

- učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima
- učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje
- učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke
- učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja
- učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju
- učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe
- učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove
- učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima
- učenik razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje
- učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa
- učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad
- učenik u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje

#### E-društvo:

- učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom ikt-a i štiti svoje osobne podatke
- učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom

- učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom
- učenik se koristi e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
- učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira
- učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda
- učenik primjenjuje preporuke o raspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike
- učenik primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke
- učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
- učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Putem izborne nastave u učionici kroz različite metode poučavanja i učenja.

Sudionici: učitelj informatike, učenici od 1. do 4. razreda (MŠ+PŠ)

Način učenja: rad na računalu, čitanje, pisanje, prezentiranje

METODE POUČAVANJA: razgovor, demonstracija, rad u grupama, predavanja

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2020. do lipnja 2021.

POTREBNI RESURSI/TEŠKOĆE: tableti s Internetskim pristupom, projektor, pisač.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika prema kriterijima za ocjenjivanje; samovrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: učitelji Informatike Igor Kemenović i Darko Herbai

## **INFORMATIKA**

**(7. i 8. r.)**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko

CIKLUS: III. ciklus (7. i 8. r.)

CILJ: podržati nove vještine u ICT-u, steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će moći:

- samostalno koristiti programe za obradu teksta, izradu prezentacija, proračunske tablice i baze podataka
- snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa

- pronaći željene informacije na Internetu i rukovati programom za elektroničku poštu
- programirati u jednom od programskih jezika
- izraditi jednostavne web stranice...

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: Putem redovne nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite metode poučavanja i učenja.

Sudionici: učitelj informatike, učenici 7. i 8. razreda

Način učenja: rad na računalu, čitanje, pisanje, prezentiranje

**METODE POUČAVANJA:** razgovor, demonstracija, rad u grupama, predavanja

**TRAJANJE IZVEDBE:** od rujna 2020. do lipnja 2021.

**POTREBNI RESURSI/TEŠKOĆE:** računala s Internetskim pristupom, projektor, pisač.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA:** Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika prema kriterijima za ocjenjivanje; samovrednovanje

**ODGOVORNA OSOBA:** učitelj Informatike Darko Herbai

## 8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### VESELA IGRAONICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Matematičko, Društveno – humanističko, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno

CIKLUS: I. ciklus (1.a razred)

CILJ: Razviti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Putem igre i druženja poticati učenike na snalaženje u svakodnevnom životu, na međusobno povjerenje i poštovanje te kroz uspješnu komunikaciju učenik će naučiti kako razvijati kreativne i izražajne sposobnosti, brzinu, preciznost i snalažljivost.

OČEKIVANI ISHODI (učenik će moći):

- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- osr A.1.4. Razvija radne navike.
- osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećanje drugih.
- osr B. 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B. 1.3. Razvija strategije rješavanja problema.
- osr C. 1.3. Pridonosi skupini.
- uku A. 1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
- uku C. 1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- uku B.1.4. Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- uku D. 1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
- goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.
- goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
- goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.
- A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.
- B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
- B.1.3.A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
- B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.
- odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravog života.
- odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
- pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – VESELA IGRAONICA

Sudionici: učenici 1.a i učiteljica Sanjica Kovač



NAČINI UČENJA (što rade učenici): Učenici kroz praktičan samostalni rad, rad u paru ili skupini usvajaju praktične vještine, izrade prigodnih ukrasa na zadanu temu, obilježavanje važnih dana i događaja; razgovaraju, pišu, crtaju, slikaju, oblikuju različite predmete od prirodnih materijala, pjevaju, plešu, promatraju promjene oko sebe.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, risanje, pripremanje potrebnog materijala za rad

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2020./21.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: stručna literatura, učiteljica, knjižničarka

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje.

Sumativna evaluacija: uređenje učionice, fotografije, praktični radovi.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica 1.a razreda Sanjica Kovač

## **MALA LIKOVNA GRUPA**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje

CIKLUS (razred): I. ciklus (1.b razred)

CILJ: Upoznavanje i razumijevanje likovnog jezika poticanjem učenikova stvaralaštva različitim likovno-tehničkim sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijati kod učenika želju za izražavanjem različitim likovnim tehnikama i materijalima kroz različita likovna područja i oblike rada. Proširiti i pokazati veću kreativnost učenika kombiniranjem različitih tehnika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- ispravno koristiti različite likovne tehnike
- prepoznati, pokazati i primijeniti crtačke i slikarske teksture
- primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti
- lakše izražavati vlastite ideje i s poštovanjem se odnositi prema tuđem radu
- prepoznati djela hrvatske likovne i etnografske baštine
- likovnim uradcima sudjelovati na objavljenim likovnim natjecajima
- izraditi različite božićne ukrase od prirodnih materijala
- ukrasiti pisanice na tradicionalan način.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – MALA LIKOVNA GRUPA

Sudionici: učenici 1.b razreda, učiteljica Lidija Šiptar

NAČIN UČENJA (što rade učenici): uočavaju i izražavaju crtačke i slikarske teksture, prikupljaju i donose u školu različite prirodne materijale i ostale materijale za izradu ukrasa i

uporabnih predmeta, izrađuju različite prigodne ukrase od prirodnih materijala, uređuju razredne i školske panoje, ukrašavaju božićno drveće u učionici.

**METODE POUČAVANJA** (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, poticanje na kreativnost.

**TRAJANJE IZVEDBE:** šk. god. 2020./2021. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učiteljica, učenici uključeni u Malu likovnu grupu, djela hrvatske likovne i etnografske baštine, stručna literatura, likovno-tehnička sredstva.

Teškoće: edukacija učitelja, financije (likovno-tehnička sredstva).

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: opisno praćenje u e-Imeniku

Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoji, rezultati likovnih natječaja, praktični radovi

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica 1.b razreda Lidija Šiptar

## **MALA ŠKOLA DOMAĆINSTVA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično – komunikacijsko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno – humanističko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno

**CIKLUS:** I. ciklus (2. a i 2.b razred)

**CILJ:** Razviti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Želeći osposobiti učenike za rješavanje problema, učenjem u „Školi za život“ kroz praktične vještine koje su svakodnevna potreba (komunikacija, čekanje na red, dijeljenje, suradnja, rad u paru i timu, uvažavanje i poštovanje različitosti, briga za čistoću prostora, okoliša i vlastitoga tijela, higijena hrane, ručni rad, briga o biljkama, rad u školskom vrtu, izrada prigodnih ukrasa, proslava značajnih dana, ...) učenici će naučiti kako razvijati spretnost, brzinu, preciznost, kreativnost i snalažljivost.

**OČEKIVANI ISHODI** (učenik će moći):

- Razvija sliku o sebi.
- Upravlja emocijama i ponašanjem.
- Razvija svoje potencijale.
- Razvija radne navike.
- Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećanje drugih.
- Razvija komunikacijske kompetencije.
- Razvija strategije rješavanja problema.
- Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.
- Pridonosi skupini.
- Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
- Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

- Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
- Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.
- Aktivno zastupa dječja prava.
- Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
- Promiče solidarnost u razredu.
- Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
- Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.
- Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.
- Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
- Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju.
- Uočava povezanost između prirode i zdravog života.
- Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
- Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
- Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – MALA ŠKOLA DOMAĆINSTVA 2.a i 2.b

Sudionici: učenici 2.a i 2.b razreda, učiteljice Ivanka Seleš i Maja Šoš

NAČINI UČENJA (što rade učenici): Učenici kroz praktičan samostalni rad, rad u paru ili skupini usvajaju praktične vještine čišćenja, odvajanja kućnog otpada, kuhanja, ručnoga rada, rada u vrtu, izrade prigodnih predmeta, obilježavanje važnih dana i događaja; razgovaraju, pišu, crtaju, slikaju, oblikuju, pjevaju, plešu, promatraju promjene oko sebe.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): govore, pokazuju, izvode praktične radove, pripremaju materijale i pribor, istražuju različite izvore znanja, pripremaju listiće, brošure, prezentacije, dogovaraju posjete ili gostovanja u razredu.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2020./2021.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: Dio materijala i pribora donose učenici od kuće, uredski materijal, pećnica, posuđe, pribor za jelo, vrtlarski alat, platno, konci, igle, škare, gumbi, sezonsko voće i povrće, začinsko i sobno bilje.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Zabilješke učiteljice, učeničke mape, plakati, praktični uradci, predstavljanja i izvedbe.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice 2. razreda Ivanka Seleš i Maja Šoš

### URADI SAM

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Praktičan rad i dizajniranje i Umjetničko područje

CIKLUS (razred): I. ciklus (1.,2. PRO Miholjanec i Šemovci, 1., 2., 3. PRO Hampovica)

CILJ: Poticanje likovno – kreativnog izražavanja. Razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti. Usvajanje rada s raznim likovnim sredstvima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kroz razumijevanje i poštivanje dječje individualnosti omogućiti svakom učeniku izražavanje vlastitih ideja, misli, spoznaja i doživljaja s obzirom na raznolike potrebe svakog učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći:)

- upoznati likovne elemente
- rješavati likovne probleme primjenjujući razna likovno – tehnička sredstva
- razvijati kreativnost i slobodu stvaranja
- razvijati smisao za estetiku
- sudjelovati u likovnim natjecanjima
- sudjeluju u uređenju učionice i Dječjem sajmu

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: na satu slobodnih aktivnost (jedan sat tjedno ).

Sudionici: učenici 1,2., 3. razreda i učiteljice Nevenka Ljubić- Volarić, Marija Šimunić i Kristina Klanac

NAČIN UČENJA (što rade učenici): aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka vezanih za rad i život škole u likovnim aktivnostima primjenjuju svoje znanje i iskustvo

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji) :

razgovor, priprema materijala, demonstracija, praktični rad.

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2020. do lipnja 2021.

POTREBNI RESURSI: Učiteljice, učenici.

TEŠKOĆE: nedostatak vremena, novčana sredstva za kupnju materijala za rad.

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA:

Foto – zapisom bilježiti kreativni pristup problematici. Vrednuje se neobičnost, originalnost, tehnička izvedivost i zadaci nastavne jedinice, osobni rast pojedinca, uređenje školskog prostora.

ODGOVORNE OSOBE: Učiteljice Nevenka Ljubić-Volarić, Marija Šimunić i Kristina Klanac.

## **VESELA RADIONICA**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Društveno humanističko, Tjelesno - zdravstveno

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (3.a r.)

CILJ: kroz igru i druženje, poticati međusobni odnos povjerenja i poštovanja, te osvijestiti važnost vještine komunikacije za uspostavljanje kvalitetnih odnosa: roditelj – učitelj – učenik te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijati u učenika želju za međusobnim upoznavanjem i uvažavanjem, razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnog i literarnog rada (osobnoga i drugih učenika) te radnog i životnog okruženja. Razvijati likovno-estetska čuvstva u učenika, razvijati sposobnost i potrebu za estetsko-ekološkim uređenjem okoline te očuvanje baštine, poticati učenike na samostalan i originalan rad.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- likovno i literarno se izraziti na zadanu temu
- prepoznati zavičajnu (virovsku) etnografsku baštinu
- likovnim i literarnim uradcima sudjelovati na objavljenim natjecajima
- izraditi različite božićne ukrase od prirodnih materijala
- pomagati darivanjem i pisanjem poruka podrške

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: slobodna aktivnost – Vesela radionica

Sudionici: učenici 3.a, Draženka Patačko (učiteljica)

Način učenja (što rade učenici): pišu literarne radove i izrađuju likovne na zadanu temu, izrađuju različite prigodne ukrase od prirodnih materijala, uređuju razredne i školske panoje, odlaze u posjete, organiziraju završnu svečanost.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, risanje, pripremanje potrebnog materijala za rad

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2020./2021.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: učiteljica, knjižničarka, stručna literatura
- Teškoće: financiranje i osiguravanje potrebnog materijala i pribora za rad, pandemija korona virusa

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje

Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoi, rezultati likovnih natjecaja, praktični radovi, fotografije

ODGOVORNE OSOBE: Draženka Patačko, učiteljica 3.a

## **TREĆEŠKOLSKI KUTIĆ**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje

CIKLUS (razred): I. ciklus (3.b razred)

CILJ: edukacijskim igrama, motoričkim i praktičnim zadacima razvijati i povećavati interes djece za školske aktivnosti

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- razvijati želju djeteta za komuniciranjem i usvajanjem novih informacija tijekom igre
- isticati komunikaciju jezikom uz uvažavanje i uočavanje značenja teksta i oponašanje jezičnih situacija
- koristiti različite modele i metode učenja jezika u školi, u lepezi od jezičnih igara do rada na uopćenim jezičnim strukturama.
- koristiti mnoštvo zavičajnih i standardnih riječi u usmenom i pisanom izražavanju
- poduprijeti učenike da govorom i slušanjem razvijaju sposobnost artikuliranja manjih i većih govornih cjelina.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- sudjelovati u različitim oblicima dječjih igara poštujući tijek i pravila igre
- istraživati važnost i ulogu djece u tradicijsko-vjerskim običajima: Nikolinje, Božić, maškare, Uskrs
- prikupiti i zabilježiti mnoštvo standardnih i zavičajnih riječi i upotrebljavati ih u usmenom i pisanom izražavanju
- prikupljati podatke o tradicijskim igrama i mogućnostima sudjelovanja djece u njihovom očuvanju
- pronaći i nastojati izraditi različite božićne ukrase i pisanice od prirodnih materijala.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – TREĆEŠKOLSKI KUTIĆ

Sudionici: učenici 3.b razreda, učiteljica Silvana Bebek

Način učenja (što rade učenici): edukativne igre, slušanje, usmeno i pisano izražavanje, različite praktične aktivnosti

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, praktičan rad

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2020./2021.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica, stručna literatura, igračke (edukativnog karaktera)

Teškoće: financije (igračke, slikovni i pisani materijali)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u e-Dnevniku; sumativna evaluacija: ukrasi izrađeni različitim tehnikama, pisani i likovni uradci

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica 3.b razreda Silvana Bebek

## **MALI EKOLOZI**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

CIKLUS (razred): I. ciklus (4.a razred)

CILJ 1: Poticati pravilne životne navike i čuvati tradiciju našega zavičaja. Kroz različite aktivnosti doći do novih spoznaja o okolišu te razvoj pozitivnog stava prema prirodi i očuvanju okoliša.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici često ne shvaćaju međusobnu povezanost okoliša, prirode i zdravlja te zaboravljaju tradiciju bakinih vrtova i biljaka u njima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- opisati postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi očuvanju okoliša
- prepoznati važnost odvajanja različitih vrsta otpada, njihovog recikliranja i ponovne uporabe
- osvijestiti pravo svih na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice
- primijeniti pravilne zdravstveno-higijenske navike
- upoznati različite vrste starinskog cvijeća
- upoznati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka
- prepoznati nekoliko ljekovitih biljaka travnjaka
- imenovati i prepoznati tipične životinje travnjaka
- razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka
- obilježiti važne ekološke datume
- upoznati namirnice važne za naše zdravlje.
- uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem
- usvajati potrebna socijalna i komunikacijska znanja, navike i ponašanja
- kreativno koristiti slobodno vrijeme učenika u timskom radu i druženju.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost Mali ekolozi

Sudionici: učenici 4.a razreda, učiteljica Ksenija Vinković

NAČIN UČENJA (što rade učenici): pokazuju, objašnjavaju, promatraju, opisuju, otkrivaju, uspoređuju, istražuju, izvode praktične radove, crtaju, pišu, logički zaključuju, raspravljaju

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): vođeni razgovor, demonstracija, priprema materijala, individualno poučavanje, objašnjenje

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2020.- lipanj 2021. (1 sat tjedno)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učenici, učiteljica, stručna literatura, dodatni nastavni materijali

Teškoće: nemogućnost pronalaženja potrebnog materijala.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima, razgovor s učenicima i izražavanje dojmova o postignutom;

Sumativna evaluacija: fotografije, plakati, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi i primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica 4.a razreda Ksenija Vinković

## SPRETNE RUKE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Jezično – komunikacijsko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno – humanističko

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (4.b razred)

CILJ 1. Razviti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu u školi, domu, vrtu

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima šk):

- razvijati osjećaj za lijepo i podizati kulturu življenja
- stjecanje i proširivanje znanja o biljnom svijetu i razvijati ekološku svijest i odgovornost
- izrada prigodnih ukrasa uz blagdane gdje će učenici naučiti kako razvijati spretnost, preciznost, kreativnost i snalažljivost
- probuditi kod učenika osjećaje za dobrotu, ljubav prema starijim osobama u našem okruženju, približiti im osjećaj za volontiranje
- razvijanje interesa prema praktičnom radu
- razvijati kod učenika želju za likovnim izražavanjem i usvajanje estetskih vrijednosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (učenik će moći:) Razvijati radne navike. Kreirati svoja znanja, vještine i pokazivati pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu. Pravilno upotrebljavati likovna sredstva i oblikovanja prirodnim materijalima. Uočavati vrijednost rada u vrtu i pravilnoga odnosa prema prirodi. Razvijati potrebu za timskim radom i suradnjom. Svoje uratke pokloniti starijim osobama koje posjećujemo u našem selu uz projekt: Što mogu učiniti za tebe? Koristiti odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost: Spretne ruke

Sudionici: učenici 4.b, Željka Ivorek (učiteljica 4.b razreda)

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici kroz samostalan praktičan rad usvajaju rad u vrtu. Prikupljaju i donose u školu različite prirodne materijale i ostale materijale za izradu ukrasa i uporabnih predmeta, modeliraju. Prikupljaju sjeme biljaka, proučavaju biljke (stare vrste) i rad u vrtu kroz godišnja doba. Uvježbavaju razne životne vještine u radu kod kuće i pomoć starijima.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): govore, pokazuju, izvode praktične radove, pripremaju materijale i pribor, istražuju različite izvore znanja, pripremaju listiće, brošure, prezentacije.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2020./2021. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

RESURSI: učenici uključeni u Spretne ruke, učiteljica Željka Ivorek, stručna literatura, dodatni nastavni materijali, likovno-tehnička sredstva

TEŠKOĆE: financije (likovno-tehnička sredstva), nezainteresiranost učenika, nemogućnost pronalazjenja potrebnog materijala.



## NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima, razgovor s učenicima i izražavanje dojmova o postignutom

Sumativna evaluacija: prezentacija pri završetku zadatka, fotografije, plakati, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi i primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

ODGOVORNA OSOBA: Željka Ivorek, učiteljica 4.b

## MALA VJERONAUČNA GRUPA

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Društveno - humanističko

CIKLUS (razred): I. ciklus (1. – 4. razred)

CILJ : Osposobiti učenike za dublje i cjelovitije upoznavanje kršćanske vjere kako bi bili aktivni sudionici i sustvaratelji Božjega svijeta.

OBRAZLOŽENJE CILJA: izgraditi temeljne kršćanske i općeljudske vrijednosti služeći se porukama biblijskih i drugih tekstova, poticati i razvijati dijalog i toleranciju prema različitostima, integriranje kršćanskih i općeljudskih vrijednosti u osobnost, kritički prosuđivati svoju vjeru i društvo u kojem se živi

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći): navesti i objasniti osnovne istine kršćanske vjere, objasniti ulogu i utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, kulturu, pismenost, tradiciju, umjetnost i književnost kroz povijest, definirati povezanost Evandjelja i temeljnih ljudskih vrijednosti (dostojanstvo ljudske osobe, jednakost, sloboda, ravnopravnost, sloboda, ljubav, ljudska prava), usporediti i kritički prosuđiti izričaj kršćanske vjere o posljednjim stvarima i raspravljati o njima

## NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – VJERONAUČNA GRUPA

Sudionici: učenici i vjeroučitelj

NAČIN UČENJA (što rade učenici): grupna rasprava, intervjuiranje, analiza predložaka, vježbanje prema primjerima, suradničko učenje, usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad s tekstom, objašnjavanje, pisanje, igranje uloga, simulacije, grupna slagalica.

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): Izravno poučavanje, usmjeravanje samostalnog istraživanja, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, organizacija posjeta institucijama i povratnu informaciju o uspješnosti.

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2020./2021.

#### POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovni materijali, Cd-player

Teškoće: nedostatna oprema, organizacija rada, opremljenost učionice, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: Praćenjem sudjelovanja i zalaganja učenika tijekom raznih aktivnosti utvrditi jesu li učenici razvili osjetljivost i pravilan odnos prema Bogu i bližnjemu, prezentiranjem znanja kroz debatu, izradu panoa, ppt-prezentacije, pisanjem eseja, aktivnim i redovitim sudjelovanjem na crkvenim slavljinama...

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Leo Sačer

### NJEMAČKI KROZ IGRU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (učenici 3. razreda matične škole)

CILJ: Razvijati kod učenika sposobnost i vještine kulturnog ophođenja međusobno i s drugim ljudima, među učenicima razvijati toleranciju i pravilnu komunikaciju s mladima i starijima, razvijati kod učenika osjećaj za važnost učenja stranog jezika te razvijati osjećaj za prijateljstvo, ljubav i međusobno druženje. Kod učenika razvijati emotivnu svijest te osjećaj za njemački jezik.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da se učenici sve manje družu te da ne znaju pravilno komunicirati jedni s drugima i teško se jezično izražavaju. Uočljivo je da sve više djece sa svojim obiteljima seli u zemlje njemačkog govornog područja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(učenik će moći:)

- učenik će moći uspješnije komunicirati na njemačkom jeziku,
- uspješnije razvijati svoje prezentacijske vještine
- uspješnije se samostalno usmeno izražavati na njemačkom jeziku

#### NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: Nataša Sušanj, učiteljica njemačkog jezika

NAČINI UČENJA ( što rade učenici ): rad na prezentacijama, plakatima, izrada raznih igara, prezentacija na školskim priredbama, pjevanje pjesama na njemačkom.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): praćenje pravilnog izgovora, vođeni razgovor na različite teme obuhvaćene Godišnjim planom izvannastavne aktivnosti, pomoć kod prezentacija te izrade igara i plakata

TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati.

#### POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

RESURSI: učiteljica njemačkog jezika Nataša Sušanj

TEŠKOĆE: nedovoljna motivacija, nemogućnost dolaska učenika na izvannastavnu aktivnost zbog drugih obaveza, premali broj upisanih učenika u ovu izvannastavnu aktivnost.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: lakša i uspješnija komunikacija s drugim govornicima, siguran nastup na priredbama i drugim javnim događanjima, uspješnija prezentacija rada ove izvannastavne aktivnosti.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Njemačkog jezika Nataša Sušanj

## EKOLOŠKA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Umjetničko područje

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. i 6. razred)

CILJ:

- stjecanje dodatnih znanja iz ekologije i prirode kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja
- omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika

OBRAZLOŽENJE CILJA: Sudjelovanje u radu izvannastavne aktivnosti namjenjeno je učenicima koji vole prirodu, koji imaju potrebu razmišljati o okolišu i voditi brigu o njemu. Recikliranjem pojedinih materijala, osim što mogu shvatiti proces ponovne upotrebe iskorištenog, kod učenika će se potaknuti kreativnost. Primjenom takvog materijala u izradi predmeta ukrasit će se prostori škole na efikasat i ekonomičan način.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (učenik će moći:)

- razviti sposobnost za samostalni rad, ali i timsko –suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu
- ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala
- shvatiti važnost ekološki značajne datume
- razviti kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode
- izgrađivati kod učenika ekološki stav

NAČINI REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici petog i šestog razreda, učiteljica Željka Kišić

NAČINI UČENJA (što rade učenici):

- Izrađuju plakate, prezentacije, rješavanje testova
- Koriste različitu literaturu i internet
- Gledaju znanstvene emisije
- Izrađuju predmete iz prirodnih materijala
- Prigodno obilježavaju bitne ekološke datume

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, demonstracija izrade ukrasnih predmeta, poticanje učenika na kreativan rad

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2020./2021., rujan – lipanj (35 sati)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

- Resursi: učitelji, materijali za izradu modela, znanstveni časopisi i knjige
- Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sl.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Željka Kišić, učenici

## **ENO PROGRAM**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno – humanističko

CIKLUS: II. i III. ciklus (5. do 8. razredi)

CILJEVI: Produbiti svijest o okolišu. Usvojiti projektno učenje kao redovitu metodu. Podržati nove vještine u ICT. Dodati svjetsku perspektivu i međunarodni karakter obrazovanju. Podržati održivi razvoj. Odlazak na međunarodnu konferenciju ENO škola. Pridonijeti ugledu i afirmaciji škole u našoj zemlji i svijetu. Učenici pokazuju interes za komunikaciju s vršnjacima iz drugih zemalja, njihovu kulturu, kao i brigu o okolišu.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA:

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – ENO PROGRAM

Sudionici: učenici, učitelj

NAČIN UČENJA: ENO nastavni program (teme, sadržaji, ciljevi, raspored i tjedni zadaci) dostupan na web-stranici. Na kraju svake teme je tjedan posebnih aktivnosti kad se rezultati objavljuju u zajednicama (škola, selo/grad, web-zajednica) Pristup: ENO dnevnik učenja. Tjedno jednosatno učenje kroz chat o temama.

METODE POUČAVANJA: razgovor, demonstracija, rad u timovima, istraživačka metoda

TRAJANJE IZVEDBE: Tijekom školske godine 2020./2021.

POTREBNI RESURSI: sadnica, tehnička pomagala, uredski pribor itd.

TEŠKOĆE: nedostatak financijskih sredstava za odlazak na konferenciju

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA

ONLINE: chat, rasprava, e-dopisivanje; OFFLINE: ankete, dnevnik učenja.

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Informatike Darko Herbai

## **GLOBE PROGRAM**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno – humanističko

**CIKLUS:** II. i III. ciklus (5. do 8. razredi)

**CILJEVI:** primijeniti školska teoretska znanja iz različitih predmeta na konkretnim primjerima iz okoliša – integrirati GLOBE program u redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti, razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša, ostvariti suradnju s roditeljima, lokalnom zajednicom, medijima, drugim školama i znanstvenicima u zemlji i svijetu, pridonijeti ugledu i afirmaciji škole u našoj zemlji i šire

**OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA:** Mjereći i opažajući u neposrednom okolišu škole, učenici na neposredan način upoznaju svoje okruženje, znanstvene metode mjerenja, prikazivanja i tumačenja podataka, povezuju školska znanja s praktičnim i terenskim radom te razvijaju osjetljivost i pozitivan stav prema okolišu te se uče timskom radu.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost – GLOBE PROGRAM

Sudionici: učenici, učitelj

**NAČIN UČENJA:** GLOBE program ostvaruje se kao program u kojem radi i djeluje cijela škola. Potrebno je uputiti učitelje, učenike i roditelje u GLOBE protokole te organizirati prikupljanje podataka za GLOBE mjerenja tako da se što više aktivnosti u radu GLOBE škole ostvaruje u redovnoj i dodatnoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima. Kod mjesečnih planiranja učitelji uočavaju i primjenjuju korelacijske sadržaje s GLOBE programom, a gdje je to moguće (s obzirom na mogućnosti, interes i sposobnosti učenika i roditelja) provodi se integracija kroz istraživački pristup u nastavi.

**METODE POUČAVANJA:** razgovor, demonstracija, rad u timovima, istraživačka metoda, terenska nastava

**TRAJANJE IZVEDBE:** Tijekom školske godine 2020./2021.

**POTREBNI RESURSI:** mjerni instrumenti, tehnička pomagala, uredski pribor itd.

**TEŠKOĆE:** nedostatak financijskih sredstava za nove mjerne instrumente, odlazak na mjerne postaje

**NAČIN PRAČENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA:** usporedbom podataka prikupljenih mjerenjima u odnosu na prethodnu godinu, provedenom evaluacijom sudionika – jednom godišnje, sudjelovanjem na međužupanijskoj i eventualno državnoj smotri i natjecanju hrvatskih GLOBE škola, prikazom rada grupe preko web stranica i bloga

**ODGOVORNA OSOBA:** učitelj Informatike Darko Herbai

## **PROMETNA GRUPA 5. RAZREDA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tehničko

**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus (5. razred)

CILJ: Usvojiti znanja o pravilnom ponašanju kao pješaci i kao vozači bicikla u prometu. Naučiti najvažnija prometna pravila i znati ih primijeniti u vožnji biciklom. Ponašati se u prometu odgovorno i u skladu sa prometnim pravilima. Položiti ispit za bicikl.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potreba da se učenike osposobi za svakodnevno primjereno ponašanje u prometu bilo da se u prometu kreću kao pješaci ili sudjeluju kao vozači bicikla. Važno je da učenici znaju primjenjivati u prometu usvojena znanja o prometnim pravilima, prometnim znakovima kako bi bili što sigurniji u prometu. Kako bi smanjio broj nezgoda u prometu bitno je znati koristiti se sigurno i pravilno biciklom u prometu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći) :

- svakodnevno primjereno ponašati u prometu bilo da se u prometu kreću kao pješaci ili sudjeluju kao vozači bicikla
- primjenjivati u prometu usvojena znanja o prometnim pravilima, prometnim znakovima.
- koristiti se sigurno i pravilno biciklom u prometu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – prometna grupa

Sudionici: učenici 5. razreda, učitelj tehničke kulture

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Usvajanje prometnih pravila, prometnih znakova, rješavanje testova iz prometne kulture. Vježbanje on line ispita na platformi Quizziz. Praktični dio – vožnja bicikla na poligonu.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Pripremati učenike za sigurno, svakodnevno sudjelovanje u prometu. Razvijati spretnost u vožnji biciklom savladavanjem različitih prepreka na poligonu. Pripremati se za natjecanje Sigurno u prometu.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2020./2021.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

RESURSI: Materijali o prometnim pravilima. Bicikl, čunjići i rekviziti za poligon.

TEŠKOĆE: raspored ostalih izvannastavnih aktivnosti, rad sa učenicima putnicima, motivacija učenika za kontinuirani rad

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti

Sumativna evaluacija Učenici se vrednuju u znanju iz prometa rješavanjem testova iz prometa. Usvajaju navike pravilnog ponašanja u prometu. Vrednuje se i njihova spretnost u vožnji biciklom na poligonu. Učenici će polagati ispit za školske prometne jedinice. Najuspješniji učenici sudjelovat će na županijskom natjecanju Sigurno u prometu.

ODGOVORNE OSOBE: Marijo Oštrkapa

## MEDIJSKA GRUPA

KURIKULSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje, Društveno – humanističko

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)

CILJ: Razvijati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti, fotografiji, kazalištu i dramskoj umjetnosti te kroz različite dramske postupke i filmske radionice upoznati dramsku i filmsku umjetnost, razvijati kreativnost, maštovitost i samopouzdanje kod učenika te njegovati kulturnu tradicijsku baštinu svoga kraja. Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnoga, kajkavskoga narječja. Sudjelovati u provođenju volonterskih aktivnosti unutar projekta *Što mogu učiniti za tebe*.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Isto tako rado sudjeluju u stvaranju dramskih predstava i kratkih igrokaza, zavičajnih krasnoslova, monologa, koje prikazuju povodom školskih priredbi, Kajkavskoga etnografskoga kviza, LiDraNa, te time doprinose obogaćivanju kulturnoga života škole i mjesta. Članovi Medijske grupe sudjeluju u provođenju volonterskih aktivnosti unutar projekta *Što mogu učiniti za tebe?* (detaljnije je opisano unutar kurikulskog plana za spomenuti projekt). Često u zajedništvu i suradnjom s polaznicima GLOBE i ENO grupe, 4. b razredom, učiteljem informatike, učiteljicom Željkom Ivorek, školskom knjižničarkom, Povijesnom grupom, Geografskom, ostalim učiteljima i učenicima, postižu zavidne rezultate. Također rado rade i na međunarodnim eTwinning projektima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:) Učenik će moći osmisliti zanimljive filmske ostvaraje koji će tematski biti vezani uz različite teme. Moći će prepoznati osnovne značajke dramskoga teksta te sudjelovati u kreiranju različitih igrokaza. Isto tako sudjelovati u raznim dramskim radionicama uz pomoć kojih će kreirati vlastite igrokaze. Pravilno izgovarati zadani tekst popraćen odgovarajućom mimikom, gestom i kretanjem na pozornici. Istraživati o zavičajnom jeziku, običajima, tradiciji. Sudjelovati u obilježavanju značajnih nadnevaka za hrvatsku kulturu, baštinu, jezik i književnost. Učenik će moći razvijati svijest o potrebama uzajamnoga pomaganja. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost, kreativnost te svojim zalaganjem i talentom uspješno predstavljati Medijsku grupu na raznim aktivnostima u školi, mjestu, Koprivničko-križevačkoj županiji, Republici Hrvatskoj i u Europi.

### NAČINI REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od petoga do osmoga razreda, učiteljica Katarina Franjo

### NAČINI UČENJA (što rade učenici):

- osmišljavaju dramske tekstove ili dramatiziraju prozne tekstove
- sudjeluju u dramskim i filmskim radionicama
- krasnoslove prigodne recitacije i uvježbavaju igrokaza te ih uprizoruju
- vode programe na školskim priredbama

- pišu scenarije za filmove, snimaju i montiraju iste
- sudjeluju u obilježavanju značajnih nadnevaka za hrvatsku kulturu, baštinu, jezik i književnost
- snimaju dokumentarne i igrane filmove
- fotografiraju svijet oko sebe
- sudjeluju u volonterskom projektu *Što mogu učiniti za tebe?*
- sudjeluju u međunarodnim eTwinning projektima (*Schoolvision...*)
- sudjeluju na dječjim revijama i smotrama
- gledaju filmove u sklopu programa *Školski objektiv* u sklopu 12. Festivala prava djece
- snimaju filmski zapis u sklopu istraživačkoga projekta *Naše reke i potoki, Kajkavski etnografski kviz* (planiran izvanučionički rad u okviru projekta *Naše reke i potoki*)
- snimaju glazbeni spot za eTwinning natjecanje pod nazivom
- sudjeluju na Susretu dramskih školskih družina u organizaciji Glumišne družine Virje, travanj 2021. godine

**METODE POUČAVANJE** (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju, pomoć oko realizacije i snimanja filmova, motiviranje učenika, osmišljavanje raznih dramskih i filmskih radionica te dramskih igara.

**TRAJANJE IZVEDBE:** školska godina 2020./2021., rujan – lipanj 35 sati

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

**RESURSI:** učitelji, dramski tekstovi, potrebna tehnika, moguć odlazak učenika u kino i kazalište

**TEŠKOĆE:** nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izvedbe na školskim priredbama, Kajkavski etnografski kviz, okrugli stol poslije priredbe, osvrt na fotografije, projekcije filmova, razgovor i kritički osvrt nakon projekcije i kazališne predstave, izvješća sudionika projekta *Što mogu učiniti za tebe* – web i školski list.

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljica Katarina Franjo, učenici.

## **GRAFIČKA GRUPA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko

**CIKLUS (RAZREDI):** II. i III. ciklus (5. do 8. razredi)

**CILJ:** razvijati stvaralačke potencijale učenika kroz različita likovna područja, likovne tehnike, oblike rada i njihovo prožimanje, eksperimentiranje i upoznavanje s modernim smjerom umjetnosti – dizajnom, digitalnom fotografijom i računalnom tehnologijom. Razvijanje osjećaja za međusobnu suradnju i poštovanje među učenicima. Upoznavanje, uočavanje i razumijevanje novomedijskih tehnologija u svrhu poticaja i razvoja darovitih učenika na području vizualnih umjetnosti i fotografije. Organizacija izložbi, natjecanja i



radionica. Razvijanje osnova učenika u računalnim kompetencijama koje zahtjeva moderno tržište. Sudjelovanje na fotografskim natjecanjima.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Potrebe darovitih učenika koji žele proširiti kreativnost i znanja u likovnom stvaralaštvu u modernom, tehnološkom okruženju. Potreba učenika koji imaju problema pri verbalnom izražavanju ili pokazivanju osjećaja u vršnjačkoj okolini (socijalizacija, kultura ponašanja, sloboda izražavanja, emocionalna inteligencija). Razvijanje samostalnosti i sigurnosti u radu i učenju. Poticanje na istraživanje vizualnih vrijednosti u svakodnevnom životu kojima će se koristiti za poboljšanje kvalitete rada (radne navike) i kvalitete života (bolji uvjeti tijekom rada). Upoznavanje učenika sa suvremenim postignućima tehnologije kao svrha poboljšanja kvalitete života. Razvoj estetske osjetljivosti kod odabira motiva, kadrova, boja, scena i spajanje likovnog jezika sa svakodnevnom aktivnošću upotrebe fotoaparata.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** (učenik će moći):

- prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture
- primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti
- lakše izražavati vlastite ideje i s poštovanjem se odnositi prema tuđem radu
- samostalno se izraziti u digitalnim likovnim tehnikama
- samostalno prepoznati kvalitetne vizualne sadržaje
- sudjelovati na objavljenim natjecanjima iz područja dizajna i fotografije
- povezati nove tehnologije sa zabavnim načinom rada i učenja
- spoznati i razumjeti poruke iz vizualnih medija
- kritički i stručno pristupati mnoštvu vizualnih sadržaja koje primaju svakodnevno

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost – GRAFIČKA GRUPA

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, nastavnik likovne kulture, vanjski suradnici

**NAČIN UČENJA** (što rade učenici): analiziranje likovnih primjera, analiza umjetničkih djela i reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, praćenje aktualnih događanja u dizajnu i fotografiji, praćenje suvremenih tehničkih rješenja i trendova u industriji i natjecanjima, izrada proizvoda za potrebe škole, stvaranje arhive digitalnih sadržaja za slobodno korištenje i daljnju obradu, prijava na objavljena fotografska natjecanja, razvijanje kulture ponašanja u obliku sudjelovanja u kritičkom osvrtu, dogovorima i kreativnim rješenjima problema. Posjet izložbama i kulturnim događanjima. Praćenje poznatih umjetnika, studija i industrije iz područja dizajna i fotografije. Kritički i smisleno odabiru kvalitetne vizualne poruke.

**METODE POUČAVANJA** (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija (knjižnica, Internet, lokalni umjetnici, lokalni fotografski studiji), nabava materijala za rad, praćenje informacija i obavijesti učenicima o aktualnim fotografskim natjecanjima, poticanje na pozitivan stav prema likovnom izražavanju i učenju, planiranje i organizacija rada grafičke grupe, organizacija izložbi i virtualnih izložbi, poučavanje osnova rada u računalnim i mobilnim programima, organizacije i vođenje virtualne grupe sa aktualnim obavijestima.

**TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske godine 2020./2021.

**POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:** tehnička oprema škole, likovno-umjetnička djela i reprodukcije, stručna literatura, mobiteli, fotoaparati, laptopi, usb memorije, reflektori,

materijali i predmeti za aranžiranje motiva, skener, programi za obradu digitalnog likovnog sadržaja (licence)

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti

Sumativna evaluacija: objava radova u medijima (školski list, mrežne stranice škole, televizija), korištenje motiva i radova u digitalnoj obradi motiva, sudjelovanje na objavljenim fotografskim natjecanjima, pohvale za uspješne radove, priznanja, uređenje škole, obilježavanje posebnih dana iz školskog kurikuluma, dokumentacija rada škole i učenika, stvaranje digitalne arhive radova za moguću buduću obradu u školske svrhe.

ODGOVORNE OSOBE: učitelj Likovne kulture Josip Kovačić

### LIKOVNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko

CIKLUS (RAZREDI): II. i III. ciklus (5. -8. razredi)

CILJ: razvijati stvaralačke potencijale učenika kroz različita likovna područja, suvremene likovne tehnike, oblike rada i njihovo prožimanje, eksperimentiranje i upoznavanje osobnosti različitih materijala te razvijanje osjećaja za međusobnu suradnju i poštovanje među učenicima. Upoznavanje, uočavanje i razumijevanje likovnog jezika u svrhu poticaja i razvoja darovitih učenika na području vizualnih umjetnosti. Organizacija likovnih izložbi, natjecanja i radionica. Međusobna suradnja darovitih učenika i upoznavanje sa likovnim radom učenika kroz sve razrede predmetne nastave. Praćenje aktualnih događanja, trendova i napretka tehnologije u umjetnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebe darovitih učenika koji žele proširiti kreativnost i znanja u likovnom stvaralaštvu. Potreba učenika koji imaju problema pri verbalnom izražavanju ili pokazivanju osjećaja u vršnjačkoj okolini (socijalizacija, kultura ponašanja). Razvijanje samostalnosti i sigurnosti u radu i učenju. Poticanje na istraživanje vizualnih vrijednosti u svakodnevnom životu kojima će se koristiti za poboljšanje kvalitete rada (radne navike) i kvalitete života (bolji uvjeti tijekom rada). Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih dobara lokalne zajednice i Hrvatske kulturne baštine. Upoznavanje sa trenutnim potrebama i načinima prezentacije vlastitih likovnih djela široj publici.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):

- prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture
- primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti
- lakše izražavati vlastite ideje i sa poštovanjem se odnositi prema tuđem radu
- samostalno se izraziti u različitim likovnim tehnikama i materijalima
- prepoznati likovna djela Hrvatske kulturne baštine
- sudjelovati na objavljenim likovnim natjecanjima
- racionalno koristiti likovne tehnike i materijale pazeći na ekonomiju i ekologiju
- spoznati i razumjeti poruke iz vizualnih medija
- kritički i stručno pristupati likovnom radu.
- samostalno koristiti tehnologiju za promociju likovnih radova

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – LIKOVNA GRUPA

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, nastavnik likovne kulture, vanjski suradnici

**NACIN UČENJA** (što rade učenici): analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih djela i reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi, praćenje suvremenih likovnih pojmova, umjetnika i trendova, izrada motiva za potrebe škole, izrada radova i prijava na objavljena likovna natjecanja, razvijaju kulturu ponašanja u obliku sudjelovanja u raspravi, dogovorima i kreativnim rješenjima problema. Posjet izložbama i kulturnim događanjima. Aktivno praćenje likovnih trendova i tehnologije.

**METODE POUČAVANJA** (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija (knjižnica ili Internet), nabava materijala za rad, obavijesti o aktualnim likovnim događajima, poticanje na pozitivan stav prema likovnom izražavanju i učenju, planiranje i organizacija rada likovne grupe, organizacija natjecanja, izložbi i radionica, priprema digitalnih materijala

**TRAJANJE IZVEDBE:** tijekom školske godine 2020./2021.

**POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:** tehnička oprema škole, likovno-umjetnička djela i reprodukcije, stručna literatura, materijali za pakiranje radova i slanje poštom

**NACIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti

Sumativna evaluacija: sudjelovanje na objavljenim likovnim natjecanjima, uređeni školski prostor, motivi za obilježavanje posebnih dana u školi, medijska objava radova (školski list, mrežne stranice škole, televizija itd.), izlaganje radova učenika na izložbama ili virtualnim izložbama, pohvale za rad, priznanja, korištenje radova u multimedijalne svrhe

**ODGOVORNE OSOBE:** učitelj Likovne kulture Josip Kovačić

## **VOĆARSKA GRUPA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno

**CIKLUS** (razred): II. i III. ciklus (5., 6. i 8. razredi)

**CILJ** 1. postizanja cjeloživotnih znanja i vještina vezanih uz uzgoj, zaštitu, reprodukciju sadnog materijala, berbu i čuvanje plodova

**OBRAZLOŽENJE CILJA** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): uočeno da pojedini učenici imaju veliku želju za proširivanjem i obogaćivanjem znanja i interesa iz područja voćarstva; razvijanjem znanja i vještina moći će primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** (Učenik će moći)

- primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
- uočavati probleme i tražiti rješenja
- snalaziti se u zaštiti voćaka
- samostalno obavljati sve vrste poslova u voćnjaku
- sudjelovati na školskim i ostalim smotrama

## NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – VOĆARSKA GRUPA

Sudionici: učitelj geografije Ivan Franjo i učenici 5., 6. i 8.razreda

NAČIN UČENJA (što rade učenici): vježbanje na terenu, rad u voćnjaku, sadnja, rezidba, gnojidba, uzgoj presadnica, zaštita, sigurno korištenje alata

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): praktični rad, grafička, razgovor, uporaba, demonstracija alata i sprava i siguran rad sa njima

TRAJANJE IZVEDBE: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

## POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: škare za rezidbu, prskalica, nožić za cijepljenje, voćarski vosak, voćarske gumice za cijepljenje, štihljača, motika, računalo, projektor, fotoaparati;

Teškoće: nedostatak vremena i motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: količina i kvaliteta uzgojenih plodova, sadnog materijala, sudjelovanje na izložbama: vrlo važno je učenike potaknuti na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu; zadovoljstvo radom i uspjehom

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Geografije Ivan Franjo

## VJERONAUČNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus (učenici od 5. do 8. razreda)

CILJ: Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima. Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života. Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će lakše i konkretno kroz dodatne sadržaje asimilirati kršćanske vrijednosti i stavove u svoj društveni i vjernički život

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)

- na dublji i prisniji način povezati se s Kristom i životom Crkve
- moći vjeronaučne sadržaje djelatno provesti u svom životu i na taj način obogatiti svoju osobnost pravim i istinskim vrijednostima
- na argumentiran način obrazložiti određene vjeronaučne teme i primijeniti ih u svom vjerničkom i društvenom životu ( empatija, suodgovornost, zajedništvo, nenasilno rješavanje sukoba, volonterstvo, prijateljstvo, dobrotu...)
- uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba
- prihvatiti sebe i druge ljude, spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom

- uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana
- imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: online rad, individualni i rad u grupi, debata

Sudionici: Zlatko Bočkaj, prof. i učenici viših razreda

NAČIN I METODE UČENJA (učitelji / učenici): razgovor, slušanje, usmeno i pismeno izražavanje, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, molitva, sudjelovanje na crkvenim slavljinama, obilježavanjem važnijih datuma: Dan Jabuka, Dani kruha Sveti Nikola, Božić, Poklade, Valentinovo, Dan škole, Majčin dan

TRAJANJE: tijekom školske 2020./2021. godine

POTREBNI RESURSI: računalo, projektor, hamer-papir, školski pribor, priručnik: kateheza za mlade

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Praćenjem sudjelovanja i zalaganja učenika tijekom raznih aktivnosti utvrditi jesu li učenici razvili osjetljivost i pravilan odnos prema Bogu i bližnjemu, prezentiranjem znanja kroz debatu, izradu panoa, ppt-prezentacije, pisanjem eseja, aktivnim i redovitim sudjelovanjem na crkvenim slavljinama...

ODGOVORNE OSOBE: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

### **NOVINARSKO-LITERARNA GRUPA**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično -komunikacijsko, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): II. i III.ciklus (5. - 8.r.)

CILJ (ciljevi): pisati literarne i novinarske radove za školski list Mali Virovec, za razne natječaje, novinarske i literarne susrete te za LiDraNo 2021., razvijati usmeno i pisano izražavanje, upoznati novinarski stil pisanja, ukrašavati razredni pano, kreativno se i stvaralački izražavati.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potrebno je jačati osjećaj za ljepotu hrvatskoga jezika i razvijati sposobnost pismenog izražavanja dojmova i doživljaja, stoga će se na razne načine utjecati na razvoj pismenosti. Literarni i novinarski radovi objavljuivat će se i slati na natječaje, a grupa ima zadatak izraditi i školski list.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- prepoznati novinarski stil izražavanja i razlikovati novinarske vrste,
- stvarati literarne i novinarske radove,
- razvijati vještinu pisanja,
- sudjelovati na literarnim natječajima, smotrama i LiDraNu,
- sudjelovati u izradi školskog lista.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost - NOVINARSKO-LITERARNA GRUPA

Sudionici (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici viših razreda i učiteljica Danijela Sunara-Jozek.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici upoznaju i proučavaju novinarske vrste. Pišu literarne i novinarske radove. Izrađuju školski list. Sudjeluju na literarnim natjecajima, smotrama i LiDraNu. Ukrašavaju razredni pano.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Prezentiranje novinarskih vrsta, upućivanje učenika na načine pisanja, analiza učeničkih literarnih i novinarskih radova, poučavanje učenika kako izraditi školski list, uređivanje školskoga lista.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2020./2021.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: računalo, projektor, fotografije, internet, školski list Mali Virovec (stariji brojevi) i ostali listovi i časopisi za djecu i mlade, financije za tisak školskog lista.

Teškoće: pad motivacije učenika i nedostatak financijskih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): objavljivani radovi, predloženi radovi na viši rang smotre, iskazi učenika, mišljenje kolega i kolegica te lokalne zajednice o kvaliteti školskoga lista.

ODGOVORNE OSOBE: voditeljica Novinarsko-literarne grupe Danijela Sunara-Jozek, učenici, ravnateljica Marica Cik Adaković.

## ŠKOLSKA ZADRUGA ČMELA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, poduzetništvo, građanski odgoj i Obrazovanje, osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

CIKLUS (razred): razred: (1. – 8.r.)

CILJ: Razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjena bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Potreba učenika za kreativnim djelovanjem i praktičnim izražavanjem. Razvijati kod učenika radne navike, odgovornost, inovativnost, poduzetnost i suradnju kroz različite aktivnosti u Zadruzi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI) :

- proširivati i primjenjivati stečena znanja bitna za organizaciju rada
- utjecati na očuvanje prirodnog okoliša
- brinuti se i uzgajati biljke u vrtu
- izrađivati prirodnu kozmetiku
- raditi u školskom vrtu
- sudjelovati na izložbama učeničkog stvaralaštva
- estetski uređivati okoliš škole
- izrađivati različite ukrasne i uporabne predmete od drveta

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: praktični rad

Sudionici: učenici, učitelji, domar i vanjski suradnici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): izrađuju različite predmete, suvenire, kuhaju prirodnu kozmetiku, sudjelovanja u raspravi, dogovorima i kreativnim rješenjima problema. Uzgajaju povrće, rade u školskom vrtu, uređuju okoliš škole

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): planira i provodi aktivnosti UZ  
Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2020./2021.

#### POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: svi djelatnici škole

Teškoće: financije, organizacija

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje napredovanja učenika u radu učeničke zadruge, nagrađivanje najboljih zadrugara

Sumativna evaluacija: uređeni školski prostor, motivi za obilježavanje posebnih dana, objava radova u medijima (školski list, mrežne stranice škole), sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga

ODGOVORNE OSOBE: Marijo Oštrkapa- voditelj učeničke zadruge Čmela, Tea Tišljarić, Marica-Cik Adaković (ravnateljica)

## INFORMATIČKO ŠAHOVSKA GRUPA

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Tehničko-informatičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (1. – 4. razred)

CILJ : Osposobiti učenike za prepoznavanje, korištenje i stvaranje sadržaja pomoću raznih informacijskih i komunikacijskih tehnologija

OBRAZLOŽENJE CILJA: steći znanje i vještinu za odabir dobrih alata i aplikacija za izradu digitalnih sadržaja i/ili rješavanje zadataka, upoznati se sa i kreirati sadržaje u *Minecraft Education Edition* aplikaciji

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći): učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala, učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke, učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom, učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje, upotrebljavati interaktivna programska okruženja za grafičko sklapanje jednostavnih programa čiji se učinak odmah vidi na zaslonu monitora

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – INFORMATIČKO ŠAHOVSKA GRUPA, projekt Odmori se uz šah

Sudionici: učenici i učitelj informatike

NAČIN UČENJA (što rade učenici): grupna rasprava, grupni rad, analiza predložaka, vježbanje prema primjerima, suradničko učenje, usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad s tekstom, objašnjavanje, računalno pisanje, jednostavno programiranje kroz igru

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): Izravno poučavanje, usmjeravanje samostalnog istraživanja, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2020./2021.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: računala, projektor, pametni telefon

Teškoće: razumijevanje engleskog jezika od strane učenika, organizacija rada, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: Praćenjem sudjelovanja i zalaganja učenika tijekom raznih aktivnosti utvrditi jesu li učenici razvili vještine odabira i korištenja raznih alata i/ili aplikacija za izradu digitalnih sadržaja ili rješavanja problemskih zadataka, prezentiranjem raznih učeničkih digitalnih uradaka...

ODGOVORNA OSOBA: učitelj informatike Igor Kemenović

## ENGLSKI KROZ IGRU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko

CIKLUS (razred): III. ciklus učenici 7. razreda matične škole, II. ciklus učenici 6.razreda osnovne škole

CILJ 1. Razvijati kod učenika sposobnost i vještine kulturnog ophođenja međusobno i sa drugim ljudima, među učenicima razvijati toleranciju i pravilnu komunikaciju sa mladima i starijima, razvijati kod učenika osjećaj za važnost učenja stranog jezika te razvijati osjećaj za prijateljstvo, ljubav i međusobno druženje. Kod učenika razvijati emotivnu svijest te osjećaj za engleski jezik.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Engleski jezik je jedan od najrasprostranjenijih i najčešće korišćenih jezika u svijetu te je znanje engleskog jezika u današnje vrijeme nužnost, ali i potreba.Engleski jezik je koristan u privatnom, ali i poslovnom okruženju, koristi kod komunikacije s ljudima te razvija želju za otkrivanjem novih sadržaja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći:)

- učenik će moći uspješnije komunicirati na engleskom jeziku,
- uspješnije razvijati svoje prezentacijske vještine
- uspješnije se samostalno usmeno izražavati na engleskom jeziku
- učenik će razviti toleranciju za govornike drugih zemalja engleskog govornog područja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: Nikolina Sabolić, učiteljica engleskog jezika



Načini učenja ( što rade učenici ): rad na prezentacijama, plakatima, izrada raznih igara, prezentacija na školskim priredbama, pjevanje pjesama na engleskom jeziku, igranje igara na engleskom jeziku

Metode poučavanja ( što rade učitelji ): praćenje pravilnog izgovora, vođeni razgovor na različite teme obuhvaćene Godišnjim planom izvannastavne aktivnosti, pomoć kod prezentacija te izrade igara i plakata

Trajanje izvedbe: 35 sati.

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učiteljica njemačkog jezika Nikolina Sabolić

Teškoće: nedovoljna motivacija, nemogućnost dolaska učenika na izvannastavnu aktivnost zbog drugih obaveza, premali broj upisanih učenika u ovu izvannastavnu aktivnost.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** lakša i uspješnija komunikacija s drugim govornicima, samostalnija izrada projekata, uspješnija prezentacija rada ove izvannastavne aktivnosti.

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljica engleskog jezika Nikolina Sabolić

### **8.3. DODATNA NASTAVA**

#### **HRVATSKI JEZIK (2. RAZRED)**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično – komunikacijsko

**CIKLUS (razred):** I. ciklus (2. a razred)

**CILJ:** razvijanje književne osjetljivosti i interesa učenika za spoznavanje i prihvaćanje jezičnih i književnih vrijednosti, razvijanje i poticanje kreativnog čitanja i pisanja

**OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** Stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. Rad na podizanju razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključnih za učenje, rad i život; tj. razvijanje sposobnosti komunikacije u različitim situacijama. Razvijanje vlastitog jezičnog stvaralaštva i ljubavi prema materinjem jeziku.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** (Učenik će moći:)

- interpretativno čita odabrani tekst uz poštivanje vrijednosti govorenoga jezika
- razvija sposobnosti pamćenja (memoriranja stihova)
- dramatičira igrokaz primjeren uzrastu
- krasnoslovi analizirane i uvježbane stihove te ih prema potrebi izvodi pred roditeljima, učiteljima i gostima škole (na školskim priredbama)
- prepoznaje riječi zavičajnoga govora od standardnoga jezika
- piše kraći tekst velikim formalnim slovima (40 riječi)

- piše sastavak prema poticaju (slika, riječ, predmet)
- piše i ilustrira čestitku
- bogati rječnik
- samostalno oblikuje govorenu i negovorenu poruku; primjenjuje oblike uljudnoga sporazumijevanja
- uspješnije uči nastavne sadržaje hrvatskog jezika

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Hrvatski jezik – dodatna nastava

Sudionici: učenici 2.a, učiteljica

NAČIN UČENJA (što rade učenici): čitaju kraće tekstove, memoriraju stihove, uvježbavaju interpretativno čitanje različitih vrsta tekstova, pripremaju i dramatiziraju igrokaz, pronalaze prigodne pjesme iz čitanke i iz dječjih časopisa, prepisuju stihove, izreke ili pjesmice, ostvaruju komunikaciju s djelom potaknutu pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): priprema materijala (tekstovi, stripovi, igrokazi, rječnik), demonstriranje

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2020./2021.

#### POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: znanje i vještine učiteljice, učenici 2. a, integrirani udžbenik hrvatskog jezika Svijet riječi 2, prozni tekstovi iz dječjih časopisa i zbirke pjesama poznatih dječjih i zavičajnih pjesnika

Teškoće: opterećenost učenika redovnom i izbornom nastavom, financije, dostupnost potrošnog materijala, iskopirani materijali

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: fotografije, čestitke i knjižice prepisanih pjesmica, objavljeni radovi u školskom listu

Sumativna evaluacija: uređeni razredni pano (pisani sastavci, prepisane i ilustrirane pjesme)

ODGOVORNE OSOBE: Ivanka Seleš, učiteljica 2.a

### **MATEMATIKA (3. RAZRED)**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (3.a, 3.b razred)

CILJ: upoznavanje učenika sa zadacima koji se ne rješavaju na redovnim satovima matematike i različitim mogućnostima njihova rješavanja

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima s izrazitim interesima usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (učenik će moći:)

- upoznavati i analizirati problemske zadatke

- otkrivati različite kreativne načine rješavanja zadataka
- logički zaključivati i riješiti različite vrste problemskih zadataka
- objasniti i opisati rješenja

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici: učenici 3.a i 3.b, učiteljice Draženka Patačko, Silvana Bebek

NAČIN UČENJA (što rade učenici): diskutiraju, objašnjavaju, demonstriraju, uspoređuju, rješavaju

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, priprema materijala, izlaganje, pisanje

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2020.- lipanj 2021. (1 sat tjedno)

#### POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učenici, učiteljica, stručna literatura, dodatni nastavni materijali, računalo, projektor

Teškoće: nedostatak potrebnih nast. materijala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: Tijekom čitave školske godine opisno se prati rad i zalaganje učenika i njihovo napredovanje. Na kraju godine ćemo provjeriti naučene sadržaje malim razrednim natjecanjem.

ODGOVORNE OSOBA: učiteljice Draženka Patačko, Silvana Bebek

### **MATEMATIKA (4. RAZRED)**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (4.a razred)

CILJ: upoznavanje učenika sa zadacima koji se ne rješavaju na redovnim satovima matematike i različitim mogućnostima njihova rješavanja

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima s izrazitim interesima usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja, utjecati na sposobnost aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u stvarnom životu, razvijati matematički način mišljenja i komunikacije.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- upoznavati i analizirati problemske zadatke
- usvojena matematička znanja znati primijeniti u svakodnevnom životu
- izračunati složenije matematičke zadatke primjerene uzrastu učenika
- otkrivati različite kreativne načine rješavanja zadataka
- logički zaključivati, objasniti i opisati rješenja
- samovrednovati svoj rad i aktivnost

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici: učenici 4.a i učiteljica Ksenija Vinković

NAČIN UČENJA (što rade učenici): diskutiraju, objašnjavaju, demonstriraju, uspoređuju, rješavaju

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, priprema materijala, izlaganje, pisanje

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2020. - lipanj 2021. (1 sat tjedno)

Resursi: učenici, učiteljica, stručna literatura, dodatni nastavni materijali

Teškoće: nedostatak potrebnih nast. materijala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje rada i analiza zadataka, samovrednovanje rada i napretka

Sumativna evaluacija: kratke pisane provjere, mali matematički kviz na kraju školske godine

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Ksenija Vinković

## NJEMAČKI JEZIK (5. RAZRED)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (razred): II ciklus (5. razred)

CILJ: Razviti jezične vještine: čitanje, govorenje, pisanje, slušanje

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenike, koji pokazuju sklonosti njemačkom jeziku, osposobiti za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranomu jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- upotrijebiti točno glagolsko vrijeme u pisanom i usmenom izražavanju
- prezentirati svoj uradak o zemljama njemačkog govornog područja
- imenovati znamenitosti, običaje
- povezivati gramatičke sadržaje
- razumijeti audio zapise s izvornim govornicima.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dodatna nastava - NJEMAČKI JEZIK (5. razred)

Sudionici: učiteljica njemačkog jezika, učenici

NAČIN UČENJA (što rade učenici): slušaju audio zapise s izvornim govornicima, gledaju i analiziraju video zapise, rješavaju dodatne zadatke putem web- aplikacija, čitaju izvorne i didaktičke tekstove, opisuju slikovne predloške, pišu sastavke, prikupljaju podatke i izrađuju plakat, prezentaciju, dramatiziraju tekst

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje

TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati tijekom školske godine 2020./2021. (rujan- lipanj)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica, izvorni i didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa - otvorenog tipa, elektronički mediji.

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, preopterećenost odličnih učenika, trošak kopiranja materijala.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenja, sastavci, plakati, prezentacije.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica

## **MATEMATIKA (5. RAZRED)**

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Matematičko

CIKLUS (razred): II. ciklus ( 5. razred )

CILJ: Učenike osposobiti za rješavanje složenijih zadataka i primjenjivanje matematike u životnim situacijama.

OBRAZLOŽENJE CILJA: U radu s učenicima na nastavi matematike uočeno je da ima učenika koji pokazuju veći interes za matematiku i s lakoćom svladavaju nastavne sadržaje na redovnoj nastavi te im je potrebno dodatno proširiti matematičke sadržaje za daljnji napredak i cjeloživotno učenje. Učenici su izrazili želju za sudjelovanjem na raznim matematičkim projektima i natjecanjima, za izrađivanjem raznih materijala i panoa.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: Učenici će samostalno rješavati zadatke sa prirodnim, decimalnim i racionalnim brojevima, te rješavati geometrijske zadatke vezane uz trokute i četverokute. Povećat će interes prema stjecanju matematičkih znanja, učvrstiti i proširiti postojeća matematička znanja te dograditi redovni nastavne sadržaje dodatnim znanjima. Uspješnije će rješavati ispite znanja, nastavne listiće i domaće radove. Učenici će sudjelovati na raznim natjecanjima kao npr. na međunarodnom natjecanju „Klokan bez granica“, festivalu matematike Mathema, školskom natjecanju iz matematike, te ostalim oblicima natjecanja koja će se odvijati tijekom školske godine, a učenici će iskazati interes. Moći će unaprijediti svoje prezentacijske i komunikacijske vještine te sudjelovati u pripremanju i provedbi matematičkih aktivnosti, uređenju matematičkih panoa i sl.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici: učiteljica matematike Vanja Rupčić i učenici 5. razreda

NAČIN UČENJA: Učenici aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka, pitaju o nejasnoćama, pripremaju razne materijale, sudjeluju u provedbi projekata, natjecanjima i festivalima...

METODE POUČAVANJE: Učiteljica priprema materijal i prostor za rad, demonstrira metodologiju rješavanja pojedinih zadataka, navodi učenike do točnog rješenja kroz rad u timu, individualnom radu, istraživačkom radu itd., provjerava točnost riješenih zadataka i problema. Učiteljica će koristiti metode koje potiču učenikovu zainteresiranost te samostalnost u radu i zaključivanju kao što su: metoda igre, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, tumačenje, opisivanje, obrazlaganje), metoda rada s tekstom.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2020./2021., 35sati/ 1 sat tjedno

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Resursi: dodatni materijali za rad, nastavni listići, interaktivni materijali, Geogebra, tehnička pomagala (računalo, fotografski aparat, fotokopirni aparat, pisač), uredski pribor (papir, škare), razne matematičke igre, zadaci s prethodnih natjecanja, prijevoz u Koprivnicu, kotizacije za natjecanja...  
Teškoće: slabiji odaziv učenika, financiranje putovanja na natjecanja.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: Redovito bilježenje opažanja učitelja o napredovanju učenika u e-Dnevnik, rezultati natjecanja i festivala.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Matematike Vanja Rupčić

### **MATEMATIKA (6. i 7. RAZRED)**

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Matematičko

CIKLUS (razred): II. I III. ciklus ( 6. i 7. razred )

CILJ: Učenike osposobiti za rješavanje složenijih zadataka i primjenjivanje matematike u životnim situacijama.

OBRAZLOŽENJE CILJA: U radu s učenicima na nastavi matematike uočeno je da ima učenika koji pokazuju veći interes za matematiku i s lakoćom svladavaju nastavne sadržaje na redovnoj nastavi te im je potrebno dodatno proširiti matematičke sadržaje za daljnji napredak i cjeloživotno učenje. Učenici su izrazili želju za sudjelovanjem na raznim matematičkim projektima i natjecanjima, za izrađivanjem raznih materijala i panoa.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: Učenici će samostalno rješavati zadatke sa prirodnim, decimalnim i racionalnim brojevima, te rješavati geometrijske zadatke vezane uz trokute, četverokute, mnogokute, krug i kružnicu. Povećat će interes prema stjecanju matematičkih znanja, učvrstiti i proširiti postojeća matematička znanja te dograditi sadržaje redovne nastavne dodatnim znanjima. Uspješnije će rješavati ispite znanja, nastavne listiće i domaće radove. Učenici će sudjelovati na natjecanjima, natječajima i matematičkim aktivnostima za koje pokazuju interes (Večer matematike, on-line natjecanje World Maths Day, međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“, Kviz o financijskoj pismenosti, festival matematike Mathema, školsko natjecanje iz matematike i dr.). Unaprijedit će svoje prezentacijske i komunikacijske vještine, razviti financijsku pismenost te sudjelovati u pripremanju i provedbi matematičkih aktivnosti, uređenju matematičkih panoa i sl.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici: učiteljica matematike Duška Štefanec i učenici 6.c i 7. a, b, c razreda

NAČIN UČENJA: Učenici aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka i kvizova, pitaju o nejasnoćama, pripremaju razne materijale, sudjeluju u provedbi matematičkih aktivnosti, projektima, natjecanjima, natječajima i festivalima.

METODE POUČAVANJE: Učiteljica priprema materijal i prostor za rad, demonstrira metodologiju rješavanja pojedinih zadataka, navodi učenike do točnog rješenja kroz rad u timu, individualnom radu, istraživačkom radu itd., provjerava točnost riješenih zadataka i problema. Učiteljica će koristiti metode koje potiču učenikovu zainteresiranost te samostalnost u radu i zaključivanju kao što su: metoda igre, metoda razgovora, metoda

demonstracije, metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, tumačenje, opisivanje, obrazlaganje), metoda rada s tekstem.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2020./2021., 35 sati /1 sata tjedno

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Resursi: dodatni materijali za rad, nastavni listići, interaktivni materijali i kvizovi, Geogebra, tehnička pomagala (računalo, fotografski aparat, fotokopirni aparat, pisač), uredski pribor (papir, škare), razne matematičke igre, zadaci s prethodnih natjecanja, prijevoz u Koprivnicu, kotizacije za natjecanja...

Teškoće: slabiji odaziv učenika, financiranje putovanja na natjecanja, problemi s povezivanja na internet

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: Redovito bilježenje opažanja učitelja o napredovanju učenika u e-Dnevnik, rezultati natjecanja i festivala.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Matematike Duška Štefanec

### **MATEMATIKA (8. RAZRED)**

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Matematičko

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. razred)

CILJ: Učenike osposobiti za rješavanje složenijih zadataka i primjenjivanje matematike u životnim situacijama.

OBRAZLOŽENJE CILJA: U radu s učenicima na nastavi matematike uočeno je da ima učenika koji pokazuju veći interes za matematiku i s lakoćom svladavaju nastavne sadržaje na redovnoj nastavi te im je potrebno dodatno proširiti matematičke sadržaje za daljnji napredak i cjeloživotno učenje. Učenici su izrazili želju za sudjelovanjem na raznim matematičkim projektima i natjecanjima, za izrađivanjem raznih materijala i panoa.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: Učenici će samostalno rješavati zadatke sa prirodnim, decimalnim i racionalnim brojevima, te rješavati geometrijske zadatke vezane uz trokute i četverokute. Povećat će interes prema stjecanju matematičkih znanja, učvrstiti i proširiti postojeća matematička znanja te dograditi redovni nastavne sadržaje dodatnim znanjima. Uspješnije će rješavati ispite znanja, nastavne listiće i domaće radove. Učenici će sudjelovati na raznim natjecanjima kao npr. na međunarodnom natjecanju „Klokan bez granica“, festivalu matematike Mathema, školskom natjecanju iz matematike, te ostalim oblicima natjecanja koja će se odvijati tijekom školske godine, a učenici će iskazati interes. Moći će unaprijediti svoje prezentacijske i komunikacijske vještine te sudjelovati u pripremanju i provedbi matematičkih aktivnosti, uređenju matematičkih panoa i sl.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici: učiteljica matematike Vanja Rupčić i učenici 8.a i b razreda

NAČIN UČENJA: Učenici aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka, pitaju o nejasnoćama, pripremaju razne materijale, sudjeluju u provedbi projekata, natjecanjima i festivalima...

METODE POUČAVANJE: Učiteljica priprema materijal i prostor za rad, demonstrira metodologiju rješavanja pojedinih zadataka, navodi učenike do točnog rješenja kroz rad u timu, individualnom radu, istraživačkom radu itd., provjerava točnost riješenih zadataka i problema. Učiteljica će koristiti metode koje potiču učenikovu zainteresiranost te samostalnost u radu i zaključivanju kao što su: metoda igre, metoda razgovora, metoda

demonstracije, metoda usmenog izlaganja (objašnjavanje, tumačenje, opisivanje, obrazlaganje), metoda rada s tekstem.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2020./2021., 35sati/ 1 sat tjedno

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Resursi: dodatni materijali za rad, nastavni listići, interaktivni materijali, Geogebra, tehnička pomagala (računalo, fotografski aparat, fotokopirni aparat, pisač), uredski pribor (papir, škare), razne matematičke igre, zadaci s prethodnih natjecanja, prijevoz u Koprivnicu, kotizacije za natjecanja...  
Teškoće: slabiji odaziv učenika, financiranje putovanja na natjecanja.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: Redovito bilježenje opažanja učitelja o napredovanju učenika u e-Dnevnik, rezultati natjecanja i festivala.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Matematike Vanja Rupčić

## **KEMIJA (8. RAZRED)**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. razred)

CILJ: Razvijati kod učenika pozitivan stav prema kemiji, kemičarima i prirodnim znanostima. Uvoditi učenike u istraživački pristup nastavi. Razvijati sposobnost logičkog zaključivanja, kritičkog i prirodnoznanstveno mišljenje. Proširiti gradivo redovne nastave kemije 8. razreda kroz dodatne sadržaje. Suradivati s GLOBE grupom. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika te pristup različitim izvorima znanja. Popularizirati prirodoslovlje u nižim razredima osnovne škole.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Omogućiti učenicima koji pokazuju interes za kemiju i prirodoslovne sadržaje usvajanje dodatnih sadržaja i njihovu bolju primjenu u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- uspješnije rješavati problemske zadatke
- lakše razvijati sposobnosti logičkog i samostalnog zaključivanja te apstraktnog i kritičkog mišljenja
- biti spremniji za konstruktivnu suradnju
- biti spremniji za samostalno rješavanje problema
- biti kreativniji
- učiti istraživanjem
- raspoznati bitno od nebitnog
- pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj kemijskoj komunikaciji
- razvijati samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- bolje konceptualno razumjeti pojedine kemijske procese

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava kemije (8. razred)

Sudionici: učiteljica kemije Mirela Došen, zainteresirani učenici 8. razreda

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- rješavanje problemskih zadataka putem individualnog i grupnog rada



- uvježbavanje eksperimentalnog rada
- istraživanje uz pomoć stručne literataure
- suradnja s GLOBE grupom ( analiza vode)
- izlaganje rezultata istraživanja ostalim učenicima
- multimedijско proučavanje dodatnih sadržaja iz kemije (prema interesima učenika)
- sudjelovanje na natjecanjima
- sudjelovanje u projektu

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, vođenje kod eksperimentalnog rada, individualizirano poučavanje

TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat tijekom školske godine 2020./2021.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: stručna literatura, pribor i kemikalije potrebni za izvođenje pokusa

Teškoće: nedostatan vrijeme za provedbu, nedostatak motivacije, nedostatak materijalnih sredstava

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA

- naučeno primijeniti u redovnoj nastavi.
- izrada tematskih plakata i PPT prezentacija
- prezentacija rada ostalim učenicima iz razreda.
- rezultati će se koristiti u cilju poboljšanja kvalitete nastave uz daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima
- sudjelovanje na natjecanjima.
- samovrednovanje.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Kemije Mirela Došen

## **POVIJEST (8. RAZRED)**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. razred)

CILJ: Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika i poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da pojedini učenici imaju veliku želju za proširivanjem znanja iz područja povijesti. Istraživanjem povijesnih procesa 20. stoljeća lakše će povezivati događaje i procese sadašnjice te uočavati uzročno-posljedične veze. Razvijati i pobuditi kod učenika interes za istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- prikupiti podatke iz različitih izvora o povijesti 20. stoljeća
- upotrijebiti različite izvore znanja: udžbenici, knjige, Internet
- analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa
- usustaviti i zorno prikazati prikupljene podatke

- voditi zabilješke
- donositi odluke pri prikupljanju i obradi podataka
- izraditi plakate s najvažnijim rezultati svojeg istraživanja
- prezentirati svoj uradak
- ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja
- razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
- povezivati nastavne sadržaje
- razviti univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji
- rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja
- istraživati i objediniti podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava – POVIJEST (8. RAZRED)

Sudionici: učenici 8. razreda i učiteljica Ivana Dautanec

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- prikupljanje različitih izvora znanja
- proučavanje stručne i znanstveno – popularne literature
- smjestiti važne događaje vezane uz Domovinski rat na lentu vremena – povezati događaje u smislenu cjelinu i to opisati u referatu
- na povijesnom zemljovidu (slijepoj karti) označiti teritorij pod srpskom okupacijom u Hrvatskoj, oslobođene teritorije u vojno-redarstvenim operacijama, gradove koji su najviše stradali tijekom Domovinskog rata
- mogu napisati izvješće, referat svog istraživanja
- usustavljivanje prikupljenih podataka
- analiza i obrada prikupljenih podataka
- priprema za sudjelovanje na natjecanjima

METODE POUČAVANJA (što radi učitelj): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, vođenje kod istraživačkog rada, individualizirano poučavanje, usmjeravanje učenika u radu, pripremanje potrebnog materijala i nastavnih sredstva, nabavljanje stručne literature

TRAJANJE IZVEDBE: školske godina 2020./2021. (1 školski sat, 35 sati ukupno)

#### POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: udžbenik, radna bilježnica, različiti izvori znanja, stručna i znanstveno – popularna literatura, fotokopirni papir, tinta, prijenosno računalo

Teškoće: nedostatan vrijeme za provedbu, nedostatak motivacije, nedostatak materijalnih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: izrada referata, izrada PPT prezentacija, uređivanje panoa u učionici povijesti, sudjelovanje na različitim razinama natjecanja iz povijesti, objava informacija o rezultatima natjecanja na mrežnim stranicama škole, usmena prezentacija postignutih znanja. Učenici će postići veće samopouzdanje, usavršiti javni nastup, razviti kritičnost prema događajima u okolini, sami vrednovati svoj rad.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Povijesti Ivana Dautanec

## 8.4. DOPUNSKA NASTAVA

### HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA, 1. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Matematičko  
CIKLUS (razred): I. ciklus (1.a,b razred)

CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja matematike i hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- globalno čitati i zapamćivati slike riječi; globalno čitati i otkrivati smisao pročitanih skupova riječi i rečenica
- pisati slova; prepoznavati formalna slova i povezivati s glasom; globalno čitati riječi
- pisati riječi i rečenice velikim formalnim slovima
- čitati različite kraće tekstove s razumijevanjem
- pročitati tekst do 30 riječi i odgovoriti na 5 pitanja objektivnog tipa
- izražajno čitati zadani tekst
- pravilno pisati slova, riječi i rečenice formalnim slovima
- točno i pravilno brojiti do 20
- točno, uredno i pravilno pisati brojeve do 20
- zbrajati i oduzimati brojeve do 20
- rješavati jednostavnije zadatke riječima.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dopunska nastava – HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA

Sudionici: učenici 1.a i 1.b razreda, učiteljice Sanjica Kovač i Lidija Šiptar, Ivana Radić, logopedinja

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici uvježbavaju glasovnu analizu i sintezu, polaze logopedске vježbe, učenici glasno i u sebi čitaju i pišu kraće riječi, rečenice i tekstove, provode predvježbe pisanja, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, usvajaju postupak rješavanja jednostavnih numeričkih i matematičkih zadataka zadanih riječima.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Pružaju uzor kako provoditi glasovnu analizu i sintezu, pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike.

TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2020./2021. (ukupno 70 nastavnih sati u 1.b i 35 sati u 1.a)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, kvizovi, rebusi, alternativni udžbenici), str. literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, provjere znanja, nastavni listići

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Sanjica Kovač i Lidija Šiptar

## **HRVATSKI JEZIK, 2. RAZRED**

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično – komunikacijsko

CIKLUS (razred): I. ciklus (2.a i 2.b )

CILJ: Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz hrvatskog jezika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć, nedovoljno samopouzdanje učenika, učenici ne razumiju u potpunosti pročitani tekst i ne znaju odgovoriti na pitanja.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- usavršiti čitanje i pisanje
- čitati s razumijevanjem
- usvojiti jezične sadržaje i znati ih primijeniti
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, RB
- uspješnije pratiti nastavu hrvatskog jezika
- imati više samopouzdanja u radu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dopunska nastava – HRVATSKI JEZIK (2. razred)

Sudionici: učiteljice Ivanka Seleš (2.a), Maja Šoš (2.b) i učenici, Ivana Radić, logopedinja

NAČIN UČENJA (što rade učenici): ciklus: čitaju kraće tekstove, ostvaruju komunikaciju s djelom potaknutu pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa, pismeno odgovaraju na pitanja, nadopunjuju rečenice, pišu kraće sastavke, rješavaju nastavne listiće, ispite, RB

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi

TRAJANJE IZVEDBE: 1 školska godina (2020./2021.)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljice Ivanka Seleš, Maja Šoš, učenici 2.a i 2.b, Ivana Radić, logopedinja

Teškoće: nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija: usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Ivanka Seleš i Maja Šoš

## **MATEMATIKA, 2. RAZRED**

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno- matematičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (2.a i 2.b)

CILJ: Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz matematike.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć, nedovoljno samopouzdanje učenika.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100
- rješavati geometrijske zadatke
- uspješno rješavati numeričke i tekstualne zadatke
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, RB
- uspješnije pratiti nastavu matematike
- imati više samopouzdanja u radu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dopunska nastava – MATEMATIKA (2. razred)

Sudionici: učiteljice Ivanka Seleš (2.a), Maja Šoš (2.b) i učenici 2.a i 2.b razreda

NAČIN UČENJA (što rade učenici): rješavaju numeričke i tekstualne zadatke, zbrajaju, oduzimaju, množe i dijele u skupu brojeva do 100, rješavaju geometrijske zadatke, rješavaju nastavne listiće, ispite, RB.

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi

TRAJANJE IZVEDBE: 1 školska godina (2020./2021.)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica Ivanka Seleš, učiteljica 2.a i učenici, učiteljica Maja Šoš, učiteljica 2.b i učenici

Teškoće: nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija: usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Ivanka Seleš i Maja Šoš

## **MATEMATIKA, 2. RAZRED – PŠ ŠEMOVCI**

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno- matematičko

CIKLUS (razred): I. ciklus ( 2.razred)

CILJ: Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz matematike.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć, nedovoljno samopouzdanje učenika.

**OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA:** (Učenik će moći:)

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100
- rješavati geometrijske zadatke
- uspješno rješavati numeričke i tekstualne zadatke
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, RB
- uspješnije pratiti nastavu matematike
- imati više samopouzdanja u radu.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: Dopunska nastava – MATEMATIKA (2. razred)

Sudionici: učiteljica Marija Šimunić, učenici 2. razreda

**NAČIN UČENJA** (što rade učenici): rješavaju numeričke i tekstualne zadatke, zbrajaju, oduzimaju, množe i dijele u skupu brojeva do 100, rješavaju geometrijske zadatke, rješavaju nastavne listiće, ispite, RB.

**METODE POUČAVANJE** (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi

**TRAJANJE IZVEDBE:** 1 školska godina (2020./2021.)

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učiteljica i učenici

Teškoće: nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija: usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljica Marija Šimunić

## **HRVATSKI JEZIK, 2. RAZRED – PŠ MIHOLJANEC**

**KURIKULUMSKA PODRUČJA:** Jezično - komunikacijsko

**CIKLUS** (razred): I. ciklus (2.razred )

**CILJ :** Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz Hrvatskog jezika .

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć, nedovoljno samopouzdanje učenika, učenici ne razumiju u potpunosti pročitani tekst i ne znaju odgovoriti na pitanja.

**OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA:** (Učenik će moći:)

- usavršiti čitanje i pisanje

- čitati s razumijevanjem
- usvojiti jezične sadržaje i znati ih primijeniti
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, RB
- uspješnije pratiti nastavu hrvatskog jezika
- imati više samopouzdanja u radu

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: na satovima dopunske nastave iz hrvatskog jezika.

Sudionici: učiteljica Nevenka Ljubić- Volarić (2.b) i učenici.

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- čitaju kraće tekstove
- ostvaruju komunikaciju s djelom potaknutu pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa
- pismeno odgovaraju na pitanja, nadopunjuju rečenice, pišu kraće sastavke
- rješavaju nastavne listiće, ispite, RB

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi .

TRAJANJE IZVEDBE: 1 školska godina (2020./2021.)

#### POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica Nevenka Ljubić -Volarić i učenici 2.razreda

Teškoće: nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija: usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Nevenka Ljubić -Volarić

## **MATEMATIKA, 2. RAZRED – PŠ MIHOLJANEC**

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno- matematičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (2. razred PRO Miholjanec)

CILJ : Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz matematike.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć, nedovoljno samopouzdanje učenika.

#### OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- zbrajati, oduzimati , množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100
- rješavati geometrijske zadatke
- uspješno rješavati numeričke i tekstualne zadatke
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, RB
- uspješnije pratiti nastavu matematike
- imati više samopouzdanja u radu

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: na satovima dopunske nastave iz matematike.

Sudionici: učiteljica Nevenka Ljubić -Volarić i učenici 2. razreda PRO Miholjanec

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- rješavaju numeričke i tekstualne zadatke
- zbrajaju , oduzimaju , množe i dijele u skupu brojeva do 100
- rješavaju geometrijske zadatke
- rješavaju nastavne listiće, ispite, RB

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi .

TRAJANJE IZVEDBE:1 školska godina (2020./2021.)

#### POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica Nevenka Ljubić –Volarić i učenici 2. razreda PRO Miholjanec

Teškoće: nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija: usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Nevenka Ljubić-Volarić

### MATEMATIKA, 3. RAZRED – PŠ HAMPOVICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Matematičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (3. razred)

CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja matematike i hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 1000
- pisano množiti i dijeliti brojeve do 1000

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava – hrvatski jezik, matematika

Sudionici: učenici 3. razreda, učiteljica Kristina Klanac

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike.

Trajanje izvedbe: šk. godina 2020./2021.



**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici), str. literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići

ODGOVORNE OSOBE: Kristina Klanac, učiteljica PŠ Hampovica

**HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA, 3. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Matematičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (3.a, 3.b r.)

CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja matematike i hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- čitati različite tekstove s razumijevanjem
- sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst
- pročitati tekst od 200 riječi i odgovoriti na 10 pitanja objektivnog tipa
- pronaći i prepoznati imenice, glagole i pridjeve u jednostavnijim rečenicama
- odrediti jedninu i množinu imenica
- pravilno pisati riječi velikim početnim slovom (imena voda, gora, naselja, država, ulica, poduzeća, kazališta)
- pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 1000
- pisano množiti i dijeliti brojeve do 1000

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: dopunska nastava – hrvatski jezik, matematika

Sudionici: učenici 3. razreda, Kristina Klanac

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike.

TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2020./2021.

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici), str. literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Kristina Klanac

## **HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA, 4. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Matematičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (4.a i 4.b)

CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja matematike i hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- čitati različite tekstove s razumijevanjem
- sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst
- pročitati tekst od 200 riječi i odgovoriti na 10 pitanja objektivnog tipa
- pročitati tekst i odgovoriti na pitanja objektivnog tipa
- pronaći i prepoznati imenice, glagole i pridjeve u jednostavnijim rečenicama
- odrediti jedninu i množinu imenica
- pravilno pisati riječi velikim početnim slovom (imena voda, gora, naselja, država, ulica, ustanova, kazališta)
- pisano zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
- pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava – hrvatski jezik, matematika

Sudionici: učenici 4.a i 4.b razreda, učiteljice Ksenija Vinković, Željka Ivorek, logopedica Ivana Radić

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, zbrajaju, oduzimaju, množe, dijele, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike.

TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2020./2021.

RESURSI: učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici), str. literatura

TEŠKOĆE: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje nast. listića)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje i uočavanje te pohvala napretka učenika

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, kratke provjere

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Ksenija Vinković i Željka Ivorek

## NJEMAČKI JEZIK, 4. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko

CIKLUS (razred): I. ciklus (4.a,b)

CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja njemačkog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- čitati različite tekstove s razumijevanjem te ih moći prevesti na hrvatski jezik
- sažeti pročitani tekst
- pročitati tekst od 30 riječi i odgovoriti na kraća pitanja
- pronaći i prepoznati imenice i zamjenice ich, du, er, sie, es u jednostavnijim rečenicama te neke glagole
- pravilno pisati riječi velikim početnim slovom (imenice i vlastita imena)

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava – njemački jezik

Sudionici: učenici 4. a, b razreda, Nataša Sušan, učiteljica njemačkog jezika

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na kraća postavljena pitanja.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja njemačkog jezika.

TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2020./2021.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici), str. literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Njemačkoga jezika Nataša Sušan

## NJEMAČKI JEZIK, 5. i 7. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (razred): II. i III. ciklus (5. i 7. razredi)

CILJ: stjecati temeljna znanja koja nisu usvojena u redovnoj nastavi

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pomoći učenicima slabijeg predznanja u:

- razvijanju jezičnih vještina: čitanja, govorenja, pisanja
- svladavanju osnovnog gramatičkog gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- čitati obrađeni tekst s pravilnim izgovorom i intonacijom, te ga globalno prevesti
- izricati osnovne podatke o sebi: obitelji, školi, interesima
- upotrijebiti točno glagolsko vrijeme, imperativ, komparaciju pridjeva u pisanom i usmenom izražavanju, brojeve do 1000, imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu, akuzativu i dativu, član uz nazive zemalja i geografskih pojmova na razini uvježbane fraze
- pravilno napisati nezavisnosložene rečenice s veznicima und, aber, oder, denn i zavisnosložene rečenice s veznicima weil i dass

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dopunska nastava – NJEMAČKI JEZIK (5.c, 7.a,b,c razred)

Sudionici: učiteljica njemačkog jezika, učenici

NAČIN UČENJA (što rade učenici): čitaju didaktičke tekstove, odgovaraju na pitanja, globalno prevode tekst, rješavaju zadatke za uvježbavanje gramatičkih sadržaja

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje.

TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati tijekom školske godine 2020./2021. (rujan- lipanj)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: učiteljica, didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa - otvorenog tipa, elektronički mediji.

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, trošak kopiranja materijala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Opisno praćenje napretka, poticanje na rad.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Njemačkog jezika Maja Paska Šabatović

## HRVATSKI JEZIK, 5. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (5. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):

- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dopunska nastava – HRVATSKI JEZIK (5. razred)

Sudionici: učenici 5. a, 5. b i 5. c razreda i učiteljica Danijela Sunara-Jozek

NAČIN UČENJA (što rade učenici): rješavaju zadatke pred pločom, na nastavnim listićima, radnoj bilježnici, uz pomoć digitalnih aplikacija – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne i neknjiževne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, uvježbavaju jezične sadržaje.

METODE POUČAVANJA (što rade učiteljica): priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan – lipanj 2020./2021.

#### POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica, internet, IKT alati.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti - npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, provjere znanja na redovnoj nastavi.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek

## **MATEMATIKA, 5. RAZRED**

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno- matematičko

CIKLUS (razred): II. ciklus (5. razredi)

CILJ : Omogućiti učenicima uspješno ostvarivanje ishoda predviđenih godišnjim planom i programom.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kod nekih učenika uočeno je nedovoljno predznanje ili imaju poteškoće u ostvarivanju ishoda planiranih godišnjim planom i programom pa im je potrebna pomoć.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA:

- MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju
- MAT OŠ A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.
- MAT OŠ B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- MAT OŠ B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.

- MAT OŠ D.5.2.Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.
- MAT OŠ D.5.3.Primjenjuje računanje s novcem
- MAT OŠ D.5.4.Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.
- MAT OŠ E.5.1.Barata podacima prikazanim na različite načine.
- MAT OŠ A.5.2.Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.
- MAT OŠ C.5.1.Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose
- MAT OŠ D.5.1.Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova
- MAT OŠ A.5.3.Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka
- MAT OŠ C.5.2.Opisuje i crta /konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima
- MAT OŠ A.5.4. Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja
- MAT OŠ A.5.5.Računa s decimalnim brojevima
- MAT OŠ C.5.3.Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini
- MAT OŠ D.5.5.Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dopunska nastava - MATEMATIKA (5. razred)

Sudionici: učiteljica matematike Vanja Rupčić i učenici 5. razred

NAČIN UČENJA (što rade učenici):uvježbavati rješavanje zadataka iz redovne nastave i domaće zadaće koje nisu uspješno savladani, rješavati nastavne listiće, igrati matematičke igre i rješavati kvizove

METODE POUČAVANJE ( što radi učitelj ): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema pisanih i digitalnih obrazovnih materijala

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina (2020./2021.) 35 sati/ 1 tjedno

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica matematike Vanja Rupčić , učenici 5. razreda, udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, matematičke igre i kvizovi, digitalni obrazovni materijali; Teškoće: neredovit dolazak učenika, nedostatak vremena , nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika, problemi pristupu digitalnim obrazovnim sadržajima.

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Vrednovanje za učenje:

- učenička bilježnica
- rubrike – procjenjuje učitelj
- liste za procjenu – procjenjuje učitelj
- praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanje u raspravi
- provjera učeničkih odgovora na pitanja iz domaće zadaće
- pokazivanje razumijevanja signalizacijom (ruke, kartončići, neki drugi dogovoreni znakovi)
- izlazna kartica
- kviz
- Razgovor „jedan na jedan“ s učenikom.

Vrednovanje kao učenje:

- 3-2-1
- Vršnjačko vrednovanje
- Rubrike – procjenjuje učenik

- Liste za procjenu- procjenjuje učenik.
- Vrednovanje naučenog:
- pisana provjera znanja
  - ispit znanja
  - usmena provjera učeničkih odgovora i obrazloženje danih odgovora.
- ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Matematike Vanja Rupčić

## **NJEMAČKI JEZIK, 6. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (razred): II. ciklus (6. razred)

CILJ: stjecati temeljna znanja koja nisu usvojena u redovnoj nastavi

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pomoći učenicima slabijeg predznanja u:

- razvijanju jezičnih vještina: čitanja, govorenja, pisanja
- svladavanju osnovnog gramatičkog gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- čitati obrađeni tekst s pravilnim izgovorom i intonacijom, te ga globalno prevesti
- izricati osnovne podatke o sebi: obitelji, školi, interesima
- upotrijebiti točno glagolsko vrijeme, imperativ, komparaciju pridjeva u pisanom i usmenom izražavanju, brojeve do 1000.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dopunska nastava – NJEMAČKI JEZIK (6.a,b,c razred)

Sudionici: učiteljica njemačkog jezika, učenici

NAČIN UČENJA (što rade učenici): čitaju didaktičke tekstove, odgovaraju na pitanja, globalno prevode tekst, rješavaju zadatke za uvježbavanje gramatičkih sadržaja

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje.

TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati tijekom školske godine 2020./2021. (rujan- lipanj)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: učiteljica, didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa - otvorenog tipa, elektronički mediji.

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, trošak kopiranja materijala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Opisno praćenje napretka, poticanje na rad.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica

## **POVIJEST, 6., 7. i 8. RAZREDI**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko područje

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva ili imaju poteškoće u ostvarivanju ishoda planiranih godišnjim planom i programom pa im je potrebna pomoć.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći):**

- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz povijesti
- služiti se povijesnim zemljovidom
- čitati povijesne izvore
- rješavati zadatke u radnoj bilježnici
- rješavati pripremljene zadatke na radnim listićima i u digitalnim alatima

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: Dopunska nastava – **POVIJEST** (6., 7. i 8. razred)

Sudionici: učenici 6., 7. i 8. razreda i učiteljica Ivana Dautanec

**NAČIN UČENJA** (što rade učenici): rješavanje postavljenih zadataka na ploči i na nastavnim listićima, čitanje povijesnih izvora, prepričavanje povijesnih događaja, ponavljanje i objašnjavanje nekih povijesnih pojmova, korištenje povijesnog zemljovida kod objašnjavanja nastavnih sadržaja

**METODE POUČAVANJA** (što radi učiteljica): priprema materijale, demonstrira, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

**TRAJANJE IZVEDBE:** školska godina 2020./2021. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati)

**POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učenici, učiteljica povijesti Ivana Dautanec, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica, povijesni zemljovid, kvizovi, križaljke

Teškoće: neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće, nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, financije (kopiranje radnih listića i ostalog radnog materijala)

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, provjere znanja na redovnoj nastavi

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Ivana Dautanec

## **HRVATSKI JEZIK, 6 i 8. RAZREDI**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

**CIKLUS (RAZRED):** 2. ciklus (6. razred) i 3. ciklus (8. razred)

**CILJ (ciljevi):** Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):**

- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi



- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika.

Sudionici: učenici 6. i 8. razreda i učiteljica Ksenija Janković Vusić.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): rješavaju zadatke na ploči i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teoretsko gradivo.

METODE POUČAVANJA (što rade učiteljica): priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan – lipanj 2020./2021.

#### POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti- npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, provjere znanja na redovnoj nastavi.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.

## **HRVATSKI JEZIK, 6. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE (ili međupredmetna tema): umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, društveno – humanističko

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (6. c razred)

CILJ (ciljevi): Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Zamijećeno je da dio učenika ima poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGUĆA (što će učenik moći):

- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik (npr. redovna nastava nekog predmeta, izborna ili izvannastavna, terenska ili slično): dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika

Sudionici (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici 6. c, učiteljica Katarina Franjo

NAČIN UČENJA (što rade učenici): rješavaju zadatke na ploči i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teoretsko gradivo.

METODE POUČAVANJA (što rade učiteljica): priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan – lipanj 2020./2021.

#### POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo, nastavni listići, RB.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti- npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, provjere znanja na redovnoj nastavi

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica HJ Katarina Franjo

## MATEMATIKA, 6. RAZRED

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno- matematičko

CIKLUS (razred): III. ciklus (6.razred )

CILJ : Osposobiti učenike za uspješno ostvarivanje ishoda planiranih godišnjim planom i programom

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kod nekih je učenika uočeno nedovoljno predznanje i poteškoće u ostvarivanju ishoda planiranih godišnjim planom i programom pa im je potrebna pomoć.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne, decimalne, cijele i racionalne brojeve
- izvoditi više računskih radnji pazeći na redoslijed izvođenja
- računaju najveći djelitelj i najmanji zajednički višekratnik dvaju ili više brojeva
- svode razlomak na najmanji zajednički nazivnik
- rješavati geometrijske zadatke ( trokut i četverokut)
- konstruira kutove, trokute i četverokute
- primijeniti naučeno znanje o trokutu i četverokutu prilikom jednostavnijih konstrukcija
- u koordinatnom sustavu u ravnini prikazuje točke zadane cjelobrojnim koordinatama
- računaju postotni iznos zadane osnovne vrijednosti
- prikazivati i analizirati podatke
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće
- uspješnije pratiti nastavu matematike
- imati više samopouzdanja u radu
- razviti pozitivniji stav prema matematici
- povećati interes prema stjecanju matematičkih znanja
- učvrstiti temeljna matematičkih znanja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dopunska nastava – MATEMATIKA (6. razred)

Sudionici: učiteljica Duška Štefanec i učenici 6.c razreda.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): uvježbavati rješavanje zadataka iz redovne nastave i domaće zadaće koje nisu uspješno savladani, rješavati nastavne listiće, igrati matematičke igre i rješavati kvizove

**METODE POUČAVANJA** (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi

**TRAJANJE IZVEDBE:** školska godina (2020./2021.)

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učiteljica Duška Štefanec i učenici 6.c razreda, udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, matematičke igre i kvizovi, digitalni obrazovni materijali

Teškoće: neredovit dolazak učenika, nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika, poteškoće s pristupom digitalnim obrazovnim materijalima

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanje u raspravi, provjera učeničkih odgovora na pitanja iz domaće zadaće, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi

Sumativna evaluacija: usmena i pismena provjera znanja.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica matematike Duška Štefanec

## **GEOGRAFIJA, 7. RAZRED**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno – humanističko područje

**CIKLUS (RAZRED):** III. ciklus (7. razred)

**CILJ:** Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Pomoći učenicima koji redoviti program ne savladavaju s očekivanim uspjehom, probuditi kod učenika interes za nastavu geografije te razvijati naviku kontinuiranog učenja

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (Učenik će moći):**

- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz geografije
- služiti se geografskim kartama
- rješavati zadatke u radnoj bilježnici
- rješavati pripremljene zadatke na radnim listićima i u digitalnim alatima

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: Dopunska nastava – GEOGRAFIJA (7. razred)

Sudionici: učenici 7. razreda i učiteljica Sonja Kalanj

**NAČIN UČENJA** (što rade učenici): nastava će se provoditi u učionici geografije kroz rješavanje zadataka, dodatno pojašnjavanje geografskih procesa i zakonitosti individualni rad s učenikom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika

**METODE POUČAVANJA** (što radi učiteljica): čitanje i rad na tekstu, rješavanje zadataka, demonstracija i vježbanje na zidnoj karti, rad s topografskim kartama i kompasom, direktna i indirektna grafička metoda.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2020./2021. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati)

**POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica, geografske karte

Teškoće: neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće, nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, financije (kopiranje radnih listića i ostalog radnog materijala)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, provjere znanja na redovnoj nastavi

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Sonja Kalanj

## **HRVATSKI JEZIK, 7. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE (ili međupredmetna tema):

umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, društveno – humanističko

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (7.a, 7.b, 7.c)

CILJ (ciljevi): Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Zamijećeno je da dio učenika ima poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):

- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik (npr. redovna nastava nekog predmeta, izborna ili izvannastavna, terenska ili slično): dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika

Sudionici (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici sedmih, učiteljica Katarina Franjo

NAČIN UČENJA (što rade učenici): rješavaju zadatke na ploči i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teoretsko gradivo.

METODE POUČAVANJA (što rade učiteljica): priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan – lipanj 2020./2021.

**POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo, nastavni listići, RB.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti- npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, provjere znanja na redovnoj nastavi

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica HJ Katarina Franjo

## MATEMATIKA, 7. RAZRED

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno- matematičko

CIKLUS (razred): III. ciklus (7. razred )

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno ostvarivanje ishoda planiranih godišnjim planom i programom

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kod nekih je učenika uočeno nedovoljno predznanje i poteškoće u ostvarivanju ishoda planiranih godišnjim planom i programom pa im je potrebna pomoć.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne, decimalne, cijele i racionalne brojeve
- izvoditi više računskih radnji pazeći redosljed izvođenja
- pretvarati standardni zapis u znanstveni zapis
- rješavati geometrijske zadatke ( mnogokuti, kružnica i krug)
- rješavati linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom
- očitava i crta točke u pravokutnom koordinatnom sustavu u ravni
- računa postotak i osnovnu vrijednost u jednostavnoj problemskoj situaciji
- primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama
- grafički i numerički rješavati zadatke vezane uz linearnu funkciju
- zbrajati vektore
- translirati trokut i četverokut
- prikupljene podatke prikazuje stupičastim dijagramom
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće i domaće zadaće
- uspješnije pratiti nastavu matematike
- imati više samopouzdanja u radu
- razviti pozitivniji stav prema matematici
- povećati interes prema stjecanju matematičkih znanja
- učvrstiti temeljna matematičkih znanja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dopunska nastava – MATEMATIKA (7. razred)

Sudionici: učiteljica Duška Štefanec i učenici 7. a , b i c razreda.

**NAČIN UČENJA** (što rade učenici): uvježbavati rješavanje zadataka iz redovne nastave i domaće zadaće koje nisu uspješno savladani, rješavati nastavne listiće, igrati matematičke igre i rješavati kvizove

**METODE POUČAVANJA** (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi

**TRAJANJE IZVEDBE:** školska godina (2020./2021.)

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učiteljica Duška Štefanec i učenici 7.a,b i c razreda, udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, matematičke igre i kvizovi, digitalni obrazovni materijali

Teškoće: nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanje u raspravi, provjera učeničkih odgovora na pitanja iz domaće zadaće, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi

Sumativna evaluacija: usmena i pismena provjera znanja

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Matematike Duška Štefanec

## **FIZIKA, 7. RAZRED**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno- matematičko

**CIKLUS** (razredi): III. ciklus (7. razredi)

**CILJ:** Usvojiti i utvrditi nastavne jedinice redovitog nastavnog plana i programa iz fizike.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Uočiti poteškoće učenika kod učenja i nerazumijevanja nastavnih jedinica te im pomoći u svladavanju zadanih pojmova.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** (učenik će moći):

- bolje pratiti redoviti nastavni plan i program iz fizike
- moći samostalno rješavati zadatke
- moći povezati fiziku sa svakodnevnim životom i služiti se time
- poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta
- njegovati radne navike.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: Dopunska nastava – FIZIKA

Sudionici: učenici 7.razreda, učitelj

**NAČIN UČENJA** (što rade učenici): rješavaju radne listove, mjere fizikalne veličine, pretvaraju mjerne jedinice, rješavaju konceptualne i numeričke zadatke

**METODE POUČAVANJA** (što rade učitelji): Učitelj raznim metodama: čitanja, pisanja, crtanja, demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja približavaju nastavni sadržaj svojim učenicima.

**TRAJANJE IZVEDBE:** Tijekom nastavne godine 2020./2021., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje.

Potrebni resursi/troškovnik: 0 kn

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: Opisno praćenje, praćenje na redovnoj nastavi fizike.

ODGOVORNE OSOBE: učitelj Fizike Ivan Hapavel

## MATEMATIKA, 8. RAZRED

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno- matematičko

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. a, b razred )

CILJ : Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz matematike.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć, nedovoljno samopouzdanje učenika.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne, decimalne, cijele i racionalne brojeve
- izvoditi više računskih radnji poštujući redoslijed izvođenja
- rješavati geometrijske zadatke
- rješavati linearne jednadžbe s jednom i dvjema nepoznicama
- uspješno kvadrirati, korjenovati i potencirati
- usvojiti vektore
- grafički rješavati zadatke vezane nastavnu cjelinu - Točke, pravci i ravnine u prostoru
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, domaće radove, pismene vježbe
- uspješnije pratiti nastavu matematike
- imati više samopouzdanja u radu
- razviti pozitivniji stav prema matematici
- povećati interes prema stjecanju matematičkih znanja
- bolje upoznati svoje nedostatke u usvojenosti osnovnih matematičkih znanja
- učvrstiti temeljna matematičkih znanja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dopunska nastava - MATEMATIKA (8. razred)

Sudionici: učiteljica Vanja Rupčić i učenici 8. a i b razreda.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): zbrajaju, oduzimaju, množe i dijele prirodne, decimalne, cijele i racionalne brojeve, rješavaju linearne jednadžbe s jednom i dvjema nepoznicama, kvadriraju, korjenuju i potenciraju prirodne, decimalne i racionalne brojeve, grafički rješavaju zadatke vezane nastavnu cjelinu - Točke, pravci i ravnine u prostoru (određuju međusobni položaji pravaca i ravnine, ortogonalnu projekciju te udaljenost točke od ravnine), rješavaju geometrijske zadatke vezane uz nastavne cjeline:

- Pitagorin poučak- izračunavanje duljina stranica pravokutnog trokuta, opsega i površine; primjena na jednakokrani i jednakostraničan trokut te kvadrat i pravokutnik
- Geometrijska tijela- izračunavaju oplošje i volumen kocki, kvadru, valjku, stošcu, prizmama i pravilnoj četverostranoj piramidi
- Vektori- prepoznaju jednake vektore, suprotne vektore, zbrajaju i oduzimaju vektore
- Preslikavanja ravnine- transliraju, preslikavaju osnom i centralnom simetrijom .

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina (2020./2021.) 35sati/1sat tjedno

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica Vanja Rupčić i učenici 8. a i b razreda.

Teškoće: nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija: usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Matematike Vanja Rupčić

## **KEMIJA, 8. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (8. razred)

CILJ (ciljevi): Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):

- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Kemije.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava iz Kemije.

Sudionici: 8. a i b razreda i učiteljica Mirela Došen.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): rješavaju zadatke na ploči i na nastavnim listićima - individualno i grupno, uvježbavaju eksperimentalni rad

METODE POUČAVANJA (što radi učiteljica): priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan – lipanj 2020./2021.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Kemije Mirela Došen, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti- npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, provjere znanja na redovnoj nastavi.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Kemije Mirela Došen.



## 8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### 1.A i 1.B.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus (1. a, b razred)

CILJ: Odgajati odgovorne članove razreda, škole i zajednice te razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta.

OBRAZLOŽENJE CILJA: povezanost s potrebom stjecanja novih znanja, razviti vještine snalaženja u prostoru i prirodi, usvojiti nova znanja o pojavama u prirodi, utjecati na stjecanje

i razvijanje radnih, higijenskih, kulturnih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći:)

- objasniti kada i zašto obilježavamo Olimpijski dan,
- ponoviti vježbe oblikovanja i usvojiti pravila nove igre,
- prepoznati park, opisati pravilno kretanje parkom, uočiti i objasniti promjene na drveću u jesen,
- aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire,
- pravilno se ponašati u prometu kao pješak,
- opisati cestu i ulicu, objasniti razliku između ceste i ulice, razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila,
- uočiti i prepoznati promjene u kasnu jesen u mjesnom parku, okolišu škole te ih opisati svojim riječima,
- uočiti vremenske promjene zimi, izgled prirode i rad ljudi,
- uočavati važnost zaštite od hladnoće te brinuti o zdravlju zimi,
- pomagati životinjama zimi,
- prepoznati i objasniti što je selo, pokazati pojedine važnije objekte u selu, opisati izgled sela, navesti svoju adresu, naziv mjesta stanovanja i rodnog mjesta,
- opisati važnost čuvanja kulturno – povijesnih spomenika našega mjesta,
- uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na ljude i životinje,
- prepoznati i razlikovati proljetnice,
- ekološki osvijestiti učenike i razvijati pozitivan stav prema očuvanju biološke raznolikosti,
- shvatiti povezanost čovjeka i prirode,
- opisati važnost boravka u prirodi,
- prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš,
- povezati važnost boravka u prirodi s pozitivnim utjecajem na zdravlje učenika i poboljšanje njihovih motoričkih sposobnosti,
- opisati promjene u prirodi kroz godišnja doba.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 1.a i 1.b razreda, Sanjica Kovač i Lidija Šiptar, razredne učiteljice, roditelji učenika.

NAČINI UČENJA (što rade učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, pišu, crtaju, zaključuju, bilježe, izvode praktične radove, koriste različite izvore znanja

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstracija, praktični radovi, dogovaranje posjeta

TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2020./2021.

POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi- učiteljice, roditelji, pedagoginja, knjižničarka, lokalna zajednica

Teškoće- nedostatak motivacije, vremena i financije

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA:

Formativno: razgovor s učenicima, opisno praćenje

Sumativno: izrađeni plakati, fotografije, panoi, knjižice, praktični radovi

ODGOVORNE OSOBE: Sanjica Kovač i Lidija Šiptar, razredne učiteljice

## 2.A i 2.B

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus (2. razred)

CILJ: Odgajati odgovorne članove razreda, škole i zajednice te razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta.

OBRAZLOŽENJE CILJA: povezanost s potrebom stjecanja novih znanja, razviti vještine snalaženja u prostoru i prirodi, usvojiti nova znanja o pojavama u prirodi, utjecati na stjecanje i razvijanje radnih, higijenskih, kulturnih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći:)

- Učiti otkrivanjem u neposrednom životnom okruženju i tako steći nova znanja, stjecati radne, kulturne, higijenske i druge navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
- Pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom mjestu, opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša, razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi.
- Razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkoga i kreativnoga mišljenja i opažanja veza i odnosa, poštovati pravogovor, obogaćivati rječnik, vježbati slušanje, govorenje i pisanje.
- Postavljati pitanja i davati odgovore. Zapažati pojedinosti u promatranju.
- učenik prepoznaje, imenuje godišnja doba
- prepoznaje i opisuje osobna iskustva i rad ljudi kroz godišnja doba
- izvještava o promjenama u prirodi
- djelomično može planirati vlastite aktivnosti ovisno o vremenskim prilikama
- usavršava osnovna biomotorička znanja (hodanja, trčanja, skakanja...)
- učenik stječe kulturne, higijenske i zdravstvene navike za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu
- Snalaziti se u prostoru prema odrednicama. Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila.
- Upoznavati mjesto u kojem učenik živi.
- Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju.

- Upoznati i razlikovati kulturne ustanove zavičaja.
- Razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkoga djela te radnog i životnog okruženja.
- Razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu.
- Aktivno boraviti u prirodi. Usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

#### NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 2.a i 2.b razreda, učiteljice Ivanka Seleš i Maja Šoš, roditelji učenika, prijevoznika, kultura, kulturni djelatnici

NAČINI UČENJA (što rade učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, pišu, crtaju, zaključuju, bilježe, izvode praktične radove, koriste različite izvore znanja

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstracija, praktični radovi, dogovaranje posjeta

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2020. do lipnja 2021.

POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi- učiteljice, roditelji, pedagoginja, knjižničarka, lokalna zajednica

Teškoće- nedostatak vremena i financije

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA:

Formativno: razgovor s učenicima, opisno praćenje

Sumativno: izrađeni plakati, fotografije, panoi, knjižice, praktični radovi

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Ivanka Seleš i Maja Šoš

## **ĐURĐEVAČKI PIJESCI I DVOR BARNAGOR**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: *Društveno-humanističko*, Prirodoslovno, Umjetničko područje, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I.ciklus; 2.a i 2.b razred

CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima

ŠK): Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturalne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:).

- Pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini, opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša, razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi
- Razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkoga i kreativnoga mišljenja i opažanja veza i odnosa, poštovati pravogovor, obogaćivati rječnik, vježbati slušanje, govorenje i pisanje
- Upoznati i razlikovati kulturne ustanove i kulturno- povijesne spomenike zavičaja.
- Istražiti i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji.
- Razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnog rada, umjetničkoga djela te radnog i životnog okruženja.

- Razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu.
- Aktivno boraviti u prirodi. Usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – izlet

Sudionici: učenici 2. a i 2. b , učiteljice Ivanka Seleš i Maja Šoš, kulturni djelatnici, prijevozna tvrtka, stručna služba škole

NAČIN UČENJA (što rade učenici): učenici promatraju, uočavaju, doživljavaju, opisuju , fotografiraju, zaključuju, pamte

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja

TRAJANJE IZVEDBE: u šk. godini 2020./2021. - svibanj 2021.

#### POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljice, roditelji, pedagoginja, prijevozna agencija

Teškoće: financije, prevelika odgovornost i opterećenje učiteljica prilikom realizacije- rizik putovanja i mogućih problema s učenicima koji se neodgovorno ponašaju na putu

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Ivanka Seleš i Maja Šoš

### 3.A i 3.B

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus (3.a i 3.b r.)

CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o orijentaciji i pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: (učenik će moći:)

- snalaziti se u prostoru (odrediti strane svijeta, odrediti stajalište i odredište te pravac kretanja)
- snalaziti se pomoću Sunca i prirodnih znakova
- pronalaziti i uočavati važnije objekte i ulice u naselju
- snalaziti se na planu mjesta
- rukovati kompasom
- prepoznati i imenovati posebnosti biljnog i životinjskog svijeta nizinskog zavičaja
- razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša i navesti primjere iz zavičaja

- predlagati mjere zaštite
- opisati jednu zakonom zaštićenu biljku ili životinju
- opisati i razlikovati muzej, arhiv, knjižnicu
- imenovati kulturno – povijesne spomenike iz neposrednog okruženja zavičaja
- objasniti značenje kulturno – povijesnih spomenika za zavičaj
- ukazati na važnost očuvanja voda u zavičaju
- uočiti problem zagađenja voda i predlagati mjere zaštite
- nabrojiti tipične biljke i životinje zavičaja
- upoznati Zagreb kao glavni grad Republike Hrvatske

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava - Zagreb

Sudionici: učenici 3.a i 3.b razreda, Silvana Bebek (učiteljica 3.b), Draženka Patačko (učiteljica 3.a), roditelji učenika

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju; praktični radovi,

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaraju posjete

TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2020./2021.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak vremena, financije, organizacija izvanučioničke nastave

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima,

Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi

ODGOVORNE OSOBE: Draženka Patačko, Silvana Bebek (učiteljice), Ena Balabanić (pedagoginja)

## HRVATSKO ZAGORJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Društveno – humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus (4.a i 4.b razred)

CILJ: Upoznati osnovne povijesne i kulturne znamenitosti brežuljkastih krajeva Republike Hrvatske.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Imenovati kulturno-povijesne spomenike. Posjetom muzeju opisati način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje spomenika za svaki narod i državu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- imenovati kulturno-povijesne spomenike
- razlikovati spomenike prema povijesnim razdobljima
- objasniti značenje sačuvanih spomenika za svaki narod i državu
- posjetom Hrvatskom zagorju upoznati karakteristike brežuljkastog kraja
- objasniti izgled brežuljkastih predjela
- posjetom muzeju opisati način života, kulturu i tradiciju naših predaka
- upućivati na potrebu zaštite kulturno-povijesnih spomenika i čuvanja za nas i naše potomke,
- opisati osnovna obilježja naselja i naseljenosti, gospodarstva, reljefa, klime, tla i biljnoga pokrova brežuljkastih predjela Republike Hrvatske

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: jednodnevni izlet učenika – izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 4.a i 4.b razreda, Željka Ivorek (učiteljica 4.b), Ksenija Vinković (učiteljica 4.a), roditelji, ravnateljica, stručni pratitelj

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici promatraju, uočavaju, razgovaraju, opisuju, uspoređuju i logički zaključuju.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Usmeno izlažu, demonstriraju, razgovaraju, fotografiraju, pomažu učenicima na putovanju, pripremaju izložbu o realiziranom izletu.

TRAJANJE IZVEDBE: travanj/svibanj 2021.

Resursi: učitelji, roditelji, turistička agencija,

Teškoće: financije

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: promatranje i razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: prezentacija, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u

ODGOVORNE OSOBE: Željka Ivorek i Ksenija Vinković (učiteljice), Marica Cik Adaković (ravnateljica), stručni pratitelj izleta

#### **4.A i 4.B**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus (4.a i 4.b razred)

CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o orijentaciji i pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih

navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu. Steći nova osnovna znanja o osobnom, zavičajnom i domovinskom identitetu, biljkama i životinjama u zavičaju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- objasniti kada i zašto obilježavamo Olimpijski dan,
- usvojiti pravila nove igre,
- uočiti obilježja (reljef i podneblje) nizinskog kraja,
- upoznati osnovne gospodarstvene djelatnosti našeg kraja,
- uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima,
- prepoznati i imenovati posebnosti biljnog i životinjskog svijeta našega kraja,
- uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji,
- upoznati kulturno-povijesne spomenike i najpoznatije osobe našega kraja,
- upoznati pučke običaje našega kraja,
- sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu
- opisati postupke zaštite voda, zraka i tla,
- obilaskom Zdelje uočiti problem zagađenja voda,
- utjecati na razvoj ekološke svijesti i razumjeti utjecaj čovjeka na zagađenje,
- razlikovati glavne dijelove biljke i razumjeti njihovu ulogu,
- uočiti važnost biljaka za život,
- objasniti međusobnu ovisnost biljaka i životinja,
- upoznati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka,
- prepoznati nekoliko ljekovitih biljaka travnjaka,
- imenovati i prepoznati tipične životinje travnjaka,
- razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka,
- razvijati interes za biljni i životinjski svijet našega zavičaja.
- posjetom Hrvatskom zagorju upoznati karakteristike brežuljkastog kraja,
- izgrađivati pravilan stav prema čuvanju kulturno-povijesnih spomenika,
- razvijati osjećaje i ljubav prema lijepom.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 4.a i 4.b, učiteljice Ksenija Vinković i Željka Ivorek, roditelji učenika

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju; praktični radovi, fotografiraju, izvode praktične radove

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaraju posjete

TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2020./2021.

Resursi: učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak vremena, financije, organizacija izvanučioničke nastave

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje i razgovor s učenicima, samovrednovanje učenika

Sumativna evaluacija: fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi

ODGOVORNE OSOBE: Ksenija Vinković i Željka Ivorek, učiteljica 4.a i 4.b

## PODRUČNE ŠKOLE HAMPOVICA, MIHOLJANEC, ŠEMOVCI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus (1., 2. i 3. razred PŠ Hampovica, Šemovci i Miholjanec)

CILJ: Odgajati odgovorne članove razreda, škole i zajednice te razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta.

OBRAZLOŽENJE CILJA: povezanost s potrebom stjecanja novih znanja, razviti vještine snalaženja u prostoru i prirodi, usvojiti nova znanja o pojavama u prirodi, utjecati na stjecanje i razvijanje radnih, higijenskih, kulturnih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći:)

- Učiti otkrivanjem u neposrednom životnom okruženju i tako steći nova znanja, stjecati radne, kulturne, higijenske i druge navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
- Pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini, opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša, razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi.
- Razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkoga i kreativnoga mišljenja i opažanja veza i odnosa, poštovati pravogovor, obogaćivati rječnik, vježbati slušanje, govorenje i pisanje
- Postavljati pitanja i davati odgovore. Zapažati pojedinosti u promatranju.
- Snalaziti se u prostoru prema odrednicama. Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila.
- Upoznavati zavičaj u kojem učenik živi (nizinsko – brežuljkasti).
- Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju.
- Upoznati i razlikovati kulturne ustanove i kulturno- povijesne spomenike zavičaja.
- Istražiti i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji.
- Upoznati značajne gospodarske djelatnosti zavičaja. Uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima.
- Razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnoga rada, umjetničkoga djela te radnog i životnog okruženja.
- Razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu.
- Aktivno boraviti u prirodi. Usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

### NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici PRO Šemovci, PRO Hampovica i PRO Miholjanec; učiteljice Kristina Klanac, Marija Šimunić, Nevenka Ljubić-Volarić, roditelji učenika

NAČINI UČENJA (što rade učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, pišu, crtaju, zaključuju, izvode, bilježe, praktične radove, koriste različite izvore znanja

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstracija, praktični radovi, dogovaranje posjeta.



TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2020.- lipanj 2021.

POTREBNI RESURSI/ MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljice, roditelji, pedagoginja, knjižničarka, lokalna zajednica.

Teškoće: nedostatak vremena i financije.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA:

Formativno: razgovor s učenicima, opisno praćenje

Sumativno: izrađeni plakati, fotografije, panoi, knjižice, praktični radovi.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Kristina Klanac, Marija Šimunić i Nevenka Ljubić-Volarić

## NJEMAČKI KROZ IGRU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus (3. razredi)

CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o sebi, prijateljima, životinjama, brojevima, školi na njemačkom jeziku. Stjecati radne, kulturne, ekološke i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (UČENIK ĆE MOĆI:)

- prepoznati park, uočiti i objasniti promjene u prirodi na njemačkom,
- pravilno se ponašati u prometu kao pješak, upoznati svoje mjesto i njegove znamenitosti
- uočiti i prepoznati vanjski i unutarnji izgled škole te kratko nešto reći o svojoj školi na njemačkom,
- pomagati prijateljima, životinjama
- povezati važnost boravka u prirodi s pozitivnim utjecajem na zdravlje učenika i poboljšanje njihovih motoričkih sposobnosti

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3. razreda, učiteljica njemačkog jezika Nataša Sušanj, Narodna knjižnica Virje, seosko imanje prema dogovoru s učenicima.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju, izlažu, izvode praktične radove, crtaju, slikaju, glume.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, gluma.

TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2020./2021.

#### POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, roditelji, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak vremena, financije

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, knjižice dojmova, praktični radovi, izrađene igre i lutke

ODGOVORNA OSOBA: Nataša Sušan, učiteljica njemačkog jezika

### KAZALIŠTE - 5. RAZREDI

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko područje, osobni i socijalni razvoj

**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus (5. razred)

**CILJ:** razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.

**OBRAZLOŽENJE CILJA** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Posjet kazalištu namijenjen je učenicima kako bi proširili svoja znanja o dramskoj i glazbenoj umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje. Poticali učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijali samopouzdanje i odgovornost kod učenika.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** (učenik će moći):

- razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce
- upoznati kostimografiju i scenografiju
- kulturno i odgovorno se ponašati u kazalištu
- kritički iznositi mišljenje o predstavi
- samostalno donositi odluke.

#### NAČIN REALIZACIJE

Oblik: poludnevna ili jednodnevna izvanučionička nastava u kazalište.

(Napomena: odabir predstave te trajanje izvanučioničke nastave ovisi o ponudi u vrijeme organiziranja istoga.)

Sudionici: učenici petih razreda i razrednici: Nikolina Zglavnik Matica, Danijela Sunara-Jozek i Marko Blažeković.

**NAČIN UČENJA** (što rade učenici): slušaju, promatraju, analiziraju, komentiraju, pišu literarne ostvaraje, crtaju, fotografiraju i snimaju.

**METODE POUČAVANJA** (što rade učitelji): metoda usmenoga izlaganja, metoda razgovora.

**TRAJANJE IZVEDBE:** proljeće 2021.

#### POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: materijalni (novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza), ljudski (suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagoginjom, djelatnicima putničkih agencija).

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava, nedostatak ponuda.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** anketiranje učenika i roditelja, izrada prezentacija, fotografije i film.

ODGOVORNE OSOBE: razrednici petih razreda Nikolina Zglavnik Matica, Danijela Sunara  
–Jozek, Marko Blažeković

## SLAVONIJA, 5. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Međupredmetno područje

CIKLUS (RAZRED): II.ciklus (5. razred)

CILJ: upoznati kulturne i prirodne ljepote Slavonije.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):  
Kako bi proširili svoje znanja o domovini, učenici trebaju upoznati različitosti koje u našoj zemlji postoje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)

- osvijestiti povezanost međupredmetnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje
- razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu
- razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom
- prepoznati i poštovati obilježja Hrvatske, svoje i drugih kultura u svom bližem okruženju
- uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti Hrvatske, svoje i drugih kultura u skladu s općeprihvaćenim humanističkim vrijednostima u svom bližem okruženju
- pronalaziti, na različite načine predstaviti i vrjednovati osnovne podatke o prirodi, društvu, kulturi, religiji, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti i sadašnjosti u svijetu (govor, pisanje, crtanje i slikanje, kartografsko predočavanje, gluma)
- nabrojiti i opisati različite načine na koje se isti događaji i pojave mogu tumačiti/prikazati (znanost, umjetnost, mediji, muzejski postavi itd.).

### NAČIN REALIZACIJE

Oblik: jednodnevna izvanučionička nastava

Sudionici: učenici petih razreda i razrednici

NAČIN UČENJA (što rade učenici): slušaju, promatraju, analiziraju, ispituju, komentiraju, pišu literarne ostvaraje, crtaju, fotografiraju i snimaju.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora

TRAJANJE IZVEDBE: proljeće 2021.

### POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: materijalni (novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza), ljudski (suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagogicom, djelatnicima putničkih agencija).

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: anketiranje učenika i roditelja, izrada prezentacija, fotografije i film.

ODGOVORNE OSOBE: razrednici petih razreda Nikolina Zglavnik Matica, Danijela Sunara  
–Jozek, Marko Blažeković

## **TERENSKA NASTAVA U ŽUPNOJ CRKVI – UPOZNAJMO LITURGIJSKI PROSTOR**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** društveno-humanističko područje

**CIKLUS:** III. ciklus (učenici 6. razreda i vjeronaučne grupe)

**CILJ:** uočiti važnost bogoslužnog prostora i njegove pravilne primjene te prepoznati i znati razlikovati misno ruho, predmete i knjige, a sve u svrhu boljeg razumijevanja bogoslužnih čina i pravilnog sudjelovanja na njima.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** omogućiti učenicima dublji stav otvorenosti prema transcendenciji na sakralnim mjestima koja na poseban način evociraju vjernička iskustva i oblikuju vjerničku osobnost.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** (učenik će moći:)

- Pomoći učenicima uočiti važnost i značenje pojedinih dijelova liturgijske godine te njihovih specifičnosti
- Potaknuti na razvijanje pijeteta prema počivalištu naših pokojnih te buđenje vjere i nade u vječni život
- Upoznati mjesta okupljanja prvih kršćana
- Upoznati graditeljske stilove i njihove primjere u crkvama
- Otkriti što više podataka o svojoj crkvi uz pomoć usvojenih sadržaja
- Definirati koje predmete nalazimo u crkvi kao liturgijskom prostoru
- Razlikovati crkvu, hram, džamiju, sinagogu

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: frontalni, individualni

Sudionici: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj, učenici 6. razreda i članovi vjeronaučne grupe

**NAČIN I METODE UČENJA (UČITELJI / UČENICI):** sudjelovanje na Misnim slavljinama, posjet lit. prostorima (moguć posjet drugih lit. prostora. – pravoslavni Hram).

**TRAJANJE IZVEDBE :** drugo polugodište šk. god. 2020./2021.

**POTREBNI RESURSI:** Papir za radne zadatke, laptop, projektor

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** aktivno i redovito sudjelovanjem na misnim slavljinama.

**ODGOVORNE OSOBE:** Zlatko Bočkaj

### **PLITVIČKA JEZERA, 6. ABC RAZREDI**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): II. ciklus (6. razred)

CILJ: Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama nacionalnog parka Plitvička jezera u Hrvatskoj.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočena važnost za proširivanjem znanja o nacionalnom parku Plitvička jezera, isticanje važnosti o očuvanju prirodnoga okoliša.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- istražiti i komentirati prirodna i geografska obilježja kraja u kojem učenici borave
- stvarati vedro i veselo ozračje među vršnjacima
- razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i namjernog pamćenja
- razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora
- navesti neka prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša (GOO)
- razviti pozitivne emocije: zadovoljstvo i radost
- racionalizirati trošenje sredstava koje posjedujemo
- prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima
- razvijati domoljubne osjećaje
- upoznavati hrvatsku baštinu radi shvaćanja i prihvaćanja materijalnih i duhovnih vrijednosti
- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet
- steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izlet u nacionalni park Plitvička jezera.

Sudionici: učenici 6.a, 6.b i 6.c razreda, učiteljica Ksenija Janković Vusić, učiteljica Tea Tišljarić i učiteljica Duška Štefanec, vodič odabrane turističke agencije.

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- izražavaju poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi
- imenuju neka najpoznatija zaštićena područja na moru i kopnu u Hrvatskoj
- izriču vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi
- usvajaju znanja potrebna za očuvanje prirode
- odgovorno se odnose prema prirodi čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost
- objašnjavaju ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice (GOO)
- navode prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša (GOO)

METODE POUČAVANJA: usmeno izlažu, razgovaraju, demonstriraju, planiraju, organiziraju i surađuju s roditeljima, ravnateljicom, surađuju s predstavnicima turističke agencije, vode učenike

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2021.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Resursi: učenici, učitelji, roditelji, stručni vodič; Teškoće: nedostatak vremena, nedostatak financija

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: zadovoljstvo učenika izletom, razgovor s učenicima o uspjehu realizacije aktivnosti, o viđenom i doživljenom, dokumentiranje ostvarenih aktivnosti i posjeta u obliku fotografija, izvješće

ODGOVORNE OSOBE: razrednice Ksenija Janković Vusić, Tea Tišljarić i Duška Štefanec

## ŠKOLSKO DVORIŠTE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): II. i III. ciklus (6. i 8. razred)

CILJ: Održavanje izvanučioničke nastave u šk. dvorištu prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu

CILJEVI (povezani s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočavanje ljepota školskog dvorišta te iskorištavanje svih njegovih resursa u svrhu nastave književnosti i jezičnog izražavanja te nastave Sata razrednog odjela. Poticanje na stvaralaštvo i kreativnost te na razvijanje pozitivnih vrijednosti i mišljenja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- doživjeti prirodu oko sebe svim osjetilima
- izreći svoje dojmove, misli i osjećaje
- biti potaknuti na stvaralaštvo i kreativnost
- interpretirati književno djelo
- baviti se tjelesnim aktivnostima.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna, izvanučionička nastava Hrvatskoga jezika / nastava Sata razrednog odjela.

Sudionici: nastavnica Hrvatskoga jezika (Ksenija Janković Vusić) i učenici 6. i 8. razreda.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici svim osjetilima doživljavaju prirodu oko sebe, bilježe svoja zapažanja, iznose dojmove i osjećaje, stvaraju literarne radove, interpretiraju književna djela. Na satovima Sata razrednog odjela primjenjuju pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. Odnose se pozitivno prema svome tijelu i zdravlju.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala...

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2020./2021.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: čitanka, bilježnica, papir, literatura, olovke, različiti rekviziti...

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje ...

NAČIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentiranje rada, praćenje motivacije učenika, uređivanje panoa u učionici, vrjednovanje uradaka.

ODGOVORNE OSOBE: nastavnica Hrvatskog jezika Ksenija Janković Vusić.

## ODLAZAK UČENIKA SEDMIH RAZREDA U KINO

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (razred): III. Ciklus (7. razred)

CILJ: Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Posjet kino predstavi namijenjen je učenicima kako bi proširili svoja znanja o animiranom filmu, filmskoj umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje. Poticali učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijati samopouzdanje i odgovornost kod učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- upoznati elemente filmske umjetnosti
- povezati animirane sadržaje s gradivom medijske kulture na satima Hrvatskoga jezika
- upoznati dijelove kino dvorane
- kulturno i odgovorno se ponašati u kinu
- samostalno donositi odluke

NAČIN REALIZACIJE:

- Oblik: izvanučionička nastava – poludnevni odlazak u kino (7.a, b i c razred)
- Sudionici: Ivana Dautanec (razrednica 7.a), Katarina Franjo (razrednica 7.b), Sonja Kalanj, razrednica 7. c, učenici, odabrana turistička agencija

NAČIN UČENJA (što rade učenici): gledaju i slušaju, bilježe, pišu osvrt, fotografiraju, uspoređuju.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Usmeno izlaganje, razgovor

TRAJANJE IZVEDBE: prema rasporedu kino predstava tijekom šk. god. 2020./2021.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: razrednici, roditelji, kino, ulaznice za kino predstavu i troškove prijevoza plaćaju roditelji, Pučko otvoreno učilište Koprivnica.

Teškoće: raspored i ponuda predstava

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole, film će se analizirati na satu Hrvatskog jezika.

ODGOVORNE OSOBE: razrednice Ivana Dautanec, Katarina Franjo, Sonja Kalanj, ravnateljica Marica Cik Adaković, knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar.

## ŠKOLSKI IZLET – PLITVIČKA JEZERA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): III. ciklus (7. razred)

CILJ: Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama nacionalnog parka Plitvička jezera u Hrvatskoj.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): uočena važnost za proširivanjem znanja o nacionalnom parku Plitvička jezera, isticanje važnosti o očuvanju prirodnoga okoliša.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- istražiti i komentirati prirodna i geografska obilježja kraja u kojem učenici borave
- stvarati vedro i veselo ozračje među vršnjacima
- razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i namjernog pamćenja
- razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora
- zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje

- navesti neka prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša (GOO)
- razviti pozitivne emocije: zadovoljstvo i radost
- racionalizirati trošenje sredstava koje posjedujemo
- prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima
- razvijati domoljubne osjećaje
- upoznavati hrvatsku baštinu radi shvaćanja i prihvaćanja materijalnih i duhovnih vrijednosti
- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet
- steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izlet u nacionalni park Plitvička jezera

Sudionici: učenici 7. a, 7. b i 7.c razreda, učiteljica Ivana Dautanec, učiteljica Katarina Franjo i učiteljica Sonja Kalanj, vodič odabrane turističke agencije

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- izražavaju poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi
- imenuju neka najpoznatija zaštićena područja na moru i kopnu u Hrvatskoj
- izriču vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi
- usvajaju znanja potrebna za očuvanje prirode
- odgovorno se odnose prema prirodi čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost
- objašnjavaju ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice (GOO)
- navode prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša (GOO)

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlažu, razgovaraju, demonstriraju, planiraju, organiziraju i surađuju s roditeljima, ravnateljicom, surađuju s predstavnicima turističke agencije, vode učenike.

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj, 2021.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: učenici, učitelji, roditelji, stručni vodič

Teškoće: nedostatak vremena, nedostatak financija

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: zadovoljstvo učenika izletom, razgovor s učenicima o uspjehu realizacije aktivnosti, o viđenom i doživljenom, dokumentiranje ostvarenih aktivnosti i posjeta u obliku fotografija, izvješće.

ODGOVORNE OSOBE: razrednice Ivana Dautanec, Katarina Franjo i Sonja Kalanj

## ODLAZAK UČENIKA SEDMIH RAZREDA U KAZALIŠTE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (razred): III. ciklus (7. razred)

CILJ : Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Posjet kazalištu namijenjen je učenicima kako bi proširili svoja znanja o dramskoj i glazbenoj umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje.



Poticali učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijali samopouzdanje i odgovornost kod učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce
- upoznati kostimografiju i scenografiju
- kulturno i odgovorno se ponašati u kazalištu
- samostalno donositi odluke

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – cjelodnevni ili poludnevni odlazak u kazalište (7.a,b, c razred)

\* napomena: odabir predstave te trajanje izleta ovisi o ponudi u vrijeme organiziranje istog.

Sudionici: učenici, razrednice Ivana Dautanec, Sonja Kalanj, Katarina Franjo, školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, POU

NAČIN UČENJA (što rade učenici): bilježe, pišu osvrt, fotografiraju

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Usmeno izlaganje, razgovor

TRAJANJE IZVEDBE: prema rasporedu kazališnih predstava tijekom šk. god. 2020./2021.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: razrednici, turistička agencija, roditelji, kazalište ili kino, ulaznice za kazalište ili kino projekciju i troškove prijevoza plaćaju roditelji.

Teškoće: raspored i ponuda predstava

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole, predstava će se analizirati na satu hrvatskog jezika i glazbene kulture.

ODGOVORNE OSOBE: razrednice Ivana Dautanec, Katarina Franjo, Sonja Kalanj, školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, ravnateljica Marica Cik Adaković

## VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. razred)

CILJ : Upoznati prostor primorske Hrvatske na odabranim lokalitetima kroz prirodno-geografske, kulturno-povijesne, rekreativne i druge sadržaje

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijati ljubav prema domovini, poticati učenike na suradnju, druženje i uzajamnu pomoć.

Razvijati samopouzdanje i odgovornost. Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- objasniti prirodna i geografska obilježja primorske Hrvatske
- racionalno trošiti sredstava koje posjeduje
- kulturno i odgovorno se odnositi prema sebi i drugima

- pokazati ekološku osviještenost
- samostalno donositi odluke

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava - višednevna školska ekskurzija (8.a,b razred)

Sudionici: Vanja Rupčić, (razrednica 8.a), Željka Kišić (razrednica 8.b), Darko Herbai (pratitelj, učitelj informatike), turistički pratitelj na cijelom putovanju, učenici, odabrana turistička agencija, Školski odbor- povjerenstvo

#### NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- promatraju i bilježe
- fotografiraju
- postavljaju pitanja
- izrada Powerpoint prezentacije
- plivaju

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: druga polovica lipnja 2021. (4-5 dana)

#### POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: razrednici, pratitelj, turistička agencija, roditelji

Teškoće: moguće neslaganje roditelja oko destinacije, nemogućnost plaćanja 1.800 kn, bolesti djece

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: anketa , izrađena PowerPoint prezentacija, objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole

ODGOVORNE OSOBE: razrednici Vanja Rupčić i željka Kišić, Školski odbor, ravnateljica Marica Cik Adaković

## POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. razred)

CILJ: Učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočena je važnost proširivanja znanja o Domovinskom ratu iz naše novije hrvatske povijesti i razvijanja svijesti o promicanju nacionalnih vrijednosti, identiteta Hrvata, te njihovoj borbi za

samostalnu, neovisnu i demokratsku Hrvatsku.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- povezivanjem na temelju povijesnih izvora (predmeta, fotografija, karata, slika) opisati uzrok, tijek i posljedice Domovinskog rata
- imenovati najznačajnije Hrvate koji su sudjelovali u Domovinskom ratu i opisati njihovo djelovanje
- objasniti da je Domovinski rat bio obrambeni rat, iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava
- objasniti što je državnost, suverenitet, međunarodno priznanje
- voditi zabilješke
- prenositi poruku mira.

## NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – dvodnevni posjet Vukovaru.

Sudionici: učenici 8.a i 8.b razreda, razrednici Vanja Rupčić i Željka Kišić, učiteljica povijesti Ivana Dautanec

## NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- učiti će o najvažnijim bitkama i operacijama Domovinskog rata i o ponosu zbog neovisnosti i slobode stečene vlastitim snagama, u gotovo nemogućim uvjetima
- mogu nabrojiti važne Hrvate zaslužne za stvaranje samostalne i suverene hrvatske države te zapovjednike Hrvatske vojske koji su se istaknuli u borbama te izdvojiti njihove najveće zasluge
- prihvaćanje različitosti i suosjećanja kroz Školu mira
- obilazak svih mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat
- mogu nabrojiti neka oružana sredstva koja su korištena tijekom rata
- mogu ispričati o značajnim vojno-redarstvenim operacijama tijekom rata
- okupacijom u Hrvatskoj, oslobođene teritorije u vojno-redarstvenim operacijama, gradove koji su najviše stradali tijekom Domovinskog rata
- sudjelovati će u KVIZU ZNANJA na temu Domovinskog rata i bitke za Vukovar, oni koji neće sudjelovati u kvizu, natjecati će se u pisanju ESEJA bitka za Vukovar
- na kraju izlaganja učenici će razmijeniti dojmove i iskustvo s voditeljima.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): obilazak svih mjesta sjećanja vezanih uz Domovinski rat, metoda usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, slikovnog materijala, multimedijalnih prezentacija i rada na povijesnim izvorima.

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2021. godine (dvodnevni posjet)

## POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: predavači, smještaj, prehrana i prijevoz osigurani od Ministarstva branitelja

Teškoće: mogući organizacijski problemi (termini)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: izrada referata, uređivanje panoa u predvorju škole, objava članka na mrežnim stranicama škole o posjetu Memorijalnom centru Domovinskog rata u Vukovaru, iznijeti svoje viđenje, dojmove i osjećaje o viđenom na Dan sjećanja na žrtve Vukovara pomoću PPT prezentacije.

ODGOVORNE OSOBE: Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar, Ministarstvo branitelja, razrednici Vanja Rupčić i Željka Kišić, učiteljica Povijesti Ivana Dautanec

## 8.6. PROJEKTI I OSTALE AKTIVNOSTI

### KAJKAVSKI ETNOGRAFSKI KVIZ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, umjetničko područje, društveno – humanističko

CIKLUS (razred): II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)

CILJ: Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja, razvijati ljubav za zavičajni govor i književnost pisanu zavičajnom kajkavštinom te spoznaje o biti i posebnim, razlikovnim značajkama kajkavskoga narječja hrvatskoga jezika kao sredstvo priopćavanja i umjetničkog izražavanja, ali i osnovnog obilježja narodne samobitnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ovim školskim projektom već 26 godinu zaredom okupljamo školske timove susjednih škola u veselom natjecateljskom okruženju poznavanja zavičajnosti i kajkavštine! Kajkavski etnografski kviz održava se u sklopu Martinjskih dana Općine Virje i tamo učenici kao njegovatelji tradicijske baštine i zavičajne riječi postižu izvrsne rezultate.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:) Učenik će moći istraživati o zavičajnom jeziku, običajima i tradiciji i sudjelovati na Kajkavskom etnografskom kvizu. Učenik će moći razvijati svijest o potrebama očuvanja zavičajne baštine. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost. Učenik će moći razvijati vještinu izvođenja tradicijskih igara.

NAČINI REALIZACIJE:

Oblik: projekt (*ovogodišnje tema*): Naše reke i potoci

Sudionici: učenički dvojac svake škole od petoga do osmoga razreda, voditeljica mentorica, ukoliko bude potrebno kviz ćemo održati virtualno

NAČINI UČENJA (što rade učenici):

- Istražuju zavičajne književnike i zavičajnu književnost
- Uspoređuju kajkavski dijalekt sa standardnim hrvatskim jezikom
- Razgovaraju s bakama, djedovima i starijima o narodnim običajima
- Svladavaju vještine tradicijskih igara
- Iskustveno učenje – izvanučionička nastava – Novo Virje, Drava

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2020./2021., rujan - studeni 2020.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, zavičajna zbirka pojedinih školskih knjižnica - *književni tekstovi na zavičajnom govoru, stariji sugovornici*

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, sve manje izvornih govornika kajkavskog govora u obiteljskim okruženjima

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: fotografije, film, prezentacije, izvješća sudionika projekta, Kajkavski etnografski kviz.

ODGOVORNE OSOBE: voditeljice projekta Silvana Bebek, Maja Šoš, Đurđica Krčmar Zalar, ravnateljica Marica Cik Adaković, učitelji/ce mentorice

## DAN OTVORENIH UČIONICA

### TEMA: Rijeka Drava (1.-8.; PRO Miholjanec, Šemovci, Hampovica)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno – humanističko, prirodoslovno

CIKLUS (razred): I.,II., i III. ciklus (1.-8. razredi)

CILJ: očuvanje i unapređenje ekološke osviještenosti

OBRAZLOŽENJE CILJA: Poticati usvajanje ekoloških stilova života, prednosti života u blizini rijeke, poznavanje flore i faune, integracija prirodnih resursa u odgoj i obrazovanje

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- učenici će opisati važnost rijeke Drave u našem ekosustavu
- primjenjivati svakodnevne aktivnosti i navike za unapređenje ekološke osviještenosti
- razlikovati osnovne elemente flore i faune rijeke Drave
- nabrojiti nezdrava ponašanja koja mogu utjecati na ekologiju riječnog sustava
- razlikovati prednosti i nedostatke u suživotu s rijekom
- prepoznati važnost odgovornosti za brigu o okolišu i povezanost osobne odgovornosti s odgovornim ponašanjem
- objasniti važnost i potrebu integracije prirodnih resursa u odgoj i obrazovanje škole za život

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: predavanje o zdravlju, radionice, suradničko učenje, prezentacije

Sudionici: ravnateljica, vanjski predavači, svi učitelji, stručne suradnice, učenici, roditelji, zainteresirani pojedinci.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Istražuju i izvještavaju o zdravlju, praktični rad, demonstracija, izvanučionička nastava.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Pripremaju razne izvore informacija, razne materijale, izlažu, opisuju, demonstriraju.

TRAJANJE IZVEDBE: ožujak, 2021.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: vanjski predavači, učitelji

Teškoće: nemotiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: Evaluacijski listići za učenike

ODGOVORNE OSOBE: svi učitelji, ravnateljica Marica Cik Adaković, stručne suradnice pedagoginja, knjižničarka, logopedinja

## **DJEČJI SAJAM (1.-8.; PRO MIHOLJANEC, ŠEMOVCI I HAMPOVICA)**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje (međupredmetne teme)

**CIKLUS (razred):** I. – III. ciklus (1. – 8. r., PRO)

**CILJ:** Razvoj vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.

**OBRAZLOŽENJE CILJA** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Na temelju dosadašnjih iskustava i rezultata uočavamo važnost razvijanja poduzetničkih kompetencija i pripremanja učenika za snalaženje u svakodnevnom životu.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

- učenici će biti poduzetni, inovativni i kreativni
- učenici će znati planirati svoj rad i ostvarivati svoje planove
- učenici će razviti inicijativnost, ustrajnost u aktivnostima
- učenici će upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu
- učenici će razviti marketinške sposobnosti, prodavati proizvode na Dječjem sajmu, Božićnom sajmu i prigodnim županijskim manifestacijama
- učenici će se osposobljavati za vrednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: Dječji sajam, izvannastavna aktivnost (UZ Čmela), radionice s roditeljima i učenicima, izvanučionička nastava, prodaja proizvoda dječjih uradaka na sajmu

Sudionici: svi učenici, učitelji i djelatnici škole, roditelji

**NAČIN UČENJA** (što rade učenici):

I.– III. ciklus: učenici izrađuju u suradnji s roditeljima i učiteljima ukrasne i uporabne predmete od različitih, prvenstveno prirodnih materijala i prodaju te proizvode na Dj. Sajmu; pripremaju hranu i piće za prodaju i sl.

**METODE POUČAVANJA** (što rade učitelji): demonstriraju, individualno poučavaju, organiziraju, pripremaju i vode radionice, praktični radovi

**TRAJANJE IZVEDBE:** Pripreme traju cijelu kalendarsku godinu, a Dječji sajam održava se u svibnju 2021.

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: djelatnici škole, učenici, roditelji, vanjski suradnici iz lokalne zajednice i Županije, Županijska obrtnička komora, razni drugi sponzori i podupiratelji rada škole

Teškoće: nedostatak financijskih sredstava, nedostatak sponzora

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA:** fotografije s radionica i rada u UZ Čmela, fotografije s Dječjeg sajma, objava na mrežnim stranicama škole, analiza održanog sajma i uspjeha u radu, financijska dobit od prodaje

**ODGOVORNE OSOBE:** ravnateljica Marica Cik Adaković, voditelj UZ Čmela Marijo Oštrkapa, svi djelatnici škole

## **OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA (1.-8.; PRO MIHOLJANEC, ŠEMOVCI I HAMPOVICA)**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, osobni i socijalni razvoj.

**CIKLUS (RAZREDI):** I. ciklus (1.-4.), II. ciklus (5. i 6.) i III. ciklus (7. i 8.)

**CILJ:** Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje drugih učenika. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba.

**OBRAZLOŽENJE CILJA** Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, video igrice, Interneta,...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo
- zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti
- odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života
- mirno rješavati sukobe
- primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama
- prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć
- primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu
- njegovati pravilan govor
- pravilno vezati kravatu.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**OBLIK:** Aktivnosti kroz redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, SRZ, projekte i aktivnosti

(Međunarodni dan nenasilja – 2.10., Dan kravate - 18.10., Mjesec borbe protiv ovisnosti - 15. studeni – 15. prosinca, Međunarodni dan tolerancije – 16.11., Međunarodni dan dječjih prava – 20.11., Dan ružičastih majica- 24.2., Europski dan logopedije – 6.3., Dan darovitih - 20.3., Svjetski dan glasa – 16.4.)

**SUDIONICI:** učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, logopedica, knjižničarka, ravnateljica, roditelji, svi učitelji, voditelji INA

**NAČIN UČENJA** (što rade učenici): aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima, izrađuju plakate i uređuju panoe prilikom obilježavanja značajnih datuma

**METODE POUČAVANJA** (što rade učitelji): sudjeluju u provedbi radionica i predavanja, obilježavaju važne datume, provode izvannastavne aktivnosti, izrađuju plakate, uređuju panoe

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2020. – lipanj 2021.

**POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:** potrošni materijal, tehnička podrška

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

**Formativno:** izrađeni plakati i uređeni panoi, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učenikovog ponašanja, obilježeni značajni datumi, promatranje, prihvaćenost od strane vršnjaka, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju drugim učenicima.

**Sumativno:** broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na web stranici škole, prihvaćenost od strane vršnjaka.

**ODGOVORNE OSOBE:** razrednici, pedagoginja Ena Balabanić, logopedinja Ivana Radić

## ŠKOLSKI MEDNI DAN

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (RAZREDI): I. ciklus (1. razredi)

CILJ: Podizanje svijesti djece o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda, edukacija djece i njihovih roditelja o važnosti konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: U ranoj razvojnoj fazi djece moguće je oblikovati njihove prehrambene navike te ih potaknuti na trajno povećanje udjela meda u njihovoj prehrani.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- objasniti važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivredu i bioraznolikost na Zemlji
- objasniti važnost konzumacije meda.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: PROJEKT – Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka 2020.

Sudionici: učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): čitanje slikovnice, slušanje, konzumiranje meda

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Razgovor, podjela meda, čitanje slikovnice

TRAJANJE IZVEDBE: prosinac, 2020. (Sv. Ambrozije)

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK : paketići meda

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: konzumacija meda

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Ena Balabanić, ravnateljica Marica Cik Adaković, Ministarstvo poljoprivrede, Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu te Hrvatski pčelarski savez

## TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (RAZREDI): I. ciklus (1.-4. razredi)

CILJ:

- opisati važnost prvoga jutarnjeg obroka
- odabrati preporučene namirnice za međuobrok
- definirati obrok, primjeren broj obroka i međuobroka
- opisati posljedice neredovitih obroka
- razlikovati poželjne od nepoželjnih namirnica

OBRAZLOŽENJE CILJA: Tjedan školskog doručka pokrenut je kako bi se podigla svjesnost o važnosti nutritivno bogatog doručka za svako školsko dijete.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: PROJEKT – Tjedan školskog doručka

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT), istraživanje.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti

TRAJANJE IZVEDBE: od 12. do 16. listopada 2021.



POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK : računalo, projektor, fotoaparati, papiri za plakate, ljepilnica, škare, pribor za pisanje i crtanje

NAČIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, pisani/literarni radovi, likovni radovi

ODGOVORNE OSOBE: Hrvatski zavod za javno zdravstvo, učiteljice Lidija Šiptar, Sanjica Kovač, Marija Šimunić, Kristina Klanac, Nevenka Ljubić Volarić, Maja Šoš, Ivanka Seleš, Draženka Patačko, Silvana Bebek, Ksenija Vinković, Željka Ivorek

## **DAJ 6!**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (RAZREDI): I. ciklus (1. razredi)

CILJ: spoznati važnost higijene zubi, održavanje i pribor, Unaprijediti oralno zdravlje djece, podizanje svijesti djece o postojanju i važnosti prvih trajnih kutnjaka.

OBRAZLOŽENJE CILJA: razvijati oralno zdravlje kod djece, HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubiju kod školske djece.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- naučiti raditi bilješke iz teksta i predavanja
- međusobno surađivati i komunicirati
- prezentirati istraženo
- obrazložiti važnost pranja zubiju
- redovito i samostalno prati zube
- nabrojiti posljedice loše higijene zubiju
- brinuti o zubima odlazeći na redovite preglede stomatologu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: PROJEKT – Daj 6!

Sudionici: učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT), istraživanje.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2020.-lipanj 2021.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK : računalo, projektor, fotoaparati, papiri za plakate, ljepilnica, škare, pribor za pisanje i crtanje

NAČIN PRACENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, pisani/literarni radovi, likovni radovi

ODGOVORNE OSOBE: Hrvatski zavod za javno zdravstvo, učiteljice 1. razreda Lidija Šiptar, Sanjica Kovač, Marija Šimunić, Kristina Klanac, Nevenka Ljubić Volarić

## **MALI HUMANITARKO, SOLIDARNOST NA DJELU**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZREDI): II. ciklus (5. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)

CILJ: Promicati humanitarno pomaganje i djelovanje učenika 5., 7. i 8. razreda osnovne škole, poticati dobrovoljni rad usmjeren prema potrebitima i održivi razvoj koji će potaknuti društveni razvoj i socijalnu osjetljivost na području Koprivničko-križevačke županije

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici u svojim sredinama uočavaju socijalno osjetljive pojedince i skupine ljudi kojima je potrebna pomoć humanitarnih organizacija i pojedinaca kako bi zadovoljili svoje osnovne životne potrebe.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- zaključuje o razlozima postojanja humanitarnih organizacija na lokalnom području
- objašnjava koncept humanosti i humanog postupanja prema svojim sugrađanima
- povezuje temeljna načela organizacije Crvenog križa s djelovanjem u svakodnevnom životu na lokalnoj i državnoj razini
- objašnjava važnost civilizacijskih dostignuća u području humanosti, ali prepoznaje i važnost djelovanja na lokalnoj razini
- zaključuje o važnosti humanog djelovanja prema ljudima u potrebi
- razvija pozitivan stav prema humanitarnom radu, volonterskom radu i društveno je senzibiliziran
- raspravlja o važnosti humanitarnih aktivnosti s naglaskom na lokalna društva Crvenog križa.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: PROJEKT – Mali humanitarko, sabirna akcija Solidarnost na djelu

Sudionici: učenici 5., 7. i 8. razreda, razrednici Nikolina Zglavnik Matica, Danijela Sunara Jozek, Marko Blažeković, Ivana Dautanec, Katarina Franjo, Sonja Kalanj, Vanja Rupčić, Željka Kišić, pedagoginja Ena Balabanić, Antonija Habajec – suradnica na projektu CK-a Mali humanitarko, Marina Perica – suradnica na sabirnoj akciji CK-a Solidarnost na djelu, učiteljica Željka Kišić

NAČIN UČENJA (što rade učenici): igranje online igara, olujom ideja nabrajaju aktivnosti Crvenog križa, konstruktivnim razgovorom razvijaju pozitivan stav prema Crvenom križu i humanitarnom djelovanju, sudjeluju i provode sabirnu akciju

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): priprema IKT opreme (tablet ili pametni telefon) za svakog učenika ili za svaki par učenika – ovisno o mogućnostima škole, uspostavlja internetsku vezu za igranje online igara, pomaže učenicima oko pokretanje online aplikacija s igrama, priprema LCD projektor i prijenosno računalo, održava predavanje o Odgoju za humanost, priprema i dijeli učenike u timove, priprema bonove, izrađuje izvješće  
TRAJANJE IZVEDBE: rujan, listopad, 2020.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: LCD projektor i informatičko računalo te projekcijsko platno, bežična internetska mreža, tablet ili pametni telefon za svakog učenika (ili za svaki par učenika – ovisno o mogućnostima škole), zidni pano na zidu učionice

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: rezultati riješenosti online igara (ili papirnatih verzija) su pokazatelj usvojenosti ishoda, usvojenost ishoda ispituje se i kroz razgovor o aktivnostima pojedinog gradskog društva Crvenog križa naše županije, učenici mogu i nakon provedenog sata Odgoja za humanost rješavati online igre te poboljšati usvojenost pojedinih ishoda

ODGOVORNE OSOBE: Društvo Crvenog križa Koprivničko-križevačke županije

## **„POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE“, „SIGURNO U ŠKOLU S HAK-om“**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tehničko i informatičko

**CIKLUS (RAZREDI):** I. ciklus (1. razredi) i II. ciklus (5. razredi).

**CILJ:** Steći temeljna znanja i umijeća pravilnog kretanja prometom te vožnje bicikla poštujući prometna pravila.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači bicikla.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- sigurno se kretati prometnicama
- koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama
- razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik:** PROJEKT – „Poštujte naše znakove“, „Sigurno u školu s HAK-om“

**Sudionici:** učenici 1. i 5. razreda, razrednici 1. i 5. razreda, pedagoginja, djelatnici MUP-a i HAK-a, učitelj Tehničke kulture.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i djelatnik HAK-a poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan, 2020., svibanj, 2021.

**POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:** Ljudski: učenici, razrednik, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a

**Materijalni:** bicikli, školski poligon

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:** Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća.

**Sumativno:** fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu.

**ODGOVORNE OSOBE:** djelatnici MUP-a i HAK-a, učitelj Tehničke kulture, razrednici 1. i 5. razreda.

## **ZUBNA PUTOVNICA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno

**CIKLUS (RAZREDI):** II. ciklus (6. razredi)

**CILJ:** Unaprijediti oralno zdravlje djece.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubiju kod školske djece.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- obrazložiti važnost pranja zubiju
- redovito i samostalno prati zube
- nabrojiti posljedice loše higijene zubiju
- brinuti o zubima odlazeći na redovite preglede stomatologu.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: PROJEKT – Zubna putovnica.

Sudionici: učenici 6. razreda, razrednici 6. razreda, školska liječnica, pedagoginja, stomatolozi, roditelji

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju, razgovaraju

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Prezentiraju, razgovaraju, dijele i prikupljaju obrasce, šalju obavijesti roditeljima

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2020.-lipanj 2021.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK : Plakat, PPT prezentacija, papiri

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: Usmenim propitivanjem, obrazac „Zubna putovnica“

ODGOVORNE OSOBE: Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije, školska liječnica, pedagoginja Ena Balabanić, razrednice 6. razreda Ksenija Janković Vusić, Tea Tišljarić i Duška Štefanec

### OTVORENI KIŠOBRAN

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZREDI): II. ciklus (6. razred)

CILJ: Prevencija ovisničkih oblika ponašanja kod učenika, osvješćivanje učenika kako pušenje i pijenje alkoholnih pića negativno utječe na zdravlje, odnose u obitelji i odnose s vršnjacima te razvijanje umijeća donošenja odluka, razviti zdrave navike. Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja te usvajanje zdravih stilova života.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom. Težnja usvajanju zdravih životnih navika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- objasniti štetnost alkohola, cigareta i droga
- znati koje su posljedice ovisnosti na zdravlje čovjeka
- znati se oduprijeti lošim nagovorima
- odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: PROJEKT - Otvoreni kišobran

Sudionici: učenici 6. razreda, razrednice Ksenija Janković Vusić, Tea Tišljarić, Duška Štefanec, pedagoginja Ena Balabanić, roditelji, djelatnice HZJZ-a, školska liječnica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): pisanje, crtanje, demonstracija, čitanje, rad na tekstu, izrada plakata.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): razgovor, priprema materijala, obrada anketa i upitnika.

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2020.- svibanj 2021.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: troškovi uredskog materijala: papir, flomasteri, markeri, drvene bojice

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: Učenici pišu online inicijalnu anketu na početku programa, tijekom programa vrednuju pojedinu radionicu, a na kraju pišu završnu online anketu i vrednuju program u cjelini. Roditelji na kraju također vrednuju program. Na razini županije analizirat će se dobiveni rezultati vrednovanja po školama koje

su sudjelovale u programu. Provest će se međufazno i završno vrednovanje programa od strane nositelja i izvršitelja. Evaluacijski listići.

ODGOVORNE OSOBE: Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije tj. stručni tim Centra za prevenciju i izvanbolničko liječenje ovisnosti, pedagoginja Ena Balabanić

## **O TEBI/MEĐU NAMA**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (RAZREDI): III. ciklus (7. razred)

CILJ: Naučiti učenice kako aktivno razviti i zaštititi svoje fizičko, mentalno i socijalno zdravlje te kako preuzeti odgovornost za te domene života.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Procter&Gamble temeljem istraživanja pokrenuo edukativni program Među nama kako bi se osvijestila važnost osobne higijene, upoznala anatomija reproduktivnog sustava, njegove funkcije i utjecaj na reproduktivno zdravlje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- obrazložiti važnost osobne higijene
- redovito i samostalno voditi brigu o osobnoj higijeni
- nabrojiti posljedice loše higijene
- nabrojiti funkcije reproduktivnog sustava.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: PROJEKT – O tebi/među nama.

Sudionici: Učenici i učenice 7. razreda, učiteljica Biologije Željka Kišić.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju, razgovaraju

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Dijeljenje materijala, razgovor o temi, predavanje, radionice

TRAJANJE IZVEDBE: rujan, 2020.-lipanj, 2021.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: PPT prezentacija, papiri, promotivni materijali.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: Usmenim propitivanjem na nastavi Biologije.

ODGOVORNE OSOBE: razrednice 7. razreda Ivana Dautanec, Katarina Franjo, Sonja Kalanj, pedagoginja Ena Balabanić

## **E-TWINNING PROJEKT SCHOOLOVISION**

KURIKULSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, društveno – humanističko, tehničko i informatičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (4. razredi), II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)

CILj (ciljevi): Kroz radionice izraditi video spot za odabranu pjesmu i predstaviti je drugim školama koje sudjeluju u projektu.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Isto tako rado kritički iznose svoja mišljenja o video uracima. Ujedno proširuju i nadopunjavaju znanje unutar redovne nastave predmeta Hrvatski jezik, Glazbena kultura, Strani jezik i Informatike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

- snimiti audio i video zapis i te ga obraditi u prikladnom programu
- osmisлити video spot
- razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost.
- postavi video zapis na platformu za pregledavanje videa

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik (npr. redovna nastava nekog predmeta, izborna ili izvannastavna, terenska ili slično): izvannastavna aktivnost, redovna nastava Hrvatski jezik, Glazbena kultura, strani jezik, Informatika.

Sudionici (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici od četvrtog do osmoga razreda, učitelji uključeni u projekt.

NAČINI UČENJA (što rade učenici):

- pišu scenarije za video spot snimaju i montiraju isti
- gledaju i komentiraju video spotove prijašnjih godina
- proširuju svoje znanje iz medijske kulture, stranog jezika i informacijsko komunikacijskih tehnologija

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, pomoć oko realizacije i snimanja video spota, motiviranje učenika, poučavanje učenika osnovama filmske umjetnosti, komunikacije na internetu

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2020./2021., siječanj – lipanj

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, potrebna tehnika (snimač zvuka, kamera, program za obradu audio i video zapisa)

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

fotografije, video spot, vidljivost projekta na stranicama škole i projekta.

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Franjo, Đurđica Krčmar Zalar, Dražen Štefan i Darko Herbai

## MOJE MJESTO U PROŠLOSTI

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko i Prirodoslovno-matematičko

CIKLUS (razred) : I. ciklus, ( 1. i 2. razred PRO Miholjanec )

CILJ: Upoznati način života i rada ljudi u Miholjancu u prošlosti

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da djeca školske dobi nedovoljno poznaju prošlost svoga mjesta te kako su živjeli njihovi preci

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- učenici će ovladati pojmovima sadašnjost, prošlost, budućnost na intuitivnoj i iskustvenoj razini
- stvarati prigode da ostvare cjelovit doživljaj zamišljajući slike iz bliže povijesti na temelju
- vlastita sudjelovanja u istraživanju materijalnih i nematerijalnih povijesnih izvora
- osposobiti učenike da razlikuju povijest, sadašnjost i budućnost uspoređujući uvjete i način života ljudi
- voditi zabilješke

- pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice i PowerPoint prezentacije

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Projekt Moje mjesto u prošlosti , redovna nastava (PID, HRVATSKI JEZIK , SR), izvanučionička nastava

Sudionici: učiteljica Nevenka Ljubić -Volarić i učenici 1. i 2. razreda PRO Miholjanec

#### NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- vode bilješke
- prikupljaju tekstove i slikovne materijale
- istražuju na internetu
- razgovaraju sa starijim mještanima Miholjanca
- prezentiraju svoje istraživanje roditeljima za Dan otvorenih učionica 2021. (Power Point )
- uređuju razredni i školski pano
- izrađuju knjižicu radova

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, prezentacije.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom siječnja, veljače , ožujka, 2021.

#### POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljice Nevenka Ljubić -Volarić , roditelji, učenici

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji i praćenju Projekta, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika, nedostatak potrebnog materijala.

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i PP

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Nevenka Ljubić -Volarić

## **OBIČAJI MOJE OBITELJI**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno – humanističko

CIKLUS (razred): I. ciklus (1.a)

CILJ: Osposobiti učenike za određivanje osnovnih obilježja obitelji, o životu i radu te običajima koje njeguju unutar svoje obitelji.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Osposobiti učenike za određivanjem osnovnih obilježja obitelji, bolje međusobno upoznavanje, spoznati potrebu uzajamnog pomaganja u obitelji i među obiteljima, spoznati običaje unutar obitelji I povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom ( bogaćenje iskustva).

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- odrediti što je obitelj,
- imenovati članove obitelji,
- opisati pojedine članove obitelji,
- objasniti obaveze pojedinih članova obitelji,
- imenovati tko obavlja kakav posao u obitelji,
- objasniti potrebu međusobnog pomaganja pri radu u obitelji,
- opisati poslove koje obavljaju roditelji i djeca

- nabrojiti običaje svoje obitelji,
- nabrojiti i opisati dječje običaje,
- opisati Uskrsne običaje

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Projekt Običaji moje obitelji, redovna nastava (PID, LK, SR,HJ)

Sudionici: učenici, Sanjica Kovač (učiteljica 1.a), roditelji, djedovi i bake učenika

#### NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- na crtežu ili fotografiji pokazati svoju obitelj
- nabrojiti i opisati svoju obitelj,
- ukazivati na stalnu potrebu brige za pojedine članove obitelji,
- prepoznati čime se bave roditelji,
- nabrojiti svoje dužnosti,
- objasniti potrebu međusobnog pomaganja pri radu u obitelji,
- razvijati pravilan stav prema radu, uvažavati rad drugih
- shvaćaju važnost čuvanja obiteljskih običaja
- njeguju tradicijske običaje svoje obitelji
- skupljaju materijale za izradu svoje knjižice o svojoj obitelji i običajima koje njeguju,
- vode bilješke
- uređivanje panoa
- svoja istraživanja prezentiraju roditeljima za Dan otvorenih učionica 2021.

(Power Point)

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, izložbe, prezentacije

TRAJANJE IZVEDBE: rujan – ožujak 2021.; prezentacija za Dan otvorenih učionica 2021.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: učitelji, učenici, knjižničarka, fotoaparati, računalo, Internet, različita nastavna sredstva, didaktički materijali

TEŠKOĆE: nedostatak vremena u organizaciji, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika i roditelj

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i PP

ODGOVORNA OSOBA: Sanjica Kovač, učiteljica 1.a

## MOJA PRVA SLIKOVNICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Društveno – humanističko

CIKLUS (razred): I. ciklus (1. b)

CILJ: Izraditi svoju prvu slikovnicu.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Čitanjem različitih slikovnica i izradom vlastite slikovnice potičemo kod učenika razvoj mašte i kreativno izražavanje u slici i riječi; uživljavanje u ulogu drugog putem igre i igranja priče; razvijamo ljubav prema knjizi i potičemo samostalno čitanje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)



- razlikovati slikovnicu od drugih knjiga zbog povezanosti slike i teksta
- objasniti pojam slikovnica
- izraditi svoju prvu slikovnicu
- izraditi svoju slikovnicu prema postavljenim likovnim zadacima
- razumjeti sadržajno – tematski bajku Palčić
- razgovarati o čitanju slikovnica u obitelji
- ponoviti pravilno postupanje prema knjigama
- pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice – slikovnice

#### NAČIN REALIZACIJE

Oblik: Projekt *Moja prva slikovnica*, redovna nastava (LK, SR, PID, HJ)

Sudionici: učenici, Lidija Šiptar (učiteljica 1.b), roditelji učenika

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- razgovaraju o bajci Palčić: određuju likove i njihove osobine, mjesto i vrijeme radnje
- postavljaju pitanja i daju odgovore
- razgovaraju o čitanju slikovnica te kako pravilno postupati s knjigama
- razgovaraju o svojim obiteljima (dužnosti, slobodno vrijeme)
- izrađuju svoju slikovnicu: na nekoliko papira formata A4 crtaju slova iz svog imena, ukrašavaju ih flomasterima, vodenim bojama, sličicama iz časopisa...
- listove slažu u knjigu - slikovnicu
- prezentiraju svoje slikovnice roditeljima za Dan otvorenih učionica 2021.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, čitanje bajke Palčić, razgovor, demonstracija, priprema materijala (škare, ljepilo, vodene boje, časopisi, loptica, razne slikovnice), pomoć učenicima u uvezivanju slikovnica

TRAJANJE IZVEDBE: studeni 2020. – ožujak 2021.; prezentacija za Dan otvorenih učionica (ožujak 2021.)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: učitelji, učenici, knjižničarka, slikovnice, fotoaparati, računalo, Internet, različita nastavna sredstva, didaktički materijali

TEŠKOĆE: nedostatak vremena u organizaciji i praćenju Projekta, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenja, fotografije, izrađene slikovnice

ODGOVORNA OSOBA: Lidija Šiptar, razredna učiteljica 1.b

### (NE) ZDRAVA PREHRANA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Tjelesno-zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

CIKLUS (razred): I.ciklus (3.b razred)

CILJ. Istražiti, opisati i objasniti učenicima zašto se valja zdravo hraniti.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Veliki broj djece sklon je brzom prehrani. Rezultat toga je povećan broj pretilih djece, smanjen imunitet i povećan rizik od raznih oboljenja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- učenik će moći prepoznati, imenovati / odabrati zdravu hranu
- prepoznati i opisati osobna iskustva
- istražiti i izvijestiti o pozitivnim učincima zdrave hrane
- isplanirati vlastitu zdravu prehranu
- primjenjivati najvažnije odredbe zdrave prehrane
- usavršiti osnovna biomotorička znanja (hodanja, trčanja, skakanja...)
- objasniti piramidu pravilne prehrane i njen utjecaj na kontrolu tjelesne težine
- istražiti i izvijestiti o važnosti higijene jela

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik:projekt: različitim aktivnostima tijekom školske godine

Sudionici: učiteljica Silvana Bebek, gost kuhar u razredu, učenici, roditelji

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Demonstracija, istraživanje, suradničko učenje, prezentacija, igranje uloga, svakodnevno vježbanje.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Izlaganje, vođeni razgovori, opisivanje, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god (2020./ 2021.) listopad – travanj

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica, roditelji, prostor za vježbanje, namirnice za pripremu zdravih obroka, stručna literatura

Teškoće: nedostatak stručne literature i materijala prilagođenog dobi učenika, nedostatno vrijeme za provedbu, financije

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Anketa, analiza, broj sati, izvješća sudionika, početno i završno mjerenje visine i vaganje učenika.

ODGOVORNE OSOBE: Silvana Bebek, učiteljica 3.b razreda

## **BILJKE I ŽIVOTINJE NA LIVADAMA NAŠEG ZAVIČAJA**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, prirodoslovno, društveno – humanističko

CIKLUS (razred): I. ciklus (4.a razred)

CILJ: upoznati biljke i životinje livada i travnjaka u našem zavičaju, njihovu međusobnu povezanost i važnost za ljude.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati živi svijet livada i travnjaka u našem zavičaju, a novim znanjima obogatiti učeničko iskustvo i poticati primjenu naučenog u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- razlikovati i imenovati najčešće biljke na livadi
- prepoznati i imenovati najpoznatije životinje na livadi u našem zavičaju
- razlikovati ljekovite biljke livada
- upoznati branje i sušenje ljekovitoga bilja
- upoznati recepte za pripremu čaja, sokova i različitih jela
- shvatiti važnost prirode i svega što nam pruža
- izraditi herbarij

- primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
- razvijati ekološku svijest za očuvanje prirode i svih njezinih dijelova
- voditi zabilješke i ilustracije
- pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice, plakata, herbarija i PowerPoint prezentacije.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Projekt Biljke i životinje na livadama našeg zavičaja, redovna nastava (PID, LK, SR, HJ), izvanučionička nastava.

Sudionici: učenici, učiteljica, knjižničarka, roditelji, djedovi i bake učenika.

#### NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- pronalaze, beru i suše biljke naših livada
- pronalaze i proučavaju životinje travnjaka
- istražuju biljke i životinje u enciklopedijama u školskoj knjižnici
- pronalaze i istražuju recepte za izradu soka, meda, čaja i kolača
- skupljaju stare recepte od svojih baka i djedova te ostalih ukućana
- pripremaju čaj od sušenih ljekovitih biljaka
- pronalaze potrebne podatke na internetu i u časopisima
- crtaju i pišu o biljkama i životinjama
- skupljaju i prešaju biljke za herbarij
- izrađuju ga prema uputama
- prepisuju recepte i izrađuju knjižicu
- izrađuju plakat na temu biljaka ili životinja
- pripremaju prezentaciju
- vode bilješke, pišu izvješća
- uređuju razredni i školski pano.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, dogovor za posjete, priprema materijala, izložbe, prezentacije

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2020. do svibnja 2021.

#### POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, učenici, knjižničarka, stručna literatura, fotoaparati, računalo, internet, različita nastavna sredstva, didaktički materijali.

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji i praćenju Projekta, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika, financijski troškovi

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica, herbarij i prezentacija

ODGOVORNA OSOBA: Ksenija Vinković, učiteljica 4.a razreda

## **VIROVSKA PRKAČIJADA**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko

CIKLUS(razred): I. ciklus (4.b razred)

CILJ: Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Imenovati starinske slatke i slane kolače (prkače) i upoznati njihovu pripremu te način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** (Učenik će moći:)

- objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača
- upoznati tradiciju naših predaka
- razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača
- imenovati slatke i slane starinske kolače
- pripremiti uz pomoć jednostavne prkače
- osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije
- prezentirati postignuto

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi (4 sata), hrvatski jezik ( 3 sata), sat razrednika (2 sata)

Sudionici: učenici 4.b , Željka Ivorek (učiteljica 4.b), roditelji, bake

**NAČIN UČENJA** (što rade učenici): Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.

**METODE POUČAVANJA** (što rade učitelji): Usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći .

**TRAJANJE IZVEDBE:** ožujak, travanj, svibanj 2021.

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: dodatni nast. materijali, materijal potreban za izradu kolača

Teškoće: financije, nedostatak vremena

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u

**ODGOVORNE OSOBE:** Željka Ivorek, učiteljica 4.b razreda, Marica Cik Adaković, ravnateljica.

## **WIE FRÜHSTÜCKT DIE WELT?**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično – komunikacijsko

**CIKLUS** (razred): III. ciklus (8. razred)

**CILJ** : Upoznavanje prehrambenih navika ljudi u zemljama njemačkog govornog područja

**OBRAZLOŽENJE CILJA** (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potaknuti kod učenika istraživački duh i samostalnost u učenju kroz prikupljanje podataka o kuhinjama zemalja njemačkog govornog područja. Stvaranje osjećaja za uočavanje

kulturoloških razlika, razvijanje tolerancije prema drugačijem. Naučiti koja hrana je zdravija te kako se držati pravilne prehrane. Razvijati pozitivne navike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:).

- povezati tekst o prehrambenim navikama s vlastitim iskustvom i znanjem
- imenovati namirnice, obroke, pribor za jelo
- istražiti i izvijestiti o kulturološkim razlikama PowerPoint prezentacijom
- primjenjivati osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na stranome jeziku
- igranjem uloga osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika te verbalnim i neverbalnim sredstvima pokazati radoznalost i kreativnost u jezičnomu izražavanju
- napisati tekst narudžbe jela u restoranu
- napisati recept.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Projekt *Wie frühstückt die Welt?*, redovna nastava njemačkog jezika (8.a, brazred).

Sudionici: učiteljica njemačkoga jezika Nikolina Zglavnik Matica, učenici 8. razreda

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- čitaju i analiziraju tekst
- prikupljaju podatke o prehrambenim navikama ljudi i prezentiraju
- pišu tekst narudžbe jela služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama
- igraju uloge
- pišu recept.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje, vođenje kod analizu teksta, priprema doručka u razredu.

TRAJANJE IZVEDBE: veljača 2021.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica, elektronički mediji, udžbenik, namirnice, pribor za jelo.

Teškoće: nedostatak motivacije učenika kod zahtjevnijih zadataka, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, tehnički nedostaci – neki učenici nemaju računalo ili pristup internetu, organizacija oduzima dosta vremena, troškovnik.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: kviz, prezentiranje istraživačkog rada –izrađena PowerPoint prezentacija, igranje uloga.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Njemačkoga jezika Nikolina Zglavnik Matica

## ČITANJE NAS IZGRADUJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE (ili međupredmetna tema): jezično-komunikacijsko, društveno – humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj.

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (5. a, 5. b i 5. c)

CILJ (ciljevi): poticati radost čitanja, razvijati vještinu čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi, pobuditi interes učenika za samostalno posuđivanje i čitanje knjiga, osnaživati kritičko mišljenje o pročitanoj, prikazati projektne aktivnosti kroz uporabu IKT-a. Poticati druge učenike škole, lokalnu zajednicu i širu javnost na razvijanje kulture provođenja slobodnog vremena kroz čitalačke aktivnosti. Osnažiti ulogu čitanja u razvoju jezičnih, komunikacijskih i stvaralačkih kompetencija potrebnih za izazove suvremenog društva.

**OBRAZLOŽENJE CILJA** (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): s obzirom na mnogobrojne digitalne mogućnosti, videoigrice, internetske sadržaje i slično, učenici sve manje u slobodno vrijeme uzimaju knjigu i čitaju nešto što nije zadano unutar popisa djela za cjelovito čitanje na satima Hrvatskoga jezika. Isto tako vidljivo je i da ima sve više onih koji i ta djela ne čitaju kritički, u potpunosti i s interesom. Kod učenika je potrebno razvijati čitalačke i komunikacijske sposobnosti što se postiže upravo čitanjem.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA** (što će učenik moći):

- izvjestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta
- iznijeti vlastito mišljenje o pročitanoj knjizi
- napisati kratak osvrt
- proširivati vlastiti rječnik
- vrednovati književna djela
- koristiti IKT alate kod preporuke i prezentacije pročitanih knjiga
- razvijati kritičko mišljenje

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik (npr. redovna nastava nekog predmeta, izborna ili izvannastavna, terenska ili slično): redovna nastava Hrvatskoga jezika u 5. a, 5. b i 5. c, korištenje prostora u Školskoj knjižnici i suradnja s knjižničarkom te s djelatnicima Narodne knjižnice Virje.

Sudionici (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici 5. a, 5. b i 5. c razreda, školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, djelatnici Narodne knjižnice Virje (Ivanka Ferenčić Martinčić, Tomislav Embreuš), učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek

**NAČIN UČENJA** (što rade učenici):

- sudjeluju u fotografskom natječaju Uhvaćeni u čitanju, pikniku s knjigom, neobičnom čitanju
- obilježavaju neke od sljedećih datuma: Dan pismenosti, Međunarodni mjesec školskih knjižnica, Mjesec hrvatske knjige, Dan hrvatskih knjižnica, Svjetski dan čitanja naglas, Međunarodni dan darivanja knjiga, Svjetski dan pripovijedanja bajki, Svjetski dan pripovijedanja, Dan hrvatske knjige
- istražuju o različitim IKT alatima koji njima i nama predstavljaju pročitanih knjiga mogu učiniti još zanimljivijim
- čitaju djela i predstavljaju ih učenicima uz pomoć različitih IKT alata
- pretražuju uz pomoć klasičnog i računalnoga kataloga
- posjećuju školsku i Narodnu knjižnicu

**METODE POUČAVANJA** (što rade učitelji): pripremaju materijale, motiviraju učenike.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan – lipanj 2020./2021.

**POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek, knjige, plakati, bojice, flomasteri, papiri u boji, pisac

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti- npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): nedovoljna motiviranost učenika, nedostatak vremena, nepovoljna epidemiološka situacija.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA** (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): veća zainteresiranost učenika za čitanje, anketa.

**ODGOVORNE OSOBE:** učenici 5. a, 5. b i 5. c razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek

## FILMOM UPOZNAJEM SEBE I SVIJET OKO SEBE

**KURIKULUMSKO ODRUČJE:** Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno – humanističko

**CIKLUS (razred):** 2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)

**CILJ (ciljevi):** Razvijati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti, kroz filmske radionice upoznati različite filmske žanrove te uz pomoć svojih filmova i filmova drugih autora upoznati sebe i svijet oko sebe.

**OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):**

Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Isto tako rado kritički iznose svoja mišljenja o filmskim uradcima. Ujedno proširuju i nadopunjavaju znanje medijske kulture usvojeno unutar redovne nastave unutar predmeta Hrvatski jezik.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)**

Učenik će moći...

- Osmisliti zanimljive filmske ostvaraje koji će tematski biti vezani uz različite teme po izboru učenika.
- Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost.
- preporučiti filmove i kritički prosuđivati kvalitetu tuđih i svojih filmova.
- pokazati ostalim učenicima svoje filmove te time proširiti svoje i njihovo znanje iz medijske kulture.
- U okviru redovne nastave učenici će svaki mjesec pogledati film po svojem izboru i predstaviti ga u razredu.
- gledati filmove u sklopu programa Školski objektivi u sklopu 12. Festivala prava djece.
- Snimati filmski zapis u sklopu istraživačkoga projekta Naše reke i potoki, Kajkavski etnografski kviz (planiran izvanučionički rad u okviru projekta Naše reke i potoki).
- snimiti glazbeni spot za eTwinning natjecanje pod nazivom Schoolvision.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik (npr. redovna nastava nekog predmeta, izborna ili izvannastavna, terenska ili slično):

- izvannastavna aktivnost, redovna nastava HJ

Sudionici (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici):

- učenici od petoga do osmoga razreda, učiteljica K. Franjo

**NAČINI UČENJA (što rade učenici):**

- sudjeluju u filmskim radionicama
- pišu scenarije za filmove, snimaju i montiraju iste
- gledaju i komentiraju filmove profesijskih autora
- gledaju i komentiraju svoje filmske ostvaraje i ostvaraje kolega iz srodnih filmskih družina
- proširuju svoje znanje iz područja kulture i medija stečenih na redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika
- svoje znanje o osnovama filma i tehnikama snimanja prenose mlađim učenicima
- prate i bilježe tekuće događaje u našoj školi i mjestu

**METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):** razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, pomoć oko realizacije i snimanja filmova, motiviranje učenika, osmišljavanje raznih filmskih radionica, poučavanje učenika osnovama filmske umjetnosti.

Trajanje izvedbe: školska godina 2020./2021., rujanj – lipanj

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učiteljica, potrebna tehnika

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

fotografije, film, prezentacije, projekcije filmova

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo, učenici

## **„SAKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE“**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:**Jezično – komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno humanističko

**CIKLUS (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred )

**CILJ:** Razvijanje svijesti o očuvanju prirode, okoliša oko škole i mjesta Virja te pravilno zbrinjavanje otpada (baterija).

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici će biti educirani o štetnosti odbačenih baterija te potaknuti na njihovo sakupljanje te pravilno zbrinjavanje.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** (Učenik će moći:)

- odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke prilikom govorenja složenijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina radi pridobivanja slušatelja
- ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi i neverbalnim elementima za izricanje složenijih govorenih cjelina, zadanih i samostalno odabranih, s obzirom na namjenu i slušatelja ili publiku.
- steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i kulturi govorenja u skladu s dobi u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje
- izraziti poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi
- imenovati obnovljive i neobnovljive izvore energije te raspraviti o učinkovitosti i utjecaju na okoliš
- objasniti čovjekovu ulogu u iskorištavanju, mijenjanju i zaštiti prirode
- prikazati rezultate istraživanja (opažanja i/ili mjerenja) tablicom, grafički, matematičkim izrazom, kartom...
- analizirati zbrinjavanja opasnoga otpada raspraviti o vrijednostima koje potiču održivi razvoj.
- objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštite
- sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema okolišu.
- napraviti proračune za upravljanje osobnim novčanim sredstvima i onima svojega kućanstva, ocjenjivati posljedice upravljanja svojim novčanim sredstvima te se učinkovito baviti mogućnostima štednje.

**NAČINI REALIZACIJE:**

Oblik: - izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, članovi Ekološke grupe, učiteljica Željka Kišić, tvrtka Friš d.o.o. iz Križevaca

**NAČINI UČENJA (što rade učenici):**

- članovi Ekološke grupe prezentiraju važnost sakupljanja istrošenih baterija te pravilnog načina njihovog zbrinjavanja učenicima u svim razredima



- učenici škole sakupljaju istrošene baterije
- članovi grupe Mladih čuvara prirode važu masu sakupljenih baterija
- vode evidenciju o masi sakupljenih baterija za svaki razred
- izrađuju rang listu razreda koji su sakupili najviše kilograma baterija

**METODE POUČAVANJA** (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, motiviranje učenika za razvijanjem svijesti o očuvanju okoliša.

**TRAJANJE IZVEDBE:** školska godina 2020./2021., rujan – lipanj

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učitelji, Friš d.o.o., učenici, roditelji

Teškoće: slaba motiviranost učenika, nedovoljno materijala za prikupljanje

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Na kraju školske godine izradit će se rang lista prema evidenciji o težini sakupljenih baterija te će tvrtka Friš d.o.o osigurati poklone za razred koji sakupi najviše kilograma baterija.

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljica Željka Kišić, učenici, ravnateljica, Friš d.o.o

## **ODMORI SE UZ ŠAH**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** društveno – humanističko

**CIKLUS:** II. i III. ciklus ( učenici od 5. do 8. razreda )

**CILJ PROJEKTA:** Preventivno djelovati na učenike u pogledu nasilja i drugih primjera nepoželjnog ponašanja za vrijeme školskih odmora

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:**

- razvijati mirno ozračje u učionici za vrijeme školskih odmora
- animirati veći broj učenika da svoje slobodno vrijeme pod školskim odmorima iskoristi za igranje šaha i tako postane inicijator mirnog ozračja u razredu...
- upoznati osnovne pojmove i pravila igre šah.
- imenovati i složiti figure u šahu.
- uvježbati poteze koje se mogu učiniti s pojedinom figurom.
- vježbati predviđanje protivnikovih poteza te ispitivati ispravnost vlastitih
- samostalno odigrati partiju šaha

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: rad u paru, rad u grupi

Sudionici: Zlatko Bočkaj i učenici viših razreda

**NAČIN I METODE UČENJA** (učitelji / učenici): razgovor, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, analiza šahovskih utakmica, pomoću čitanja stručne literature i gledanja edukativnih video sadržaja i šahovskih shemi.

**TRAJANJE:** tijekom cijele šk. god. 2020./2021. godine.

**POTREBNI RESURSI:** Četvrtasti stol i dva stolca, šahovska garnitura, šahovski sat, stručna literatura.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: vrednovanje i samovrednovanje učenika kroz igranje utakmica, organizacijom završnog turnira u šahu

ODGOVORNE OSOBE: učitelj Informatike Igor Kemenović

## ŠTO MOGU UČINITI ZA TEBE?

(NASTAVAK PROJEKTA MALO SRCE ZA VELIKO SRCE)

KURIKULSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje

1. ciklus (razred): 4. b razred

2. ciklus (razred): 6. razred, Medijska grupa

3. ciklus (razred): 8. razred, Medijska grupa

CILJ: Razvijati potrebu uzajamnog pomaganja, socijalnu osjetljivost kod mladih, empatiju, uvažavanje različitosti i značaj volonterskoga rada.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima ŠK): Kroz volontiranje promijeniti svijest o sebi i svojim doprinosom unijeti pozitivne promjene u zajednicu u kojoj živimo, motivirati pojedince i institucije na obične, jednostavne, lako ostvarive male aktivnosti kojima ćemo činiti pomake u kvaliteti života osoba treće životne dobi (a time i zajednice). Povezati gotovo sve nastavne predmete i uz pomoć ovoga projekta učiti kako učiti.

### OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

- Učenik će moći izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta Što mogu učiniti za tebe? (PAMĆENJE)
- Učenik će moći dati primjer i objasniti na koji način se sve može pomagati drugima. (RAZUMIJEVANJE)
- Učenik će stečeno znanje unutar volontiranja koristiti u svrhu cjeloživotnoga učenja. (PRIMJENJIVANJE)
- Učenik će moći povezati gotovo sve nastavne predmete i uz pomoć ovoga projekta učiti kako učiti. (ANALIZIRATI)
- Učenik će moći razvijati svijest o potrebama uzajamnoga pomaganja. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost i savjesnost u radu, strpljivost,
- Učenik će moći osmisliti zanimljive literarne i filmske ostvaraje, te stvoriti fotografije, koji će tematski biti vezani uz različite teme unutar ovoga projekta. Učenik će moći prezentirati ostvaraje unutar projekta drugima i time ih poticati na humanost. (SINTETIZIRATI)
- Vrijednovati i samovrijednovati filmske, literarne, fotografske ostvaraje nastale unutar projekta. (VRJEDNOVANJE)

## NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Projekt Što mogu učiniti za tebe? (nastavak projekta Malo srce za veliko srce)

Sudionici: Željka Ivorek i 4.b, Katarina Franjo, Medijska grupa, 7. b razred

## NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- posjećivanje starih i nemoćnih osoba u njihovu domu kao i u Domu za starije i nemoćne osobe
- sudjelovanje u radionicama i izrada ukrasa uoči blagdana te darivanje prigodnih ukrasa osobama treće životne dobi
- krasnoslov prigodnih recitacija i kratkih igrokaza te njihova izvedba u domovima naših baka i Domu za starije i nemoćne osobe
- posjećivanje starih i nemoćnih osoba u njihovu domu kao i u Domu za starije i nemoćne osobe
- sudjelovanje u radionicama i izrada ukrasa uoči blagdana te darivanje prigodnih ukrasa osobama treće životne dobi
- krasnoslov prigodnih recitacija i kratkih igrokaza te njihova izvedba u domovima naših baka i Domu za starije i nemoćne osobe
- pisanje literarnih ostvaraja
- fotografiranje prigodnih događaja
- interpretativno čitanje proznih tekstova u domovima baka i Domu za starije i nemoćne osobe
- posjećivanje starih i nemoćnih osoba u njihovu domu kao i u Domu za starije i nemoćne osobe
- sudjelovanje u radionicama i izrada ukrasa uoči blagdana te darivanje prigodnih ukrasa osobama treće životne dobi
- krasnoslov prigodnih recitacija i kratkih igrokaza te njihova izvedba u domovima naših baka i Domu za starije i nemoćne osobe
- pisanje literarnih ostvaraja
- fotografiranje događaja
- snimanje filmskih zapisa i pisanje izvješća o proteklim događajima
- osmišljavanje, snimanje i montiranje dokumentarnih filmova
- osmišljavanje i izrada prezentacija
- prezentiranje svega onoga što se radi roditeljima, učiteljima, ostalim učenicima, predstavnicima Općine Virje
- pisanje najzanimljivijih događaja za školski web i lokalne medije

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): posjećivanje i druženje sa starim i nemoćnim osobama, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, sudjelovanje u organizaciji promocije knjige, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju, pomoć oko realizacije kratkih dokumentarnih filmova, motiviranje učenika za provođenje svih aktivnosti unutar projekta.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2020./2021., rujan - lipanj

## POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: voditeljice projekta - učiteljice Željka Ivorek i Katarina Franjo, ravnateljica Marica Cik Adaković

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji i praćenju Projekta, financijski troškovi, COVID-19

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: fotografije, film, prezentacije, izvješća sudionika projekta

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Željka Ivorek i Katarina Franjo, voditeljice projekta

## **ETWINNING PROJEKT: I WRITE, YOU WRITE, WE WRITE OUR STORY TOGETHER**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (razred) : I. ciklus (3.a razred)

CILJ: Ukazati na to da multikulturalizam karakterizira književnost i kreativno pisanje te njegovu snagu u prevladavanju geografskih granica motivirajući učenike na čitanje i pisanje.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): želeći ukazati učenicima na mogućnost upoznavanja učenika drugih država i kultura i pomoći im u razumijevanju multikulturalne dimenzije obrazovnog sustava projektom ćemo potaknuti učenike na rad u mješovitim nacionalnim skupinama sudjelujući u radu eTwinning platforme. Upoznati učenike s različitim tehnikama kreativnog pisanja. Motivirati učenike u poboljšanju vještine pismenog izražavanja na engleskom i materinjem jeziku.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA : ( učenik će moći: )

- Usmeno i pismeno izložiti pročitane književne tekstove partnerskih država ( pamćenje)
- Zapaziti jezične različitosti i sličnosti ( razumijevanje)
- Svladati tehniku čitanja i kreativnog pisanja te međusobnog komuniciranja s učenicima drugih nacionalnosti – prezentacijske vještine (primjena)
- Kreativno pisanje povezati s informacijama iz ostalih nastavnih predmeta ili života radi predstavljanja svojih vrijednosti drugim učenicima (analiziranje)
- Usporediti i vrednovati napisane tekstove ( vrednovanje)
- Razumijeti i predstaviti napisano i naučeno (prezentacijske vještine) i iskustvom stečeno ( sintetizirati)
- Online objaviti e-knjigu koja pokazuje novi način stvaranja i razmišljanja u digitalnom multinacionalnom okruženju (kreiranje)

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt I write, you write, we write our story together...

SUDIONICI: 3.a i učiteljica Draženka Patačko, školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

NAČIN UČENJA (što rade učenici): mješovite nacionalne grupe, rad u paru, razgovor o pročitanim, pisanje nove priče, rad s digitalnim alatima, komunikacija putem eTwinning platforme.

METODE POUČAVANJA ( što rade učitelji): prijava učenika na eTwinning platformu, upoznavanje i razmjena kreativnih ideja, čitanje odabranih i preporučenih tekstova partnerskih škola, vođenje razgovora o pročitanim i povezivanje s drugim predmetima, osmišljavanje

aktivnosti pomoću digitalnih alata, integracija s partnerskim školama, razmjena materijala, predstavljanje aktivnosti i rezultata na eTwinning platformi, školskim web stranicama

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2020./2021.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: eTwinning platforma

Partneri: Italy - IC Marconi Castelfranco i Greece - 1st Primary School of Neapolis, Lasithi Crete

Teškoće: nedovoljno poznavanje engleskog jezika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA: praćenje projekta na eTwinning platformi, na web stranici škole i školskom listu, objavljivanje e-knjige koja sadrži narativne i kulturne elemente svih tekstova/zemalja, prijavljivanje projekta na Nacionalnu oznaku kvalitete

ODGOVORNE OSOBE: knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar i učiteljica Draženka Patačko.

## ŠKOLSKA HIMNA

KURIKULUMSKO PODRUČJE : Umjetničko područje

CIKLUS : I.-III. ciklus ( razredi od 1.-8. razreda)

CILJ:Poučiti učenike značenju himne za određenu zajednicu i glazbenom izričaju himne te pripremiti isti za izvođenje na smotrama i školskim svečanostima.

OBRAZLOŽENJE CILJA:Dugogodišnjim kreativnim i stvaralačkim radom izgradili smo prepoznatljiv identitet škole kroz školske simbole, logo i zastave te smo primijetili da je pravi trenutak sa sadašnjim generacijama učenika naše škole iznjedrili i školsku himnu. Predanim učiteljskim pozivom kod učenika razvijamo znanja, kreativnost, sposobnost i produbljujemo razumijevanje o glazbeno – domoljubne forme himne.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenici će predlagati :

- temu himne
- književni predložak
- glazbena podloga
- aranžman
- snimanje
- predstavljanje himne lokalnoj zajednici

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik :Projekt " Školska himna"

Sudionici : Učenici razredne i predmetne nastave te njihovi razrednici.

NAČIN UČENJA Predlaganje tema, književnih predložaka, glazbene podloge. Učenici će istraživati o povijesti i elementima himne te motivima iz 270godišnje tradicije virovskega školstva.

METODE POUČAVANJA: Učenici će sudjelovati u pripremi, stvaranju i izvođenju himne.

TRAJANJE IZVEDBE: kroz godinu

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi : učitelji i učenici

Teškoće: nedostatak motivacije

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:Foto- video dokumentacija, sudjelovanje na školskim priredbama, sudjelovanje na Schoolvision

ODGOVORNE OSOBE: Dražen Štefan, učitelj Glazbene kulture i Katarina Fanjo, učiteljica Hrvatskoga jezika.

## ČITANJEM DO ZVIJEZDA

Projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, umjetničko

CIKLUS (razred): II. ciklus (5. razredi)

CILJ: Potaknuti učenike na čitanje i promicati kulturu čitanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Primijetivši kod učenika nedostatak motivacije za čitanje, istraživanje, otkrivanje i kreativno stvaranje ovim projektom želimo im pokazati da je učenje na takav način najučinkovitije. Potaknuti timski rad, ali i individualni napor. Unaprjeđenje životnih vještina i sposobnosti učenika. Probuditi u učenicima želju za nadmetanjem, kreativnost i zdrav natjecateljski duh, razvoj kritičkog mišljenja i stava te stvaranje čitateljskog ukusa kod učenika.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA: (učenik će moći:)

- izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta Čitanje do zvijezda (pamćenje)
- objasniti razliku između čitanja iz užitka i čitanja lektira (razumijevanje)
- stečeno znanje, unutar projekta Čitanjem do zvijezda, koristiti u svrhu cjeloživotnog učenja (primjenjivanje)
- povezati čitanje iz užitka s učenjem sadržaja svih nastavnih predmeta te uz pomoć ovog projekta naučiti kako učiti (analizirati)
- razvijati svijest o potrebi čitanja iz užitka, razvijati intrinzičnu motivaciju za dodatno čitanje, moći prezentirati ostvarenje unutar projekta drugima i time ih poticati na čitanje iz užitka (sintetizirati)
- vrednovati i samovrednovati literaturu pročitane unutar projekta Čitanjem do zvijezda(evaluacija)
- osmisлити i stvoriti plakat na zadanu temu projekta Čitanjem do zvijezda (kreiranje)

## NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja - Natjecanje u znanju i kreativnosti Natjecanje se provodi u dvije kategorije: ispit znanja iz zadanih knjiga koje povezuje jedna tema i izrade plakata na zadanu temu, a prezentira se usmeno. Na školsko natjecanje prijavljuje se neograničeni broj učenika koji pišu individualni test, a najbolja tri učenika čine ekipu škole na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja. Pitanja sastavlja posebno ispitno povjerenstvo i ona su njezin autorski rad. Razvoj retoričkih i kreativnih vještina, istraživačko učenje iz različitih izvora (pisanih i elektroničkih), putovanja, sudjelovanje na radionicama, književnim susretima i sličnim aktivnostima važni su rezultati sudjelovanja u ovom projektu.

Sudionici: knjižničarka, učenici 5. razreda.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): sudjeluju u pripremi čitanja, sudjeluju u izradi plakata, pišu vijest o provedbi projekta, motiviraju ostale učenike na čitanje iz užitka i radi natjecanja u znanju i kreativnosti, sudjeluju na kvizovima svih predviđenih razina.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Određuju tim za provedbu projekta (prof. hrvatskoga jezika i književnosti), pripremaju sudionike i njihove aktivnosti, naručuju knjige, obrađuju, dogovaraju suradnju s Narodnom knjižicom Virje, dogovaraju suradnju s učiteljicom hrvatskoga jezika Danijelom Sunara Jozek i učiteljem likovne kulture Josipom Kovačićom, traže potrebne dozvole za provedbu projekta, dogovaraju se s vanjskim suradnicima i sponzorima, dogovaraju s partnerima iz medija praćenje projekta

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2020./2021.

Vremenik aktivnosti: kolovoz/rujan – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljem i uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole. Prijava za sudjelovanje, narudžba i nabava knjiga, kontakt s voditeljem projekta, obavještanje i poziv zainteresiranim učenicima, upute učenicima; listopad/studeni – čitanje knjiga, pravljenje bilježaka, istraživački rad, vođenje učenika u njihovom radu, usmjereno čitanje; prosinac – ponavljanje i utvrđivanje pročitano, izrada plakata, pomoć i vođenje učenika u njihovom kreativnom radu, pripreme za školsku razinu natjecanja, provedba školske razine natjecanja, izvješće i slanje rezultata voditelju projekta; siječanj/veljača – stvaranje ekipe za županijsku razinu natjecanja, ostali učenici pomažu i dalje istražuju zadanu temu i knjige, izrada plakata, školsko natjecanje u kategoriji plakata; veljača – rad s učenicima na pripremi za natjecanje, pojedinačno i u grupi, priprema usmenog izlaganja u kategoriji plakata, sudjelovanje na županijskom natjecanju; ožujak/travanj – predstavljanje knjiga i natjecanja učenicima u školi, predstavljanje plakata, motiviranje ostalih učenika za čitanje neelektivnih naslova, izrada plakata, panoa, referata, priprema za nacionalnu razinu natjecanja; svibanj – priprema za nacionalnu razinu natjecanja, sudjelovanje na nacionalnoj razini natjecanja; lipanj – pisanje izvješća i promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini.

## POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura, intrinzična motivacija za dodatno čitanje

Teškoće: podrška škole u osiguravanju materijalnih sredstava, financiranje odlaska na više razine natjecanja, nedovoljna popraćenost u medijima, motivacija učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA: Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, postignuti rezultati na svakoj pojedinoj razini natjecanja, prezentacija aktivnosti na Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima, dodjela priznanja učenicima i mentoru na razini škole u slučaju izvrsnog rezultata na županijskoj i nacionalnoj razini natjecanja.

ODGOVORNE OSOBE: knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

## S KNJIGOM IZLAZIM

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, društveno – humanističko, GOO

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (5.b. i 6. c razred)

III. ciklus (7. a,b,c,)

CILJ (ciljevi): ovim projektom želimo učenicima pokazati kako čitanje knjiga može biti i te kako zanimljivo. Želimo im predstaviti što više knjiga prilagođenih i zanimljivih njihovom uzrastu i motivirati ih na čitanje istih. Pokazati im kako čitati iz užitka i za život, a ne za ocjenu. Uputiti učenike kako koristiti različite IKT alate koji su u korak s vremenom u kojem živimo, a učenici ih mogu motivirati na čitanje. Pokazati učenicima uz pomoć njihovih vršnjaka i knjiga koje su pročitali kako čitanje može biti zanimljivo.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): iz godine u godinu veliki odaziv učenika brojnim aktivnostima u poticanju čitanja potaknuo nas je na nastavak ovoga projekta. Isto tako bili su zainteresirani za sudjelovanje na *Susretu dramskih školskih družina u Virju*.. Također su nas motivirale knjige izvrsnih autora kojih zbog nedostatka financijskih sredstava nema u knjižnici. Učenici sve manje čitaju i odlaze u knjižnice, ne znaju kako naći knjigu koju trebaju, često koriste internet pa ih želimo uputiti kako sami preko računalnoga pretraživača mogu pronaći željenu knjigu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):

- izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta
- voditi evidenciju odabranih i ponuđenih knjiga
- razumijevati slobodu i otvorenost čitanja
- koristiti IKT alate kod preporuke i prezentacije pročitanih knjiga
- pretraživati uz pomoć klasičnoga i računalnoga kataloga
- prema naslovima i sadržaju knjiga na kraju godine, uz pomoć ankete i analize, donijeti zaključak što mladi vole čitati

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK (npr. redovna nastava nekog predmeta, izborna ili izvannastavna, terenska ili slično): redovna nastava Hrvatskoga jezika u petom, šestom i sedmom razredu, korištenje prostora u Školskoj knjižnici i suradnja s knjižničarkom.

SUDIONICI (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): 5.b razreda, 6.c i učenici 7.a,b,bc razreda, školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara Jozek.

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- slušaju kratko predavanje o pretraživanju knjiga u knjižnici, samostalno pronalaze knjigu prema dobivenim naputcima, postavljaju pitanja.
- obilježavaju Mjesec hrvatske knjige – suradnja s Narodnom knjižnicom Virje



- slušaju starije učenike koji im dolaze na sate književnosti/lektire kako bi im predstavili određeno djelo, podijelili s njima svoja iskustva i motivirali ih za čitanje istoga
- istražuju, uz preporuku, o različitim IKT alatima koji im i nam predstavljanje pročitanih knjiga mogu učiniti još zanimljivijim
- čitaju djela i predstavljaju ih učenicima uz pomoć različitih IKT alata
- pretražuju uz pomoć klasičnog i računalnoga kataloga
- projekt Čitanjem do zvijezda i eTwinning projekti

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):

TRAJANJE IZVEDBE: rujan – lipanj 2020./2021.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara Jozek, knjige  
Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti- npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): nedovoljna motiviranost učenika, nedostatak vremena.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): veća zainteresiranost učenika za čitanje, anketa.

ODGOVORNE OSOBE:školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljica HJ Katarina Franjo i Danijela Sunara Jozek.

## **8.7. KROZKURIKULUMSKA TEMA: RAZVOJ PREZENTACIJSKIH VJEŠTINA**

### **STRUČNO VIJEĆE RAZREDNE NASTAVE**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije

CIKLUS (razred): I. ciklus (1. do 4. razred)

CILJ: Razvijanje i usavršavanje demonstracijskih i prezentacijskih vještina učenika

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje i usavršavanje prezentacijskih vještina kod učenika i predstavljanje informacija slušateljima na zanimljiv i poučan način. Uočena je potreba razvijanja prezentacijskih vještina tj. govorenja i predstavljanja informacija slušateljima na zanimljiv i poučan način te potreba

pripremanja učenika za nastupanje na školskim priredbama ili uz datume važne za lokalnu zajednicu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- upoznati različite vrste prezentacija,
- upoznati sredstva za izvođenje prezentacije (pr.: računalo, projektor, platno...),
- upoznati i razlikovati glavne dijelove prezentacije (uvod, glavni dio, zaključak),
- samostalno prezentirati pripremljene sadržaje,
- primijeniti pravila ponašanja tijekom prezentacije,
- uspostavljati verbalnu i neverbalnu komunikaciju,
- postupno razvijati govorničke vještine,
- prezentirati svoja znanja, aktivnosti i praktične radove roditeljima, učiteljima, gostima i ostalim učenicima,
- koncentrirati se na čitanje, govor i obraćanje publici,
- zainteresirati publiku i dobiti njihovu punu pozornost,
- govoriti glasno, jasno i razumljivo jednostavnim riječima,
- prevladati strah i tremu od javnog nastupa.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna nastava: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Priroda i društvo, Sat razrednika, dopunska i dodatna nastava (HJ, MAT); Izvannastavne aktivnosti, projekti; Mala virovska prkačijada; školski projekt za Dan otvorenih učionica

Sudionici: učenici, roditelji, učiteljice razredne nastave, knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, pedagoginja Ena Balabanić, logopedinja Ivana Radić, gosti u razrednim odjelima za Dan otvorenih učionica.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): čitaju primjereni tekst, čitaju tekst po ulogama, igraju uloge, uvježbavaju prezentacijske vještine pomoću tradicijskih igara, samostalno čitaju predviđena lektirna djela i na satu HJ prezentiraju pročitano djelo, razvijaju sposobnost povezivanja prirode i čovjekovih potreba, razvijaju ekološku svijest za očuvanjem prirode i svih njezinih dijelova, vode zabilješke, pripremaju i prezentiraju svoje uratke u obliku knjižice i PowerPoint prezentacije, objašnjavaju, uspoređuju, utvrđuju svoje govorničke potencijale, izrađuju praktične radove, plakate, knjižice, slikovnice, prezentacije, slušaju učeničke govore, analiziraju ih i vrednuju, bez treme publici predstavljaju svoja znanja i aktivnosti, razvijaju samopouzdanje i sigurnost prilikom javnog nastupanja.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): pripremaju materijale i zadatke za razvijanje komunikacijsko – prezentacijskih vještina, usmjeravaju i uvježbavaju učenike na pravilno prezentiranje pripremljenih podataka i praktičnih radova, pripremaju učenike za predstavljanje projekata roditeljima za DOU, kao i projekta škole učenicima, roditeljima i

gostima naše škole, dogovaraju suradnju s roditeljima, gostima, organiziraju priredbe u razrednim odjelima, koordiniraju školske priredbe.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2020./2021.

#### POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učenici, roditelji, učiteljice, stručna služba, stručni suradnici – gosti, stručna literatura, dodatni nastavni materijali, Internet, časopisi, zbirke pjesama

Teškoće: nedovoljno stručne literature, financije (kopiranje materijala), potrebni materijal/tehnička podrška, nedostatak vremena i motivacije, nesamostalnost učenika, strah od javnog nastupa.

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenja, vođenje bilježaka o provođenju dodatnih aktivnosti, opisno praćenje napredovanja učenika tijekom provedbe kurikulumskog cilja, radni i evaluacijski listići, pohvala uspješnosti ili kritička analiza pogrešaka.

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, PowerPoint prezentacije, fotografije, slikovnice, panoi, plakati, praktični radovi, igre.

ODGOVORNE OSOBE: sve učiteljice razredne nastave, knjižničarka, pedagoginja i logopedinja

## **UNAPREĐIVANJE PREZENTACIJSKIH VJEŠTINA UČENIKA Hrvatski jezik (5.-8. razred)**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): II. ciklus (5.- 6. razred), III. ciklus (7.-8. razred)

CILJ: Unapređivanje prezentacijskih vještina. Osposobljavanje učenika za što bolje i jasnije javno nastupanje. Učenici će samostalno drugim učenicima izložiti zadanu temu pridržavajući se naputaka o uspješnom govorenju i prezentiranju.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Problem: Uočeno je da učenici pokazuju poteškoće prilikom javnog nastupa, prezentiranja određenih sadržaja – govore nerazgovjetno, zastajkuju, rabe poštapalice, nisu dovoljno pripremljeni za nastup, često osjećaju strah i napetost...

Prošle godine učenici su se pokazali kao izvrsni prezentatori povodom Dana otvorenih učionica. Roditelji, učenici, ravnateljica, stručni suradnici su uvidjeli kako je takav oblik rada izrazito poželjan i potrebno ga je i dalje kod učenika razvijati, njegovati i poticati. Dok s druge strane, kod slabijih učenika, uočeno je da učenici pokazuju poteškoće prilikom javnog nastupa, prezentiranja određenih sadržaja – govore nerazgovjetno, zastajkuju, rabe poštapalice, nisu dovoljno pripremljeni za nastup, često osjećaju strah i napetost... Zbog navedenih razloga, učiteljice će učenike upoznati s načinima uspješnog prezentiranja te vježbama za smanjivanje napetosti i straha.

### OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- vježbati govorne vrednote i vještine govorenja
- vježbati kako iznijeti govor u zadanom vremenu
- upoznati se s vježbama za glas i izgovor, izvoditi ih na satu
- sastaviti dobar govor ili prezentaciju, po ranije dobivenim uputama
- vježbati javno govoriti i prezentirati svoj rad publici
- steći samopouzdanje prilikom javnog nastupanja
- timski raditi i rad svoje grupe što uspješnije prezentirati u razredu
- otkriti različite stilove prezentiranja i razviti individualni stil
- prevladati strah i tremu pred javni nastup
- razviti samopouzdanje i sigurnost u nastupu
- osvijestiti važnost govora tijela u javnom nastupu
- kritički se osvrnuti na poslušane govore
- kreativno se i stvaralački izraziti
- uspješno održati pripremljen govor ili prezentacij
- pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj komunikaciji.

### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna nastava (hrvatskoga jezika), dopunska nastava (hrvatski jezik), projekti  
Sudionici: učenici, učiteljice hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić, Danijela Sunara-Jozek, Katarina Franjo, školska knjižničarka

### NAČIN UČENJA (što rade učenici):

#### II. ciklus:

- razvijaju usmeno izražavanje poštujući govorne vrednote
- iznose vlastito mišljenje, slušaju i uvažavaju mišljenje drugoga
- usmeno odgovaraju na postavljena pitanja nakon pročitano teksta
- jedni drugima postavljaju pitanja o pročitano tekstu te time vježbaju komunikacijske vještine
- stvaralački osmišljavaju završetak ulomaka tekstova
- zajednički na satu čitaju lektirna djela
- slušaju i čitaju neknjiževne tekstove zavičajnih književnika
- osvješćuju važnost i moć prenošenja informacija uz pomoć različitih medija
- slušaju upute o načinima strukturiranja govora i prezentacije
- provode vježbe disanja, vježbe za glas i izgovor
- provode vježbe smanjivanja treme
- osmišljavaju vlastite govore na odabranu temu
- prezentiraju govore drugim učenicima.

#### III. ciklus:

- razvijaju usmeno izražavanje poštujući govorne vrednote
- iznose vlastito mišljenje, slušaju i uvažavaju mišljenje drugoga
- usmeno odgovaraju na postavljena pitanja nakon pročitano teksta
- pismeno odgovaraju na pitanja koja se odnose na pročitani tekst
- jedni drugima postavljaju pitanja o pročitano tekstu te time vježbaju komunikacijske vještine
- stvaralački osmišljavaju završetak ulomaka tekstova
- zajednički na satu čitaju lektirno djela

- slušaju i čitaju neknjiževne tekstove zavičajnih književnika.
- provode vježbe smanjivanja treme
- osmišljavaju vlastite govore na odabranu temu
- prezentiraju govore drugim učenicima
- slušaju učeničke govore, analiziraju ih i vrednuju

**METODE POUČAVANJA** (što rade učitelji): objašnjava, demonstrira, izvodi vježbe, daje upute, daje primjere uspješnih govora...

**TRAJANJE IZVEDBE:** školska godina (2020./2021.), (rujan– lipanj)

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE**

Resursi: učiteljice, str. literatura, različiti nastavni materijali, roditelji, učenici, stručna služba, dj. časopisi, internet, projektor, računalo...

Teškoće: financije (potrebni materijal), nemotiviranost učenika...

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** vrednovanje i samovrednovanje govora (prezentacija)

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljice hrvatskog jezika Ksenija Janković Vusić, Danijela Sunara-Jozek, Katarina Franjo, knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar