

OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje



**ŠKOLSKI KURIKULUM
2023./2024.**

Virje, 2023.

SADRŽAJ

1. UVOD	3
1.1. Školski kurikulum.....	3
1.2. Plan izrade školskog kurikuluma	3
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	4
2.1. Vizija	4
2.2. Misija	4
3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA.....	4
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA	5
ŠKOLSKI KURIKULUM.....	5
4.1. Osnovni podaci o školi.....	6
4.2. Podaci o uvjetima rada.....	6
4.3. Unutrašnji školski prostori.....	7
4.4. Školski okoliš.....	7
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA RODITELJA	7
6. KURIKULUMSKA PODRUČJA	7
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	8
8. PRILOG (planirane aktivnosti)	8
8.1. IZBORNA NASTAVA.....	9
8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	14
8.3. DODATNA NASTAVA.....	44
8.4. DOPUNSKA NASTAVA	48
8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	66
8.6. PROJEKTI.....	91

1. UVOD

Temeljem članka 118., a u svezi s čl. 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (N.N. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12., 16/12, 86/12, 126/12., 94/13, 152/14 i 07/17., 68/18., 98/19., 64/20.) i članka 35. Statuta škole Školski odbor OŠ prof. Franje Viktora Šignjara na svojoj sjednici održanoj 4. listopada 2023., a na prijedlog ravnateljice Marice Cik Adaković, prof. i Učiteljskog vijeća te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja donosi

Školski kurikulum za 2023./2024. školsku godinu

1.1. Školski kurikulum

Pod pojmom Školskog kurikulumuma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja te po čemu je škola prepoznatljiva.

1.2. Plan izrade školskog kurikulumuma

Izradi kurikulumuma za školsku godinu 2023./2024. godine pristupili smo planski već u lipnju 2023. godine evaluacijom Školskog kurikulumuma 2022./2023.

Školski tim za izradu kurikulumuma: pedagoginja Ena Balabanić, logopedinja Ivana Radić, knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljica Katarina Franjo i učiteljica Lidija Šiptar.

Sjednica Učiteljskog vijeća 3. srpnja 2023. – evaluacija i valorizacija realizacije prethodnog školskog kurikulumuma (učitelji).

Sjednica Učiteljskog vijeća 23. kolovoza 2023. – izvješće o rezultatima evaluacije provedene među učiteljima vezane uz aktivnosti iz Školskog kurikulumuma.

Stručni aktivni RN i PN 28. i 29. kolovoza 2023. – planiranje školskog kurikulumuma i krozkurikulumskih tema.

ZAKLJUČAK:

Školski tim za izradu okvira za školski kurikulum zajedno s ravnateljicom, učiteljima, stručnim suradnicima, učenicima i roditeljima zadovoljan je realizacijom svih planiranih etapa Školskog kurikulumuma.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Viziju i misiju škole definirali smo prvim školskim kurikulumom planirajući je i za ovu školsku godinu.

2.1. Vizija

Mi smo škola kreativnog i poticajnog ozračja koja i dalje u svom odgojno-obrazovnom radu želi osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija, pripremiti ih za život u suvremenom, demokratskom i multikulturnom svijetu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje, a pritom njegovati osjećaj za zavičajnost i tradicionalne vrijednosti.

2.2. Misija

Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice osigurat ćemo kvalitetno obrazovanje i odgoj učenika koristeći suvremene oblike i metode rada.

Suvremenim i kreativnim pristupom u redovnoj i dodatnoj nastavi te projektima i izvannastavnim aktivnostima razvijat ćemo ključne kompetencije za cjeloživotno učenje.

Kroz sva kurikulumska područja nastaviti ćemo izgrađivati prepoznatljiv moto škole „Mi smo čuvari baštine i želimo znanjem, vještinama i vrlinama graditi bolji svijet.“

3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA

Školski kurikulum donosi se na temelju Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu čijih smo se načela i vrijednosti pridržavali pri njegovom donošenju. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikulumu i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene nacionalnoga kurikulumu.

Školski kurikulum OŠ prof. Franje Viktora Šignjara utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izvannastavne, izvanškolske aktivnosti, izbornu, dopunsku i dodatnu nastavu te izlete, ekskurzije i projekte i prati potrebe i interese naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Načela, koja čine vrijednosna uporišta nacionalnog kurikulumu, a služila su kao vrijednosne smjernice za izradbu i ostvarenje školskog kurikulumu OŠ prof. Franje Viktora Šignjara za 2023./2024. školsku godinu, jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti

- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnim, rodnim ili drugim društveno uvjetovanima
- obveznost općeg obrazovanja – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje
- horizontalna i vertikalna prohodnost – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna) te mogućnost daljnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna)
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, posebice onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- znanstvena utemeljenost – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
- poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakog djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- kompetentnost i profesionalna etika – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- demokratičnost – pluralizam, donošenje odluke na demokratski način; uključenost svih bitnih čimbenika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikulumu i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnoga rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikulumu
- pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
- interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA

ŠKOLSKI KURIKULUM

Svi detaljni podaci o unutrašnjim i vanjskim uvjetima rada škole navedeni su u Godišnjem planu i programu.

4.1. Osnovni podaci o školi

Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara

Adresa: Ivana Gundulića 5a

Broj i naziv pošte: 48326 Virje

Broj telefona: 048 897 060

Broj faksa: 048 897 060

E-mail: skola@os-fvsignjara-virje.skole.hr

Web stranica: <http://www.os-fvsignjara-virje.skole.hr/>

Županija: KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA

Ravnateljica škole: Marica Cik Adaković, prof.

Stručni suradnici:

Pedagoginja: Ena Balabanić

Logopedinja: Ivana Radić

Knjižničarka: Đurđica Krčmar Zalar

Voditeljice Područnih razrednih odjela:

PŠ Šemovci: Draženka Patačko

PŠ Miholjanec: Nevenka Ljubić-Volarić

PŠ Hampovica: Ivanka Seleš

4.2. Podaci o uvjetima rada

Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara iz Virja kao matična škola ima područne razredne odjele u Šemovcima, Hampovici i Miholjancu. Ostali učenici s tog područja pohađaju nastavu u Virju i organiziran im je povoljan prijevoz.

U matičnoj školi su u razrednoj nastavi po dva odjela u svim razredima osim u 1., 5. i 6. razredi broje dva odjela dok su u 7. i 8. razredima tri odjela.

Naselja u kojima se nalaze područne škole smještene su uz glavne prometnice tako da je prometna povezanost s matičnom školom vrlo dobra. Osim đачkih linija postoje i druge autobusne linije kojima se mogu koristiti učenici, ako ostanu na izbornoj nastavi ili grupama izvannastavnih aktivnosti.

Već jedanaestu godinu zaredom u našoj je školi formiran PRO Umjetničke škole *Fortunat Pintarić* iz Koprivnice suglasnošću Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

4.3. Unutrašnji školski prostori

Školski prostor vrlo je funkcionalan i u potpunosti zadovoljava potrebe uspješnog ostvarivanja odgojno-obrazovnih zadaća i programa, ali ga je potrebno opremiti novom didaktičkom opremom te ulagati u održavanje (zidova, namještaja i parketa).

4.4. Školski okoliš

Školska se zgrada nalazi izvan prometnica i okružena je zelenilom. Zemljište školskoga povrtnjaka, u kojem smo donedavno uzgajali povrće za prehranu u šk. kuhinji, prenamijenili smo u voćnjak, zahvaljujući Ininom natječaju Zeleni pojas.

Put prema školi omeđen je ružičnjakom koji je obnovljen i uređen Ininom donacijom. Put prema školskoj garaži je asfaltiran.

U blizini škole nalaze se sportski tereni te tereni Športskog društva „Podravec“ s osvijetljenim teniskim, nogometnim i košarkaškim igralištem. U sklopu uređenja okoliša Športske dvorane uređeno je rukometno igralište i atletska staza. U školskom su parku postavljene klupe i stolovi kako bi učenici, pogotovo putnici, za vrijeme lijepa vremena sjedili i učili, u urednom i lijepom okolišu. Uz ljetnu pozornicu postavljene su i tri vanjske učionice. Sponzorstvom Ininog natječaja uredili smo kružnu klupu u vrtnoj učionici.

Škola je energetska obnovljena.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA RODITELJA

U planiranju školskog kurikulumu za školsku godinu 2023./2024. razmotrili smo sve prijedloge i primjedbe učitelja, roditelja i učenika, a usvojene prijedloge primijenili smo u skladu s mogućnostima u izradi novog školskog kurikulumu.

6. KURIKULUMSKA PODRUČJA

Vodeći se Nacionalnim okvirnim kurikulumom u izradbu školskoga kurikulumu OŠ prof. Franje Viktora Šignjara za školsku godinu 2023./2024., uključili smo ova odgojno-obrazovna područja:

- Jezično-komunikacijsko
- Matematičko
- Prirodoslovno
- Tehničko i informatičko
- Društveno-humanističko
- Umjetničko
- Tjelesno i zdravstveno.

Odgojno-obrazovna područja izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine, sposobnosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja.

7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Praćenje i vrednovanje realizacije pojedinih dijelova školskog kurikulumuma provodit će se:

- a) Formativno: opisnim praćenjem rada i napredovanja učenika, fotografiranjem, vođenjem bilježaka o provođenju aktivnosti.
- b) Sumativno: učeničke bilježnice, plakati, objavljeni članci na školskoj mrežnoj stranici, PowerPoint prezentacije, kvizovi, rezultati ispita znanja, anketa, referat.
- c) PRILOG (planirane aktivnosti)

7.1. IZBORNA NASTAVA

VJERONAUK

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS (razred): I. i II. ciklus (1. – 4. razred)

CILJ: Upoznati učenike s temeljnim činjenicama kršćanske vjere te ih potaknuti na prihvaćanje kršćanskih vrednota.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Radom na biblijskim tekstovima osposobiti učenike na razumijevanje pročitano i povezivanje biblijskih situacija sa svakodnevnim životom.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove
- prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata
- prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti te njihovu važnost u svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava – Vjeronauk

Sudionici: vjeroučiteljica, učenici

NAČINI UČENJA: učenici pismeno, likovno (slikopriča, strip, crtanje, slikanje) i scenski (gluma, pantomima) prikazuju biblijske događaje i likove, iznose svoja mišljenja i iskustva povezujući ih sa biblijskim tekstom

METODE POUČAVANJA: metodom igre i razgovora potiču učenike na kreativno izražavanje, objašnjavaju tekstove i izraze metodom čitanja i rada na biblijskom tekstu motiviraju i potiču na razgovor vizualno (crtani filmovi i PPT prezentacije) i auditivno – pjesmama.

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno, 70 sati u šk. god. 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: ljudski: učitelji i učenici; materijalni: fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovni materijali, čitač CD-a

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Usmeno i pismeno vrednovanje mjerljivih sadržaja, panoji, plakati, sastavci, umne mape, snalaženje i povezivanje gradiva, praćenje i vrednovanje aktivnosti učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih faza sata, rada u skupini, timskog rada i zadaća. Individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost. Vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučiteljica Elizabeta Levačić Lukanec

VJERONAUK

(5. – 8. razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus (učenici od 5. do 8. razreda)

CILJ: Otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti. Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom.

Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i slušanja kao istinski način kršćanskoga života. Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim govorom vjere i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje).

OBRAZLOŽENJE CILJA: Svrha nastave Katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi jest sustavno i skladno teološko ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- svoj kršćanski identitet uskladiti s potrebama Crkve i društva
- uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila; obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici; usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici; prepoznati zajedničke interese zajednice; pokazati spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima
- na argumentiran način obrazložiti određene vjeronaučne teme i primijeniti ih u svom vjermičkom i društvenom životu (empatija, suodgovornost, zajedništvo, nenasilno rješavanje sukoba, volonterstvo, prijateljstvo, dobrotu...)
- uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba
- prihvatiti sebe i druge ljude, spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom
- uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana
- istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice
- imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava – Vjeronauk

Sudionici: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj i učenici viših razreda

NAČIN I METODE UČENJA (UČITELJI/UČENICI): razgovor, slušanje, usmeno i pismeno izražavanje, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, molitva, sudjelovanje na crkvenim slavljinama, obilježavanjem važnijih datuma: Zaziv Duha Svetoga, Dani kruha, Martinjska misa, Sveti Nikola, Božić, Dan škole, Majčin dan, Tijelovo...

NAČIN REALIZACIJE: 2 školska sata tjedno, ukupno 70 sati tijekom školske 2023./2024. godine

POTREBNI RESURSI: računalo, projektor, hamer-papir, ploča, kreda, školski pribor, udžbenik i radna bilježnica iz Katoličkog vjeronauka od 5. do 8. razreda

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: pismene i usmene provjere, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi, plakati, PPT prezentacija, panoi, usmeno izlaganje, sastavci, umne mape.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

ENGLISKI JEZIK

(4. – 8. r.)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko
CIKLUSI (razredi): II. ciklus (4. a i 4. b razred), III. ciklus (5. a i 5. b, 6. a, 6. b i 6. c, 7. a, 7. b, 7. c i 8. a, 8. b, 8. c razred)

CILJ: usvajati nastavne sadržaje predviđene planom i programom, komunicirati na engleskom jeziku

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zbog sve veće potrebe komunikacije s drugim kulturama i narodima, korištenja modernih tehnologija, traženja informacija na Internetu i drugim dostupnim izvorima, poznavanje engleskog jezika nameće se kao potreba. Na satovima izborne nastave učenici će proširivati već postojeća znanja o zemljama i običajima engleskog govornog područja te ih uspoređivati s onima u Hrvatskoj, komunicirati na engleskom jeziku te kroz poticajno radno okruženje raditi na međusobnoj suradnji i poštovanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- komunicirati na engleskom jeziku
- pisati kratak sastavak prema predlošku ili samostalno
- odgovoriti na pitanja s razumijevanjem
- kritički promišljati
- razumjeti naredbe i školski govor
- samostalno se služiti naučenim vokabularom i gramatičkim strukturama u novom i poznatom okruženju
- prezentirati neku temu na engleskom jeziku
- istaknuti sličnosti među kulturno specifičnim elementima
- izdvojiti prepoznatljiva obilježja zemalja ciljnoga jezika i pronaći analogije u vlastitoj kulturi
- opisati neke aktivnosti iz svakodnevnoga života djece i mladih u zemljama ciljnoga jezika i usporediti ih s onima u vlastitoj zemlji
- oblikovati svoje mišljenje, stavove i vrijednosti
- pronaći sličnosti i razlike s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih
- povezati prethodna znanja s dostupnim informacijama
- odrediti što mu je potrebno za rješavanje jednostavne problemske situacije, stvaranje mišljenja, stava i vrijednosti izražavajući razumijevanje za mišljenja, stavove i vrijednosti drugih
- samovrednovati sebe i druge.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici od 4. do 8. razreda koji su odabrali Engleski jezik kao izborni predmet

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): demonstracija, čitanje, pisanje, govorenje, rad u skupinama, prezentacija, igra, slušanje, projekti.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): izlaganje, vođeni razgovori, opisivanje, demonstracija, pisanje

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god 2023./2024.; rujan – lipanj, 2 školska sata tjedno, 70 školskih sati godišnje

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK potrošni materijal (hamer-papir, škare, ljepilo, kolaž, novine), projektor, internet

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: sumativno i formativno vrednovanje (samovrednovanje, opisno praćenje, usmene i pisane provjere znanja, projekti)
ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Engleskoga jezika

INFORMATIKA

(1. – 4. razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (1. i 2. razred), II. ciklus (3. i 4. razred)

CILJ: Naučiti temeljna znanja i vještine predviđene nastavnim planom i programom

OBRAZLOŽENJE CILJA: Podržati nove vještine u IKT-u, steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju
- učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala
- učenik uz pomoć učitelja prepoznaje Internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje
- učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka
- učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe

Računalno razmišljanje i programiranje:

- učenik rješava jednostavan logički zadatak
- učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka
- učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed
- učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje
- učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima
- učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala

Digitalna pismenost i komunikacija:

- učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima
- učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje
- učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja
- učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima
- učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad
- učenik u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

E-društvo:

- učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke
- učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom
- učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom
- učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda
- učenik primjenjuje preporuke o raspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike
- učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
- učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Putem izborne nastave u učionici kroz različite metode poučavanja i učenja.

Sudionici: učitelj Informatike, učenici od 1. do 4. razreda (MŠ i PŠ)

Način učenja: rad na računalu, čitanje, pisanje, prezentiranje

METODE POUČAVANJA: razgovor, demonstracija, rad u grupama, predavanja

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2023. do lipnja 2024.

POTREBNI RESURSI/TEŠKOĆE: računala i tableti s internetskim pristupom, projektor, pisač

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika prema kriterijima za ocjenjivanje; samovrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: učitelji Informatike Darko Herbai i Igor Kemenović.

INFORMATIKA

(7. i 8. r.)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko

CIKLUS: III. ciklus (7. i 8. r.)

CILJ: Naučiti temeljna znanja i vještine predviđene nastavnim planom i programom

OBRAZLOŽENJE CILJA: Podržati nove vještine u IKT-u, steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će moći:

- samostalno koristiti programe za obradu teksta, izradu prezentacija, proračunske tablice i baze podataka
- snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa
- pronaći željene informacije na Internetu i rukovati programom za elektroničku poštu
- programirati u jednom od programskih jezika
- izraditi jednostavne mrežne stranice...

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Putem redovne nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite metode poučavanja i učenja.

Sudionici: učitelj Informatike, učenici 7. i 8. razreda

Način učenja: rad na računalu, čitanje, pisanje, prezentiranje

METODE POUČAVANJA: razgovor, demonstracija, rad u grupama, predavanja

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2023. do lipnja 2024.

POTREBNI RESURSI/TEŠKOĆE: računala s internetskim pristupom, projektor, pisač.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: opisno i brojčano

vrednovanje postignuća učenika prema kriterijima za ocjenjivanje; samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: učitelji Informatike Darko Herbai i Igor Kemenović

7.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

PLESNO-FOLKLORNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: Umjetničko područje

CIKLUS: I., II. ciklus (1. – 4.)

CILJ: Osvješčivati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini svog zavičaja. Poticati djecu da pokretom i plesom izraze svoje osjećaje koje u njima izaziva glazba, razvoj kreativnosti u plesnom izričaju i pravilno držanje tijela.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati rezultate rada plesno- folklorne grupe. Osposobiti učenike za javno izvođenje zadanog plesnog programa. Javni nastupi pomoći će učenicima u razvijanju prostorne orijentacije, svladavanju treme i stjecanju samopouzdanja. Poticati djecu na redovitu tjelesnu aktivnost i usaditi ljubav prema plesu i glazbi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja i drugih krajeva Republike Hrvatske
- razvijati smisao za scenski nastup
- razvijati osjećaj za timski rad
- izvoditi plesne cjeline
- usvajati plesne tehnike
- analizirati i samovrednovati rad.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost (Plesno-folklorna grupa)

Sudionici: Učenici nižih razreda.

NAČIN UČENJA: Učenici prezentiraju rad Plesno-folklorne grupe, uče i usavršavaju strukturu pokreta: hodanja, trčanja, poskoka, skokova, zamaha, mahanja, improvizacija pojava i događaja iz okoline. Povezuju pokrete u ritmičke cjeline, u raznolikim formacijama.

Program će se uvježbavati u sklopu nastave prema predviđenom rasporedu sati.

METODE POUČAVANJA: metoda demonstracije – pokazivanje plesnih pokreta, metoda razgovora – zajednički rad koji se odvija u obliku pitanja i odgovora (razgovor o pjesmi uz koju uvježbavamo koreografiju), metoda usmenog izlaganja – verbalno objašnjavanje kako se izvode plesne strukture.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom cijele školske godine 2023./2024. te uz prigodne događaje

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: potrebni rekviziti za plesno-folklorni izričaj, narodna nošnja

Teškoće: slabija motiviranost za izvannastavnu aktivnost, spriječenost sudionika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: posjećenost predstava, kvaliteta prezentiranja rada sudionika

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Mirjana Gašparić

MALI EKOLOZI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS: I., II. ciklus (1. – 4.)

CILJ: Poticati i razvijati pravilan odnos prema prirodi, vlastitom zdravlju i tradiciji našega zavičaja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebno je razvijati pozitivan odnos prema prirodi, okolišu i živom svijetu te shvatiti važnost njihovog međusobnog utjecaja i djelovanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- opisati postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi očuvanju okoliša
- objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice
- osvijestiti pravo svih na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice
- primijeniti pravilne zdravstveno-higijenske navike
- osjećati zahvalnost za plodove zemlje
- upoznati različite vrste biljaka
- objasniti promjene u prirodi i njihov utjecaj na ljude
- reciklirati i odvajati otpad
- uočiti važnost boravka u prirodi
- upoznati namirnice važne za naše zdravlje.
- uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem
- shvatiti potrebu donošenja vlastitih odluka kojima će poboljšati zdravlje i spriječiti bolesti.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici nižih razreda

Način učenja (što rade učenici): pokazuju, objašnjavaju, promatraju, opisuju, otkrivaju, uspoređuju, uređuju pano, sade, pripremaju potreban materijal, crtaju, pišu, logički zaključuju, raspravljaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): vođeni razgovor, demonstracija, priprema materijala, individualno poučavanje, objašnjenje, usmeno izlaganje, praktični radovi.

Trajanje izvedbe: rujan 2023. – lipanj 2024. (35 sati)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: stručna literatura, dodatni materijali potrebni za rad

Teškoće: nedostatak literature, financijske poteškoće

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje, razgovor s učenicima i izražavanje dojmova o postignutom

Sumativna evaluacija: fotografije, uređeni razredni panoi, praktični radovi

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Ksenija Vinković

VESELA IGRAONICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Matematičko, Društveno-humanističko, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno

CIKLUS: I. i II. ciklus (1. – 4.)

CILJ: Razviti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Igrom i druženjem poticati učenike na snalaženje u svakodnevnom životu, na međusobno povjerenje i poštovanje te kroz uspješnu komunikaciju učenik će naučiti kako razvijati kreativne i izražajne sposobnosti, brzinu, preciznost i snalažljivost.

OČEKIVANI ISHODI (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati sliku o sebi
- upravljati emocijama i ponašanjem
- razvijati svoje potencijale
- razvijati radne navike
- prepoznaje i uvažava potrebe i osjećanje drugih
- razvijati komunikacijske kompetencije
- razvijati strategije rješavanja problema
- pridonositi skupini
- učenik će oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje
- učenik će objasniti vrijednost učenja za svoj život
- učenik iskazati interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
- na poticaj i uz učiteljevu pomoć će procjenjivati je li uspješno riješio zadatak ili naučio
- učenik će ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
- ponašati se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu
- aktivno zastupati dječja prava
- sudjelovati u zajedničkom radu u razredu
- promicati solidarnost u razredu
- opisivati načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline
- razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja
- prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost
- opisivati i nabrajati aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju
- uočavati povezanost između prirode i zdravog života
- identificirati primjere dobrog odnosa prema prirodi
- primjenjivati inovativna i kreativna rješenja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici nižih razreda

NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici kroz praktičan samostalni rad, rad u paru ili skupini usvajaju praktične vještine, izrade prigodnih ukrasa na zadanu temu, obilježavanje važnih dana i događaja; razgovaraju, pišu, crtaju, slikaju, oblikuju različite predmete od prirodnih materijala, pjevaju, plešu, promatraju promjene oko sebe.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstriranje, risanje, pripremanje potrebnog materijala za rad

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: stručna literatura, učiteljica, knjižničarka

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje.

Sumativna evaluacija: uređenje učionice, fotografije, praktični radovi.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Sanjica Kovač

MALA LIKOVNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje

CIKLUS: I., II. ciklus (1. – 4.)

CILJ: Upoznavanje i razumijevanje likovnog jezika poticanjem učenikova stvaralaštva različitim likovno-tehničkim sredstvima te postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijati kod učenika želju za izražavanjem različitim likovnim tehnikama i materijalima kroz različita likovna područja i oblike rada. Proširiti i pokazati veću kreativnost učenika kombiniranjem različitih tehnika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Učenik će ispravno koristiti različite likovne tehnike, primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti, razlikovati i imenovati različite boje i koristiti se njima u izražavanju.

Usvojiti pojam osnovne boje i imena osnovnih boja, uočavati i imenovati boje na umjetničkom djelu.

Uočiti i spontano izraziti različite plastičke teksture, povezati izgled oblika kojima se svakodnevno služimo s njihovom svrhom.

Izraziti oblike u prostoru upotrebom različitih materijala.

Prepoznati i izražavati kadar kao isječak cjeline i kadrove u nizu te naučeno primijeniti u stripu.

Učenik će lakše izražavati vlastite ideje i s poštovanjem se odnositi prema tuđem radu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: učenici nižih razreda

NAČIN UČENJA (što rade učenici): izražavaju se različitim likovno tehničkim sredstvima, prikupljaju i donose u školu različite prirodne materijale i ostale materijale za izradu ukrasa i uporabnih predmeta, izrađuju različite prigodne ukrase od prirodnih materijala, uređuju razredne i školske panoje, ukrašavaju božićno drveće u učionici

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, poticanje na kreativnost, praćenje objavljenih likovnih natječaja, priprema i slanje uradaka na natječaje

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2023./2024. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica, učenici uključeni u Malu likovnu grupu, djela hrvatske likovne i etnografske baštine, stručna literatura, likovno-tehnička sredstva

Teškoće: edukacija učitelja, financije (likovno-tehnička sredstva)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u e-Imeniku

Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoji, rezultati likovnih natječaja, praktični radovi

Odgovorna osoba: učiteljica Lidija Šiptar

DOMAĆINSTVO

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno
CIKLUS: I. ciklus (1. a, 1. i 2. razred PŠ Hampovica)

CILJ: Razviti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Želeći osposobiti učenike za rješavanje problema, učenjem u „Školi za život“ kroz praktične vještine koje su svakodnevna potreba (komunikacija, čekanje na red, dijeljenje, suradnja, rad u paru i timu, uvažavanje i poštovanje različitosti, briga za čistoću prostora, okoliša i vlastitoga tijela, higijena hrane, ručni rad, briga o biljkama, rad u školskom vrtu, izrada prigodnih ukrasa, proslava značajnih dana, ...) učenici će naučiti kako i razvijati spretnost, brzinu, preciznost, kreativnost i snalažljivost.

OČEKIVANI ISHODI (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati sliku o sebi, razvijati svoje potencijale
- upravljati emocijama i ponašanjem
- razvijati radne navike
- prepoznavati i uvažavati potrebe i osjećanje drugih
- razvijati komunikacijske kompetencije i strategije rješavanja problema
- prepoznavati potencijalno ugrožavajuće situacije i navoditi što treba činiti u slučaju opasnosti
- pridonositi skupini
- uz pomoć učiteljice tražiti nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjivati pri rješavanju problema
- oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje
- objasniti vrijednost učenja za svoj život
- iskazivati interes za različita područja, preuzimati odgovornost za svoje učenje i ustrajati u učenju
- na poticaj i uz pomoć procjenjivati je li uspješno riješio zadatak ili naučio
- ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, zatražiti i ponuditi pomoć
- ponašati se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu
- aktivno zastupati dječja prava
- sudjelovati u zajedničkom radu u razredu
- promicati solidarnost u razredu
- razlikovati osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisivati važnost tjelesne aktivnosti
- opisivati načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline
- razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja
- prepoznavati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost
- opisivati i nabrajati aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju
- uočavati povezanost između prirode i zdravog života

- prepoznavati važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
- identificirati primjere dobrog odnosa prema prirodi
- odabirati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka
- primjenjivati inovativna i kreativna rješenja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici nižih razreda (1. a matične škole te 1. i 2. razred PŠ Hampovica)

NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici kroz praktičan samostalni rad, rad u paru ili skupini usvajaju praktične vještine čišćenja, odvajanja kućnog otpada, kuhanja, ručnoga rada, rada u vrtu, izrade prigodnih predmeta, obilježavanje važnih dana i događaja; razgovaraju, pišu, crtaju, slikaju, oblikuju, pjevaju, plešu, promatraju promjene oko sebe.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): govore, pokazuju, izvode praktične radove, pripremaju materijale i pribor, istražuju različite izvore znanja, pripremaju listiće, brošure, prezentacije, dogovaraju posjete ili gostovanja u razredu.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: Dio materijala i pribora donose učenici od kuće, uredski materijal, pećnica, posuđe, pribor za jelo, vrtlarski alat, platno, konci, igle, škare, gumbi, sezonsko voće i povrće, začinsko i sobno bilje.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: Zabilješke učiteljice, učeničke mape, plakati, praktični uradci, predstavljanja i izvedbe.

ODGOVORNE OSOBE:

učiteljica 1. a razreda Maja Šoš i učiteljica PRO Hampovica Ivanka Seleš

VESELA RADIONICA 1 i 2

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Društveno-humanističko, Tjelesno-zdravstveno

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (1. i 2. razred PŠ Šemovci)

CILJ : kroz igru i druženje, poticati međusobni odnos povjerenja i poštovanja te osvijestiti važnost vještine komunikacije za uspostavljanje kvalitetnih odnosa: roditelj – učitelj – učenik, postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijati u učenika želju za međusobnim upoznavanjem i uvažavanjem, razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnog i literarnog rada (osobnog i drugih učenika), radnog i životnog okruženja. Razvijati likovno-estetska čuvstva u učenika, razvijati sposobnost i potrebu za estetsko-ekološkim uređenjem okoline, očuvanje baštine, poticati učenike na samostalan i originalan rad, razvijati digitalne kompetencije učenika i poticati ih na očuvanje nacionalnog identiteta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- likovno i literarno se izraziti na zadanu temu
- prepoznati zavičajnu etnografsku baštinu
- likovnim i literarnim uradcima sudjelovati na objavljenim natjecajima
- izraditi različite božićne ukrase od prirodnih materijala
- pomagati darivanjem i pisanjem poruka podrške
- sudjelovati u dramskom stvaralaštvu
- koristiti nove digitalne alate (IKT).

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – Vesela radionica 1 i 2

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda PŠ Šemovci, Draženka Patačko (učiteljica)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): pišu literarne radove i izrađuju likovne na zadanu temu, izrađuju različite prigodne ukrase od prirodnih materijala, uređuju razredne i školske panoe, odlaze u posjete, sudjeluju u projektima i natjecanjima, organiziraju završnu svečanost i prezentaciju.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, risanje, pripremanje potrebnog materijala za rad

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: stručna literatura

Teškoće: financiranje i osiguravanje potrebnog materijala i pribora za rad

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u e-Imeniku

Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoi, rezultati likovnih natječaja, praktični radovi, fotografije, prezentacija, mrežne školske stranice

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: nedostatak materijala za provedbu igara i aktivnosti

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Draženka Patačko

DRAMSKE IGRE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje

CIKLUS: II. ciklus (3. razred)

CILJ: Učenici kroz scenski nastup (glumu, recitaciju, igru...) te medijsko stvaralaštvo uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, osjećajnost za druge i njihove potrebe, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- razvijati govornu kompetenciju na zabavan način
- uskladiti tijelo i pokret s emocijom
- učiti tehnike smirivanja u stresnim situacijama
- poticati toleranciju skupnim radom
- razvijati želju djeteta za komuniciranjem i usvajanjem novih informacija
- isticati komunikaciju jezikom uz uvažavanje i uočavanje značenja teksta i oponašanje jezičnih situacija
- koristiti različite modele i metode učenja jezika u školi, u lepezi od jezičnih igara do rada na uopćenim jezičnim strukturama
- poduprijeti učenike da govorom i slušanjem razvijaju sposobnost artikuliranja manjih i većih govornih cjelina.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- pokretima i glasom ovladati scenskim prostorom
- osloboditi se treme prije javnog nastupa i sigurno govoriti pred publikom
- trenirati glas vježbama za glas i izgovor
- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost: Dramske igre

Sudionici: učenici 3. b razreda, Kristina Klanac (učiteljica)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): memoriranje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbanje govora i pisanja, usmeno izražavanje

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024.

Teškoće: financije (igračke, slikovni i pisani materijali)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u e-Imeniku

Sumativna evaluacija: dramatizacija i improvizacija iz neposrednog i svakodnevnog života, povezivanje slika i riječi u priče, promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Kristina Klanac

MALA VJERONAUČNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS: I., II. ciklus (1. – 4.)

CILJ: Učenicima približiti liturgiju i život po liturgijskoj godini, upoznati učenike sa temeljnim činjenicama kršćanske vjere te ih potaknuti na prihvaćanje kršćanskih vrednota.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavati sve važne liturgijske događaje, radom na biblijskim tekstovima osposobiti učenike na razumijevanje pročitano i povezivanje biblijskih situacija sa svakodnevnim životom.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- znati važne liturgijske događaje i kako se oni slave
- prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove
- prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata
- prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti te njihovu važnost u svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – Mala vjeronaučna grupa

Sudionici: vjeroučiteljica Elizabeta Levačić Lukanec, učenici nižih razreda

NAČINI UČENJA: učenici pismeno, likovno (slikopriča, strip, crtanje, slikanje) i scenski (gluma, pantomima) prikazuju biblijske događaje i likove, iznose svoja mišljenja i iskustva povezujući ih sa biblijskim tekstom

METODE POUČAVANJA: metodom igre i razgovora poticati učenike na kreativno izražavanje, objašnjavaju tekstove i izraze metodom čitanja i rada na biblijskom tekstu motiviraju i potiču na razgovor vizualno (crtani filmovi i PPT prezentacije) i auditivno – pjesmama

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno, 70 sati u šk. god. 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

- ljudski: učitelji i učenici
- materijalni: fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovni materijali, čitač CD-a.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Zalaganje: praćenje i vrednovanje aktivnost učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih faza sata, rada u skupini, timskog rada i zadaća.

Stvaralačko izražavanje: individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost.

Kultura međusobne komunikacije: vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučiteljica Elizabeta Levačić Lukanec

ŠAROLIKI KUTAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje

CIKLUS: I. ciklus (2. razred)

CILJ: Edukacijskim igrama, motoričkim i praktičnim zadacima razvijati i povećavati interes djece za školske aktivnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- razvijati želju djeteta za komuniciranjem i usvajanjem novih informacija tijekom igre
- isticati komunikaciju jezikom uz uvažavanje i uočavanje značenja teksta i oponašanje jezičnih situacija
- koristiti različite modele i metode učenja jezika u školi, u lepezi od jezičnih igara do rada na uopćenim jezičnim strukturama
- koristiti mnoštvo zavičajnih i standardnih riječi u usmenom i pisanom izražavanju
- poduprijeti učenike da govorom i slušanjem razvijaju sposobnost artikuliranja manjih i većih govornih cjelina
- razvijati interes za likovne i glazbene aktivnosti
- sudjelovati u razgovoru prema izabranoj tematici.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenik će moći:

- sudjelovati u različitim oblicima dječjih igara poštujući tijek i pravila igre
- istraživati važnost i ulogu djece u tradicijsko-vjerskim običajima: Nikolinje, Božić, maškare, Uskrs
- prikupiti i zabilježiti mnoštvo standardnih i zavičajnih riječi i upotrebljavati ih u usmenom i pisanom izražavanju i tijekom sudjelovanja u debati
- prikupljati podatke o tradicijskim igrama i mogućnostima sudjelovanja djece u njihovom očuvanju.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost – Šaroliki kutak

Sudionici: učenici nižih razreda (2. razred)

NAČIN UČENJA (što rade učenici): edukativne igre, slušanje, usmeno i pisano izražavanje, različite praktične aktivnosti

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, praktičan rad

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. 2023./2024. (1 sat tjedno – 35 sati ukupno)

Teškoće: financije (igračke, slikovni i pisani materijali)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u e-Imeniku

Sumativna evaluacija: ukrasi izrađeni različitim tehnikama, pisani i likovni uradci, prikaz mogućnosti igranja djece na tradicijski i digitalan način

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Silvana Bebek

CVJEĆARSKA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS: I. i II. ciklus (1. – 4., 5. r.)

CILJ: Uzgoj i održavanje sobnog bilja, cvijeća, grmova i sjemenja u školskom dvorištu, razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi i zaštiti biljaka, razvijanje interesa prema praktičnom radu te stjecanje i proširivanje znanja o biljnom svijetu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će biti educirani o biljnom svijetu te će praktičnim radom sudjelovati u uzgoju i održavanju biljaka. Brinut će o sadnji biljaka u zatvorenom prostoru kao i o njihovu presađivanju u vanjski okoliš škole. Učenici će razviti pozitivan odnos prema prirodi i zaštiti biljaka. Potreba učenika za kreativnim djelovanjem i praktičnim izražavanjem. Razvijati

kod učenika radne navike, odgovornost, inovativnost, poduzetnost i suradnju kroz različite aktivnosti u Zadruzi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenik će moći:

- primijeniti praktični rad u hortikulturnom uređenju školskog okoliša
- samostalno zaključiti i iznijeti vlastito mišljenje i stavove
- stvoriti osjećaj odgovornosti za zaštitu prirode i očuvanja bioraznolikosti
- odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke prilikom govorenja složenijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina radi pridobivanja slušatelja
- izraziti poštovanje prema prirodi, drugim ljudima i samima sebi
- izrađivati različite ukrasne i uporabne predmete od drveta i drugih prirodnih i ukrasnih materijala za Učeničku zadrugu Čmela
- objasniti čovjekovu ulogu u zaštiti prirode
- objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštite
- sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema okolišu.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: grupni rad, praktični rad, prikupljanje informacija

Sudionici: učenici nižih i petih razreda, učiteljica Nataša Sušanj

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- čuvaju biljni svijet koji nas okružuje
- sade začinsko i ostalo bilje u školskom dvorištu te uređuju unutarnji i vanjski okoliš škole
- uče o ljekovitosti i koristi bilja
- izrađuju razne rukotvorine za potrebe Cvjećarske grupe i Učeničke zadruge Čmela

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):

- razgovor, demonstracija, motiviranje učenika za uzgoj i sadnju različitog bilja
- razvijanje svijesti o očuvanju okoliša, izvodi učenike u okoliš škole
- potiče učenike na čuvanje biljaka, zajedno s učenicima sadi začinsko i ostalo bilje u školskom dvorištu
- podučava o ljekovitosti i koristi bilja.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024., rujan – lipanj

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: učitelji, učenici, roditelji, škola

Troškovnik: biljni materijali za sadnju, vrtna zemlja, sitni materijal za izradu rukotvorina

Teškoće: slaba motiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje rada i angažmana svakog pojedinog učenika izvan nastave te odnosa prema radu i ostalim učenicima, uređenost školskog okoliša, objava rada Grupe na školskim mrežnim stranicama

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Nataša Sušanj

MALA LIGA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Umjetničko,
Društveno-humanističko

CIKLUS (razred): I., II. i III. ciklus (1. – 4. razred, 6. razred)

CILJ: Cilj Male lige je informirati, educirati i senzibilizirati učenike, a time i njihove roditelje i mještane o problemima oboljelih od raka radi prevencije i pomoći. Razvijanjem interesa za humanitarni rad jačati zajedništvo i smanjiti mogućnost nasilja među djecom.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će biti educirani o zloćudnim bolestima te načinima podrške oboljelima. Bit će organizatori akcija sakupljanja školskog pribora, slatkiša, igračaka, slikovnica i drugih potrepština za oboljele od zloćudnih bolesti. Učenici će razviti pozitivan odnos i

empatiju prema oboljelima. Redovito će sudjelovati u obilježavanju važnijih datuma Lige (Dan zlatne vrpce, Dan mimoza, Dan narcisa, Dan plave vrpce...).

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- izraziti svoju spremnost na sudjelovanje u organiziranim akcijama pomoći oboljelima
- samostalno zaključiti i iznijeti vlastito mišljenje i stavove
- stvoriti osjećaj empatije i odgovornosti za oboljele
- odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke prilikom govorenja složenijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina radi pridobivanja slušatelj
- izraziti poštovanje drugim ljudima i sebi
- objasniti čovjekovu ulogu u prevenciji zloćudnih bolesti
- predložiti mjere i načine pomoći oboljelima od zloćudnih bolesti
- sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema oboljelima od zloćudnih bolesti.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: grupni rad, praktični rad, prikupljanje informacija

Sudionici: učenici 4. a, b te 6. b razreda, učiteljica Nataša Sušan

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- čuvaju svoje zdravlje te aktivno pridonose informiranju učenika i svoje lokalne zajednice o zloćudnim bolestima
- sudjeluju u organiziranim akcijama pomoći za oboljele kao i u obilježavanju važnijih datuma Lige
- uče i govore o zloćudnim bolestima i načinima pomoći oboljelima.

METODE POUČAVANJA (što radi učitelj): razgovor, demonstracija, motiviranje učenika za pomoć oboljelima, razvijanje svijesti o zloćudnim bolestima, izvodi učenike u posjet bolnicama, domovima zdravlja i ostalim organizacijama te sudjeluje u obilježavanju važnijih datuma Lige protiv raka, potiče učenike na brigu o vlastitom zdravlju, zajedno s učenicima organizira akcije prikupljanja pomoći za oboljele te podučava o zloćudnim bolestima i načinu pomoći oboljelima.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024., rujan – lipanj

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

RESURSI: učitelji, učenici, roditelji

ROŠKOVNIK: papir za fotokopiranje

TEŠKOĆE: slaba motiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje rada i angažmana svakog pojedinog učenika izvan nastave te odnosa prema radu i ostalim učenicima, praćenje sudjelovanja u obilježavanju važnijih datuma Lige protiv raka te sudjelovanja na organiziranim akcijama pomoći za oboljele, objavljivanje svih održanih aktivnosti Male lige na mrežnim stranicama Općine Virje, Škole te stranicama Lige protiv raka Koprivničko-križevačke županije.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Nataša Sušan

URADI SAM

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Praktičan rad i dizajniranje, Umjetničko područje

CIKLUS: I. ciklus, 1. i 2. razred PŠ Miholjanec

CILJ: Poticanje likovno-kreativnog izražavanja. Razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti. Usvajanje rada s raznim likovnim sredstvima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kroz razumijevanje i poštivanje dječje individualnosti omogućiti svakom učeniku izražavanje vlastitih ideja, misli, spoznaja i doživljaja s obzirom na raznolike potrebe svakog učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- upoznati likovne elemente
- rješavati likovne probleme primjenjujući razna likovno-tehnička sredstva
- razvijati kreativnost i slobodu stvaranja
- razvijati smisao za estetiku
- sudjelovati u likovnim natjecanjima
- sudjeluju u uređenju učionice i Dječjem sajmu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda i učiteljica Nevenka Ljubić-Volarić

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka vezanih za rad i život škole, a u likovnim aktivnostima primjenjuju svoje znanje i iskustvo.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): razgovor, priprema materijala, demonstracija, praktični rad

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2023. do lipnja 2024.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: učiteljica, učenici

Teškoće: nedostatak vremena, novčana sredstva za kupnju materijala za rad

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u e-Imeniku

Sumativna evaluacija: uređeni školski panoji, praktični radovi učenika

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Nevenka Ljubić-Volarić

ŠAHOVSKO INFORMATIČKO ROBOTIČKA GRUPA

(2. – 8. razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS: I., II. i III. ciklus (2. – 8. r.)

CILJ: Podržati nove vještine u IKT-u, steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Informacije i digitalna tehnologija:

- učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju
- učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala
- učenik uz pomoć učitelja prepoznaje Internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje
- učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka
- učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe
- učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka
- učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj

- učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.

Računalno razmišljanje i programiranje:

- učenik rješava jednostavan logički zadatak
- učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka
- učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed
- učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje
- učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje
- učenik slaže podatke na koristan način
- učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima
- učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala
- programiranje micro: Maqueen Plus robota

Digitalna pismenost i komunikacija:

- učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima
- učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje
- učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke
- učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja
- učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju
- učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe
- učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove
- učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima
- učenik razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje
- učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa
- učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad
- učenik u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje

E-društvo:

- učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke
- učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom
- učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom
- učenik se koristi e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
- učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira
- učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda
- učenik primjenjuje preporuke o raspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike
- učenik primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke

- učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
- učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Putem izvannastavne grupe učionici kroz različite metode poučavanja i učenja.

Sudionici: učitelj Informatike, učenici od 2. do 8. razreda (MŠ)

NAČIN UČENJA: rad na računalu, čitanje, pisanje, prezentiranje, igranje šaha

METODE POUČAVANJA: razgovor, demonstracija, rad u grupama, predavanja

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2023. do lipnja 2024.

POTREBNI RESURSI/TEŠKOĆE: računala, projektor, tableti, mikrobit, mBot, šahovski setovi i satovi.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: opisno i vrednovanje postignuća učenika prema kriterijima za ocjenjivanje; samovrednovanje, sudjelovanje u *Croatian Makers* ligi

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Informatike Igor Kemenović

ENGLISKI KROZ IGRU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS: II. ciklus (4. i 5. razredi)

CILJ: Razvijati kod učenika sposobnost i vještine kulturnog ophođenja međusobno i sa drugim ljudima, među učenicima razvijati toleranciju i pravilnu komunikaciju sa mladima i starijima, razvijati kod učenika osjećaj za važnost učenja stranog jezika te razvijati osjećaj za prijateljstvo, ljubav i međusobno druženje. Kod učenika razvijati emotivnu svijest te osjećaj za engleski jezik.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Engleski jezik jedan je od najrasprostranjenijih i najčešće korištenih jezika u svijetu te je znanje engleskog jezika u današnje vrijeme nužnost, ali i potreba. Engleski jezik koristan je u privatnom, ali i poslovnom okruženju, koristi kod komunikacije s ljudima te razvija želju za otkrivanjem novih sadržaja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

učenik će moći uspješnije komunicirati na engleskom jeziku

- uspješnije razvijati svoje prezentacijske vještine
- uspješnije se samostalno usmeno izražavati na engleskom jeziku
- učenik će razviti toleranciju za govornike drugih zemalja engleskog govornog područja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica Engleskog jezika, učenici 4. i 5. razreda

Načini učenja (što rade učenici): rad na prezentacijama, plakatima, izrada raznih igara, prezentacija na školskim priredbama, pjevanje pjesama na engleskom jeziku, igranje igara na engleskom jeziku.

Metode poučavanja (što rade učitelji): praćenje pravilnog izgovora, vođeni razgovor na različite teme obuhvaćene Godišnjim planom izvannastavne aktivnosti, pomoć kod prezentacija te izrade igara i plakata.

Trajanje izvedbe: školska godina 2023./2024. (35 sati)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica Engleskoga jezika

Teškoće: nedovoljna motivacija, nemogućnost dolaska učenika na izvannastavnu aktivnost zbog drugih obveza, premali broj upisanih učenika u ovu izvannastavnu aktivnost.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: lakša i uspješnija komunikacija s drugim govornicima, samostalnija izrada projekata, uspješnija prezentacija rada ove izvannastavne aktivnosti.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Engleskoga jezika

MLADI GERMANISTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (razred): III. ciklus (7. i 8. razred)

CILJ: Potaknuti učenički istraživački duh i samostalnost u učenju prikupljanjem podataka o različitim temama vezanim za zemlje njemačkog govornog područja, stvarati osjećaj za uočavanje kulturoloških razlika, razvijati toleranciju prema drugačijem, motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika (igre, crteži, pjesme) te poticati međusobnu suradnju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Motiviranim učenicima će se unutar slobodne aktivnosti – njemačke grupe omogućiti proširenje željenog znanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- imenovati zemlje njemačkog govornog područja te njihove najvažnije karakteristike vezane uz geografski položaj, kulturnu baštinu (znamenitosti)
- razvijati međukulturalne kompetencije (kulturološke sličnosti i razlike, razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem)
- razvijati znanje o različitim načinima ponašanja u komunikaciji, svijest o mogućim nesporazumima u interkulturalnim situacijama
- upoznati zanimljivosti o zemljama njemačkog govornog područja i EU, o vlastitoj zemlji, primjeri iz likovne, filmske i glazbene umjetnosti, istaknute ljude i događaje iz svijeta umjetnosti, znanosti, sporta i zabave
- samostalno čitati narodne i autorske pjesama, pripovijetke, ulomke iz romana, gledati dječje filmove vezane uz lektiru
- samostalno zaključiti i razumjeti smisao nekog teksta ili zvučnog materijala i bez razumijevanja ili poznavanja svake pojedine riječi
- prezentirati određeni sadržaj
- koristiti modernu tehnologiju u učenju stranog jezika.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – Mladi germanisti

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- istraživačkim, samostalnim i timskim radom te razgovorom stječu dodatna znanja iz njemačkog jezika, izrađuju materijale, kvizove, plakate
- globalno, selektivno i detaljno razumijevanje teksta
- reprodukcija i samostalno vođenje dijaloga, sudjelovanje u dramatizacijama,
- izrada mentalnih mapa, kvizova, plakata, PPT prezentacija
- pravilna uporaba rečenične intonacije
- slušaju zvučni model tekstova i dijaloga
- stavljaju riječi, rečenice ili odlomke u logični slijed
- opisuju riječ sliku, osobu, predmet ili situaciju,
- samostalno istražuju i prezentiraju rezultate svoga rada
- nadopunjavaju tekstove i rečenice

- pišu natuknice i bilješke na osnovi pročitanog teksta
- koriste medije (internet, televizija, tisak) i edukativne programe
- umjetničko izražavanje – pjevanje, ples, recitacija, gluma, sudjelovanje u snimanju kraćih videoisječaka, kratkih filmova.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):

učitelj motivira, objašnjava, demonstrira, upoznaje učenike s kulturom ljudi njemačkog govornog područja, produbljuje prethodno stečeno znanje, potiče učenike na pozitivno razmišljanje o životu, kulturi i tradiciji drugih ljudi, potiče učenike na aktivnost, međusobnu suradnju i toleranciju i koristi modernu tehnologiju u učenju stranog jezika.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine (35 sati) 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer-papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, čitač CD-a i DVD-a, rječnici, filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, internet, projektor ,posteri, zadaci za vježbu, kamera, mobitel

Teškoće: nedovoljna motivacija, nemogućnost dolaska učenika na izvannastavnu aktivnost zbog drugih obveza

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: nastavni listići, plakati, prezentacije, igranje uloga

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Njemačkoga jezika Nikolina Zglavnik Matica

KREATIVCI „VOLIM HRVATSKI“

KURIKULSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje

CIKLUS: II., III. ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: Razvijati ljubav i interes prema hrvatskom jeziku kroz razne kreativne aktivnosti i radionice, jačati povezanost s materinim jezikom i kulturnom baštinom svojega kraja. Razvijati kreativnost, maštovitost, samopouzdanje te stvaralačke potencijale učenika. Razvijati međusobno poštovanje, suradnju i timski rad, njegovati istraživački duh i samostalnost u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici rado sudjeluju u raznim kreativnim aktivnostima/radionicama koje im pomažu da na lakši, brži i zanimljiviji način usvoje gradivo hrvatskoga jezika. Pokazuju interes za samostalnim osmišljavanjem aktivnosti koje će im na zanimljiv i zabavan način predočiti određeno gradivo. Osim usvajanja različitih sadržaja Hrvatskoga jezika, razvijanja kreativnosti i stvaralaštva, razvijaju i verbalno izražavanje, prezentacijske vještine i timski rad.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će moći osmisliti različite zabavne i zanimljive sadržaje (plakate, postere, društvene igre, kazalište u kutiji, rebuse, križaljke, videozapise...) koji će njima i drugim učenicima približiti gradivo Hrvatskoga jezika. Nove spoznaje savladavat će na zabavniji i zanimljiviji način. Bit će potaknuti i na istraživački način rada te prezentiranje svojih uradaka (samostalno ili u grupi). Učenici će proširivanjem i produbljanjem nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika na kreativan i stvaralački način stjecati trajna i upotrebljiva znanja koja će moći koristiti u svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od petog do osmog razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- izrađuju plakate, postere, stripove, prezentacije u različitim alatima, uče o različitim alatima

- izrađuju rebuse, križaljke, zagonetke, pitalice...
- osmišljavaju i izrađuju društvene igre
- pišu haiku pjesme, novinarske i literarne radove
- osmišljavaju kratke igrokaze i scenske nastupe te ih uvježbavaju
- pripremaju se za scenski nastup, nastupaju na školskim priredbama
- osmišljavaju i izrađuju videozapise
- izrađuju kazalište u kutiji i druge kreativne radove od različitih materijala
- obilježavaju važne datume i događanja
- uređuju učionicu i pano, po potrebi i školski hol.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): priprema sadržaje, aktivnosti, materijale, usmjerava učenike u provedbi aktivnosti, organizira radionice...

TRAJANJE IZVEDBE: nastavna godina 2023./2024., 70 sati

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, internet, IKT alati, projektor, mobitel, kamera, filmovi, plakati, fotokopirni papir, kolaž papir, hamer-papir, flomasteri, bojice, markeri, ljepilo, škare...

Teškoće: nedovoljna motivacija, nemogućnost dolazaka na izvannastavnu aktivnost zbog drugih obveza.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: plakati, poster, prezentacije, videouradak, produkti različitih aktivnosti...

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić

NOVINARSKO-LITERARNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJ: Pratiti važne događaje u školi i društvu, pisati literarne i novinarske radove za školski list *Mali Virovec*, sudjelovati na novinarskim i literarnim susretima, smotrama i natjecanjima, razvijati usmeno i pisano izražavanje, upoznati novinarski stil pisanja, razvijati komunikacijske sposobnosti, poticati uočavanje društvenih promjene, bilježiti i dokumentirati događaje, ukrašavati razredni pano, kreativno se i stvaralački izražavati, razvijati suradničko učenje.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Potrebno je jačati osjećaj za ljepotu hrvatskoga jezika i razvijati sposobnost pismenog izražavanja, poticati učeničku društvenu angažiranost i uočavanje društvenih posebnosti, problema, zanimljivosti i promjena, poticati kreativnost i samostalnost u pisanju te suradnju između učenika različitog uzrasta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

- prepoznati novinarski stil izražavanja i razlikovati novinarske vrste
- stvarati literarne i novinarske radove
- razvijati vještinu pisanja
- sudjelovati na literarnim natjecanjima, smotrama i LiDraNu izvan škole (izvaučionička nastava)
- sudjeluju u aktivnostima u sklopu projekata *Kajkavska eufonija – slušam, govorim, čitam, pišem i prevodim*, *Prevoditeljska djelatnost u Trstu* (izvaučionička nastava)

Sudionici: učenici od petoga do osmoga

- sudjelovati u izradi školskog lista.

NAČIN REALIZACIJE: izvannastavna aktivnost.

SUDIONICI: učenici 5. – 8. razreda i učiteljica Danijela Sunara-Jozek.

- učenici upoznaju, proučavaju i razlikuju novinarske vrste
- kritički promišljaju

- promatraju okolinu u kojoj žive i u pronalaze teme za pisanje
- razlikuju dobar od lošeg novinarskog teksta
- pišu literarne i novinarske radove
- osmišljavaju i izrađuju školski list
- sudjeluju u odabiru likovnih i literarnih ostvaraja za likovne i literarne stranice
- sudjeluju u projektima
- sudjeluju u literarnim i novinarskim natjecajima i smotrama.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika na koji način tražiti potrebne informacije za pisanje vijesti, članaka, komentara, intervjua, pomoć u nastanku novinarskih i literarnih radova, upućivanje na druge listove i časopise.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: računalo, projektor, fotografije, internet, školski list *Mali Virovec* (stariji brojevi), ostali listovi i časopisi za djecu i mlade.

Teškoće: pad učeničke motivacije, nedostatak tema za obradu.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): objavljujani radovi, predloženi radovi na viši rang smotre, iskazi učenika, mišljenje kolega i kolegica te lokalne zajednice o kvaliteti školskoga lista.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek

PJEVAČKI ZBOR I TAMBURAŠKI SASTAV

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko

CIKLUS: II. i III. ciklus (4. – 8. razredi)

CILJ: Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine sviranja tambure i pjevanjem. Sviranjem i pjevanjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će moći u radu zbora i tamburaškog orkestra ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

- pjevanjem i sviranjem usvojiti dio tradicijske i umjetničke glazbe
- uključiti se u rad amaterskih društava u Virju koja potiču glazbenu kreativnost i stvaralaštvo
- prezentirati svoj uradak
- poboljšati sposobnosti za suradnju i rad u timu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – Martinjski dani Virja, Božićna priredba, Proslava Dana škole, *Schoolovision*, Završna školska priredba.

Sudionici: Dražen Štefan – voditelj Pjevačkoga zbora i Tamburaškog sastava, učenici – članovi

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- rade analize tekstova i usvajaju melodije
- na probama razvijaju vokalnu tehniku i postavu glasa
- na probama orkestra upoznaju pojedine dionice, a zatim cijelu partituru
- samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe
- prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe
- rade analize različitih glazbenih stilova
- kontinuirano razvijaju tehniku disanja
- kod sviranja paze na rad i postavu lijeve i desne ruke

– kontinuirano usvajaju notno pismo.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, prezentacija notnih materijala sviranjem, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje – vođenje zbora i orkestra.

TRAJANJE IZVEDBE: šk. god. (2023./2024.); rujan – lipanj

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, notni materijali, žice, trzalice, razglas, audio i videooprema

Teškoće: nedostatak satnice, financije, motivacija učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: javni nastupi svih sudionika – prezentacija rada, snimanje materijala i njihovo objavljivanje, izvješća u pisanim medijima.

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Glazbene kulture Dražen Štefan

NOGOMETNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje

CIKLUS: III. Ciklus (5. – 8. r.)

CILJ: Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti potrebnih za malonogometnu igru te motorička znanja i primjena tih znanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj
- znati pravilno odabrati i primjenjivati naučene sadržaje
- biti poticani i usmjeravani prema športu i športskim aktivnostima

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- usavršiti malonogometna tehničko-taktička znanja
- primjenjivati naučena znanja u situacijskim uvjetima malonogometne igre
- znati i primjenjivati pravila malonogometne igre
- zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad

NAČIN REALIZACIJE:

- redoviti treninzi u dvorani škole
- prijateljski susreti
- međuškolska natjecanja
- tijekom školske godine 2023./2024.

POTREBNI RESURSI:

- sportska dvorana, vanjski malonogometni teren, malonogometne lopte, dresovi
- osigurani prijevoz za putovanja na međuškolska natjecanja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- prijateljske malonogometne utakmice
- međuškolska natjecanja u malom nogometu

ODGOVORNE OSOBE: učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažeković

VOĆARSKA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS: II., III. ciklus (5. i 7. razred)

CILJ: Osposobiti učenike u znanjima i vještinama bavljenja voćarstvom.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijati kod učenika praktična znanja i vještine rada u voćarstvu, znanja i navike korištenja ekoloških sredstava u proizvodnji voća.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- primjenjivati osnovna znanja u proizvodnji voća
- usvajati navike služenja eko sredstvima u zaštiti i prihrani voćaka
- samostalno proizvoditi sadnice kod kuće
- orezivati voće
- prihranjivati voće.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učitelj Ivan Franjo i učenici polaznici voćarske skupine

NAČIN UČENJA (što rade učenici): samostalno i uz pripomoć učitelja

METODE POUČAVANJA (što radi učitelj): individualni rad, demonstracija, izlaganje, praktičan rad

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024., jedan sat tjedno, 70 sati, četvrtkom 7. i 8. sat

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: obradiva parcela, voćnjak, podloge jabuke, kruške, šljive, voćarski nožić, škare voćarske, škare za cijepljenje, voćarske gumice ili folija, razne posude, alat za obradu zemlje.

Teškoće: neredovito dolaženje učenika na satove, prenatrpan raspored

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje uspješnosti u proizvodnji presadnica, plodova koji sami uzgoje učenici, prodaja presadnica

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Geografije Ivan Franjo

LIKOVNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko

CIKLUS: II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJ: Razvijati stvaralačke potencijale učenika kroz različita likovna područja, suvremene likovne tehnike, oblike rada i njihovo prožimanje, eksperimentiranje i upoznavanje osobnosti različitih materijala te razvijanje osjećaja za međusobnu suradnju i poštovanje među učenicima. Upoznavanje, uočavanje i razumijevanje likovnog jezika u svrhu poticaja i razvoja darovitih učenika na području vizualnih umjetnosti. Organizacija likovnih izložbi, natjecanja i radionica. Međusobna suradnja darovitih učenika i upoznavanje s likovnim radom učenika u svim razredima predmetne nastave. Praćenje aktualnih događanja, trendova i napretka tehnologije u umjetnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebe darovitih učenika koji žele proširiti kreativnost i znanja u likovnom stvaralaštvu. Potreba učenika koji imaju problema pri verbalnom izražavanju ili pokazivanju osjećaja u vršnjačkoj okolini (socijalizacija, kultura ponašanja). Razvijanje samostalnosti i sigurnosti u radu i učenju. Poticanje na istraživanje vizualnih vrijednosti u svakodnevnom životu kojima će se koristiti za poboljšanje kvalitete rada (radne navike) i kvalitete života (bolji uvjeti tijekom rada). Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih dobara lokalne zajednice i hrvatske kulturne baštine. Upoznavanje s trenutnim potrebama i načinima prezentacije vlastitih likovnih djela široj publici.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture
- primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti
- lakše izražavati vlastite ideje i s poštovanjem se odnositi prema tuđem radu
- samostalno se izraziti u različitim likovnim tehnikama i materijalima
- prepoznati likovna djela hrvatske kulturne baštine
- sudjelovati na objavljenim likovnim natjecanjima
- racionalno koristiti likovne tehnike i materijale pazeći na ekonomiju i ekologiju

- spoznati i razumjeti poruke iz vizualnih medija
- kritički i stručno pristupati likovnom radu
- samostalno koristiti tehnologiju za promociju likovnih radova.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – Likovna grupa

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učitelj Likovne kulture Josip Kovačić, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA (što rade učenici): analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih djela i reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi, praćenje suvremenih likovnih pojmova, umjetnika i trendova, izrada motiva za potrebe škole, izrada radova i prijava na objavljena likovna natjecanja, razvijaju kulturu ponašanja u obliku sudjelovanja u raspravi, dogovorima i kreativnim rješenjima problema. Posjet izložbama i kulturnim događanjima. Aktivno praćenje likovnih trendova i tehnologije.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija, nabava materijala za rad, obavijesti o aktualnim likovnim događajima, poticanje na pozitivan stav prema likovnom izražavanju i učenju, planiranje i organizacija rada Likovne grupe, organizacija natjecanja, izložbi i radionica, priprema digitalnih materijala.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: tehnička oprema škole, likovno-umjetnička djela i reprodukcije, stručna literatura, likovni materijali i pribor, materijali za pakiranje radova i troškovi slanja radova poštom.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti.

Sumativna evaluacija: sudjelovanje na objavljenim likovnim natjecanjima, uređeni školski prostor, motivi za obilježavanje posebnih dana u školi, medijska objava radova (školski list, mrežne školske stranice, novine, televizija itd.), izlaganje radova učenika na izložbama ili virtualnim izložbama, pohvale za rad, priznanja, korištenje radova u multimedijalne svrhe.

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Likovne kulture Josip Kovačić.

MALI MAJSTORI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko

CIKLUS (razredi): II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJ: Razvijati učeničke potencijale kroz različita umjetnička i obrtnička područja, tehnike rada i upoznavanje s potrebama razvijanja vještina u praktičnoj primjeni znanja, razvijanje osjećaja za međusobnu suradnju i poštovanje među učenicima. Razvijanje poštovanja prema strukovnom radu. Upoznavanje, uočavanje i razumijevanje obrtničke tehnologije u svrhu poticaja i razvoja učenika na području ekonomske i umjetničke obrazovanosti. Organizacija radionica i izrada praktičnih proizvoda koji se mogu koristiti svakodnevno, za potrebe obilježavanja posebnih dana u školi, općini, široj zajednici ili za prezentacije na sajmovima ili izložbama. Razvoj vještina potrebnih za svakodnevni život i domaćinstvu (škola za život). Razvoj suradnje s ostalim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima u kojima sudjeluju učenici škole.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebe učenika koji se žele upoznati s vrijednim znanjima i vještinama koje će biti korisne u svakodnevnom životu, a kasnije i kod odabira zanimanja. Kreativnost i znanja u obrtničkom radu ručnim ili električnim alatima. Poučavanje osnova zaštite na radu i prednostima ili nedostacima na pojedinim obrtničkim radnim mjestima.

Poticanje učenika na ekonomski način pristupanja zadacima i aktivnostima u okvirima škole. Potreba učenika koji imaju poteškoća s teorijskim usvajanjem znanja u redovnoj nastavi, ali pokazuju interes za praktične načine učenja. Razvoj vršnjačke okoline u okružju učenika sa sličnim interesima (socijalizacija, kultura ponašanja). Razvijanje samostalnosti i sigurnosti u radu i učenju. Poticanje na istraživanje suvremenih obrtničkih i umjetničkih rješenja za kvalitetniji život i moguće sudjelovanje u kućanskim poslovima (radne navike, ekonomske uštede, poboljšanje odnosa u obitelji). Odmak od svakodnevnog korištenja digitalne tehnologije koja skraćuje koncentraciju i ne potiče stvaranje sadržaja nego konzumaciju. Poticanje različitih načina usvajanja znanja praktičnim oblicima rada.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prepoznati i objasniti proizvodne procese
- primijeniti usvojena znanja u stvaranju novih proizvoda
- lakše izražavati ideje i sa poštovanjem se odnositi prema tuđem radu
- samostalno se izraziti u različitim materijalima i alatima
- samostalno prepoznati kvalitetna ekonomska rješenja
- povezati nove spoznaje sa potrebama tržišta rada
- spoznati i razumjeti opasnosti na radnim mjestima u obrtničkom okruženju
- kritički i stručno pristupati mnoštvu zavaravajućih informacija koje susreću potrošači.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – Mali majstori

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, nastavnik likovne kulture, vanjski suradnici

NAČIN UČENJA (što rade učenici): analiziranje procesa izrade predmeta, praćenje videa o pravilnom izvođenju obrtničkih radova, usvajanje pojmova korištenih kod izrade predmeta, izrada korisnih predmeta za potrebe škole, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u obrtništvu, praćenje suvremenih tehničkih rješenja i trendova u industriji, suradnja i rad na potrebama drugih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, razvijanje kulture ponašanja u obliku sudjelovanja u kritičkom osvrtu, dogovorima i kreativnim rješenjima problema. Posjet obrtničkim sajmovima, radionicama, istaknutim obrtnicima. Praćenje ekonomskih trendova u nabavi potrebnih materijala. Pametno korištenje prirodnih resursa i važnost održivog razvoja popravljanjem ili prenamjenom postojećih predmeta. Razvoj navika urednosti i pravilnog zbrinjavanja otpadnog materijala. Razvoj ekonomskog načina razmišljanja za uspješnije rezultate na budućim radnim mjestima. Izrada sadržaja koji će pomoći i ostalim učenicima u kvalitetnijem praktičnom radu (fotografije, videoinstrukcije, reklamiranje obrtničkih proizvoda, uređenje školskih prostora).

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, prezentacija videa sa uputama o radu, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija (knjižnica, internet, lokalni majstori, posjet željezarama, obrtničkim sajmovima), nabava materijala za rad, praćenje informacija i obavijesti učenicima o aktualnim trendovima i tehnologijama, poticanje na pozitivan stav prema obrtničkim zanimanjima i učenju, planiranje i organizacija rada grupe, dogovori za izradu predmeta potrebnih u radu škole, poučavanje osnova rada alatima. Upoznavanje s opasnostima na radu i ostalim situacijama u obrtništvu i umjetnosti.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: alati za obradu drva, metala, gipsa, keramike, plastike, tehnička oprema škole, materijali za izradu predmeta, stručna literatura, zaštitna oprema i materijali, sitni građevinski pribor, oprema za čišćenje.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti

Sumativna evaluacija: korištenje radova za uređenje razreda, škole, prodaja radova na sajmovima ili humanitarnim akcijama, posjeti i povećani interes za obrtnička zanimanja kod upisivanja u srednju školu, pohvale za uspješne radove, priznanja, uređenje i uštede u školi kod popravaka sitnih građevinskih oštećenja ili kod dotrajalosti predmeta, uređenje učionica s potrebnim rješenjima koje će koristiti kod redovne nastave, obilježavanje posebnih dana iz školskog kurikulumu, financijske uštede kod nabave određenih predmeta koji se mogu sami izraditi ili reciklirati, smanjenje otpada učenjem o pravilnom odnosu prema različitim materijalima koje koristimo u svakodnevnom životu, smanjenje potencijalnih ozljeda učenjem o važnosti sigurnosti na radu i opasnostima koje se mogu pojaviti nepravilnim korištenjem alata, prezentacija digitalnih sadržaja rada, postavljanje izložbe radova.

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Likovne kulture Josip Kovačić

MEDIJSKA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje, Društveno-humanističko

CIKLUS: II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJ: Razvijati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti, fotografiji, kazalištu i dramskoj umjetnosti te kroz različite dramske postupke i filmske radionice upoznati dramsku i filmsku umjetnost, razvijati kreativnost, maštovitost i samopouzdanje kod učenika te njegovati kulturnu tradicijsku baštinu svoga kraja. Potaknuti razgovore o medijima te sigurnom korištenju tehnologija. Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnoga, kajkavskoga narječja. Sudjelovati u provođenju volonterskih aktivnosti unutar projekta *Što mogu učiniti za tebe*.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Isto tako rado sudjeluju u stvaranju dramskih predstava i kratkih igrokaza, zavičajnih krasnoslova, monologa, koje prikazuju povodom školskih priredbi, predstavljaju našu školu na Kajkavskom etnografskom kvizu, LiDraNu i time doprinose obogaćivanju kulturnoga života škole i mjesta. Članovi Medijske grupe sudjeluju u provođenju volonterskih aktivnosti unutar projekta *Što mogu učiniti za tebe?* (detaljnije je opisano unutar kurikularnog plana za spomenuti projekt). Često zajedničkim radom i suradnjom s ostalim učiteljima i učenicima postižu prepoznatljive rezultate. Također, rado sudjeluju i u međunarodnim eTwinning projektima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- osmisлити zanimljive filmske ostvaraje
 - prepoznati osnovne značajke dramskoga teksta
 - sudjelovati u kreiranju različitih igrokaza
 - sudjelovati u raznim dramskim radionicama uz pomoć kojih će kreirati vlastite igrokaze
 - pravilno izgovarati zadani tekst popraćen odgovarajućom mimikom, gestom i kretanjem na pozornici
 - istraživati o zavičajnom jeziku, običajima, tradiciji
 - osmišljavaju zajedno s Likovnom grupom čitateljski kutak *Kad srce kaže DA čitanju*
- sudjelovati u obilježavanju značajnih nadnevaka za hrvatsku kulturu, baštinu, jezik i književnost

- osmišljavati zajedno s članovima Likovne grupe čitateljski kutak *Kad srce kaže DA čitanju*
- razvijati svijest o potrebama uzajamnoga pomaganja
- razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost, kreativnost
- svojim zalaganjem i talentom uspješno predstavljati Medijsku grupu na raznim aktivnostima u našoj školi, mjestu, Koprivničko-križevačkoj županiji, Republici Hrvatskoj i u Europi.

NAČINI REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost (izvanučionička nastava – kino, kazalište, Susret dramskih školskih družina, posjet starijim i nemoćnim osobama u Virju – *Što mogu učiniti za tebe?*, aktivnosti u sklopu projekata *Kajkavska eufonija – slušam, govorim, čitam, pišem i prevodim, Prevoditeljska djelatnost u Trstu.*)

Sudionici: učenici od petoga do osmoga razreda, učiteljica Katarina Franjo

NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- osmišljavaju dramske tekstove ili dramatiziraju prozne tekstove
- sudjeluju u dramskim i filmskim radionicama
- krasnoslove prigodne recitacije i uvježbavaju igrokaza te ih uprizoruju
- vode programe na školskim priredbama i svečanostima
- pišu scenarije za filmove, snimaju i montiraju
- sudjeluju u obilježavanju značajnih nadnevakâ za hrvatsku kulturu, baštinu, jezik i književnost
- snimaju dokumentarne i igrane filmove
- fotografiraju svijet oko sebe
- sudjeluju u volonterskom projektu *Što mogu učiniti za tebe?* (izvanučionička)
- sudjeluju u međunarodnim eTwinningovim projektima
- sudjeluju na dječjim revijama i smotrama (LiDraNo...) (izvanučionička)
- gledaju filmove u sklopu programa Festivala prava djece
- snimaju filmski zapis u sklopu istraživačkoga projekta u sklopu Kajkavskoga etnografskoga kviza
- snimaju glazbeni spot za eTwinning natjecanje
- pišu literarne ostvaraje i učiteljica ih šalje na natječaje
- kritički promišljaju i postavljaju pitanja o onome što gledaju, čitaju ili slušaju
- sudjeluju na Susretu dramskih školskih družina u organizaciji Glumišne družine Virje, proljeće 2024. godine (izvanučionička).

Članovi Medijske grupe sudjeluju u ovim projektima: *S knjigom izlazim, Filmom upoznajem sebe i svijet oko sebe, Uporaba i razumijevanje kajkavštine, Kajkavska eufonija – slušam, govorim, čitam, pišem i prevodim* i volonterskom projektu *Što mogu učiniti za tebe?*.

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): razgovora, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika, pomoć oko realizacije i snimanja filmova, motiviranje učenika, osmišljavanje raznih dramskih i filmskih radionica te dramskih igara.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024., 70 sati

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, dramski tekstovi, potrebna tehnika, moguć odlazak učenika u kino i kazalište

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

izvedbe na školskim priredbama, Kajkavski etnografski kviz, okrugli stol poslije priredbi, osvrt na fotografije, projekcije filmova, razgovor i kritički osvrt nakon projekcije i kazališne predstave, izvješća sudionika, mrežne školske stranice i školski list *Mali Virovec*.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo

PROMETNA GRUPA 5. RAZREDA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko

CIKLUS: II. ciklus (5. razred)

CILJ: Usvojiti znanja o pravilnom ponašanju kao pješaci i kao vozači bicikla u prometu. Naučiti najvažnija prometna pravila i znati ih primijeniti u vožnji biciklom. Ponašati se u prometu odgovorno i u skladu sa prometnim pravilima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potreba da se učenike osposobi za svakodnevno primjereno ponašanje u prometu bilo da se u prometu kreću kao pješaci ili sudjeluju kao vozači bicikla. Važno je da učenici znaju primjenjivati u prometu usvojena znanja o prometnim pravilima , prometnim znakovima kako bi bili što sigurniji u prometu. Kako bi smanjio broj nezgoda u prometu bitno je znati koristiti se sigurno i pravilno biciklom u prometu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

– svakodnevno primjereno ponašati u prometu bilo da se u prometu kreću kao pješaci ili sudjeluju

– kao vozači bicikla

– primjenjivati u prometu usvojena znanja o prometnim pravilima , prometnim znakovima.

– koristiti se sigurno i pravilno biciklom u prometu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – Prometna grupa

Sudionici: učenici 5. razreda, učitelj Tehničke kulture

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Usvajanje prometnih pravila, prometnih znakova, rješavanje testova iz prometne kulture. Vježbanje *online* ispita na platformi *Quizizz*. Praktični dio – vožnja bicikla na poligonu.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Pripremati učenike za sigurno, svakodnevno sudjelovanje u prometu. Razvijati spretnost u vožnji biciklom savladavanjem različitih prepreka na poligonu. Pripremati se za natjecanje Sigurno u prometu.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: materijali o prometnim pravilima, bicikl i čunjići i rekviziti za poligon

Teškoće: raspored ostalih izvannastavnih aktivnosti, rad s učenicima putnicima, motivacija učenika za kontinuirani rad

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti

Sumativna evaluacija: Učenici se vrednuju u znanju iz prometa rješavanjem testova iz prometa.

Usvajaju navike pravilnog ponašanja u prometu. Vrednuje se i njihova spretnost u vožnji biciklom na poligonu. Učenici će polagati ispit za školske prometne jedinice. Najuspješniji učenici sudjelovat će na županijskom natjecanju Sigurno u prometu.

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Tehničke kulture Marijo Oštrkapa

UČENIČKA ZADRUGA „ČMELA“

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

CIKLUS: I., II., III. ciklus (1. – 8. r.)

CILJ: Razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjena bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potreba učenika za kreativnim djelovanjem i praktičnim izražavanjem. Razvijati kod učenika radne navike, odgovornost, inovativnost, poduzetnost i suradnju kroz različite aktivnosti u Zadruzi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- proširivati i primjenjivati stečena znanja bitna za organizaciju rada
- utjecati na očuvanje prirodnog okoliša
- brinuti se i uzgajati cvijeće i biljke u vrtu
- izrađivati prirodnu kozmetiku
- raditi u školskom voćnjaku
- sudjelovati na izložbama učeničkog stvaralaštva
- estetski uređivati okoliš škole
- izrađivati različite ukrasne i uporabne predmete od drveta.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: praktični rad

Sudionici: učenici, učitelji, domar i vanjski suradnici

NAČIN UČENJA (što rade učenici): izrađuju različite predmete, suvenire, kuhaju prirodnu kozmetiku, sudjelovanja u raspravi, dogovorima i kreativnim rješenjima problema. Uzgajaju cvijeće i povrće, rade u školskom vrtu, uređuju školski okoliš. Pripremaju se i sudjeluju na smotrama učeničkih zadruga.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): planiraju i provode aktivnosti

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: svi djelatnici škole

Teškoće: financije, organizacija

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje napredovanja učenika u radu učeničke zadruge, nagrađivanje najboljih zadrugara

Sumativna evaluacija: uređeni školski prostor, motivi za obilježavanje posebnih dana, objava radova u medijima (školski list, školske mrežne stranice), sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Tehničke kulture Marijo Oštrkapa, učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek.

STOLNOTENISKA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje

CIKLUS: II. I III. ciklus (3. – 8. r.)

CILJ: Usvajanje pravila i tehničkih elemenata stolnoteniske igre. Osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodnog vremena, razvijanje motoričkih vještina, koordinacije pokreta, promicanje zdravlja, razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha, druženje. Razvijati individualnost svakog učenika koja se očituje u specifičnosti izvođenja pojedinih udaraca te njihove efikasnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- učenici će biti usmjeravani prema sportu i sportskim aktivnostima pridonoseći njihovom psihofizičkom zdravlju
- razvijati individualnost svakog učenika koja se očituje u specifičnosti izvođenja pojedinih udaraca te njihove efikasnosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći):

- znati pravilno odabrati i primjenjivati naučene pokrete te tehnički i taktički odgovoriti zahtjevima stolnoteniske igre

- primjenjivati taktičko-tehnička znanja stolnog tenisa
- znati i primjenjivati pravila stolnog tenisa
- usvojiti i usavršiti motorička znanja s naglaskom na motoričke strukture iz stolnog tenisa
- razviti sportske discipline, tolerancije, poštivanje pravila, timski rad, odnos prema kolektivu i pojedincu.

NAČIN REALIZACIJE:

- redoviti treninzi u Maloj školskoj dvorani
- prijateljski susreti
- međuškolska natjecanja
- školski turnir.

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3. – 8. razreda

TRAJANJE I MJESTO OTKUPLJENJA: tijekom školske godine 2023./2024.

POTREBNI RESURSI: sportska dvorana, stolovi, reketi, loptice, mrežice, stolnoteniski robot, osiguranje prijevoza.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: međusobna i međuškolska natjecanja

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

VJERONAUČNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJ: Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima. Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života. Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će lakše i konkretno kroz dodatne sadržaje asimilirati kršćanske vrijednote i stavove u svoj društveni i vjernički život.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- na dublji i prisniji način povezati se s Kristom i životom Crkve
- moći vjeronaučne sadržaje djelatno provesti u svom životu i na taj način obogatiti svoju osobnost pravim i istinskim vrijednostima
- na argumentiran način obrazložiti određene vjeronaučne teme i primijeniti ih u svom vjerničkom i društvenom životu (empatija, suodgovornost, zajedništvo, nenasilno rješavanje sukoba, volonterstvo, prijateljstvo, dobrota...)
- uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba
- prihvatiti sebe i druge ljude, spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom
- uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana
- imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

NAČIN REALIZACIJE:

Vrijeme održavanja: petkom 7. sat u vjeronaučnoj učionici

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj i učenici od 5. do 8. razreda

NAČIN I METODE UČENJA (učitelji/učenici): razgovor, slušanje, usmeno i pismeno izražavanje, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, molitva, sudjelovanje na crkvenim slavljinama, obilježavanjem važnijih datuma: Dan jabuka, Dani kruha, Sveti Nikola, došašće, Božić, Fašenk, Valentinovo, korizma, Dan škole, Uskrs, Majčin dan...

Trajanje: tijekom školske 2023./2024. godine

POTREBNI RESURSI: kompjutor, projektor, hamer-papir, školski pribor, priručnik: kateheza za mlade

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Praćenjem sudjelovanja i zalaganja učenika tijekom raznih aktivnosti utvrditi jesu li učenici razvili osjetljivost i pravilan odnos prema Bogu i bližnjemu, prezentiranjem znanja kroz debatu, izradu panoa, PPT prezentacije, pisanjem eseja, aktivnim i redovitim sudjelovanjem na crkvenim slavljinama...

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

PRIRODOSLOVCI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Umjetničko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJ: Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije, prirode i biologije kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja. Omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Sudjelovanje u radu izvannastavne aktivnosti namijenjeno je učenicima koji vole prirodu, koji imaju potrebu razmišljati o okolišu i voditi brigu o njemu. Recikliranjem pojedinih materijala, osim što mogu shvatiti proces ponovne upotrebe iskorištenog, kod učenika će se potaknuti kreativnost. Primjenom takvog materijala u izradi predmeta ukrasit će se prostori škole na efikasan i ekonomičan način.

Učenici koji su pokazali interes za prirodne znanosti te zanimanje za funkcioniranje ljudskog tijela, radom grupe će se usmjeriti prema usavršavanju kritičkog razmišljanja. Zauzimanjem vlastitog mišljenja u znanstvenim hipotezama razvijat će se individualni pristup prema određenim problemima te će učenici sami dolaziti do zaključaka.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razviti sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu
- zajedničkim radom razvijat će se suradnički odnos i tolerancija.
- ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala
- shvatiti važnost ekološki značajne datume
- razviti kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode
- izgrađivati kod učenika ekološki stav
- Učenici motivirani za istraživački rad moći će primijeniti dobivene rezultate u svakodnevnom životu.
- Proširivanjem i produblivanjem nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom kod učenika će biti potaknuta kreativnost te stjecanje trajnih i uporabljivih znanja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici petog do osmog razreda, učiteljica Željka Kišić

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- izrađuju plakate, prezentacije, rješavanje testove
- koriste razne literature i internet
- gledaju znanstvene emisije
- izrađuju predmete iz prirodnih materijala
- prigodno obilježavaju bitne ekološke datume

- vrše eksperimentalno istraživanje
- pripremaju se za sudjelovanje u natjecanju znanja
- sakupljaju papir i baterije u svrhu recikliranja (u suradnji s učenicima 1. – 4. razreda i učiteljicom Natašom Sušanj te učenicima grupe GLOBE i učiteljem Darkom Herbaijem)
- sakupljaju plastične čepove u humanitarne svrhe (u suradnji s učenicima 1. – 4. razreda i učiteljicom Natašom Sušanj)

METODE POUČAVANJA (što radi učitelj): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, demonstracija izrade ukrasnih predmeta, poticanje učenika na kreativan rad, izrada bioloških modela, pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanju iz znanja, motiviranje učenika na znanstveni rad.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024., rujan – lipanj (35 sati)

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: učitelji, stručni dokumentarni i crtani filmovi, materijali za izradu modela, znanstveni časopisi i knjige

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: ustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju eko-akcija i sl. programa, permanentno praćenje i analiza postignutog znanja učenika. Upućivanje najuspješnijih učenika na natjecanja od školske do državne razine.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Prirode i Biologije Željka Kišić

ŠKOLSKI KNJIŽNIČAR

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijski

CIKLUS: I., II. i III. ciklus (1. – 8. r.)

CILJ. Provesti učenike kroz KIMOO program, potaknuti ih na čitanje s ciljem istraživanja, otkrivanja i kreativnog stvaranja kroz pisano i usmeno izražavanje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Izvannastavnom aktivnosti željeli bismo osvijestiti učenicima mogućnosti resursa školske knjižnice u odgojno-obrazovnom procesu ali i Europske obrazovne platforme i potaknuti ih na aktivno sudjelovanje kroz projekte čitanja, pisanja, dramskog i filmskog izražavanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- usmeno i pismeno izložiti rezultate aktivnog sudjelovanja u provedenim projektima (pamćenje)
- prepoznati elemente medijske pismenosti (razumijevanje)
- svladati tehniku samostalnog predstavljanja sebe, škole, lokalne zajednice i rezultata aktivnosti pred drugima – prezentacijske vještine (primjena)
- povezati pročitano i naučeno s informacijama iz ostalih nastavnih predmeta ili života (analiziranje)
- usporediti i vrednovati svoje znanje o pročitanoj ili istraživanoj materiji u odnosu na druge sudionike (vrednovanje)
- shvatiti i prezentirati naučeno i pročitano (prezentacijske vještine) te proživljeno kroz zajedničke susrete (sintetizirati)
- osmisliti plakat / PPT / videoisječak ili dramsko-scenski prikaz na zadanu temu (kreiranje)

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost promicanja Europske obrazovne platforme i Europske godine mladih

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka

NAČIN UČENJA (što rade učenici): KIMOO program, upoznavanje s mrežnim mjestom ESEP, čitanje, istraživanje, slušanje, razgovor, individualno i grupno uključivanje u projektne aktivnosti – literarno, dramsko i filmsko stvaralaštvo.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): planiraju aktivnosti, traže relevantne izvore, prijavljuju projekt, vode dogovorene grupne aktivnosti, prate rad učenika i pišu izvješća.

TRAJANJE IZVEDBE : rujan/listopad – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljicom te uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole.

Istraživanje područja učeničkih interesa, provođenje planiranih aktivnosti, lipanj – pisanje izvješća i promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura

Teškoće: motiviranost učenika, nedovoljno poznavanje engleskog jezika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, prezentacija aktivnosti na Učeničkom vijeću, Učiteljskom vijeću, na web stranici škole i u medijima.

ODGOVORNA OSOBA: knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

GLOBE i ENO

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko

CIKLUS: II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJEVI: Produbiti svijest o okolišu. Usvojiti projektno učenje kao redovitu metodu. Podržati nove vještine u IKT-u. Dodati svjetsku perspektivu i međunarodni karakter obrazovanju. Podržati održivi razvoj. Odlazak na međunarodnu konferenciju ENO škola. Učenici pokazuju interes za komunikaciju s vršnjacima iz drugih zemalja, njihovu kulturu, kao i brigu o okolišu. Primijeniti školska teoretska znanja iz različitih predmeta na konkretnim primjerima iz okoliša – integrirati GLOBE program u redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti, razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša, ostvariti suradnju s roditeljima, lokalnom zajednicom, medijima, drugim školama i znanstvenicima u zemlji i svijetu, pridonijeti ugledu i afirmaciji škole u našoj zemlji i šire.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Mjereći i opažajući u neposrednom okolišu škole, učenici na neposredan način upoznaju svoje okruženje, znanstvene metode mjerenja, prikazivanja i tumačenja podataka, povezuju školska znanja s praktičnim i terenskim radom te razvijaju osjetljivost i pozitivan stav prema okolišu te se uče timskom radu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – GLOBE i ENO PROGRAM

Sudionici: učenici petog do osmog razreda, učitelj

NAČIN UČENJA: GLOBE program ostvaruje se kao program u kojem radi i djeluje cijela škola. Potrebno je uputiti učitelje, učenike i roditelje u GLOBE protokole te organizirati prikupljanje podataka za GLOBE mjerenja tako da se što više aktivnosti u radu GLOBE škole ostvaruje u redovnoj i dodatnoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima. Kod mjesečnih planiranja učitelji uočavaju i primjenjuju korelacijske sadržaje s GLOBE programom, a gdje je to moguće (s obzirom na mogućnosti, interes i sposobnosti učenika i roditelja) provodi se integracija kroz istraživački pristup u nastavi.

ENO nastavni program (teme, sadržaji, ciljevi, raspored i tjedni zadaci) dostupan na mrežnoj stranici. Na kraju svake teme je tjedan posebnih aktivnosti kad se rezultati objavljuju u zajednicama (škola, selo/grad, mrežna zajednica)

METODE POUČAVANJA: razgovor, demonstracija, rad u timovima, istraživačka metoda, terenska nastava

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2023./2024.

POTREBNI RESURSI: mjerni instrumenti, tehnička pomagala, uredski pribor itd.

TEŠKOĆE: nedostatak financijskih sredstava za nove mjerne instrumente, odlazak na mjerne postaje

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: usporedbom podataka prikupljenih mjerenjima u odnosu na prethodnu godinu, provedenom evaluacijom sudionika – jednom godišnje, sudjelovanjem na međuzupanijskoj i eventualno državnoj smotri i natjecanju hrvatskih GLOBE škola, prikazom rada grupe preko mrežnih stranica i bloga

ONLINE: *chat*, rasprava, e-dopisivanje

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Informatike Darko Herbai

7.3. DODATNA NASTAVA

NJEMAČKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS: III. ciklus (8. razred)

CILJ: Razviti jezične vještine – čitanje, govorenje, pisanje, slušanje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenike, koji pokazuju sklonost njemačkom jeziku, osposobiti za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Razvijati vještinu međukulturnog razumijevanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- upotrijebiti točno glagolsko vrijeme u pisanom i usmenom izražavanju
- prezentirati svoj uradak o zemljama njemačkog govornog područja
- imenovati znamenitosti, poznate osobe, običaje.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava (njemački jezik 8. razred)

Sudionici: učenici 8. a, b, c razreda, učiteljica Njemačkog jezika (Nikolina Zglavnik Matica)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju audio zapise s izvornim govornicima, gledaju i analiziraju video zapise, rješavaju dodatne zadatke putem mrežnih aplikacija, čitaju izvorne i didaktičke tekstove, opisuju slikovne predloške, pišu sastavke, prikupljaju podatke i izrađuju plakat/prezentaciju, dramatiziraju tekst

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje

TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati tijekom školske godine 2023./2024. (rujan – lipanj)

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: nastavnica, izvorni i didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa – otvorenog tipa, elektronički mediji

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, preopterećenost odličnih učenika, trošak kopiranja materijala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje, provjera ishoda na natjecanju u siječnju 2024., sastavci, plakati, prezentacije

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica

NJEMAČKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS: II. ciklus (4. razred)

CILJ: Razviti jezične vještine – čitanje, govorenje, pisanje, slušanje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Osposobiti učenike koje zanima njemački jezik za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Razvijati vještinu međukulturnog razumijevanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- kraće samostalno govoriti o zadanoj temi
- prezentirati svoj uradak na predviđenu temu
- prepoznati važnije informacije u tekstu te ih samostalno interpretirati na stranom jeziku

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava (njemački jezik 4. razred)

Sudionici: učenici 4. a, b, c razreda, učiteljica Njemačkog jezika Nataša Sušan

NAČIN UČENJA (što rade učenici): slušaju audio zapise s izvornim govornicima, rješavaju dodatne zadatke putem mrežnih aplikacija, čitaju izvorne i didaktičke tekstove, opisuju slikovne predloške, prikupljaju podatke i izrađuju plakat/prezentaciju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje

TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati tijekom školske godine 2023./2024. (rujan – lipanj)

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: nastavnica, izvorni i didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa – otvorenog tipa, elektronički mediji

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, preopterećenost odličnih učenika, trošak kopiranja materijala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje, plakati, prezentacije

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Njemačkog jezika Nataša Sušan

POVIJEST – 7. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): III. ciklus (7. razred)

CILJ: Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika i poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da pojedini učenici imaju veliku želju za proširivanjem znanja iz područja povijesti. Istraživanjem povijesnih procesa 18. i 19. stoljeća lakše će povezivati događaje i procese sadašnjice te uočavati uzročno-posljedične veze. Razvijati i pobuditi kod učenika interes za istraživanju povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prikupiti podatke iz različitih izvora o povijesti 18. i 19. stoljeća
- upotrijebiti različite izvore znanja: udžbenici, knjige, internet
- analizirati povijesne izvore te koristiti stručnu literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa
- usustaviti i zorno prikazati prikupljene podatke
- voditi zabilješke
- donositi odluke pri prikupljanju i obradi podataka
- izraditi plakate s najvažnijim rezultatima svojeg istraživanja
- prezentirati svoj uradak
- ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja
- razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
- povezivati nastavne sadržaje
- razviti univerzalne vrijednosti temeljene na slobodi, jednakosti, miru, društvenoj pravdi, ljudskim pravima i toleranciji
- rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja
- organizirati i sudjelovati u projektu Noć geografije i povijesti
- istraživati i objediniti podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava iz povijesti, izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 7. razreda i učiteljica Ivana Dautanec

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- prikupljanje različitih izvora znanja
- proučavanje stručne i znanstveno – popularne literature
- smjestiti važne događaje vezane uz Domovinski rat na lentu vremena – povezati događaje u smislenu cjelinu i to opisati u referatu
- mogu napisati izvješće, referat svog istraživanja
- usustavljanje prikupljenih podataka
- analiza i obrada prikupljenih podataka
- sudjelovati u pripremama i organizaciji projekta Noć geografije i povijesti
- priprema za sudjelovanje na natjecanjima.

METODE POUČAVANJA (što radi učitelj): dogovara suradnju s vanjskim suradnicima, predlaže načine rada s drugim učenicima, dogovara ciljeve i rokove s učenicima, usmjerava učenike u radu, priprema potrebne materijale i nastavna sredstva, nabavlja stručnu literaturu

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024. (1 školski sat, 35 sati ukupno)

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: udžbenik, radna bilježnica, različiti izvori znanja, stručna i znanstveno-popularna literatura, fotokopirni papir, tinta, prijenosno računalo

Resursi: udžbenik, radna bilježnica, različiti izvori znanja, stručna i znanstveno-popularna literatura, fotokopirni papir, tinta, prijenosno računalo

Teškoće: nedostatan vrijeme za provedbu, nedostatak motivacije, nedostatak materijalnih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: izrada referata, izrada PPT prezentacija, uređivanje panoa u učionici povijesti, sudjelovanje na različitim razinama natjecanja iz povijesti, objava informacija o rezultatima natjecanja na mrežnim stranicama škole, usmena prezentacija postignutih znanja. Učenici će postići veće samopouzdanje, usavršiti javni nastup, razviti kritičnost prema događajima u okolini, sami vrednovati svoj rad.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Ivana Dautanec

GEOGRAFIJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS (razred): III. ciklus (6. razred)

CILJ: Pripremiti učenike za različite razine Natjecanja iz geografije.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Poticati više razine znanja i korištenje sve složenijih vještina mišljenja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): Ostvariti sve odgojno-obrazovne ishode propisane Kurikulumom za 6. razred na iznimnoj razini.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dodatna nastava geografije

Sudionici: učenici šestog razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Produbljuju i proširuju znanje te primjenjuju naučeno u novom i promjenjivom kontekstu, razvijaju vlastite ideje, kritičko i kreativno mišljenje, koriste različite izvore pri dolaženju do informacija, rješavaju probleme i samostalno istražuju, samoorganiziraju vlastite aktivnosti, pokazuju i dokazuju svoja postignuća na natjecanjima. Rješavaju najrazličitije tipove zadataka, skiciraju, analiziraju statističke podatke, izrađuju dijagrame, koriste se geografskim kartama, atlasima, računalom i internetom te različitim aplikacijama. Sudjelovati u pripremama i organizaciji projekta Noć geografije i povijesti

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): Primjenjuju se pristupi i strategije koje omogućavaju korištenje viših kognitivnih procesa, produbljivanje i proširivanje znanja te primjenu naučenoga u novome i promjenjivome kontekstu. Potiču razvoj i iskazivanje vlastitih ideja, kritičko i kreativno promišljanje te preispitivanje postojećega znanja, čime se stvaraju preduvjeti za dolaženje do novih spoznaja. Usmjeravaju na razvoj kritičkog stava i kreativnije korištenje različitih izvora i resursa za dolaženje do znanja i informacija, njihovo selekcioniranje, čime se daroviti osposobljavaju za neovisne istraživače znanja i kreativne stvaratelje. Usmjeravaju učenike prema samostalnom istraživanju i rješavanju problema te razvijanju geografskih vještina i kartografske pismenosti. Uvažavaju poduzetnost i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti kako bi se ideje pretvorile u djelo i osigurale prilike za konkretnu primjenu naučenoga u različitim okružjima, u školi i izvan nje. Uvažavaju postignuća i produkte darovitih učenika kao važan dio procesa stjecanja znanja i kompetencija

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2023. – lipanj 2024., u okviru 35 sati godišnje

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: troškovi uredskog pribora: papir za fotokopiranje, fotokopirni aparat, printer, računalo

Teškoće: nedostatan vrijeme za provedbu, nedostatak motivacije, nedostatak materijalnih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Praćenjem redovitosti i uspješnosti ispunjavanja dogovorenih obveza te objavom izvješća na školskoj mrežnoj stranici o radu i rezultatima postignutim na školskom, županijskom i eventualno državnom Natjecanju iz geografije.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Geografije Sonja Kalanj

7.4. DOPUNSKA NASTAVA

HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA, 1. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Matematičko

CIKLUS: I. ciklus (1. a razred, 1. r. PŠ Miholjanec, PŠ Šemovci i PŠ Hampovica)

CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja matematike i hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- globalno čitati i zapamćivati slike riječi; globalno čitati i otkrivati smisao pročitanih skupova riječi i rečenica
- pisati slova; prepoznavati formalna slova i povezivati s glasom; globalno čitati riječi
- pisati riječi i rečenice velikim formalnim slovima
- čitati različite kraće tekstove s razumijevanjem
- pročitati tekst do 30 riječi i odgovoriti na 5 pitanja objektivnog tipa
- izražajno čitati zadani tekst
- pravilno pisati slova, riječi i rečenice formalnim slovima
- točno i pravilno brojiti do 20
- točno, uredno i pravilno pisati brojeve do 20
- zbrajati i oduzimati brojeve do 20
- rješavati jednostavnije zadatke riječima.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava – Hrvatski jezik, Matematika

Sudionici: učenici 1. a razreda, 1. r. PŠ Miholjanec, PŠ Šemovci i PŠ Hampovica, učiteljice Maja Šoš, Nevenka Ljubić-Volarić, Draženka Patačko, Ivanka Seleš, Ivana Radić, logopedinja

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici uvježbavaju glasovnu analizu i sintezu, polaze logopedске vježbe, učenici glasno i u sebi čitaju i pišu kraće riječi, rečenice i tekstove, provode predvježbe pisanja, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, usvajaju postupak rješavanja jednostavnih numeričkih i matematičkih zadataka zadanih riječima.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Pružaju uzor kako provoditi glasovnu analizu i sintezu, pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika i Matematike.

TRAJANJE IZVEDBE:

šk. godina 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, stručna služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, kvizovi, rebusi, alternativni udžbenici), stručna literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala).

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: učeničke bilježnice, opisno praćenje učenikova napredovanja, provjere znanja, nastavni listići

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Maja Šoš, Nevenka Ljubić-Volarić, Draženka Patačko, Ivanka Seleš.

HRVATSKI JEZIK, 2. razred

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS: I. ciklus (2. a i 2. b, 2. razred PŠ Hampovica, 2.razred PŠ Šemovci, PŠ Miholjanec)

CILJ: Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz hrvatskog jezika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć, nedovoljno samopouzdanje učenika, učenici ne razumiju u potpunosti pročitani tekst i ne znaju odgovoriti na pitanja.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- usavršiti čitanje i pisanje
- čitati s razumijevanjem
- usvojiti jezične sadržaje i znati ih primijeniti
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, zadatke u radnoj bilježnici
- uspješnije pratiti nastavu Hrvatskog jezika
- imati više samopouzdanja u radu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava – Hrvatski jezik (2. razred)

Sudionici: učiteljice Mirjana Gašparić (2. a), Silvana Bebek (2. b), Ivanka Seleš (2. razred PŠ Hampovica), Draženka Patačko (2. razred PŠ Šemovci), Nevenka Ljubić-Volarić (2. razred PŠ Miholjanec).

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): čitaju kraće tekstove, ostvaruju komunikaciju s djelom potaknutu pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa, pismeno odgovaraju na pitanja, nadopunjuju rečenice, pišu kraće sastavke, rješavaju nastavne listiće, ispite i radnu bilježnicu

METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, stručna služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, kvizovi, rebusi, alternativni udžbenici), stručna literatura

Teškoće: nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija: usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Mirjana Gašparić, Silvana Bebek, Draženka Patačko, Ivanka Seleš i Nevenka Ljubić-Volarić.

MATEMATIKA, 2. razred

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno-matematičko

CIKLUS: I. ciklus (2. a i 2. b, 2. razred PŠ Hampovica, 2. razred PŠ Šemovci, PŠ Miholjanec)

CILJ: Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz matematike.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć, nedovoljno samopouzdanje učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100
- rješavati geometrijske zadatke
- uspješno rješavati numeričke i tekstualne zadatke
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, radna bilježnica
- uspješnije pratiti nastavu Matematike
- imati više samopouzdanja u radu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava – Matematika (2. razred)

Sudionici: učiteljice Mirjana Gašparić (2. a razred), Silvana Bebek 2. b razred, Ivanka Seleš (2. razred PŠ Hampovica), Draženka Patačko, 2. razred (PŠ Šemovci) i Nevenka Ljubić-Volarić (2. razred PŠ Miholjanec).

NAČIN UČENJA (što rade učenici): rješavaju numeričke i tekstualne zadatke, zbrajaju, oduzimaju, množe i dijele u skupu brojeva do 100, rješavaju geometrijske zadatke, rješavaju nastavne listiće, ispite, zadatke u radnoj bilježnici.

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, stručna služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, kvizovi, rebusi, alternativni udžbenici), stručna literatura

Teškoće: nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija: usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje

ODGOVORNE OSOBE: Mirjana Gašparić, Silvana Bebek, Draženka Patačko, Ivanka Seleš i Nevenka Ljubić-Volarić.

HRVATSKI JEZIK /MATEMATIKA

3. a i 3. b

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Matematičko

CIKLUS: II. ciklus (3. a, 3. b)

CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike i Hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

čitati različite tekstove s razumijevanjem

- sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst
- pročitati tekst od 200 riječi i odgovoriti na 10 pitanja objektivnog tipa
- pronaći i prepoznati imenice, glagole i pridjeve u jednostavnijim rečenicama
- odrediti jedninu i množinu imenica
- pravilno pisati riječi velikim početnim slovom (imena voda, gora, naselja, država, ulica, poduzeća, kazališta)
- pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 1000
- pisano množiti i dijeliti brojeve do 1000.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava – Hrvatski jezik, Matematika

Sudionici: učenici 3. a, 3. b razreda, Kristina Klanac i Ksenija Vinković (učiteljice), Ivana Radić (logopedinja)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika i Matematike.

TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2023./2024., 2 sata tjedno (70 sati)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici), str. literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice: Kristina Klanac i Ksenija Vinković

HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA 4. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Matematičko

CIKLUS: II. ciklus (4. a, 4. b)

CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike i Hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- čitati različite tekstove s razumijevanjem
- sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst
- pročitati tekst i odgovoriti na pitanja objektivnog tipa
- pronaći i prepoznati imenice, glagole i pridjeve u jednostavnijim rečenicama
- odrediti jedninu i množinu imenica
- pravilno pisati riječi velikim početnim slovom (imena voda, gora, naselja, država, ulica, ustanova, kazališta)
- pisano zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
- pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava – Hrvatski jezik, Matematika

Sudionici: učenici 4. a, 4. b razreda, učiteljice: Sanjica Kovač i Lidija Šiptar

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, zbrajaju, oduzimaju, množe, dijele, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Pripremaju različite tekstove, različite tipove zadataka, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika i Matematike.

TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2023./2024. (3 sata tjedno)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, stručna služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici), stručna literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, slabija podrška roditelja u radu

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Sanjica Kovač i Lidija Šiptar

NJEMAČKI JEZIK – 4. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS: II. ciklus (4. a, b)

CILJ 1. Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja njemačkog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

– čitati različite tekstove s razumijevanjem te ih moći prevesti na hrvatski jezik

– sažeti pročitani tekst

– pročitati tekst od 30 riječi i odgovoriti na kraća pitanja

– pronaći i prepoznati imenice i zamjenice *ich, du, er, sie, es* u jednostavnijim rečenicama te neke glagole

– pravilno pisati riječi velikim početnim slovom (imenice i vlastita imena).

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava – Njemački jezik

Sudionici: učenici 4. a, b razreda, učiteljica Njemačkog jezika Nataša Sušanj

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na kraća postavljena pitanja.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja Njemačkog jezika.

TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati tijekom školske godine 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, stručna služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici), stručna literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Njemačkog jezika Nataša Sušanj

HRVATSKI JEZIK 5. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (5. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnoga gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika (35 sati godišnje, 1 sat tjedno)

Sudionici: učenici 5. a i 5. b razreda te učiteljica Danijela Sunara-Jozek.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): rješavaju zadatke pred pločom i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teoretsko gradivo.

METODE POUČAVANJA (što radi učiteljica): priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2023. – lipanj 2024.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti – npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad učeničke motivacije ili suradnika i slično):

neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

praćenje napretka učenika formativnim zabilješkama u e-Imenik te uspjeh iz predmeta Hrvatski jezik na kraju nastavne godine.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek.

MATEMATIKA, 5. RAZRED

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno-matematičko

CIKLUS (razred): II. ciklus (5. a, b razred)

CILJ : Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave. Pomoći učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz matematike.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć, nedovoljno samopouzdanje učenika.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne, decimalne brojeve
- izvoditi više računskih radnji poštujući redoslijed izvođenja
- određivati višekratnik i djelitelj zadanih brojeva
- primjenjivati pravila djeljivosti
- usvojiti djeljivost s 2, 3, 5, 9 i 10
- odrediti i razlikovati najveći zajednički djelitelj i najmanji zajednički višekratnik
- rastavljati brojeve na proste faktore
- prepoznati, imenovati, crtati i označavati skupove točaka u ravnini (pravac,

- polupravac, kružnica, dužina, krug i paralelogram)
- uspješno rješavati numeričke i tekstualne zadatke
- mjeriti veličine kuta
- rješavati matematičke zadatke iz svakodnevnog života koristeći razlomke
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, domaće radove, pismene vježbe
- uspješnije pratiti nastavu matematike
- imati više samopouzdanja u radu
- razviti pozitivniji stav prema matematici
- povećati interes prema stjecanju matematičkih znanja
- bolje upoznati svoje nedostatke u usvojenosti osnovnih matematičkih znanja
- učvrstiti temeljna matematičkih znanja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava Matematike

Sudionici: učiteljica Duška Štefanec i učenici 5. a i b razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- zbrajaju, oduzimaju, množe i dijele prirodne i decimalne brojeve
- rješavaju geometrijske zadatke vezane uz nastavnu cjelinu *Skupovi točaka u ravnini* (kut, vrste kutova, trokut, četverokut...)
- usvajaju djeljivost prirodnih brojeva, određuju višekratnik i djelitelj zadanih brojeva.

METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024. (35 sati, jedan sat tjedno).

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica Duška Štefanec i učenici 5. a, b razreda

Teškoće: nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija: usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Matematike Duška Štefanec

MATEMATIKA, 6. RAZRED

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno-matematičko

CIKLUS (razred): III. ciklus (6. a i b razred)

CILJ: Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz matematike.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć, nedovoljno samopouzdanje učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne, decimalne, cijele i negativne racionalne brojeve
- izvoditi više računskih radnji poštujući redosljed izvođenja
- rješavati geometrijske zadatke (trokut i četverokut)
- rješavati linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom
- računati postotcima

- analizirati i prikazivati podatke
- računati potencijama s bazom 10
- konstruirati kutove, trokute i četverokute
- uspješno rješavati zadatke s tematikom iz svakodnevnog života
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće
- uspješnije pratiti nastavu matematike
- imati više samopouzdanja u radu
- razviti pozitivniji stav prema matematici
- povećati interes prema stjecanju matematičkih znanja
- bolje upoznati svoje nedostatke u usvojenosti osnovnih matematičkih znanja
- učvrstiti temeljna matematičkih znanja
- uspješnije rješavati ispite znanja, nastavne listiće i domaće radove.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava Matematike

Sudionici: učiteljica Duška Štefanec i učenici 6. a i b razred

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- zbrajaju, oduzimaju, množe i dijele prirodne, decimalne, cijele i racionalne brojeve
- izvode više računskih radnji poštujući redoslijed izvođenja
- rješavaju geometrijske zadatke (trokut i četverokut)
- rješavaju linearne jednadžbe s jednom nepoznicom
- rješavaju zadatke s tematikom iz svakodnevnog života
- konstruiraju kutove, trokute i četverokute
- rješavaju nastavne listiće, ispite, križaljke, dopunjaljke.

METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024., (35 sati/jedan sat tjedno).

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica Duška Štefanec i učenici 6. a i 6. b razreda

Teškoće: nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija: usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Matematike Duška Štefanec

HRVATSKI JEZIK 6. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

CIKLUS: III. ciklus (6. a i 6. b)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika.

Sudionici: učenici 6. razreda te učiteljica Katarina Franjo.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): rješavaju zadatke na ploči i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teoretsko gradivo.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJICA): priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan – lipanj 2023./2024. (35 sati godišnje, 1 sat tjedno)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti – npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično):

neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje napretka učenika formativnim zabilješkama u e-Imenik te uspjeh iz predmeta Hrvatski jezik na kraju nastavne godine.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo.

HRVATSKI JEZIK 7. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (7. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

– uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi

– uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika

Sudionici: učenici 7. a, 7. b i 7. c razreda te učiteljica Danijela Sunara-Jozek

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju zadatke pred pločom i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teorijsko gradivo.

METODE POUČAVANJA (što radi učiteljica): priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2023. – lipanj 2024. (35 sati godišnje, 1 sat tjedno)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti – npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, formativno praćenje u e-Imeniku, provjere znanja na redovnoj nastavi.
ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek.

HRVATSKI JEZIK 8. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

CIKLUS: III. ciklus (8. a, 8. b i 8.c)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika.

Sudionici: učenici 8. razreda te učiteljica Katarina Franjo.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju zadatke na ploči i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teorijsko gradivo.

METODE POUČAVANJA (što radi učiteljica): priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2023. – lipanj 2024. (35 sati godišnje, 1 sat tjedno)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti – npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično):

neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje napretka učenika formativnim zabilješkama u e-Imenik te uspjeh iz predmeta Hrvatski jezik na kraju nastavne godine.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo.

MATEMATIKA 7. RAZRED

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno-matematičko

CIKLUS (razred): III. ciklus (7. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno ostvarivanje ishoda planiranih godišnjim planom i programom

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kod nekih je učenika uočeno nedovoljno predznanje i poteškoće u ostvarivanju ishoda planiranih godišnjim planom i programom pa im je potrebna pomoć.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne, decimalne, cijele i racionalne brojeve
- izvoditi više računskih radnji pazeći redoslijed izvođenja
- pretvarati standardni zapis u znanstveni zapis

- rješavati geometrijske zadatke (mnogokuti, kružnica i krug)
- rješavati linearne jednadžbe s jednom nepoznanicom
- očitava i crta točke u pravokutnom koordinatnom sustavu u ravnini
- računa postotak i osnovnu vrijednost u jednostavnoj problemskoj situaciji
- primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama
- grafički i numerički rješavati zadatke vezane uz linearnu funkciju
- zbrajati vektore
- translirati trokut i četverokut
- prikupljene podatke prikazuje stupčastim dijagramom
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće i domaće zadaće
- uspješnije pratiti nastavu matematike
- imati više samopouzdanja u radu
- razviti pozitivniji stav prema matematici
- povećati interes prema stjecanju matematičkih znanja
- učvrstiti temeljna matematičkih znanja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava – Matematika (7. razred)

Sudionici: učiteljica Vanja Rupčić i učenici 7. a, 7. b, 7. c razreda.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): uvježbavati rješavanje zadataka iz redovne nastave i domaće zadaće koje nisu uspješno savladani, rješavati nastavne listiće, igrati matematičke igre i rješavati kvizove

METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica Vanja Rupčić i učenici 7. a, 7. b i 7.c razreda, udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, matematičke igre i kvizovi, digitalni obrazovni materijali

Teškoće: nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanje u raspravi, provjera učeničkih odgovora na pitanja iz domaće zadaće, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi

Sumativna evaluacija: usmena i pisana provjera znanja

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Matematike Vanja Rupčić

MATEMATIKA (8. RAZRED)

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno- matematičko

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno ostvarivanje ishoda planiranih godišnjim planom i programom

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kod nekih je učenika uočeno nedovoljno predznanje i poteškoće u ostvarivanju ishoda planiranih godišnjim planom i programom pa im je potrebna pomoć.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- računa s potencijama racionalne baze i negativnog cjelobrojnog eksponenta
- računa s korijenima

- prepoznaje odnose među skupovima N , Z , Q , I i R te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva
- računa s algebarskim izrazima u skupu R
- rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu
- primjenjuje Talesov poučak
- prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini
- računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke
- interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.
- rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama
- prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini
- primjenjuje Pitagorin poučak
- skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.
- primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela
- analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela
- rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu
- odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice
- primjenjuje razmjer
- rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu
- prikupljene podatke prikazuje stupčastim dijagramom
- uspješnije rješava ispite, nastavne listiće i domaće zadaće
- uspješnije prati nastavu matematike
- ima više samopouzdanja u radu
- razvija pozitivniji stav prema matematici
- povećava interes prema stjecanju matematičkih znanja
- učvršćuje temeljna matematičkih znanja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava – Matematika (8. razred)

Sudionici: učiteljica Vanja Rupčić

NAČIN UČENJA (što rade učenici): uvježbavati rješavanje zadataka iz redovne nastave i domaće zadaće koje nisu uspješno savladani, rješavati nastavne listiće, igrati matematičke igre i rješavati kvizove

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica Vanja Rupčići, učenici 8. razreda, udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, matematičke igre i kvizovi, digitalni obrazovni materijali

Teškoće: nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanje u raspravi, provjera učeničkih odgovora na pitanja iz domaće zadaće, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi

Sumativna evaluacija: usmena i pismena provjera znanja

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Matematike Vanja Rupčić

NJEMAČKI JEZIK (5. i 6. RAZRED)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS: II. i III. ciklus (5. i 6. razred)

CILJ: Stjecati temeljna znanja koja nisu usvojena u redovnoj nastavi.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Pomoći učenicima slabijeg predznanja u razvijanju jezičnih vještina: čitanja, govorenja, pisanja te svladavanju osnovnog gramatičkog gradiva

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- čitati obrađeni tekst s pravilnim izgovorom i intonacijom te ga globalno prevesti
- izricati osnovne podatke o sebi: obitelji, školi, interesima
- upotrijebiti točno glagolsko vrijeme, imperativ, komparaciju pridjeva u pisanom i usmenom izražavanju.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava – Njemački jezik (5. a, 5. b, 6. a, 6. b razred)

Sudionici: učiteljica Njemačkog jezika Maja Paska Šabatović i učenici 5. a, b i 6. a, b razreda

NAČIN UČENJA (što rade učenici): čitaju didaktičke tekstove, odgovaraju na pitanja, globalno prevode tekst, rješavaju zadatke za uvježbavanje gramatičkih sadržaja

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje.

TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati tijekom školske godine (rujan – lipanj) 2023./2024. 5. razred, 35 sati (6. razred)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: učiteljica, didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa – otvorenog tipa, elektronički mediji.

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, trošak kopiranja materijala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: opisno praćenje napretka, poticanje na rad.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Njemačkog jezika Maja Paska Šabatović

NJEMAČKI JEZIK (7. i 8. RAZRED)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS: III. ciklus (7. i 8. razred)

CILJ: Stjecati temeljna znanja koja nisu usvojena u redovnoj nastavi.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Pomoći učenicima slabijeg predznanja u razvijanju jezičnih vještina: čitanja, govorenja, pisanja te svladavanju osnovnog gramatičkog gradiva

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- čitati obrađeni tekst s pravilnim izgovorom i intonacijom te ga globalno prevesti
- izricati osnovne podatke o sebi: obitelji, školi, interesima
- upotrijebiti točno glagolsko vrijeme, imperativ, komparaciju pridjeva u pisanom i usmenom izražavanju.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava – Njemački jezik (7. a, b, c i 8. a, b, c razred)

Sudionici: učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica učenici 7. a, b, c i 8. a, b, c razreda

NAČIN UČENJA (što rade učenici): čitaju didaktičke tekstove, odgovaraju na pitanja, globalno prevode tekst, rješavaju zadatke za uvježbavanje gramatičkih sadržaja
METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje.

TRAJANJE IZVEDBE: 35 sati tijekom školske godine 2023./2024. (rujan – lipanj) 7. razred
35 sati (8. razred)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: učiteljica, didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa – otvorenog tipa, elektronički mediji.

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, trošak kopiranja materijala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: opisno praćenje napretka, poticanje na rad.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica

PRIRODA I BIOLOGIJA (5. – 8. RAZRED)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS: II. i III. ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja iz predmeta prirode i biologije predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kod nekih učenika je primijećen nedostatak predznanja za savladavanje gradiva iz predmeta prirode i biologije ili imaju poteškoće u ostvarivanju ishoda planiranih Godišnjim izvedbenim kurikulumom pa im je potrebna pomoć.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz prirode i biologije
- shvatiti prirodne procese spomenute u nastavi
- uvježbati praktičan rad, zapažanja i promjene te izvođenje zaključka
- lakše razvijati sposobnosti logičkog i samostalnog zaključivanja te apstraktnog i kritičkog mišljenja
- rješavati zadatke u radnoj bilježnici
- steći veću samostalnost u prirodoslovnom izražavanju
- prepoznati prilagodbe živih bića na stanište u kojem žive
- povezati promjene u prirodi sa prilagodbama živih bića
- uspješno klasificirati organizme prema prilagodbama i karakteristikama

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava Prirode i Biologije

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Željka Kišić

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Nastava će se provoditi u učionici prirode i biologije kroz rješavanje zadataka u radnoj bilježnici, nastavnim listićima, kroz dodatno pojašnjavanje prirodnih i bioloških procesa kroz individualni rad s učenikom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika.

METODE POUČAVANJA (što radi učiteljica): Priprema materijale, demonstrira, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učenici, učiteljica Prirode i Biologije Željka Kišić, nastavni listići, udžbenik, animacije, kvizovi, križaljke

Teškoće: neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, financije (kopiranje radnih listića i ostalog radnog materijala), nedostatak vremena zbog kombiniranog oblika nastave

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, provjere znanja na redovnoj nastavi.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Prirode i Biologije Željka Kišić

POVIJEST (5. – 8. RAZRED)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva ili imaju poteškoće u ostvarivanju ishoda planiranih Godišnjim planom i programom pa im je potrebna pomoć.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz povijesti
- služiti se povijesnim zemljovidom
- čitati povijesne izvore
- rješavati zadatke u radnoj bilježnici
- rješavati pripremljene zadatke na radnim listićima i u digitalnim alatima.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava – Povijest

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Ivana Dautanec

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Rješavanje postavljenih zadataka na ploči i na nastavnim listićima, čitanje povijesnih izvora, prepričavanje povijesnih događaja, ponavljanje i objašnjavanje nekih povijesnih pojmova, korištenje povijesnog zemljovida kod objašnjavanja nastavnih sadržaja. Sudjeluju u projektu *Identitet, kultura, nacionalnost, zavičaj i domovina* (6. razredi).

METODE POUČAVANJA (što radi učiteljica): Priprema materijale, demonstrira, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učenici, učiteljica Povijesti Ivana Dautanec, nastavni listići, udžbenik, povijesni zemljovid, kvizovi, križaljke

Teškoće: neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće, nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, financije (kopiranje radnih listića i ostalog radnog materijala)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, provjere znanja na redovnoj nastavi. Sudjelovanje u projektu *Identitet, kultura, nacionalnost, zavičaj i domovina*.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Povijesti Ivana Dautanec

GEOGRAFIJA (5. I 7. RAZRED)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS: II. i III. ciklus (5. i 7. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za lakše savladavanje sadržaja iz geografije i postizanje boljih rezultata u redovitoj nastavi

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima kojima je potrebna stalna ili povremena pomoć u usvajanju osnovnih znanja iz geografije i sadržaja koji nisu uspješno usvojili u redovitoj nastavi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- primjenjivati osnovne sadržaje gradiva iz geografije u rješavanju zadataka
- usvajati nastavne sadržaje po manjim cjelinama
- rješavati zadatke uz manju pomoć učitelja
- samostalno rješavati zadatke kod kuće
- uspješnim usvajanjem manjih cjelina povećati samopouzdanje i odgovornost
- razviti umijeće snalaženja na geografskoj karti.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava iz Geografije

Sudionici: učitelj Ivan Franjo i učenici polaznici dopunske nastave Geografije

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Nastava će se provoditi u učionici Geografije kroz rješavanje zadataka, dodatno pojašnjavanje geografskih procesa i zakonitosti individualni rad s učenikom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika.

METODE POUČAVANJA (što radi učitelj): čitanje i rad na tekstu, rješavanje zadataka, demonstracija i vježbanje na zidnoj karti, rad s topografskim kartama i kompasom, direktna i indirektna grafička metoda

TRAJANJE IZVEDBE: jedan sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: udžbenik, radna bilježnica, geografske karte, atlas, kompas, globus

Teškoće: Neredovito dolaženje učenika na satove, nedostatak motivacije učenika, prenatrpan raspored.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Formativna evaluacija: praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi.

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Geografije Ivan Franjo

GEOGRAFIJA (6. i 8. RAZRED)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS: II. i III. ciklus (6. i 8. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za lakše savladavanje sadržaja iz geografije.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima kojima je potrebna stalna ili povremena pomoć u usvajanju osnovnih znanja iz geografije i sadržaja koji nisu uspješno usvojili u redovitoj nastavi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- primjenjivati osnovne sadržaje gradiva iz geografije u rješavanju zadataka
- usvajati nastavne sadržaje po manjim cjelinama
- rješavati zadatke uz manju pomoć učitelja
- samostalno rješavati zadaće kod kuće
- uspješnim usvajanjem manjih cjelina povećati samopouzdanje i odgovornost
- razviti umijeće snalaženja na geografskoj karti.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava iz Geografije

Sudionici: učiteljica Sonja Kalanj i učenici polaznici dopunske nastave Geografije

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): NASTAVA će se provoditi u učionici geografije kroz rješavanje zadataka, dodatno pojašnjavanje geografskih procesa i zakonitosti individualni rad s učenikom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): čitanje i rad na tekstu, rješavanje zadataka, demonstracija i vježbanje na zidnoj karti, rad s topografskim kartama i kompasom, direktna i indirektna grafička metoda

TRAJANJE IZVEDBE: jedan sat tjedno tijekom školske godine 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: udžbenik, radna bilježnica, geografske karte, atlas, kompas, globus

Teškoće: Neredovito dolaženje učenika na satove, nedostatak motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Formativna evaluacija: praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Geografije Sonja Kalanj

KEMIJA (8. RAZRED)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS: III. ciklus (8. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno ostvarivanje ishoda planiranih GIK-om

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenicima kod kojih je uočeno nedovoljno predznanje i poteškoće u ostvarivanju ishoda planiranih GIK-om pružiti potrebnu pomoć neophodnu za uspješno ostvarivanje ishoda.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- uspješnije rješavati zadatke predviđene GIK-om
- lakše razvijati sposobnosti logičkog i samostalnog zaključivanja te apstraktnog i kritičkog mišljenja
- biti spremniji za konstruktivnu suradnju
- biti spremniji za samostalno rješavanje problema
- biti kreativniji
- učiti istraživanjem
- raspoznati bitno od nebitnog
- pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj kemijskoj komunikaciji
- razvijati samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- bolje konceptualno razumjeti pojedine kemijske procese

- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće i domaće zadaće
- uspješnije pratiti nastavu kemije
- razviti pozitivniji stav prema kemiji
- povećati interes prema stjecanju kemijskih znanja
- učvrstiti temeljna kemijska znanja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava Kemije (8. razred)

Sudionici: učiteljica Kemije Mirela Došen, učenici 8. a, 8. b. i 8. c razreda kojima je potrebna pomoć.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Uvježbavaju rješavanje zadataka iz redovne nastave i domaće zadaće koje nisu uspješno savladali, rješavaju nastavne listiće, rješavaju kvizove.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):

Vođenje kod eksperimentalnog rada, individualizirano poučavanje, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi.

TRAJANJE IZVEDBE: 1 školski sat tjedno tijekom nastavne godine 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

RESURSI: stručna literatura, pribor i kemikalije potrebni za izvođenje pokusa, udžbenik, radna bilježnica, radni listići

TEŠKOĆE: nedostatan vrijeme za provedbu, nedostatak motivacije, nekim je učenicima potrebno više vremena za postizanje pozitivnih rezultata

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Naučeno primijeniti u redovnoj nastavi.

Formativno vrednovanje: praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanje u raspravi, provjera učeničkih odgovora na pitanja iz domaće zadaće, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi

Sumativno vrednovanje: usmena i pismena provjera znanja

Redovito bilježenje opažanja učitelja o napredovanju učenika u e-Imenik.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Kemije Mirela Došen

FIZIKA (7. i 8. RAZRED)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno-matematičko

CIKLUS: III. ciklus (7. i 8. razredi)

CILJ: Usvojiti i utvrditi nastavne jedinice redovitog nastavnog plana i programa iz fizike.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenicima dati mogućnost ponavljanja pojedinih fizikalnih pojmova i procesa.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- bolje pratiti redoviti nastavni plan i program iz fizike
- moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke
- moći povezati fiziku sa svakodnevnim životom i služiti se time
- poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta
- njegovati radne navike.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dopunska nastava iz Fizike (7. i 8. razred)

SUDIONICI: učenici 7. i 8. razreda, učitelj Ivan Hapavel

NAČIN UČENJA (što rade učenici): rješavaju radne listove, mjere fizikalne veličine, pretvaraju mjerne jedinice, rješavaju konceptualne i numeričke zadatke

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Učitelj raznim metodama: čitanja, pisanja, crtanja, demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja približavaju nastavni sadržaj svojim učenicima.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom nastavne godine 2023./2024., 1 sat tjedno, 35 sati godišnje

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: udžbenik, radna bilježnica, kalkulator, 0 eura

TEŠKOĆE: neredovito dolaženje učenika na satove, nedostatak motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: opisno praćenje, praćenje na redovnoj nastavi Fizike

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Fizike Ivan Hapavel

7.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

1. A

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Zdravstveni

odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus (1. A razred)

CILJ: Odgajati odgovorne članove razreda, škole i zajednice te razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Povezanost s potrebom stjecanja novih znanja, razviti vještine snalaženja u prostoru i prirodi, usvojiti nova znanja o pojavama u prirodi, utjecati na stjecanje i razvijanje radnih, higijenskih, kulturnih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

– objasniti kada i zašto obilježavamo Olimpijski dan

– ponoviti vježbe oblikovanja i usvojiti pravila nove igre

prepoznati park, opisati pravilno kretanje parkom, uočiti i objasniti promjene na drveću u jesen

aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire, surađujući s DV „Zrno” Virje, DND Virje, Narodnom knjižnicom Virje, Župom svetoga Martina biskupa

– pravilno se ponašati u prometu kao pješak

– opisati cestu i ulicu, objasniti razliku između ceste i ulice

– razumjeti potrebe poštivanja prometnih pravila

– uočiti i prepoznati promjene u kasnu jesen u mjesnom parku, okolišu škole te ih opisati svojim riječima

– uočiti vremenske promjene zimi, izgled prirode i rad ljudi

– uočavati važnost zaštite od hladnoće

– brinuti o zdravlju zimi

– pomagati životinjama zimi

– prepoznati i objasniti što je selo, pokazati pojedine važnije objekte u selu

– opisati izgled sela, navesti svoju adresu, naziv mjesta stanovanja i rodnog mjesta

- opisati važnost čuvanja kulturno-povijesnih spomenika našega mjesta
- uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na ljude i životinje
- prepoznati i razlikovati proljetnice
- ekološki osvijestiti učenike i razvijati pozitivan stav prema očuvanju biološke raznolikosti
- shvatiti povezanost čovjeka i prirode
- opisati važnost boravka u prirodi
- posjetiti Fratrovac
- prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš
- povezati važnost boravka u prirodi s pozitivnim utjecajem na zdravlje učenika i poboljšanje njihovih motoričkih sposobnosti.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 1.a razreda, razredna učiteljica Maja Šoš, vjeroučiteljica Elizabeta Levačić Lukanec, roditelji učenika, članovi Društva „Naša djeca” Virje, voditeljice Iva Hrženjak i Danijela Večenaj, knjižničarka Narodne knjižnice Virje Ivanka Ferenčić Martinčić, djelatnici Dječjeg vrtića „Zrno” Virje, župnik Marijan Kovačić

NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): promatraju, uočavaju, opisuju, pišu, crtaju, zaključuju, bilježe, izvode praktične radove, koriste različite izvore znanja, obilježavaju važne dane tijekom školske godine

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstracija, praktični

radovi, dogovaranje posjeta, radionica i susreta

TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi – učiteljice, roditelji, pedagoginja, knjižničarka, lokalna zajednica

Teškoće – nedostatak motivacije, vremena i financije

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA:

Formativno: razgovor s učenicima, opisno praćenje

Sumativno: izrađeni plakati, fotografije, panoi, objave na mrežnim stranicama škole, knjižice, praktični radovi

ODGOVORNA OSOBA: razredna učiteljica Maja Šoš

2. A i 2. B

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus (2. a i 2. b razred)

CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Promatrati školski okoliš.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Odgajati odgovorne članove razreda, škole i lokalne zajednice te razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta. Osposobiti se za samostalno i sigurno kretanje u prometu. Uočavati promjene u prirodi kroz godišnja doba i njihov utjecaj na život.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- aktivno boraviti u prirodi

- usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja
- učiti otkrivanjem u neposrednom životnom okruženju
- prepoznati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život
- uspješno primjenjivati prometna pravila
- zapažati pojedinosti u promatranju
- prepoznati i opisivati osobna iskustva i rad ljudi kroz godišnja doba
- izvještavati o promjenama u prirodi tijekom godišnjih doba
- razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu
- učenik stječe kulturne, higijenske i zdravstvene navike za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu
- snalaziti se u prostoru prema odrednicama
- upoznavati mjesto u kojem učenik živi.
- upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju (posjet DVD –u Virje).
- upoznati i razlikovati kulturne ustanove zavičaja (posjet Narodnoj knjižnici Virje).

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 2. a i 2. b razreda, učiteljice Mirjana Gašparić i Silvana Bebek

NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- promatraju, uočavaju, opisuju, pišu, crtaju, zaključuju,
- bilježe, intervjuiraju, izvode praktične radove, koriste različite izvore znanja.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstracija, praktični

radovi, dogovaranje posjeta

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2023. do lipnja 2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi- učiteljice, roditelji, pedagoginja, knjižničarka, lokalna zajednica

Teškoće- nedostatak vremena

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Usmeno i pisano te kroz praktični rad u nastavi

Formativno: razgovor s učenicima, opisno praćenje

Sumativno: izrađeni plakati, fotografije, panoi, knjižice, praktični radovi, školske mrežne stranice

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Mirjana Gašparić i Silvana Bebek

POSJET MOLVAMA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS: 1. (2. a razred)

CILJ: Prijateljski posjet Osnovnoj školi Molve, upoznavanje škole i njezine okolice.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Nastavak prošlogodišnje prijateljske suradnje s OŠ Molve upoznavanjem njihove škole i njezine okolice, sportski susreti učenika 2. a razreda OŠ Molve i našeg 2. a razreda, uvježbavanje motoričkih znanja, rekreacija u prirodi. Posjet crkvi Blažene Djevice Marije u Molve.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- uočiti važnost provođenja slobodnog vremena u prirodi, druženja i sportskim aktivnostima
- razvijati svijest o potrebi suradnje i međusobnom pomaganju
- opisati prometnu povezanost zavičaja

– snalaziti se u zavičajnom prostoru

NAČIN REALIZACIJE: OBLIK: izvanučionička nastava

SUDIONICI: učenici drugih razreda

NAČIN UČENJA: učenici promatraju, zaključuju, sudjeluju u igrama

METODE POUČAVANJA: metoda demonstracije, objašnjavanja, provjere

TRAJANJE IZVEDBE: jedan dan tijekom školske godine 2023./2024.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE POTEŠKOĆE: prijevoz, loše vremenske prilike, pad učeničke motivacije

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA /POSTIGNUĆA

FORMATIVNA: opisno praćenje, rezultati natjecanja

SUMATIVNA: školska mrežna stranica škole, uređen pano

ODGOVORNA OSOBA: Mirjana Gašparić

IZLET 2. I 3. RAZREDA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Tjelesno-zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

CIKLUS (razred): I. i II. ciklus (2. a, 2. b, 3. a i 3. b)

CILJ: Posjetiti Posjetiteljski centar *Durđevački pijesci*, Geografsko-botanički rezervat *Durđevački pijesci*, utvrda Stari grad, Borik i Etnoimanje *Karlovcin* u Ferdinandovcu. Učiti otkrivanjem iz neposredne životne stvarnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Povezivanje neposredne stvarnosti sa sadržajima Prirode i društva u 2. i 3. razredu. Razvijanje u učenika želje za međusobnim upoznavanjem i uvažavanjem. Razvijanje sposobnosti i potrebe za očuvanjem baštine. Izgrađivanja stava o potrebi razgledavanja i očuvanja prirodnih i kulturnih ljepota zavičaja. Poticanje na intelektualnu radoznalost i uočavanje značajki života na selu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prepoznati i opisati osobna iskustva i rad ljudi na selu
- djelomično planirati vlastite aktivnosti ovisno o vremenskim prilikama
- usavršavati osnovna biomotorička znanja (hodanja, trčanja, skakanja...)
- opisati prometnu povezanost zavičaja
- snalaziti se u zavičajnom prostoru
- steći kulturne, higijenske i zdravstvene navike za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 2. a, 2. b, 3. a i 3. b razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): promatraju i opisuju, voze se u vlakiću i u turističkom brodu, jašu ponije, pjevaju, igraju se.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, organizacija izleta

Trajanje izvedbe: jednodnevno (travanj- svibanj)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljice, stručna literatura, mrežne stranice

Teškoće: financiranje izleta

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: opisno praćenje.

Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoi, prezentacije, izrada plakata, izložbe sakupljenih prirodnina i fotografija.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Silvana Bebek, Kristina Klanac, Ksenija Vinković, Mirjana Gašparić

POSJET NARODNOJ KNJIŽNICI VIRJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko
CIKLUS (razred): II. ciklus (3. a i 3. b)

CILJ: Upoznavanje s Narodnom knjižnicom Virje, načinom rada i knjižnom građom.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Posjetom Narodnoj knjižnici Virje učenici će upoznati način rada, knjižnu građu i kako je koristiti, ponašanje u knjižnici i njenu ulogu u mjestu Virju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- samostalno posjetiti Narodnu knjižnicu, posuditi željenu knjigu, kulturno se ophoditi prema zaposlenicima knjižnice
- dodatno proučiti literaturu prema vlastitim interesima
- uključiti se u kulturna događanja u organizaciji Narodne knjižnice Virje
- pravilno postupati s knjigama (posuđivati, čuvati i vraćati knjige), pripremiti i prezentirati svoje uratke.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava: Posjet Narodnoj knjižnici Virje

Sudionici: učenici 3.a i 3. b razreda, razredne učiteljice 3. a i 3. b, knjižničari Narodne knjižnice Virje

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Slušaju objašnjenja knjižničarke, upoznaju se s načinom rada knjižnice, ponašanjem u knjižnici, pretražuju podatke, razgovaraju s knjižničarkom, odabiru jedno književno djelo predviđeno za cjelovito čitanje, sudjeluju u interpretaciji književnog djela.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): dogovaraju i organiziraju odlazak učenika u knjižnicu, pripremaju različite materijale za rad

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2023. (3 nastavna sata)

Potrebni resursi: slikovnice, knjige za lektiru, mobitel, računalo, internet, različita nastavna sredstva, didaktički materijali

Teškoće: nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika, pandemija

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenja, fotografije, izrađeni plakat prema zadacima

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Ksenija Vinković i Kristina Klanac

3. a i 3. b

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): II. ciklus (3. a i 3. b)

CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o orijentaciji i pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- snalaziti se u prostoru (odrediti strane svijeta, odrediti stajalište i odredište te pravac kretanja)
- snalaziti se pomoću Sunca i prirodnih znakova
- pronalaziti i uočavati važnije objekte i ulice u naselju
- snalaziti se na planu mjesta
- rukovati kompasom
- prepoznati i imenovati posebnosti biljnog i životinjskog svijeta nizinskog zavičaja
- razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša i navesti primjere iz zavičaja
- predlagati mjere zaštite
- opisati jednu zakonom zaštićenu biljku ili životinju
- opisati i razlikovati muzej, arhiv, knjižnicu, galeriju
- posjetiti Galeriju Josipa Turkovića u Virju
- imenovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog okruženja zavičaja
- objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika za zavičaj
- ukazati na važnost očuvanja voda u zavičaju; odlazak do potoka Zdelja
- uočiti problem zagađenja voda i predlagati mjere zaštite
- nabrojiti tipične biljke i životinje zavičaja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3. a i 3. b razreda, Ksenija Vinković (razredna učiteljica 3.a), Kristina Klanac (razredna učiteljica 3.b), roditelji učenika

NAČIN UČENJA(što rade učenici): učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju; praktični radovi,

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaraju posjete

TRAJANJE IZVEDBE: šk. godina 2023./2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, roditelji, stručna služba – pedagoginja, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak vremena, financije, organizacija izvanučioničke nastave

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima,

Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi

ODGOVORNE OSOBE: razredne učiteljice Ksenija Vinković i Kristina Klanac

POSJET VIRJU I IZLET: PUTUJEMO ZAVIČAJEM

PŠ Miholjanec, PŠ Šemovci, PŠ Hampovica

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Tjelesno-zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): I. ciklus (1. i 2. r.)

Cilj 1: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

1. Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je da djeca školske dobi nedovoljno poznaju svoj zavičaj.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- opisati prometnu povezanost zavičaja
- snalaziti se u zavičajnom prostoru
- raspravljati kako izgled zavičaja utječe na naše živote
- raspravljati o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima , interesima i vrijednostima
- navoditi značajne događaje i ljude iz zavičaja
- snalaziti se u neposrednom okružju prema objektima
- opisati i postavljati pitanja povezana s povijesnom, kulturnom baštinom mjesta.

Način realizacije:

Oblik: učenje iz neposredne stvarnosti, istraživanje, naučna ekskurzija

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda PŠ Miholjanec, PŠ Hampovica i PŠ Šemovci, učiteljice:

Nevenka Ljubić-Volarić, Draženka Patačko i Ivanka Seleš

Način učenja (što rade učenici): promatraju i opisuju, bilježe zaključke, slikaju, pjevaju, igraju se.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, organizacija izvanučioničke nastave.

Trajanje izvedbe: šk. god. 2023./2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica, stručna literatura, mrežne stranice...

Teškoće: financiranje i osiguravanje potrebnog materijala i pribora za rad .

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: opisno praćenje.

Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoi, rezultati likovnih natječaja, praktični radovi, prezentacije, bogatstvo izložbe sakupljenih prirodnina i fotografija, školske mrežne stranice.

Odgovorne osobe: Učiteljice: Nevenka Ljubić Volarić, Ivanka Seleš i Draženka Patačko.

PUTUJEMO ZAVIČAJEM – IZLET PŠ ŠEMOVCI, PŠ MIHOLJANEC, PŠ HAMPOVICA

(POSJETITELJSKI CENTAR ĐURĐEVAČKI PIJESCI, STARI GRAD ĐURĐEVAC, SV. ANA, ZLATNI KLAS OTROVANEC)

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Umjetničko područje, Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus: (razred): I. ciklus; 1. i 2. razred PŠ Miholjanec, 1. i 2. razred PŠ Šemovci i 1. i 2. razred PŠ Hampovica

Cilj: 1. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati

vještine kulturne i interkulturene komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): Pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini, opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša, razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. Razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkoga i kreativnoga mišljenja i opažanja veza i odnosa, poštovati pravogovor, obogaćivati rječnik, vježbati slušanje, govorenje i pisanje. Upoznati i razlikovati vode, kulturne ustanove i kulturno-povijesne spomenike zavičaja. Istražiti i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji. Razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnoga rada, umjetničkoga djela te radnog i životnog okruženja. Razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu. Aktivno boraviti u prirodi. Usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

Način realizacije: izvanučionička nastava – izlet

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda PŠ Miholjanec, 1. i 2. razreda PŠ Šemovci i 1. i 2. razreda PŠ Hampovica, učiteljice: Nevenka Ljubić-Volarić, Ivanka Seleš i Draženka Patačko

Način učenja (što rade učenici): učenici promatraju, uočavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja, sudjelovanje u radionici

Trajanje izvedbe: svibanj 2024.

Potrebni resursi / moguće teškoće: Resursi: učiteljice, roditelji, pedagoginja, prijevozna agencija, financijska sredstva za organizaciju putovanja, osiguranje, prijevoz i ulaznice

Teškoće: nedostatak financijskih sredstava, rizik putovanja i mogućih problema s učenicima (bolest, neodgovorno ponašaju na putu)

Način praćenja i provjere/ishoda postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PPT), fotografije, videouradak, plakati izrađeni prema zadacima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu, mrežne školske stranice

Odgovorne osobe: učiteljice: Nevenka Ljubić-Volarić, Draženka Patačko, Ivanka Seleš

4. A i 4. B

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje
Ciklus (razred): II. ciklus (4. a i 4. b razred)

Cilj: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

Obrazloženje cilja: Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom, zavičajnom i domovinskom identitetu, biljkama i životinjama u zavičaju, stjecati radne, kulturne, ekološke i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

– objasniti kada i zašto obilježavamo Olimpijski dan

- ponoviti vježbe oblikovanja
- usvojiti pravila nove igre
- uočiti obilježja (reljef i podneblje) nizinskog kraja
- upoznati osnovne gospodarstvene djelatnosti našeg kraja,
- uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima
- prepoznati i imenovati posebnosti biljnog i životinjskog svijeta našega kraja
- nabrojiti najpoznatije sorte jabuka našega kraja
- opisati zdravstvenu vrijednost jabuke
- uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji
- upoznati kulturno-povijesne spomenike i najpoznatije osobe našega kraja
- upoznati pučke običaje našega kraja
- sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu
- opisati postupke zaštite voda, zraka i tla
- obilaskom Zdelje uočiti problem zagađenja voda
- utjecati na razvoj ekološke svijesti i razumjeti utjecaj čovjeka na zagađenje
- uočiti i objasniti ovisnost života o uvjetima života
- razlikovati glavne dijelove biljke
- razumjeti osnovnu ulogu glavnih dijelova biljke
- uočiti važnost biljaka za život
- objasniti međusobnu ovisnost biljaka i životinja
- upoznati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka
- prepoznati nekoliko ljekovitih biljaka travnjaka
- imenovati i prepoznati tipične životinje travnjaka
- razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka
- osposobljavati učenike za razumijevanje povezanosti biljnog i životinjskog svijeta travnjaka
- razvijati interes za biljni i životinjski svijet našega zavičaja
- posjetom Hrvatskom zagorju upoznati karakteristike brežuljkastog kraja
- objasniti izgled brežuljkastih predjela
- znati prepoznati i imenovati gospodarske djelatnosti brežuljkastog kraja,
- opisati izgled naselja, reljef, biljni pokrov
- posjetiti kulturno-povijesne spomenike Hrvatskog zagorja
- izgrađivati pravilan stav prema čuvanju kulturno-povijesnih spomenika,
- razvijati osjećaje i ljubav prema lijepom.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 4. a i 4. b razreda, Sanjica Kovač (učiteljica 4. a), Lidija Šiptar (učiteljica 4. b), predstavnik Lovačkog društva

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici promatraju, uočavaju, opisuju , fotografiraju, zaključuju, izlažu, izvode praktične radove

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje posjeta

Trajanje izvedbe: šk. godina 2023./2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, roditelji, stručna služba – pedagoginja, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak motivacije i vremena, financije

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični radovi

Odgovorne osobe: Sanjica Kovač i Lidija Šiptar

IZLET U HRVATSKO ZAGORJE

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje, Društveno-humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): II. ciklus (4. a i 4. b razred)

Cilj: Upoznati osnovne povijesne i kulturne znamenitosti brežuljkastih krajeva panonskoga prostora Republike Hrvatske.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Imenovati kulturno-povijesne spomenike. Posjetom muzeju opisati način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje spomenika za svaki narod i državu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- objasniti značenje sačuvanih spomenika za svaki narod i državu
- posjetom muzeju opisati način života, kulturu i tradiciju naših predaka
- razlikovati spomenike prema povijesnim razdobljima
- imenovati kulturno-povijesne spomenike
- upućivati na potrebu zaštite kulturno-povijesnih spomenika i čuvanja za nas i naše potomke
- opisati osnovna obilježja naseljske strukture i naseljenosti brežuljkastih predjela gospodarstva, reljefa, klime, tla i biljnoga pokrova.

Način realizacije:

Oblik: školski izlet – izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 4. a i 4. b razreda, Lidija Šiptar (učiteljica 4. b), Sanjica Kovač (učiteljica 4. a), roditelji, ravnateljica, stručni pratitelj i vodič

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju i logički zaključuju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):

Usmeno izlažu, demonstriraju, pomažu učenicima na putovanju, pripremaju izložbu o realiziranom izletu.

Trajanje izvedbe: travanj/svibanj 2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, roditelji, turistička agencija

Teškoće: financije

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: PPT prezentacija, fotografije, uređen razredni pano, članak na školskim mrežnim stranicama

Odgovorne osobe: Lidija Šiptar i Sanjica Kovač

ŠKOLA PLIVANJA (3. a i 3. b, 4. a i 4. b)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje

CIKLUS (razred): II. ciklus (3. a i b, 4. a i b),

CILJ: Naučiti plivati i usavršiti tehniku plivanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Cilj programa je da učenici nauče osnovne elemente plivanja, odnosno da ih se osposobi da vlastitom tehnikom otplovaju cijelu dužinu bazena (25m).

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- učenici će naučiti plivati u dubokom bazenu različitim plivačkim tehnikama
- učenici će moći preplivati bazen bez ičije pomoći u duljini od 25 m
- usavršiti tehniku plivanja
- usvojiti teorijska i praktična znanja vezana uz ponašanje u vodi
- precizno izvoditi usvojene motoričke zadatke.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava - Škola plivanja na bazenima Cerine u Koprivnici

Sudionici: učenici 3.a i 3.b, 4.a i 4.b razreda, učiteljice Ksenija Vinković, Kristina Klanac, Sanjica Kovač, Lidija Šiptar te stručni voditelji škole plivanja.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Na praktičnim primjerima učenici upoznaju i usavršavaju metodičke vježbe za učenje skokova u vodu, disanja i gledanja pod vodom, ronjenja, plivačkih tehnika; uče o suradnji, pomaganju i ponašanju u vodi.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): pratnja učenicima na putovanju, vođeni razgovor, demonstracija, pomoć učenicima u pripremanju za plivanje

TRAJANJE IZVEDBE: 20 sati (tijekom šk. god. 2023./2024.)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, str. služba, školski liječnik, roditelji, voditelji škole plivanja

Teškoće: Nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu (strah od vode), financiranje škole plivanja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, promatranje,

Sumativna evaluacija: diplome, fotografije,

ODGOVORNE OSOBE: razrednici Ksenija Vinković, Kristina Klanac, Sanjica Kovač, Lidija Šiptar, školska liječnica, voditelji škole plivanja.

ODLAZAK ČLANOVA MALE LIGE U POSJET KOPRIVNIČKOJ BOLNICI I DOMOVIMA ZDRAVLJA U VIRJU I ĐURĐEVCU, JAVNOZDRAVSTVENE AKCIJE NA VIROVSKOJ TRŽNICI UZ DAN NARCISA I DAN MIMOZA, KESTENIJADA NA VIROVSKOJ TRŽNICI, POSJET OPĆINSKOM NAČELNIKU I ODLAZAK NA TRADICIONALNI GODIŠNJI KONCERT LIGE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (RAZRED): II i III. ciklus (3.a, 3.b, 4.b i 6.b razred)

CILJ: Educirati, senzibilizirati i informirati o zloćudnim bolestima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Posjetom Općoj bolnici „Dr. Tomislav Bardek“ u Koprivnici i Domovima zdravlja u Virju i Đurđevcu razviti kod učenika empatiju i senzibilizaciju za oboljele od zloćudnih bolesti. Općinskog načelnika Mirka Peroka upoznati s aktivnostima

Male lige te sudjelovati na Tradicionalnom godišnjem koncertu Lige u Koprivnici. Poticati učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijati samopouzdanje i odgovornost kod učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razlikovati zloćudne bolesti od benignih
- osobno upoznati djelatnike koji su zaposleni u medicinskim ustanovama
- doživjeti probleme s kojima se susreću oboljeli od zloćudnih bolesti
- razgovarati o teškoćama s kojima se susreću oboljeli
- kritički iznositi mišljenje o zloćudnim bolestima
- organizirati i prisustvovati akcijama Lige protiv raka Koprivničko-križevačke županije
- sudjelovati u akcijama vezanima uz značajnije datume Lige protiv raka naše Županije
- samostalno donositi odluke.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: poludnevna izvanučionička nastava.

Sudionici: članovi Male lige, učiteljica Nataša Sušanj.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju, promatraju, analiziraju, komentiraju, prezentiraju, crtaju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): metoda usmenoga izlaganja, metoda razgovora.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela nastavna godina.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagoginjom, članovima Lige protiv raka Koprivničko-križevačke županije.

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: objava članaka i fotografija na mrežnim stranicama škole, Općine Virje i Lige protiv raka Koprivničko-križevačke županije, školskom listu, razgovor i analiza na satovima Male lige.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Nataša Sušanj

UPOZNAJMO LITURGIJSKI PROSTOR

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. ciklus (učenici 6. razreda i Vjeronaučne grupe)

CILJ: Uočiti važnost bogoslužnog prostora i njegove pravilne primjene te prepoznati i znati razlikovati misno ruho, predmete i knjige, a sve u svrhu boljeg razumijevanja bogoslužnih čina i pravilnog sudjelovanja na njima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Omogućiti učenicima dublji stav otvorenosti prema transcenciji na sakralnim mjestima koja na poseban način evociraju vjernička iskustva i oblikuju vjerničku osobnost.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- uočiti važnost i značenje pojedinih dijelova liturgijske godine te njihovih specifičnosti
- upoznati dijelove misnog ruha, različite liturgijske predmete i knjige
- upoznati graditeljske stilove i njihove primjere u crkvama
- otkriti što više podataka o svojoj crkvi uz pomoć usvojenih sadržaja
- definirati koje predmete nalazimo u crkvi kao liturgijskom prostoru.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj, učenici 6. razreda i članovi Vjeronaučne grupe

NAČINI I METODE UČENJA (UČITELJI/UČENICI): sudjelovanje na misnim slavljinama, posjet lit. prostorima, demonstracija, prezentacija, izlaganje, promatranje, uživljanje...

TRAJANJE I MJESTA OSTVARENJA: drugo polugodište šk. god. 2023./2024.

POTREBNI RESURSI: papir za radne zadatke, laptop, projektor, crkva, sakristija

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

kviz znanja vezan uz liturgijski prostor, ruho, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje, aktivno i redovito sudjelovanjem na misnim slavljinama.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

MISA ZAZIVA DUHA SVETOGA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS: I., II. i III. ciklus (učenici od 1. do 8. razreda)

CILJ: Osvijestiti važnost molitve i suradnje s Bogom za uspješno napredovanje u novoj školskoj i vjeronaučnoj godini.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Omogućiti učenicima dublji stav otvorenosti prema transcendenciji na sakralnim mjestima koja na poseban način evociraju vjernička iskustva i oblikuju vjerničku osobnost.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- prepoznati crkvu kao Božji dom i mjesto susreta sa živim i prisutnim Bogom
- sudjelovati u kreiranju molitve vjernika i uvodne molitve za blagoslov nove školske godine na iskustven način moći prezentirati znanje stečeno na Katoličkom vjeronauku za vrijeme crkvenih slavlja i obreda iz bližega uvidjeti život Crkve te lakše izgraditi stav za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost, pijetet prema pokojnima te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima
- otkriti što više podataka o svojoj crkvi uz pomoć usvojenih sadržaja
- osjetiti pripadnost župnoj zajednici
- osvijestiti važnost molitve i suradnje s Bogom za uspješno napredovanje
- razvijati osjećaj zahvalnosti.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: ravnateljica Marica Cik Adaković, vjeroučitelji Zlatko Bočkaj i Elizabeta Levačić Lukanec i ostali učitelji škole, učenici viših i nižih razreda, te članovi Vjeronaučne grupe.

NAČINI I METODE UČENJA (UČITELJI/UČENICI): priprema oko misnih i molitvenih čitanja, sudjelovanje na misnim slavljinama, demonstracija, aranžiranje i ukrašavanje, meditacija...

Trajanje i mjesto ostvarenja: 17. rujna 2023., crkva sv. Martina.

POTREBNI RESURSI:

papir za pripremu liturgijskih čitanja, molitvu vjernika i molitve za blagoslov početka nove školske godine, Biblija, školske torbe, knjige i ostali školski pribor

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Aktivnim sudjelovanjem na misi zaziva Duha Svetoga za blagoslov početka nove školske godine.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

ZAHVALA ZA DANE KRUHA I PLODOVE JESENI – KESTENIJADA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus (Vjeronaučna i Stolnoteniska grupa)

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uvidjeti da su sva dobra koja primamo Božji dar.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- molitvom izraziti zahvalnost Bogu za kruh i plodove zemlje
- prepoznati potrebu zahvaljivanja Bogu u svakodnevnom životu
- prepoznati situacije pomoći, darivanja i dijeljenja s drugima
- uočiti važnost opreznog ponašanja u prometu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: vlč. Marijan Kovačić, vjeroučitelj Zlatko Bočkaj, Vjeronaučna i Stolnoteniska grupa.

NAČIN I METODE UČENJA (UČITELJI/UČENICI): učenje, demonstracija, igra, vježbe promatranja, slušanja, otkrivanja, uživljavanja, zamišljanja, meditacija...

Trajanje i mjesta ostvarenja : prvo polugodište šk. god. 2023./2024., župni dvor.

POTREBNI RESURSI: papir za radne zadatke, kesteni i drugi plodovi jeseni, lopta, reketi, bicikl...

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Sudjelovanje u zadanim aktivnostima, praćenje ponašanja i raspoloživosti učenika za radne zadatke, izlaganje radova na školskom panou i školskim mrežnim stranicama...

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

SVI SVETI – DUŠNI DAN (posjet mjesnom groblju i grobu prof. F. V. Šignjara)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus (učenici od 5. do 8. razreda)

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Omogućiti učenicima dublji stav otvorenosti prema transcendenciji na sakralnim mjestima koja na poseban način evociraju vjernička iskustva i vjere u prekogrobni život.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- učenici usvajaju i ispravno tumače izabrane biblijske tekstove o životu nakon smrti
- učenici uočavaju mogućnost vječne propasti, ako se čovjek svjesno i slobodno odluči protiv Boga
- učenici dublje razumijevaju važnost i potrebu molitve za sve pokojne i osnove ponašanja na groblju
- učenici doživljavaju važnost kršćanske vjere u Božje milosrđe i uskrsnuće
- učenici će moći upoznati grobno mjesto prof. F. V. Šignjara po kome naša škola nosi ime.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj, članovi Vjeronaučne grupe

NAČIN I METODE UČENJA (UČITELJI/UČENICI): PPT prezentacija, demonstracija, iskustveno učenje, slušanje, uživljavanje, zamišljanje, meditacije...

TRAJANJE I MJESTO OSTVARENJA: mjesec studeni 2023. godine, mjesno groblje u Virju

POTREBNI RESURSI: papir za radne zadatke (molitva za pokojne), lampioni i svijeće, računalo i projektor, molitvenik...

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Sudjelovanje u zadanim aktivnostima, praćenje ponašanja i raspoloživosti učenika za vrijeme boravka na groblju, izlaganje radova na panou i webu škole.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

TE DEUM – MISA ZAHVALNICA ZA KRAJ ŠKOLSKE GODINE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS: II i III. ciklus (Vjeronaučna i Stolnoteniska grupa)

CILJ: Iskazati da je Bog stvoritelj i uzdržavatelj svega što nas okružuje i postoji.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- prepoznati važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju
- razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i zajednice
- prepoznati veličinu i ljepotu prirode oko sebe
- uočiti ljepotu živih Božjih stvorenja
- molitvom izraziti zahvalnost Bogu za ljepotu prirode i svega što postoji.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: ravnateljica Marica Cik Adaković, vjeroučitelji Zlatko Bočkaj i Elizabeta Levačić Lukanec i ostali učitelji škole, učenici viših i nižih razreda, te članovi vjeronaučne grupe.

NAČIN I METODE UČENJA (učitelji / učenici):, učenje, praćenje ponašanja i raspoloživosti učenika za radne zadatke, vježbe promatranja, slušanja, otkrivanja, uživljanja, zamišljanja, jezično izražavanje zapažanja i dojmova - vođeni razgovor, demonstracija, igra, meditacija-zahvala

TRAJANJE I MJESTA OSTVARENJA: lipanj 2024.

POTREBNI RESURSI: papir za pripremu liturgijskih čitanja, molitvu vjernika i molitve za blagoslov početka nove školske godine, Biblija, molitvenik

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Aktivnim sudjelovanjem na misi zahvalnici za uspješni kraj školske godine.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

HRVATSKI JEZIK – izvanučionička nastava (školsko dvorište)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko područje.

CIKLUS (razred): II. i III. ciklus (5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b i 8. c razred)

CILJ: Održavanje izvanučioničke nastave u šk. dvorištu prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Uočavanje ljepota školskog dvorišta te iskorištavanje svih njegovih resursa u svrhu nastave Hrvatskog jezika, nastave Sata razrednog odjela i izvannastavnih aktivnosti. Poticanje na stvaralaštvo i kreativnost te na razvijanje pozitivnih vrijednosti i mišljenja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- doživjeti prirodu oko sebe svim osjetilima
- izreći svoje dojmove, misli i osjećaje
- biti potaknuti na stvaralaštvo i kreativnost
- interpretirati književno djelo
- baviti se tjelesnim aktivnostima.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna, izvanučionička nastava Hrvatskoga jezika / nastava Sata razrednoga odjela, Medijska grupa (izvannastavna aktivnost), Novinarsko-literarna grupa (izvannastavna aktivnost), Kreativni hrvatski (izvannastavna aktivnost).

Sudionici: učiteljice Hrvatskoga jezika (Ksenija Janković Vusić, Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek) i učenici 5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 7. c i 8. a, 8. b i 8. c razreda.

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

Učenici svim osjetilima doživljavaju prirodu oko sebe, bilježe svoja zapažanja, iznose dojmove i osjećaje, stvaraju literarne radove, interpretiraju književna djela, glume, sudjeluju u dramskim igrama.

Na satima Sata razrednika primjenjuju pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. Odnose se pozitivno prema svome tijelu i zdravlju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: čitanka, bilježnica, papir, literatura, olovke, različiti rekviziti...

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nepovoljno vrijeme, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje...

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentiranje rada, praćenje motivacije učenika, uređivanja panoa u učionici, vrednovanje uradaka.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljice hrvatskog jezika Ksenija Janković Vusić, Danijela Sunara-Jozek i Katarina Franjo.

PUTUJMO, ISTRAŽIMO, SNIMIMO, ZABILJEŽIMO...

KURIKULUMSKO PODRUČJE (ili međupredmetna tema): Jezično-komunikacijsko,

Društveno-humanističko, Tehničko i informatičko

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: Posjetiti grad Koprivnicu i njegovu okolicu, upoznati kulturno-književne bisere te geografsko-povijesne ljepote zavičaja u kojem polaznici izvannastavnih aktivnosti žive.

OBRAZLOŽENJE CILJA: vlastiti zavičaj, jezične, kulturno-književne i geografsko-povijesne ljepote i osobitosti učenici će kvalitetnije upoznati, uočiti, usporediti i dokumentirati u stvarnom okruženju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

– povezati različita nastavna područja i predmetne aktivnosti stječući temelje za cjeloživotno učenje

– usvojiti temeljne okvire za izgrađivanje valjana osobnoga izbora za odabir aktivnosti za nadopunu svojega slobodnoga vremena

– upoznati povijest, posebnosti i postav Muzeja grada Koprivnice

– posjetiti Gradsku knjižnicu i čitaonicu „Fran Galović”

– uživati u književnoj radionici koju će voditi zavičajni književnik/književnica

– sudjelovati u kreativnim radionicama u organizaciji Pučkoga otvorenog učilišta Koprivnica

– posjetiti i upoznati Hlebine – kolijevku naivnoga slikarstava

– razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost

– razviti vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem,

razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom

– dokumentirati najzanimljivije zapise s izvanučioničke nastave – osmisliti literarne, novinarske i filmske zapise

– razviti zajedništvo.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava (Novinarsko-literarna grupa, Medijska grupa, Dodatna nastava Geografije, Dodatna nastava Povijesti)

Sudionici: polaznici izvannastavnih aktivnost (Novinarsko-literarne grupe, Dodatne nastave Geografije i Dodatne nastave Povijesti, Medijske grupe), voditeljice Danijela Sunara-Jozek, Sonja Kalanj, Ivana Dautanec, Katarina Franjo, djelatnici Muzeja grada Koprivnice i Gradske knjižnice i čitaonice „Fran Galović”, djelatnici Pučkog otvorenog učilišta.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): slušaju predavanja, sudjeluju u radionici, bilježe i snimaju najzanimljivije pojedinosti s izvanučioničke nastave, razvijaju kreativnost, stvaralaštvo i zajedništvo.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): dogovaraju detalje posjete, pripremaju potrebne materijale, dogovaraju prijevoz učenika, sudjeluju u radionicama i predavanjima.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2023./2024.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: nastavni listići, stroj za kopiranje...

Teškoće: nemogućnost dogovora termina, financije.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: anketa, motiviranost učenika, prezentacija, film, članak u školskom listu *Mali Virovec*.

ODGOVORNE OSOBE: voditeljice Danijela Sunara-Jozek, Sonja Kalanj, Ivana Dautanec i Katarina Franjo.

NARODNA KNJIŽNICA VIRJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko područje.

CIKLUS (razred): III. ciklus (6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b i 8. c)

CILJ: Poticanje na stvaralaštvo i kreativnost, razvijanje pozitivnog stava prema znanju i čitanju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici sve više vremena provode igrajući igrice, pregledavajući društvene mreže te knjigu smatraju nezanimljivim sadržajem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- čitanje dodatnih knjiga izvan zadanih popisom djela za cjelovito čitanje
- predstavljanje pročitane knjige
- stvaranje literarnih i novinarskih radova
- snimanje i fotografiranje odlazaka u Narodnu knjižnicu Virje
- susreti s književnicima
- osmišljavanje pitanja za knjižničarku
- osmišljavanje pitanja za književnike
- kreativno izražavanje slikom, filmom i riječima.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna, izvanučionička nastava Hrvatskoga jezika, izvannastave aktivnosti

Sudionici: nastavnice Hrvatskoga jezika (Danijela Sunara-Jozek i Katarina Franjo) i učenici 6. a, 6. b, 7. c, 8. a, 8. b i 8. c, članovi Medijske i Novinarsko-literarne grupe.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici razvijaju kritički odnos prema knjigama, bilježe svoja zapažanja, iznose dojmove i osjećaje, stvaraju literarne i novinarske radove, interpretiraju književna djela, razgovaraju s književnicima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): dogovor s knjižničarkom, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: knjige, čitanka, bilježnica, papir, literatura, olovke, različiti rekviziti...

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, organizacija i praćenje.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentiranje rada, praćenje motivacije učenika, uređivanja panoa u učionici, vrjednovanje uradaka.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice hrvatskog jezika Danijela Sunara-Jozek i Katarina Franjo, ravnateljica Narodne knjižnice Virje Ivanka Ferenčić Martinčić.

ODLAZAK ČLANOVA MEDIJSKE I NOVINARSKO-LITERARNE GRUPE U KINO, KAZALIŠTE, SMOTRE, NATJECANJA, REVIJE, PREDAVANJA TE NA DRAMSKE SUSRETE I POSJETE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. b, 6. a, 6. b, 7. a, 7. b, 7. c, 8. a, 8. b i 8. c razred)

CILJ: Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Posjeti kazalištu, kinu, smotrama, revijama, predavanjima i sl. namijenjeni su učenicima kako bi proširili svoja znanja o umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje; poticali učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć; razvijali samopouzdanje i odgovornost kod učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce
- upoznati kostimografiju i scenografiju
- doživjeti film i razgovarati o filmu
- razgovarati o filmskim izražajnim sredstvima
- kulturno i odgovorno se ponašati u kinu i kazalištu
- kritički iznositi mišljenje o predstavi
- upoznati etnografsko blago svoga zavičaja
- prisustvovati dramskim susretima (Susret dramskih školskih družina)
- izvoditi svoje igrokaze na dramskim susretima
- kritički iznositi mišljenje o filmu
- sudjelovati na smotrama, susretima, natjecanjima i natječajima
- samostalno donositi odluke.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: poludnevna izvanučionička nastava.

(Napomena: npr. odabir predstave te trajanje izvanučioničke nastave ovisi o ponudi u vrijeme organiziranja istoga.)

Sudionici: članovi Novinarsko-literarne i Medijske grupe, učiteljice Danijela Sunara-Jozek i Katarina Franjo.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju, promatraju, analiziraju, komentiraju, pišu literarne i novinarske ostvaraje, crtaju, fotografiraju i snimaju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): metoda usmenoga izlaganja, metoda razgovora, dogovaraju izvanučioničku nastavu.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela školska godina (ovisi o ponudama).

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: materijalni (novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza), ljudski (suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagoginjom, djelatnicima putničkih agencija, POU-om).

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava, nedostatak ponuda.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole, školskom listu, razgovor i analiza na satima Medijske i Novinarsko-literarne grupe.

ODGOVORNE OSOBE: Danijela Sunara-Jozek i Katarina Franjo (voditeljice izvannastavnih aktivnosti).

ODLAZAK UČENIKA OSMIH RAZREDA U KAZALIŠTE

KURIKULSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. a, 8. b i 8. c razred)

CILJ: Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Posjet kazalištu namijenjen je učenicima kako bi proširili svoja znanja o dramskoj i glazbenoj umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje. Poticali učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijali samopouzdanje i odgovornost kod učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI:):

- razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce
- upoznati kostimografiju i scenografiju
- kulturno i odgovorno se ponašati u kazalištu
- samostalno donositi odluke.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – cjelodnevni ili poludnevni odlazak u kazalište u Zagreb (8. a, b, c razred)

(odabir predstave te trajanje izleta ovisi o ponudi u vrijeme organiziranja istog).

Sudionici: učenici osmih razreda, razrednici: Nikolina Zglavnik Matica, Danijela Sunara-Jozek i Zlatko Bočkaj, putnička agencija.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): gledaju, bilježe, pišu osvrt, fotografiraju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, dogovaranje izvanučioničke nastave

TRAJANJE IZVEDBE: prema rasporedu kazališnih predstava tijekom šk. god. 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: razrednici, turistička agencija, roditelji, kazalište ili kino, ulaznice za kazalište ili kino projekciju i troškove prijevoza plaćaju roditelji.

Teškoće: raspored i ponuda predstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: objava članka i fotografija na školskim mrežnim stranicama, predstava će se analizirati na satu Hrvatskoga jezika i Glazbene kulture.

ODGOVORNE OSOBE: razrednici: Nikolina Zglavnik Matica, Danijela Sunara-Jozek, Zlatko Bočkaj, odgovorna osoba iz odabrane putničke agencije.

POSJET SREDNJIM ŠKOLAMA I OBRTNIČKOM SAJMU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Međupredmetno kurikularno područje - Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. razred)

CILJ: Omogućiti učenicima da upoznaju svoje sposobnosti, interese i vrijednosti, istraže svijet rada kako bi što lakše pronašli zanimanje koje će zadovoljiti njihove potrebe u profesionalnom životu, pomoć učenicima u planiranju svoje karijere – donošenju važnih odluka u izboru svog zanimanja. Predstavljanje programa srednjih škola, testiranje i

savjetovanje neodlučnih učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Velik broj učenika 8. razreda je neodlučan u izboru srednje škole pa ih se prezentacijom škola i zanimanja nastoji potaknuti na upis zanimanja i škola koje će im omogućiti put do zapošljavanja i ostvarivanja vlastitih prihoda.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvanučionička nastava: Posjet županijskim srednjim školama i Obrtničkom sajmu

Sudionici: Učenici 8-ih razreda, razrednici, stručna služba, predstavnici srednjih škola,

Obrtnička komora

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Promatraju kako im se demonstriraju sva znanja i vještine koje su im potrebne za upis.

Postavljaju pitanja, proučavaju brošure.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):

Organiziranje izvanučioničke nastave, pozivanje ili posjet srednjim školama da predstavljaju svoje programe i radove učenika i profesora s područja županije i gradova u bližoj okolini.

1. Predstavljanje programa putem usmenih prezentacija.

2. Predstavljanje uradaka na štandovima srednjih škola – obilazak učenika i razgovor s učenicima srednjoškolcima i njihovim profesorima.

TRAJANJE IZVEDBE: tijekom školske godine 2023./24.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: 0

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

– uključenost učenika u ponuđene aktivnosti

– odabir srednje škole prema izboru učenika u skladu s vlastitim interesima i sposobnostima te na temelju sudjelovanja u ponuđenim aktivnostima.

ODGOVORNE OSOBE: razrednici Nikolina Zglavnik Matica, Danijela Sunara-Jozek, Zlatko Bočkaj, školska stručna služba, ravnateljica Marica Cik Adaković, predstavnici srednjih škola Koprivničko-križevačke županije, Obrtnička komora

POSJET PUČKOM OTVORENOM UČILIŠTU KOPRIVNICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko,

Umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (razred): I., II. i III. ciklus (1. – 8. r.)

CILJ: Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, kazališnim predstavama i kino projekcijama.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Posjet kazališnoj predstavi i kino projekciji namijenjen je učenicima kako bi proširili svoja znanja o umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje. Poticali učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA(UČENIK ĆE MOĆI): razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce, kulturno i odgovorno se ponašati u kazalištu i kinu, samostalno donositi odluke.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – poludnevni odlazak u kazalište (1.-8.)

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka i učitelji razrednici.

Način učenja (što rade učenici): bilježe, pišu osvrt, fotografiraju

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor

Trajanje izvedbe: prema rasporedu tijekom šk. god. 2023./2024.

1. i 2. razred, PŠ Hampovice, Miholjanec i Šemovci – *Plačko*,

3. i 4. razred – *Mama je kriva za sve*

5. i 6. razred – *Čudnovate zgode baruna Muchausena*

7. razred – *Kamenje*

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: razrednici, roditelji, Pučko otvoreno učilište Koprivnica, ulaznice i troškove prijevoza plaćaju roditelji.

Teškoće: raspored i ponuda predstava i kino projekcija, cijena prijevoza i karata

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole, analiza na satu Hrvatskoga jezika

ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Marica Cik Adaković, prof., knjižničarka Đurđica

Krčmar Zalar i učitelji/ce razrednici/ce

POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (8. a, b i c razred)

CILJ: Učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je važnost proširivanja znanja o Domovinskom ratu iz naše novije hrvatske povijesti i razvijanja svijesti o promicanju nacionalnih vrijednosti, identiteta Hrvata, te njihovoj borbi za samostalnu, neovisnu i demokratsku Hrvatsku.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: povezivanjem na temelju povijesnih izvora (predmeta, fotografija, karata, slika) opisati uzrok, tijek i posljedice Domovinskog rata, imenovati najznačajnije Hrvate koji su sudjelovali u Domovinskom ratu i opisati njihovo djelovanje, objasniti da je Domovinski rat bio obrambeni rat, iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava, objasniti što je državnost, suverenitet, međunarodno priznanje, voditi zabilješke, prenositi poruku mira.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – dvodnevni posjet Vukovaru.

Sudionici: učenici 8. a, 8. b i 8.c razreda, razrednici Nikolina Zglavnik Matica, Danijela Sunara-Jozek, Zlatko Bočkaj.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- uče o najvažnijim bitkama i operacijama Domovinskog rata i o ponosu zbog neovisnosti i slobode stečene vlastitim snagama u gotovo nemogućim uvjetima
- nabrajaju važne Hrvate zaslužne za stvaranje samostalne i suverene hrvatske države te zapovjednike Hrvatske vojske koji su se istaknuli u borbama te izdvajaju njihove najveće zasluge
- prihvaćaju različitosti i suosjećanja u sklopu Škole mira
- obilaze sva mjesta sjećanja veza za Domovinski rat
- nabrajaju neka oružana sredstva koja su korištena tijekom rata
- mogu ispričati o značajnim vojno-redarstvenim operacijama tijekom rata okupacijom u

Hrvatskoj, oslobođene teritorije u vojno-redarstvenim operacijama, gradove koji su najviše stradali tijekom Domovinskog rata

– sudjelovat će u kvizu znanja na temu Domovinskog rata i bitke za Vukovar, oni koji neće sudjelovati u kvizu, natjecat će se u pisanju eseja *Bitka za Vukovar*

– na kraju izlaganja učenici će razmijeniti dojmove i iskustvo s voditeljima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): obilazak svih mjesta sjećanja vezanih uz Domovinski rat, metoda usmenoga izlaganja, demonstracije, razgovora, slikovnog materijala, multimedijalnih prezentacija i rada na povijesnim izvorima.

TRAJANJE IZVEDBE: prema terminu koji šalje Ministarstvo odgoja i obrazovanja (dvodnevni posjet) 5. – 6. 12. 2023.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: predavači, smještaj, prehrana i prijevoz osigurani od Ministarstva branitelja

Teškoće: mogući organizacijski problemi (termini)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: izrada referata, uređivanje panoa u predvorju škole, objava članka na mrežnim stranicama škole o posjetu Memorijalnom centru Domovinskog rata u Vukovaru, iznijeti svoje viđenje, dojmove i osjećaje o viđenom na Dan sjećanja na žrtve Vukovara pomoću PPT prezentacije.

ODGOVORNE OSOBE: Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar, Ministarstvo branitelja, razrednici Nikolina Zglavnik Matica, Danijela Sunara-Jozek, Zlatko Bočkaj.

JEDNODNEVNA EKSKURZIJA 5. RAZREDA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: međupredmetno područje

CIKLUS (RAZRED) II. ciklus (5. razred)

CILJ: Upoznati kulturne i prirodne ljepote kontinentalne Hrvatske te potaknuti učenike na fizičku aktivnost.

OBRAZLOŽENJE CILJA :

Kako bi proširili svoja znanja o domovini, učenici trebaju upoznati različitosti koje u našoj zemlji postoje. Uočiti geografske, povijesne i kulturne posebnosti pojedinog kraja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- osvijestiti povezanost međupredmetnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje
- prepoznati i poštovati obilježja kontinentalne Hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem bližem okružju
- uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti Hrvatske, svoje i drugih kultura u skladu s općeprihvaćenim humanističkim vrijednostima u svojem bližem okružju
- pronalaziti, na različite načine predstaviti i vrednovati osnovne podatke o prirodi, društvu, kulturi, religiji, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti i sadašnjosti u svijetu (govor, pisanje, crtanje i slikanje, kartografsko predočavanje, gluma)
- uočiti bajkovitost područja na kojem borave
- nabrojiti i opisati različite načine na koje se isti događaji i pojave mogu tumačiti/prikazati (znanost, umjetnost, mediji, muzejski postavi, itd.)
- biti osposobljeni za primjenu temeljnih kinezioloških znanja u svakodnevnom životu i radu
- biti osposobljeni za uporabu sredstava za tjelesno vježbanje u igri i zabavi
- biti osposobljeni za primjenu naučenoga u izvanrednim situacijama
- navesti neka prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša
- razviti pozitivne emocije: zadovoljstvo i radost

- navikavanje na racionalno trošenje sredstava koje posjedujemo
- prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima
- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet
- steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: jednodnevna izvanučionička nastava

Sudionici: učenici petih razreda i razrednice Ksenija Janković Vusić i Željka Kišić

NAČIN UČENJA: slušaju, promatraju, analiziraju, ispituju, komentiraju, pišu literarne ostvaraje, crtaju, fotografiraju i snimaju, vježbaju.

METODE POUČAVANJA: metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije.

TRAJANJE IZVEDBE: proljeće 2024.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi:

- materijalni: novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza
- ljudski: suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagoginjom, djelatnicima putničkih agencija.

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: anketiranje učenika i roditelja, izrada prezentacija, fotografije.

ODGOVORNE OSOBE: razrednice petih razreda Ksenija Janković Vusić (5. a) i Željka Kišić (5. b).

PARK PRIRODE PAPUK, 6. A i 6. B RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): III. ciklus (6. razred)

CILJ: Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama parka prirode Papuk

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena važnost za proširivanjem znanja o parku prirode Papuk, isticanje važnosti očuvanja prirodnog okoliša.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- istražiti i komentirati prirodna i geografska obilježja kraja u kojem učenici borave
- stvarati vedro i veselo ozračje među vršnjacima
- razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i namjernog pamćenja
- razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora
- navesti neka prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša
- razviti pozitivne emocije: zadovoljstvo i radost
- racionalizirati trošenje sredstava koje posjedujemo
- prihvaćati i provoditi ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima
- razvijati domoljubne osjećaje
- upoznavati hrvatsku baštinu radi shvaćanja i prihvaćanja materijalnih i duhovnih vrijednosti
- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet
- steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: jednodnevna izvanučionička nastava.

Sudionici: učenici 6. a i 6. b razreda, učiteljice Ivana Dautanec i Sonja Kalanj te vodič odabrane turističke agencije.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- izražavaju poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi
- imenuju neka najpoznatija zaštićena područja na moru i kopnu u Hrvatskoj
- izriču vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi
- usvajaju znanja potrebna za očuvanje prirode
- odgovorno se odnose prema prirodi čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost
- objašnjavaju ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice
- navode prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša

METODE POUČAVANJA: usmeno izlažu, razgovaraju, demonstriraju, planiraju, organiziraju i surađuju s roditeljima, ravnateljicom, surađuju s predstavnicima turističke agencije, vode učenike

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi:

- materijalni: novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza
- ljudski: suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagoginjom, djelatnicima putničkih agencija.

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: zadovoljstvo učenika izvanučioničkom nastavom, razgovor s učenicima o uspjehu realizacije aktivnosti, o viđenom i doživljenom, dokumentiranje ostvarenih aktivnosti i posjeta u obliku fotografija, izvješće

ODGOVORNE OSOBE: razrednice Ivana Dautanec i Sonja Kalanj

IZVANUČIONIČKA TERENSKA NASTAVA (MATURALAC)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Tjelesno i zdravstveno

CIKLUS (razred): III. ciklus (7. r.)

CILJ: Upoznati jadransku obalu na odabranim lokalitetima posredstvom prirodno-geografske, kulturno-povijesne, rekreativne i druge sadržaje.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Razvijati ljubav prema domovini, poticati učenike na suradnju, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijati samopouzdanje i odgovornost. Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- objasniti prirodna i geografska obilježja jadranske obale
- racionalno trošiti sredstava koje posjeduje
- kulturno i odgovorno se odnositi prema sebi i drugima
- pokazati ekološku osviještenost
- samostalno donositi odluke
- baviti se tjelovježbom (hodanje, plivanje).

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – višednevna školska ekskurzija (7. a, b, c razred)

Sudionici: Vanja Rupčić (razrednica 7. a), Darko Herbai (razrednik 7. b), Igor Kemenović (razrednik 7. c) turistički pratitelj na cijelom putovanju, učenici, odabrana turistička agencija, Školski odbor – povjerenstvo.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): promatraju i bilježe, fotografiraju, postavljaju pitanja, izrada PowerPoint prezentacije, plivaju.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
TRAJANJE IZVEDBE: druga polovica lipnja 2024. (3 – 4 dana).

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: razrednici, pratitelj, turistička agencija, roditelji.

Teškoće: moguće neslaganje roditelja oko destinacije, nemogućnost plaćanja, bolesti djece

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: anketa, izrađena PowerPoint prezentacija, objava članka i fotografija na školskim mrežnim stranicama.

ODGOVORNE OSOBE: razrednici Vanja Rupčić, Darko Herbai, Igor Kemenović, Školski odbor, ravnateljica Marica Cik Adaković.

AUSTRIJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko područje

CIKLUS (razred): 3. ciklus (8. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku u određenoj situaciji na autentičnoj lokaciji s izvornim govornicima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkog jezika na autentičnom području s izvornim govornicima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA(UČENIK ĆE MOĆI):

Komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima, selektivno prikupljati informacije anketnim listićima, globalno razumjeti vodiča koji govorni njemačkim jezikom, prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkog na materinji jezik, pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava: Austrija

Sudionici: učenici 8-ih razreda, učiteljica Nikolina Zglavnik Matica, razrednici Danijela Sunara-Jozek, Zlatko Bočkaj.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke na anketnim listićima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):

Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru, savjetuje način pristupa strancima, individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.

TRAJANJE IZVEDBE: travanj 2024. – 10 sati

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: 60 –70 eura – cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, paket papira za fotokopiranje, mobitel, plakati

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: procjena razumijevanja analizom i ocjenjivanjem anketnih listića

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica, Školski odbor, ravnateljica Marica Cik Adaković, razrednici Danijela Sunara-Jozek, Zlatko Bočkaj, turistička agencija

PREVODITELJSKA DJELATNOST U TRSTU (KAJKAVSKA EUFONIJA – SLUŠAM, GOVORIM, ČITAM, PIŠEM I PREVODIM)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (7. i 8. r. / članovi Medijske grupe i Novinarsko-literarne grupe)

CILJ: Upoznati prevoditeljsku djelatnost u Trstu i posjetiti Tršćansko sveučilište.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- posjetiti jedan od najboljih fakulteta te vrste u Europi
- razgledati Fakultet uz stručno vodstvo
- slušati predavanja koje će držati sveučilišna profesorica i književna prevoditeljica prof. Ljiljana Avirović
- posjetiti Fakultetu za tumače i prevoditelje (SSLMIT), jedan od najboljih fakulteta te vrste u Europi
- upoznati posao prevoditelja
- razgovarati sa sveučilišnom profesoricom i književnom prevoditeljicom Ljiljanom Avirović
- uživati u ljepotama Trsta.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: jednodnevna izvanučionička nastava

Sudionici: članovi Novinarsko-literarne i Medijske grupe (učenici 7. i 8. r.), učiteljice Danijela Sunara-Jozek i Katarina Franjo.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju, promatraju, analiziraju, komentiraju, pišu literarne i novinarske ostvaraje, crtaju, fotografiraju i snimaju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): metoda usmenoga izlaganja, metoda razgovora, dogovaraju izvanučioničku nastavu.

TRAJANJE IZVEDBE: cijela školska godina (ovisi o ponudama).

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: materijalni (novčana sredstva za prijevoz), ljudski (suradnja s prof. Ljiljanom Avirović i vodstvom Tršćanskog fakulteta).

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole, školskom listu, razgovor i analiza na satima Medijske i Novinarsko-literarne grupe.

ODGOVORNE OSOBE: Danijela Sunara-Jozek, Katarina Franjo (voditeljice izvannastavnih aktivnosti), ravnateljica Marica Cik Adaković.

7.6. PROJEKTI

MOJE VIRJE I JA – PRIJATELJA DVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus (2. a)

CILJ: Promatrati i upoznati mjesto Virje, njegova obilježja, djelatnosti i znamenite ličnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Upoznati mjesto u kojem živimo s naglaskom na upoznavanje nekih obilježja svog mjesta, znamenitih ličnosti, kulturno povijesnog nasljeđa i nekih djelatnosti. Razvijati djetetovu svijest o važnosti određenog zanimanja te učenje o poštivanju različitosti. Jačati lokalni identitet i domoljublje. Razvijati ekološku svijest.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- sudjelovati u aktivnostima u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima.
- buditi ljubav prema svom mjestu, lokalni i domoljubni duh
- izdvojiti značajnija obilježja mjesta u kojem učenik živi (kulturno-povijesni spomenici, poznate osobe)
- spoznati obilježja različitih zanimanja u okruženju (Općina Virje, ured Turističke zajednice područja Središnje Podravine, DVD-u, Pekara *Begović*, Željeznička stanica Virje, cvjećarna...)
- istražiti i usustavljivati nove podatke o Virju
- imenovati značajnije osobe, kulturno-povijesne spomenike
- opisati život i rad ljudi
- upoznati zanimanja ljudi putem gostovanja u razredu, posjeta, videosnimki, fotografija, slikovnica, plakata
- pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku slikovnice ili plakata
- spoznati obilježja različitih zanimanja u okruženju (Općina Virje, ured Turističke zajednice područja *Središnja Podravina*, DVD, Pekara *Begović*, Željeznička stanica Virje, cvjećarnica...)
- sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu
- sudjelovati u aktivnostima vezanim uz obilježavanje međunarodnih dana

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt, redovna nastava (Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura), izvanučionička nastava, gosti u učionici.

Učenici provode planirane nastavne aktivnosti u okolici škole i kroz dogovorene posjete različitim djelatnostima i ustanovama na području Virja

Sudionici: učenici 2. a, učiteljica Mirjana Gašparić, roditelji, članovi lokalne zajednice.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- upoznaju svoje mjesto te obilaze kulturno-povijesne znamenitosti, posjećuju djelatnosti
- čitaju o svom mjestu
- provode istraživačke zadatke, vode bilješke, crtaju, fotografiraju, intervjuiraju
- koreliraju sadržaje s ostalim projektima koji se provode u razredu (npr. upoznavanje lokalnih likovnih umjetnika kroz projekt *U svijetu likovnih umjetnika 6, Na putu dobrote* ili drugim eTwinningovim projektima)

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, dogovor za posjete, priprema materijala, izložbe, prezentacije

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica, učenici 2. a razreda, članovi lokalne zajednice, mobitel, različita nastavna sredstva, didaktički materijali

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji i provođenju projekta, nedostatak motivacije učenika, financijski troškovi

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena slikovnica ili PPT prezentacija

ODGOVORNA OSOBA: razredna učiteljica Mirjana Gašparić

ČUVAJMO ZDRAVLJE – TRADICIJSKE IGRE

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Tjelesno-zdravstveno

Ciklus (razred): I. ciklus (2. b razred)

Cilj: Istražiti, opisati i objasniti učenicima zašto se valja zdravo hraniti i povezati starinske običaje našega zavičaja vezane uz tradicijske igre sa zdravim načinom života.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Djeca se sve manje igraju tradicijskih igara koje možemo ponoviti i povezati sa svakodnevnim digitalnim igrama. Veliki broj djece sklon je brznoj prehrani. Zdravom prehranom razvijamo imunitet, zdravlje i smanjujemo rizik od raznih oboljenja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- upoznati tradiciju naših predaka
- upoznati nekoliko tradicijskih igara
- osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije
- učenici će moći prepoznati, imenovati / odabrati zdravu hranu
- prepoznati i opisati osobna iskustva
- istražiti i izvijestiti o pozitivnim učincima zdrave hrane
- isplanirati vlastitu zdravu prehranu
- primjenjivati najvažnije odredbe zdrave prehrane
- usavršiti osnovna biomotorička znanja (hodanja, trčanja, skakanja...)
- prezentirati postignuto.

Način realizacije:

Oblik: sudjelovanje na Danu otvorenih učionica, šetnja bližom virovskom okolicom uz primjenu tradicijskih igara: Hrvatski jezik, Sat razrednika, Tjelesna i zdravstvena kultura, Priroda i društvo

Sudionici: učenici 2. b , Silvana Bebek (učiteljica 2. b), roditelji, učenici

Način učenja (što rade učenici):

Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, igraju tradicijske, prepoznaju, uočavaju i konzumiraju zdravu hranu

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, praktičan rad, razgovor, demonstracija, igra

Trajanje izvedbe: školska godina 2023./2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: dodatni nastavni materijali, materijal potreban za izradu tradicijskih igračaka, zdrava hrana

Teškoće: financije, nedostatak vremena

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Danu otvorenih učionica uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na školskim mrežnim stranicama

Odgovorne osobe: učiteljica Silvana Bebek

DAJ 6!

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (RAZREDI): I. ciklus (1. razredi)

CILJ: Spoznati važnost higijene zubi, održavanje i pribor, unaprijediti oralno zdravlje djece, podizanje svijesti djece o postojanju i važnosti prvih trajnih kutnjaka.

OBRAZLOŽENJE CILJA: HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubi kod školske djece.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

Obrazložiti važnost pranja zubi, redovito i samostalno prati zube, nabrojiti posljedice lose zubne higijene, brinuti o zubima odlazeći na redovite preglede stomatologu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: PROJEKT – Daj 6!

Sudionici: učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda, pedagoginja, Hrvatski zavod za javno zdravstvo

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilješki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT prezentacija), istraživanje.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2023. – lipanj 2024.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: računalo, projektor, papiri za plakate, ljepilo, škare, pribor za pisanje i crtanje

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, pisani/literarni radovi, likovni radovi

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Maja Šoš, Nevenka Ljubić-Volarić, Draženka Patačko i Ivanka Seleš

SLATKI I SLANI BAKINI KOLAČI

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): II. ciklus (3. a)

Cilj: upoznati pripremu slatkih i slanih kolača koje su radile bake i prabake i na taj način upoznati tradiciju našega zavičaja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razlikovati i imenovati slane i slatke kolače koje su pripremale naše bake i prabake te uz pomoć pripremiti nekoliko vrsta tih kolača. Upoznati i čuvati običaje našega zavičaja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razlikovati i imenovati slatke i slane vrste kolača
- shvatiti razliku između današnjih i starinskih vrsta kolača
- pronaći uz pomoć i zapisati recepte za kolače

- pripremiti uz pomoć jednostavne kolače
- razumjeti važnost higijene u pripremi hrane
- pristojno se ponašati pri jelu
- razumjeti potrebu čuvanja naših običaja i tradicije.

Način realizacije:

Oblik: Projekt *Slatki i slani bakini kolači* uz Dan otvorenih učionica, redovna nastava (LK, SR, PID, HJ)

Sudionici: učenici, učiteljica, roditelji, bake i prabake učenika

Način učenja (što rade učenici):

- razgovaraju s bakama i prabakama i pronalaze recepte
- zapisuju recepte
- pripremaju s roditeljima potrebne namirnice
- pripremaju, uz pomoć, odabrani kolač
- prezentiraju pripremljene kolače
- kušaju kolače te razlikuju slatke i slane vrste
- izrađuju knjižicu recepata
- kušaju pripremljena jela
- izražavaju se usmeno, pisano i likovno
- međusobno komuniciraju i surađuju
- prezentiraju vlastite uratke.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala i prezentacije, pomoć i priprema učenika, motiviranje roditelja i baka.

Trajanje izvedbe: listopad 2023. – svibanj 2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće: dodatni nastavni materijali, namirnice za izradu kolača

Teškoće: nedostatak vremena i otežana priprema kolača u učionici i školi, motivacija učenika, roditelja i baka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje priprema, razgovor s učenicima o namirnicama, receptima i pripremi jela, promatranje

Sumativna evaluacija: izložba i kušanje pripremljenih kolača, fotografije, izrađena knjižica kolača

Odgovorna osoba: učiteljica Ksenija Vinković

NERAZUMIJEVANJE PROČITANOGA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Matematičko

CIKLUS (razred): II. ciklus (4. a)

CILJ: Razvijati kod učenika sposobnost i vještine čitanja s razumijevanjem.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno loše čitanje s razumijevanjem pročitanoга teksta, prepričavanje pročitanoга teksta, otežana komunikacija s tekstom potaknuta pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa, pronalaženje informacija u tekstu, otežano odgovaranje na pitanja objektivnog tipa.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- učenik će moći pročitati zadani tekst i odgovoriti na desetak pitanja objektivnog tipa

- sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst
- koncentrirat se na čitanje
- pronaći, prepoznati i objasniti traženu informaciju na različitim vrstama tekstova
- čitati izražajno uz poštivanje vrijednosti govorenoga jezika
- uspješnije učiti nastavne sadržaje Hrvatskog jezika, Matematike te Prirode i društva
- uspješnije rješavati matematičke zadatke zadane riječima
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, zadatke u radnoj bilježnici.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna nastava (HJ, MAT, PID)

Sudionici: učenici, Sanjica Kovač (učiteljica 4. a)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- glasno i u sebi čitaju zadani tekst
- usmeno i pisano odgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom
- ilustraciju određene dijelove teksta
- traže pomoć u objašnjenju nepoznatih riječi
- usvajaju nove riječi i bogate rječnik
- sami odabiru dopadljiv materijal za čitanje za njihovu dob u alternativnim udžbenicima i dječjim časopisima
- pišu o vlastitim sličnim događajima
- s razumijevanjem uče ostale nastavne sadržaje ostalih predmeta, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redoslijed događaja, izmišljaju novi drugačiji kraj priče
- vode svoj dnevnik čitanja.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, izložbe, prezentacije

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2023. – lipanj 2024.; prezentacija roditeljima na kraju školske godine 2023./2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: učitelji, učenici, knjižničarka, fotoaparati, računalo, Internet, različita nastavna sredstva, didaktički materijali

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenja, vođenje bilježaka o provođenju dodatnih aktivnosti, opisno praćenje napredovanje učenika, ispiti čitanja s razumijevanjem tijekom provedbe kurikulumske cilja

Sumativna evaluacija: učeničke bilježnice, provedba istog čitanja s razumijevanjem na početku i na kraju godine

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Sanjica Kovač

JABUKA, KRALJICA VOĆA

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko
Ciklus (razred): II. ciklus (4. b)

Cilj: Osposobiti učenike za uočavanje značajki zdrave prehrane i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati autohtone sorte jabuka u našem zavičaju, zdravstvenu vrijednost jabuke te djelovati na trajno zapamćivanje novoga znanja i bogaćenje učeničkog iskustva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razlikovati osnovne vrste jabuka u našem kraju
- opisati zdravstvenu vrijednost jabuke
- pronaći recepte za izradu kolača od jabuka
- shvatiti razlike u okusima voća i povrća
- pronaći književna djela u kojima se opisuje jabuka
- razvijati sposobnost povezivanja prirode i čovjekovih potreba
- razvijati ekološku svijest za očuvanjem prirode i svih njezinih dijelova
- likovno se izražavati komplementarnim kontrastom boja
- voditi zabilješke
- pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice i PowerPoint prezentacije

Način realizacije:

Oblik: Projekt *Jabuka*, redovna nastava (PID, LK, SR, HJ), izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, Lidija Šiptar (učiteljica), roditelji, djedovi i bake učenika

Način učenja (što rade učenici):

- pronalaze recepte za izradu kolača od jabuka
- pronalaze književna djela i poslovice u kojima se opisuje jabuka; prepisuju nekoliko pjesama i poslovica
- pronalaze (enciklopedije, Internet...) zdravstvenu vrijednost jabuke, važnost jabuka u našoj prehrani
- crtaju i izrađuju piramidu zdrave hrane
- osmišljavaju znakove koji će upozoriti na čuvanje jabuka kao autohtone vrste voća u našem zavičaju
- pisano se izražavati na temu *Jabuka mi želi reći*
- slikaju jabuke komplementarnim kontrastom boja
- izrađuju strip na temu *Jabuka nije ništa kriva*
- utvrđuju cijenu jabuka na tržnicama i u trgovačkim centrima
- vode bilješke, pišu izvješća
- prikupljaju materijale za izradu knjižice *Jabuka – kraljica voća*
- uređuju razredni i školski pano

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, dogovor za posjete voćnjaku, priprema materijala, izložbe, prezentacije
Trajanje izvedbe: listopad – prosinac 2023.

Potrebni resursi/moguće teškoće: učitelji, učenici, knjižničarka, stručna literatura, fotoaparati, računalo, Internet, različita nastavna sredstva, didaktički materijali

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji i praćenju Projekta, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika, financijski troškovi

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i PPT prezentacija.

Odgovorna osoba: učiteljica Lidija Šiptar

VIROVSKA PRKAČIJADA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko
CIKLUS (razred): II. ciklus (4.b razred)

CILJ: Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača

OBRAZLOŽENJE CILJA: Imenovati starinske slatke i slane kolače (prkače) i upoznati njihovu pripremu te način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača
- upoznati tradiciju naših predaka
- razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača
- imenovati slatke i slane starinske kolače
- pripremiti uz pomoć jednostavne prkače
- osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije
- prezentirati postignuto.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt, sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi (4 sata), Hrvatski jezik (3 sata), Sat razrednika (3 sata)

Sudionici: učenici 4. b, učiteljica Lidija Šiptar, roditelji, bake

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći .

TRAJANJE IZVEDBE: ožujak, travanj, svibanj 2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: dodatni nastavni materijali, materijal potreban za izradu kolača i dekoracija.

Teškoće: financije, nedostatak vremena.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima.

Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na školskim mrežnim stranicama.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Lidija Šiptar

KAJKAVSKI ETNOGRAFSKI KVIZ

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje, Društveno-humanističko

Ciklus (razred): II. ciklus (5. i 6. razred) i III. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja, razvijati ljubav za zavičajni govor i književnost pisanu zavičajnom kajkavštinom te spoznaje o biti i posebnim, razlikovnim značajkama kajkavskoga narječja hrvatskoga jezika

kao sredstvo priopćavanja i umjetničkog izražavanja, ali i osnovnog obilježja narodne samobitnosti.

Obrazloženje cilja (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Ovim školskim projektom već 31 godinu zaredom okupljamo školske ekipe u veselom natjecateljskom okruženju poznavanja zavičajnosti i kajkavštine. Kajkavski etnografski kviz održava se u sklopu Martinjskih dana Općine Virje i tamo učenici kao njegovatelji tradicijske baštine i zavičajne riječi postižu izvrsne rezultate.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći): Učenik će moći istraživati o zavičajnom jeziku, običajima i tradiciji i sudjelovati na Kajkavskom etnografskom kvizu. Učenik će moći razvijati svijest o potrebama očuvanja zavičajne baštine. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost. Učenik će moći razvijati prezentacijske vještine, ali i vještine izvođenja tradicijskih igara.

Načini realizacije:

Oblik: projekt (ovogodišnja tema: VJEŠTE RUKE MOJE BAKE)

1. KOLO – predstavljanje istraživačkih projekata na zadanu temu!

Kako je riječ o jezično-istraživačkom projektu, molimo Vas da ne izostavite njegovu jezičnu razinu, iako možete pripremiti i dramaturgiju odabrane teme. Izlaganje rezultata vaših jezičnih istraživanja može trajati do tri minute u formi dinamične i kreativne, posterske, dramske, filmske ili kakve već želite prezentacije.

(do 20.10. mentori i učenici će u zajednički PowerPoint (Teams) postavljati 5 pitanja s točnim odgovorima vezanim uz njihov istraživački projekt – povjerenstvo će bodovati istraživački projekt i prezentacijske vještine natjecatelja.

Iz svog istraživačkog projekta svaka će ekipa u PowerPoint unijeti i pet riječi po izboru na zavičajnom govoru te njihove istoiznačnice u književnom jeziku, oprimjerivši ih rečenicom na zavičajnom govoru.

Na primjer:

DONDAČA – DUGA – Posle dežda ide dondača.

Prikupljene riječi i rečenice bit će materijal za pripremu u natjecanju u prvom kolu koje završava tradicijskom igrom.

2. KOLO – književnost (poznavanje književnih djela pratit će zavičajne kajkavske književnike iz svih udžbenika za nastavu Hrvatskoga jezika u Predmetnoj nastavi) – izvedba jednog krasnoslova na kajkavskom po izboru mentora i učenika (izbor književnika ne mora pratiti školski program, već se mogu predstaviti i zavičajni književnici. I drugo kolo završit će natjecanjem u tradicijskim igrama.

3. KOLO – provjera poslušanih protivničkih istraživačkih projekata prema pitanjima iz PowerPointa – povjerenstvo će ocjenjivati slušanje s razumijevanjem.

Sudionici: učenički dvojac svake škole od petoga do osmoga razreda, voditeljica mentorica, gosti u revijalnom kulturno-umjetničkom dijelu.

Načini učenja (što rade učenici):

- istražuju zavičajne književnike i zavičajnu književnost
- uspoređuju kajkavski dijalekt sa standardnim hrvatskim jezikom

- razgovaraju s bakama, djedovima i starijima o narodnim običajima
- svladavaju vještine tradicijskih igara

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju.

Trajanje izvedbe: školska godina 2023./2024., rujan – studeni 2023.

6. Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, zavičajna zbirka pojedinih školskih knjižnica – *književni tekstovi na zavičajnom govoru, stariji sugovornici*

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, sve manje izvornih govornika kajkavskog govora u obiteljskim okruženjima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, film, prezentacije, izvješća sudionika, Kajkavski etnografski kviz.

Odgovorne osobe: voditeljice Projekta Silvana Bebek, Đurđica Krčmar Zalar, ravnateljica Marica Cik Adaković, učitelji/ce mentori natjecateljskih ekipa.

BUDI (NE)INFORMIRAN

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Tehničko i informatičko

CIKLUS (razred) : II. ciklus (4. razred)

CILJ: Ukazati na važnost informiranosti te primjerenog ponašanja i komunikacije u virtualnom i medijskom okruženju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: kako smo u prethodnoj školskoj godini uočili izdvojene slučajeve neprimjerenog ponašanja učenika u virtualnom i medijskom okruženju odlučili smo osmisliti preventivni projekt za učenike četvrtih razreda kojem je cilj ukazati na važnost prepoznavanja informacija te promišljanja o važnosti informacijske i medijske pismenosti, ali i primjerenom korištenju društvenih mreža i interneta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razumjeti način organizacije informacija i važnost te vještine u učenju i svakodnevnome životu
- identificirati ključne informacije iz različitih izvora
- shvatiti složenost pogrešnih informacija
- naučiti neke osnovne vještine digitalnog istraživanja - provjera slike i obrnuto pretraživanje slika
- objasniti opasnosti u digitalnome okruženju
- procijeniti opasnosti koje se mogu pojaviti u slučaju susreta s osobom koju poznaje samo u virtualnome okruženju
- prepoznati nasilnu komunikaciju i elektroničko zlostavljanje
- prepoznati posljedice dijeljenja podataka na mreži te neprimjerenog ponašanja i komunikacije
- raspravljati o autorskom pravu i načinima pravilna citiranja izvora informacija
- navesti primjere kršenja autorskoga prava te posljedice koje takvo kršenje može imati
- istražiti značenje pojmova licenciranja i kršenja autorskoga prava.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: knjižničarka, pedagoginja i učiteljice

NAČIN UČENJA (što rade učenici): razgovor, individualno i grupno istraživanje, interaktivno sudjelovanje u projektu

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):

- metoda demonstracije identificiranja ključne informacije iz različitih izvora
- predstavljanje tehnika organizacije informacija poput: dijagrama, organizatora znanja, bilješka, tablica i grafikona, za bolje razumijevanje i povezivanje informacija
- rasprava o autorskom pravu i načinima pravilna citiranja izvora informacija
- poticanje kreativnog izražavanja stripom, videom na temu opasnosti u digitalnome okruženju
- komunikacija u digitalnome okruženju – moguće opasnosti u interakciji s nepoznatim osobama (osobama koje poznaju samo u virtualnome okruženju)
- metoda upućivanja na korištenje lozinki za uređaj kako bi spriječili neovlašten pristup svojim podacima te osigurati sigurni pristup internetu, poput šifriranih bežičnih mreža ili mobilnih mreža kako bi zaštitili svoje podatke.

TRAJANJE IZVEDBE : od 15. listopada 2023. do 15. svibnja 2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura, Internet

Teškoće: motiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA: praćenje projekta na školskoj mrežnoj stranici knjižnice i školskom listu *Malom Virovcu*.

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Ena Balabanić i knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

KAKO LAKO UČITI?

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, međupredmetno područje Učiti kako učiti

CIKLUS (razred) : II. ciklus (5. razred)

CILJ: razviti kod učenika aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju te ga osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: budući da je pandemija i *online* nastava ostavila negativan trag u poimanju učenja, načinu učenja i motivaciji za učenje kod učenika odlučili smo u petim razredima (generacija koju je pandemija zahvatila u prvom razredu) provesti preventivni projekt *Kako lako učiti* kako bismo pomogli učenicima u ovladavanju osnovnim tehnikama učenja te organizacijom njihovog vremena i prostora za učenje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema
- učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja
- učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku
- učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: knjižničarka, pedagoginja i razrednice 5. razreda

NAČIN UČENJA (što rade učenici): učenje otkrivanjem (istraživačko učenje, projektni rad, simulacije, igranje uloga, igre s pravilima (strategijske igre), upotreba pogodnosti informacijsko komunikacijske tehnologije za razvoj vještina i strategija učenja, poticanje suradničkog učenja i učenja u paru (uzajamno poučavanje, timski rad).

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):

- korištenje građom i pretraživanje građe primijeniti u različitim predmetima i sadržajima
- korištenje jednostavnijim metodama rada na tekstu (traženje objašnjenja nepoznatih riječi, izdvajanje ključnih riječi...)
- vrednovanje izvora informacija
- planiranje rada u skupinama/pojedinačnog rada u knjižnici pri rješavanju određenih zadataka
- uključivanje različitih igara koje potiču stvaranje asocijacija i uporabu mašte
- korištenje situacijama iz svakodnevnog života (u razredu, školi, okružju)
- aktivnosti koje potiču uspoređivanje, vrednovanje svojih i tuđih radova/rezultata (crteži, sastavci, ideje...) i objašnjavanje svojih stavova.

TRAJANJE IZVEDBE : od 15. listopada 2023. do 15. svibnja 2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura, internet

Teškoće: motiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA: praćenje projekta na web stranici knjižnice i školskom listu

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Ena Balabanić i knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

TULUM S(L)OVA

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Umjetničko

Ciklus (razred): III. ciklus (7. i 8. razredi)

Cilj 1. Razvijanje navika čitanja iz užitka

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): unaprijediti intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima

Očekivani ishodi/ postignuća (učenik će moći):

- izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta *Tulum slova* (pamćenje)
- objasniti razliku između čitanja iz užitka i čitanja lektira (razumijevanje)
- stečeno znanje, unutar projekta *Tulum slova*, koristiti u svrhu cjeloživotnog učenja (primjenjivanje)
- povezati čitanje iz užitka s učenjem sadržaja svih nastavnih predmeta te uz pomoć ovog projekta naučiti kako učiti (analizirati)
- razvijati svijest o potrebi čitanja iz užitka, razvijati kulturu slušanja i govorenja, moći prezentirati ostvarenje unutar projekta drugima i time ih poticati na čitanje iz užitka (sintetizirati)

- vrednovati i samovrednovati literaturu pročitane unutar projekta *Tulum slova* (evaluacija)
- osmisliti i stvoriti plakat na temu *Tulum slova* (kreiranje)

Način realizacije:

Oblik: projekt *Tulum s(l)ova*

Sudionici: knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učenici 7. i 8. razreda, Katarina Franjo, Danijela Sunara-Jozek i ravnateljica Marica Cik Adaković, gosti putopisci

Način učenja (što rade učenici): sudjeluju u pripremi i sadržaju noćnog čitanja, odabiru literaturu na temu VJEŠTINE, slušaju izlaganja, sudjeluju u izradi plakata, pišu vijest o provedbi projekta, motiviraju ostale učenike na čitanje iz užitka, preko Skypea se povezuju s drugom školom koja sudjeluje u istom projektu.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Određuju tim za provedbu projekta, pripremaju sudionike i njihove aktivnosti, traže potrebne dozvole za provedbu projekta, dogovaraju se s vanjskim suradnicima i sponzorima, dogovaraju s partnerima iz medija praćenje projekta

Trajanje izvedbe: školska godina 2023./2024.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura, gosti – vanjski suradnici

Teškoće: podrška škole u osiguravanju materijalnih sredstava, odaziv i suradnja gostiju, nedovoljna popraćenost u medijima, motivacija učenika

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: prezentacija projekta u široj zajednici putem medija, anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima, popraćenost u školskom listu i na školskim mrežnim stranicama.

Odgovorne osobe: knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, Katarina Franjo, Danijela Sunara-Jozek

SIGURNOST NA INTERNETU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko

CIKLUS (RAZREDI): I., II. ciklus (1., 2., 3., 5. razredi)

CILJ: Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pokazalo se kako učenici vole provoditi vrijeme koristeći internet, ali u razgovoru se otkrilo kako ne znaju koje sve opasnosti postoje i kako se najbolje zaštititi od negativnih utjecaja interneta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta
- kritički pristupati informacijama na internetu
- zaštititi se od zlonamjernih programa na internetu
- zaštititi osobne podatke na internetu
- upoznat će se s problematikom sigurnosti na internetu te sudjelovati u raspravi o tome.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: SIGURNOST NA INTERNETU

Sudionici: učenici 1., 2., 3. i 5. razreda, razrednici, pedagoginja, djelatnici MUP-a

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): čitanje, pisanje, rad na tekstu, crtanje, gledanje, razgovor, praktičan rad

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): razgovor, dogovor, priprema materijala, vođenje radionice

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2023. – svibanj 2024.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: plakat, PPT prezentacija, papiri.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: ispunjavanje evaluacijskih listića.

ODGOVORNA OSOBA: pedagoginja Ena Balabanić

FILMOM UPOZNAJEM SEBE I SVIJET OKO SEBE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. b, 6. a i 6. b razred, 8. a i 8. c razred)

CILJ: Razvijati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti, kroz filmske radionice upoznati različite filmske žanrove te uz pomoć svojih filmova i filmova drugih autora upoznati sebe i svijet oko sebe.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Isto tako rado kritički iznose svoja mišljenja o filmskim uradcima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

- osmisлити zanimljive filmske ostvaraje koji će tematski biti vezani uz različite teme po izboru učenika
- razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost
- preporučiti filmove i kritički prosuđivati kvalitetu tuđih i svojih filmova
- pokazati ostalim učenicima svoje filmove te time proširiti svoje i njihovo znanje
- u okviru redovne nastave učenici će svaki mjesec pogledati film po svojem izboru i predstaviti ga u razredu
- gledati filmove u sklopu programa Festivala prava djece
- snimati filmski zapis u sklopu istraživačkoga projekta unutar priprema za Kajkavski etnografski kviz
- snimiti glazbeni spot za eTwinning natjecanje pod nazivom *Schoolvision*
- sudjelovati na filmskim revijama.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt, izvannastavna aktivnost, redovna nastava HJ, izvanučionička nastava (odlazak u kino, rad na terenu, odlazak na revije i smotre).

Sudionici: učenici 6. a, 6. b, 8. a, 8. c, članovi Medijske grupe (5. b, 6. a i 6. b, 8. c), učiteljica Katarina Franjo.

NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- sudjeluju u filmskim radionicama
- pišu scenarije za filmove, snimaju i montiraju iste
- gledaju i komentiraju filmove profesijskih autora
- gledaju i komentiraju svoje filmske ostvaraje i ostvaraje kolega iz srodnih filmskih družina
- proširuju svoje znanje iz područja Kulture i medija stečenih na redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika
- proširuju svoje znanje o osnovama filma i tehnikama snimanja prenose mlađim učenicima
- prate i bilježe tekuće događaje u našoj školi i mjestu.

METODE POUČAVANJE (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, pomoć oko realizacije i snimanja filmova, motiviranje učenika, osmišljavanje raznih filmskih radionica, poučavanje učenika osnovama filmske umjetnosti.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024., rujan – lipanj

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica, potrebna tehnika

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

fotografije, film, prezentacije, projekcije filmova.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Katarina Franjo

PRIČA JESENSKOG ŠEŠIRA

KURIKULSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. ciklus (5. razred)

CILJ: potaknuti učenike na kreativnost, maštovitost i razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog jezičnog izražavanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da se učenici vole i žele kreativno izražavati. Za vrijeme jesenskih mjeseci, kada jesen pokazuje svu svoju raskoš boja i plodova, učenici pokazuju želju za prikupljanjem jesenskih plodova i kazivanjem svojih dojmova o jeseni. Također iskazuju želju za stvaralačkim izražavanjem. Ovim projektom moći će se kreativno i stvaralački izraziti te razvijati svoje komunikacijske i prezentacijske vještine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- uočiti obilježja jeseni u svoj njenoj ljepoti i raskoši
- izreći svoja razmišljanja, dojmove, zapažanja i doživljaje jeseni
- razvijati interes za stvaralačko i kreativno izražavanje
- prikupljati jesenske plodove kojima će aranžirati šešir
- upoznati druge učenike s načinom svoga rada, prezentirati svoj *jesenski šešir*
- kreativno i stvaralački pričati drugim učenicima priču *jesenskog šešira*
- napraviti modnu reviju šešira, vrednovati tuđe šešire
- napraviti izložbu šešira.

NAČIN REALIZACIJE:

- oblik: u okviru redovne nastave Hrvatskoga jezika
- sudionici: učenici petih razreda i učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.

NAČIN UČENJA: Učenici će se na nastavi književnosti upoznati s lirskim pejzažnim pjesmama (s motivima jeseni). Kazivat će svoje doživljaje jeseni, pisat će literarne radove i krasnosloviti zadanu lirsku pjesmu. Zadatak projekta je da učenici skupljaju jesenske plodove te njima aranžiraju svoj šešir koji će postati *jesenski šešir*. Tu priču šešira učenici će ispričati drugim učenicima te će se tako kreativno i stvaralački izraziti. Nakon priče učenici će prirediti kratku modnu reviju šešira te će vrednovati druge šešire. Poslije će u okviru razreda organizirati malu izložbu šešira.

METODE POUČAVANJA(što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano poučavanje.

TRAJANJE IZVEDBE: pet školskih sati u listopadu 2023.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: učiteljica, čitanka, zvučni zapisi, jesenski plodovi, šešir, priroda (šuma, šk. dvorište, ulica...)

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: izrada jesenskog šešira, prezentacija šešira, usmeno izlaganje (stvaralačko pripovijedanje), krasnoslov, modna revija i izložba šešira, učenikova motivacija i zalaganje.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.

MOJE VAŽNE STVARI

KURIKULSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. ciklus (5. razred)

CILJ: potaknuti učenike na kreativnost, maštovitost i razvijanje sposobnosti usmenog jezičnog izražavanja. Poticati originalnost, kvalitetno smišljanje priče, izražajnost u pričanju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da učenici vole govoriti o sebi, svojim interesima i hobijima. Također se vole kreativno i stvaralački izražavati.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA

- razvijanje kreativnosti i maštovitosti
- osvještavanje spoznaje o sebi i svojim prioritetima (važnim stvarima)
- izrada postera po zadanim smjernicama
- prikupljanje materijala
- razvijanje/usavršavanje usmenog izražavanja (prezentiranja)
- upoznavanje drugih učenika s načinom svoga rada
- vrednovanje i samovrednovanje

NAČIN REALIZACIJE

- oblik: u okviru redovne nastave Hrvatskoga jezika (tri školska sata)
- sudionici: učenici petih razreda i učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.

NAČIN UČENJA: Istražiti kako nastaje poster. Prezentirati podatke o sebi na posteru s obzirom na odabir, količinu i omjer tekstualnog i slikovnog. Tehnički izvesti poster bez pogrešaka. Predstaviti jednominutnim izlaganjem sadržaj postera – *Moje važne stvari*.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):

usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje

TRAJANJE IZVEDBE: tri školska sata u siječnju 2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE POTEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica, čitanka, internet...

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Vrednovanje učenikove motivacije i kreativnosti pri izradi postera, vrednovanje usmenog izlaganja. Učeničko samovrednovanje.

Odgovorne osobe: učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.

OVO SAM JA

KURIKULSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): III. ciklus (7. razred)

CILJ: Upoznavanje s pojmom autobiografija, predstavljanje sebe, svoje autobiografije razredu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Na redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika učenici se upoznaju s pojmovima autobiografije i biografije, na satovima književnosti upoznaju se s autobiografijama poznatih književnika te pokazuju potrebu da i sami razmisle o svome životu (djetinjstvu, odrastanju, obrazovanju...) i da različitim načinima prezentacije prezentiraju

sebe drugim učenicima. Učenici pokazuju interes da kazuju što vole, što ne, što ih veseli, što rastužuje, čime se bave u slobodno vrijeme, koji su njihovi interesi, planovi za budućnost...

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- uočiti obilježja autobiografije i biografije
- razlikovati autobiografiju od biografije
- razvijati interes za čitanje biografija poznatih književnika i nekih drugih poznatih osoba
- prezentirati svoju autobiografiju
- govoriti o hobijima, odrastanju, školovanju, planovima za budućnost...
- odabrati načine prezentacije svoga rada (prezentacije u različitim digitalnim alatima, plakat, umna mapa, usmeno izlaganje-scenski nastup...)
- kreativno i stvaralački se izraziti
- izreći svoja razmišljanja, dojmove, zapažanja, doživljaje...
- urediti učionicu ili razredni pano plakatima

NAČIN REALIZACIJE:

- oblik: u mjesecu ožujku 2024. godine, u okviru redovne nastave Hrvatskoga jezika (pet školskih sati)

– sudionici: učenici sedmih razreda i nastavnica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.

NAČIN UČENJA: Učenici će se na nastavi upoznati s pojmovima autobiografije i biografije, na satu književnosti interpretirat će ulomak iz autobiografije Ivane Brlić-Mažuranić, a na satu Kulture i medija pogledat će televizijsku emisiju o Mariji Jurić Zagorki. Za samostalan rad kod kuće dobit će zadatak upoznati biografiju poznate osobe, a u sklopu projekta trebat će razmisliti o sebi i prezentirati sebe (svoju obitelj, odrastanje, školovanje, hobije, interese, planove...) na različite načine po izboru – moći će koristiti različite digitalne alate pri izradi prezentacije, plakat, umnu mapu, scenski nastup...

METODE POUČAVANJA: usmeno izlaganje, prezentiranje, razgovor, demonstracija, individualizirano poučavanje.

TRAJANJE IZVEDBE: pet školskih sati u ožujku 2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: učiteljica, biografije poznatih osoba, televizijska emisija o poznatim osobama, internet, digitalni alati, fotografije...

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

plakati, prezentacije, usmeno izlaganje, ukrašavanje panoa...

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.

KAJKAVSKA EUFONIJA – SLUŠAM, GOVORIM, ČITAM, PIŠEM I PREVODIM

KURIKULUMSKO PODRUČJE (ili međupredmetna tema): Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko.

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. – 8. razreda)

CILJ/CILJEVI: Razvijati medijsku pismenost te učeničke govorničke vještine, poticati učenike na samostalno usmeno izražavanje, razvijati pozitivnu sliku o medijskim sadržajima, poticati stvaranje medijskih sadržaja, uporabu i njegovanje u pisanoj i usmenoj riječi zavičajnoga (kajkavskoga) govora, razvijati ljubav prema kajkavštini, razvijati ljubav prema radiju, razvijati interes za prevođenje, prikazati projektne aktivnosti uporabom IKT-a, snimiti kajkavsku zvučnu čitanku i poticati suradničko učenje.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Potreba za provođenjem ovoga projekta proizašla je iz dugogodišnjega rada s učenicima u redovnoj nastavi, na drugim projektima te u izvannastavnim aktivnostima.

Iako smo škola u kojoj se oduvijek njeguje zavičajnost i kajkavština, primijećeno je djelomično razumijevanje i uporaba (govorena i pisana) njihova materinskoga jezika. Učenici se sve više koriste mješavinom kajkavskoga, standardnoga, razgovornoga jezika i jezika društvenih mreža. Ova je pojava primijećena u svakodnevnom radu, ali i provođenjem mikroistraživanja od 2021. do 2023. u našoj školi, ali i u okolnim podravskim školama koje su sudjelovale u njemu.

Danas su učenici sve više okruženi medijima koji su im zanimljivi i primamljivi, ali je primijećeno da u „masi“ svega što im oni nude učenici vrlo teško mogu razaznati što im je korisno i potrebno te su najviše usredotočeni na internet i sveprisutne društvene mreže, a medij poput radija je potpuno zapostavljen.

Još jedan poticaj za osmišljavanje ovoga projekta je taj što se u našoj školi godinama potiče razvijanje usmenoga izražavanja od 1. do 8. razreda (prezentacijske vještine), stoga bi se provođenjem ovoga projekta objedinile sve četiri jezične djelatnosti: govorenje, čitanje, pisanje i slušanje s naglaskom na kajkavštinu, uvježbavanje govorničkih vještina, upoznavanje učenika s jednim od najstarijih medija (radijem) i sve to na teorijskoj, ali prvenstveno praktičnoj razini.

Neki od planiranih sudionika su do sada nekoliko puta, na poziv lokalne radijske postaje, sudjelovali u snimanju radijskih emisija, ali je radio medij koji najmanje slušaju u privatno vrijeme i najmanje ga poznaju, a upravo je u stvaranju radijskih sadržaja važan glas i vještina govorenja. S druge strane u sklopu nastave Hrvatskoga jezika uče o medijima, njihovu utjecaju na mlade (pozitivnom i negativnom) pa bi na ovaj način o medijima saznali više od samih stvaratelja medijskih sadržaja, a o govorničkim vještinama od profesora koji govorništvo predaju na fakultetu i održavaju govorničke radionice te vježbe s glasovnim profesionalcima. Polaznici spomenutih grupa su većinom učenici osmih razreda kojima je vrlo važno profesionalno usmjeravanje te će se u sklopu ovoga projekta upoznati s poslovima predavačica. Uz spomenute profesije biti prevoditelj na jednom od stranih sveučilišta je vrlo izazovan i zanimljiv životni poziv te će učenici i učiteljice u sklopu ovoga projekta učiti o prevođenju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

- razlikovati različite medije
- istraživati posebnosti radija kao medija
- razlikovati radio kao medij nekad i danas
- prepoznati vrste radijskih emisija
- osmisliti kratku radijsku emisiju
- postavljati pitanja
- razvijati pozitivan stav prema radiju i radijskim sadržajima
- razvijati govorničke vještine
- razvijati pozitivnu sliku o sebi i svojim govorničkim mogućnostima
- samostalno se pripremiti za govorenje
- posjetiti Fakultetu za tumače i prevoditelje (SSLMIT), jedno od najboljih fakulteta te vrste u Europi
- razgledavati Tršćansko sveučilišta uz stručno vodstvo

- slušati predavanja koje će držati sveučilišna profesorica i književna prevoditeljica prof. Ljiljana Avirović
- upoznati posao prevoditelja
- razgovarati sa sveučilišna profesoricom i književnom prevoditeljicom Ljiljanom Avirović
- razvijati ljubav prema svom kajkavskom narječju
- sudjelovati u radionici književnice Božice Jelušić
- čitati pjesme na zavičajnoj kajkavštini
- snimati i montirati pjesme na zavičajnoj kajkavštini
- sudjelovati u interaktivnom predavanju književnika Darka Pernjaka
- snimati dokumentarne filmove.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik (npr. redovna nastava nekog predmeta, izborna ili izvannastavna, terenska ili slično): izvannastavne aktivnosti (Medijska grupa i Novinarsko-literarna grupa), ovaj projekt planira se provesti, u dogovoru sudionika i uz roditeljsku suglasnost, i kao izvanučionička nastava – *Prevoditeljska djelatnost u Trstu*, odlazak u Zagreb (izvanučionička jednodnevna nastava).

Sudionici (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici 5. – 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek, radijska voditeljica i spikerica Dijana Čerčić Škreblin (Alfa radio), školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, školska logopedinja Ivana Radić, dr. sc. Gabrijela Kišiček, prof. na Filozofskom fakultetu u Zagrebu na Odjelu za fonetiku te voditeljica govorničkih radionica, dr. sc. Ines Carović, prof. na Filozofskom fakultetu u Zagrebu na Odsjeku za fonetiku te voditeljica govorničkih radionica, sveučilišna profesorica i književna prevoditeljica Ljiljana Avirović, Tršćansko sveučilište, književnik Darko Pernjak, književnica Božica Jelušić.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- slušaju izlaganja
- sudjeluju u radionicama
- bilježe, pišu novinarske ostvaraje
- izvode govorne vježbe
- slušaju predavanja i razgovaraju s predavačima
- snimaju
- montiraju snimljene materijale
- osmišljene materijale objavljuju na školskim mrežnim stranicama
- slušaju i analiziraju zvučne ostvaraje
- prezentiraju rezultate na školskim mrežnim stranicama.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): pripremaju materijale, motiviraju učenike, usmjeravaju, predstavljaju projekt.

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2023. – lipanj 2024.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek, Dijana Čerčić Škreblin, Gabrijela Kišiček, Ines Carović, sveučilišna profesorica i književna prevoditeljica Ljiljana Avirović, književnica Božica Jelušić, književnik Darko Pernjak.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti, npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): nedovoljna motiviranost učenika, nedostatak

vremena, nedobivanje financijskih sredstava Ministarstva znanosti i obrazovanja za projekt u sklopu izvannastavnih aktivnosti, nemogućnost vremenskog usklađivanja radionica s predavačima.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): slušanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje snimljenih materijala.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek, školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, školska logopedinja Ivana Radić, spikerica i radijska voditeljica Dijana Čerčić Škreblin, dr. sc. Gabrijele Kišiček, sveučilišna profesorica i književna prevođenja Ljiljana Avirović, dr. sc. Ines Carović, književnica Božica Jelušić, književnik Darko Pernjak, ravnateljica Marica Cik Adaković.

SAKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno humanističko

CIKLUS (razred): I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)

CILJ: Razvijanje svijesti o očuvanju prirode, okoliša oko škole i mjesta Virja te pravilno zbrinjavanje otpada (baterija).

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će biti educirani o štetnosti odbačenih baterija te potaknuti na njihovo sakupljanje te pravilno zbrinjavanje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke prilikom govorenja složenijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina radi pridobivanja slušatelja
- ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi i neverbalnim elementima za izricanje složenijih govorenih cjelina, zadanih i samostalno odabranih, s obzirom na namjenu i slušatelja ili publiku.
- steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i kulturi govorenja u skladu s dobi u među djelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje
- izraziti poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi
- imenovati obnovljive i neobnovljive izvore energije te raspraviti o učinkovitosti i utjecaju na okoliš
- objasniti čovjekovu ulogu u iskorištavanju, mijenjanju i zaštiti prirode
- prikazati rezultate istraživanja (opažanja i/ili mjerenja) tablicom, grafički, matematičkim izrazom, kartom...
- analizirati zbrinjavanja opasnoga otpada raspraviti o vrijednostima koje potiču održivi razvoj.
- objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštite
- sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema okolišu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, članovi grupe Prirodoslovci, članovi grupe GLOBE, učiteljica Željka Kišić, učitelj Darko Herbai, tvrtka *Friš* d.o.o. iz Križevaca

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- članovi grupe Prirodoslovci prezentiraju važnost sakupljanja istrošenih baterija te pravilnog načina njihovog zbrinjavanja učenicima u svim razredima

- učenici sakupljaju istrošene baterije
- članovi grupe Prirodoslovci važu masu sakupljenih baterija
- vode evidenciju o masi sakupljenih baterija za svaki razred
- izrađuju rang-listu razreda koji su sakupili najviše kilograma baterija.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): razgovor, demonstracija, motiviranje učenika za razvijanjem svijesti o očuvanju okoliša.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024., rujan – lipanj

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: učitelji, *Friš* d.o.o., učenici, roditelji

Teškoće: slaba motiviranost učenika, nedovoljno materijala za prikupljanje

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Na kraju školske godine izradit će se rang-lista prema evidenciji o težini sakupljenih baterija te će tvrtka *Friš* d.o.o osigurati darove za razred koji sakupi najviše kilograma baterija.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Biologije Željka Kišić i učitelj Informatike Darko Herbai

SAKUPLJANJE PLASTIČNIH ČEPOVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno humanističko

CIKLUS (razred): I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)

CILJ: Razvijanje svijesti o očuvanju prirode, zaštita okoliša oko škole i mjesta Virja te pravilno zbrinjavanje plastičnih čepova, pomoć oboljelima od leukemije i limfoma.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će biti educirani o razlozima i načinu sakupljanja plastičnih čepova te biti potaknuti na njihovo sakupljanje i pravilno zbrinjavanje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke prilikom govorenja složenijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina radi pridobivanja slušatelja
- steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i kulturi govorenja u skladu s dobi u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje
- izraziti poštovanje prema prirodi, drugim ljudima i samima sebi
- objasniti čovjekovu ulogu u zaštiti prirode
- analizirati zbrinjavanje plastičnih čepova raspraviti o vrijednostima koje potiču održivi razvoj
- objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštite
- sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema okolišu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učiteljica Nataša Sušanj

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- predsjednici razreda prezentiraju važnost sakupljanja plastičnih čepova te pravilnog načina njihovog zbrinjavanja učenicima u svojim razredima
- učenici škole sakupljaju plastične čepove
- vode evidenciju o čistoći sakupljenih čepova.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): razgovor, demonstracija, motiviranje učenika za sakupljanje plastičnih čepova, razvijanje svijesti o očuvanju okoliša i pomoći oboljelima od zloćudnih bolesti

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024., rujan – lipanj

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: učitelji, učenici, roditelji

Teškoće: slaba motiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: razgovor s učenicima, anketa o sudjelovanju učenika na kraju školske godine.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Nataša Sušanj

EUROPÄISCHER TAG DER SPRACHEN („DEUTSCH GANZ LEICHT“)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (razred): II. – III. ciklus (4. – 8. razred)

CILJ:

- informirati učenike o važnosti i koristi poznavanja stranih jezika
- osvijestiti važnosti jezika kao sastavnog dijela kulture određenog naroda/nacije
- razvijati potrebu za učenjem stranih jezika, a time i upoznavanje drugih kultura i običaja
- promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe
- poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je potreba, a i prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne raznolikost zemalja njemačkog govornog područja kroz razne igre i aktivnosti te poticanje učenja jezika u i izvan škole.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti
- opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja
- uočiti sličnosti i razlike između Hrvatske i zemalja njemačkog govornog područja
- istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT
- povezati zadane jezične sadržaje kroz različite aktivnosti i igre.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

- izlaganje na štandu u centru Virja
- organizirati aktivnosti na stranom jeziku
- provođenje kviza o poznavanju stranih jezika

Sudionici: učenici od 4. do 8. razreda, učiteljice Njemačkog jezika

NAČIN UČENJA (što rade učenici): istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja, izrađuju postere i multimedijske sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju, surađuju, u međusobnoj su interakciji s vršnjacima i zainteresiranim prolaznicima.

Europäischer Tag der Sprachen („Deutsch ganz leicht“) – obilježavanje Europskog dana jezika u centru Virja.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje i samoispravljaju, vrednuju

TRAJANJE IZVEDBE:

Rujan 2023. (u popodnevnim satima, 1 sat)

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: potrošni materijal

Teškoće: nemogućnost sudjelovanja učenika, vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: poster, natjecanja kroz igre, kviz

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Njemačkog jezika Nataša Sušanj, Nikolina Zglavnik Matica, Maja Paska Šabatović

UPORABA I RAZUMIJEVANJE KAJKAVŠTINE

KURIKULUMSKO PODRUČJE (ili međupredmetna tema): Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko.

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (6. – 8. razreda)

CILJ: Razvijati uporabu njegovanja u pisanoj i usmenoj riječi zavičajnoga (kajkavskoga) govora, razvijati ljubav prema narječju i hrvatskom standardnom jeziku, spoznati razlikovne inačice unutar narječja i između kajkavskoga narječja i hrvatskoga standardnoga jezika, prikazati projektne aktivnosti uporabom IKT-a.

OBRAZLOŽENJE CILJA: U našoj se školi održava Kajkavski etnografski kviz kojemu je cilj poticanje njegovanja zavičajne riječi, običaja i kulture te je uočeno da učenici sve manje govore kajkavskim narječjem. Ako mogu birati hoće li pisati literarni ostvaraj na kajkavskom narječju ili hrvatskome standardnome jeziku, češće odabiru pisanje na hrvatskome standardnome jeziku. Isto tako mnogo riječi nestaje iz govora i pisma jer su i bića, pojave, radnje, predmeti, koji su njima označeni, nestali. Protekle dvije nastavne godine članovi Novinarsko-literarne i Medijske grupe prisustvovali su radionicama povodom Međunarodnoga dana materinskoga jezika, sudjelovali u mikroistraživanjima razumijevanja i uporabe kajkavštine (ispunjavali ankete), nastupali na Sudetinom kazališnom vikendu izvedbom svojih kajkavskih ostvaraja i sl. Ipak je uočeno da im je kajkavski jezik, iako je većini materinji, postao zahtjevan kada se trebaju na njoj izražavati i da se koriste hibridnim jezikom (preplitanje kajkavskoga, standardnoga, razgovornoga, jezika medija). Sve spomenuto je poticaj da se još više potiče usmeno i pisano izražavanje na kajkavštini.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

- istraživati jezične raznolikosti kajkavskoga narječja
- odabirati tekstove kajkavskih autora (književne i neknjiževne)
- čitati tekstove na kajkavštini
- snimati izražajno čitanje kajkavskih književnih i neknjiževnih tekstova
- napisati istoznačnicu u kajkavskome narječju i hrvatskome standardnom jeziku
- prepoznati obilježja kajkavskoga narječja
- napisati literarni ostvaraj na kajkavskom narječju koristeći zadane riječi
- usporediti literarne ostvaraje učenika iz iste i okolnih škola (Molve, Đurđevac

Koprivnički Ivanec, Gola, Koprivnički Bregi, OŠ „Prof. Blaž Mađer” Novigrad Podravski i Ferdinandovac) te osnovnih škola iz varaždinskog, zagrebačkog i međimurskog kraja

- izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta
- napisati članak za *Mali Virovec* i školske mrežne stranice
- sudjelovati na Kazališnom susretu kazališnih amatera u Virju
- proširivati vlastiti rječnik.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik (npr. redovna nastava nekog predmeta, izborna ili izvannastavna, terenska ili slično): redovna nastava Hrvatskoga jezika od 5. do 8. r, Novinarsko-literarna grupa i Medijska grupa. Projekt se u dogovoru sudionika i uz roditeljsku suglasnost može provoditi i izvan učionice.

Sudionici (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici 5. – 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek, kolegice/kolege iz okolnih osnovnih škola (OŠ Molve, OŠ Gola, OŠ Đurđevac OŠ Koprivnički Ivanec i OŠ Koprivnički Bregi, OŠ „Prof. Blaž Mađer” Novigrad Podravski i OŠ Ferdinandovac) te osnovnih škola iz varaždinskog, zagrebačkog i međimurskog područja.

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- odabiru kajkavske tekstove

- uvježbavaju čitanje naglas
- snimaju čitanje
- montiraju snimljene materijale
- osmišljavaju zvučnu čitanku koristeći IKT alate
- objavljuju na školskim mrežnim stranicama
- slušaju i analiziraju zvučne ostvaraje
- stvaraju kajkavsku zvučnu čitanku
- prezentiraju rezultate u školskom listu.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): pripremaju materijale, motiviraju učenike, usmjeravaju.

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2023. – lipanj 2024.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek te navedenih okolnih osnovnih škola, zbirke pjesama, kajkavski rječnici, digitalni alati.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti, npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): nedovoljna motiviranost učenika i učitelja okolnih škola, nedostatak vremena.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): slušanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje snimljenih materijala, puštanje snimaka na školskim priredbama.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek.

S KNJIGOM IZLAZIM

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, GOO

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: Ovim projektom želimo učenicima pokazati kako čitanje knjiga može biti itekako zanimljivo. Predstaviti što više knjiga prilagođenih i zanimljivih njihovom uzrastu i motivirati ih na čitanje istih. Pokazati kako valja čitati iz užitka i za život, a ne za ocjenu. Pokazati učenicima uz pomoć njihovih vršnjaka i knjiga koje su pročitali da čitanje može biti zanimljivo.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Iz godine u godinu veliki odaziv učenika brojnim aktivnostima u poticanju čitanja potaknuo nas je na nastavak ovoga projekta. Isto tako učenici su bili zainteresirani za sudjelovanje na Susretu dramskih školskih družina u Virju u organizaciji Glumišne družine Virje. Također su nas motivirale knjige izvrsnih autora kojih, zbog nedostatka financijskih sredstava, nema u knjižnici. Isto tako pokazalo se da je učenicima vrlo zanimljivo slušati i gledati reklame o knjigama koje su čitali njihovi vršnjaci te da na osnovu onoga što vide i čuju prionu čitanju. Određeni učenici sve manje čitaju i odlaze u knjižnice, ne znaju kako naći knjigu koju trebaju, često koriste internet pa ih želimo uputiti kako sami preko računalnoga pretraživača mogu pronaći željenu knjigu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

- voditi evidenciju odabranih i ponuđenih knjiga
- razumijevati slobodu i otvorenost čitanja
- koristiti IKT alate kod preporuke i prezentacije pročitanih knjiga
- pretraživati uz pomoć klasičnoga i računalnoga kataloga
- prema naslovima i sadržaju knjige i anketama analizirati i donijeti zaključak što mladi vole čitati

- upoznati pripovijedanje kao ljudsku komunikacijsku i umjetničku izvedbenu kategoriju
- istražiti o temi pod naslovom
- prisustvovati književnim susretima u Narodnoj knjižnici Virje
- osnažiti kod učenika samopouzdanje u stvaraju priče
- prisustvovati susretima s književnicima i sudjelovati u radu
- izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik (npr. redovna nastava nekog predmeta, izborna ili izvannastavna, terenska ili slično): redovna nastava Hrvatskoga jezika u petom, šestom i sedmom razredu, korištenje prostora u Školskoj knjižnici i suradnja s knjižničarkom, Medijska grupa (izvannastavna aktivnost). Projekt se uz roditeljsku suglasnost i u dogovoru sa sudionicima može provoditi i izvan učionice.

Sudionici (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): 6. a, 6. b, 7. c, 8. a, 8. b, 8. c razreda, članovi Medijske (5. b, 6. a, 6. b, 8. c) i Novinarsko-literarne grupe, ravnateljica Narodne knjižnice Virje Ivanka Ferencić Martinčić, školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- obilježavaju Mjesec hrvatske knjige
 - istražuju o različitim IKT alatima s pomoću kojih predstavljaju pročitane knjige
 - osmišljavaju tzv. reklame za najbolje knjige
 - sudjeluju i prisustvuju Tulumu s(l)ova
 - razgovaraju s književnicima (Nadom Mihoković-Kumrić, Darkom Pernjakom, Snježanom Tišljarić...)
 - osmišljavaju zajedno s Likovnom grupom čitateljski kutak *Kad srce kaže DA čitanju* sudjeluju u projektu Čitanjem do zvijezda i eTwinning projektima prisustvuju književnim susretima u Školskoj knjižnici i Narodnoj knjižnici Virje
- METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmjeravaju učenike u provedbi aktivnosti, organiziraju i vode radionice.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan – lipanj 2023./2024.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek, knjige Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti, npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): nedovoljna motiviranost učenika, nedostatak vremena, epidemiološka situacija.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): veća zainteresiranost učenika za čitanje, anketiranje, objavljivanje ueničkih ostvaraja vezanih uz projektne aktivnosti na mrežnim stranicama, školskom listu *Mali Virovec*.

ODGOVORNE OSOBE: Đurđica Krčmar Zalar, Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek.

ŠTO MOGU UČINITI ZA TEBE? (nastavak projekta *Malo srce za veliko srce*)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje

CIKLUS (RAZRED): II i III. ciklus (3. b, Medijska grupa: učenici 5. b, 6. a, 6. b i 8. c)

CILJ: Razvijati potrebu uzajamnoga pomaganja, socijalnu osjetljivosti kod mladih, empatiju, uvažavanje različitosti i značaj volonterskoga rada.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Volontiranjem promijeniti svijest o sebi i svojim doprinosom unijeti pozitivne promjene u zajednicu u kojoj živimo, motivirati pojedince i institucije na obične, jednostavne, lako ostvarive male aktivnosti kojima ćemo činiti pomake u kvaliteti života osoba treće životne dobi (a time i zajednice). Povezati gotovo sve nastavne predmete i uz pomoć ovoga projekta učiti kako učiti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

– izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta *Što mogu učiniti za tebe?* (PAMĆENJE)

– dati primjer i objasniti na koji način se sve može pomagati drugima (RAZUMIJEVANJE)

– stečeno znanje unutar volontiranja koristiti u svrhu cjeloživotnoga učenja (PRIMJENJIVANJE)

– povezati gotovo sve nastavne predmete i uz pomoć ovoga projekta učiti kako učiti (ANALIZIRATI)

– razvijati svijest o potrebama uzajamnoga pomaganja

– razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost i savjesnost u radu, strpljivost

– osmisliti zanimljive literarne i filmske ostvaraje, stvoriti fotografije

– prezentirati ostvaraje unutar projekta drugima i time ih poticati na humanost

(SINTETIZIRATI)

– vrednovati i samovrednovati filmske, literarne, fotografske ostvaraje nastale unutar projekta (VRJEDNOVANJE).

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt *Što mogu učiniti za tebe?* (nastavak projekta *Malo srce za veliko srce*, izvannastavna aktivnost – Medijska grupa, posjećivanje starih i nemoćnih osoba – izvanučionička nastava, projekt se u dogovoru sudionika i uz roditeljsku suglasnost može provoditi i izvan učionice)

Sudionici: Kristina Klanac, 3. b, Katarina Franjo, Medijska grupa (5. b, 6. a, 6. b, 8. c)

Način učenja (što rade učenici):

II. ciklus i III. ciklus

– posjećivanje starih i nemoćnih osoba u njihovu domu kao i u Domu za starije i nemoćne osobe (izvanučionička nastava)

– sudjelovanje u radionicama i izrada ukrasa uoči blagdana te darivanje prigodnih ukrasa osobama treće životne dobi

– krasnoslov prigodnih recitacija i kratkih igrokaza te njihova izvedba u domovima naših baka i Domu za starije i nemoćne osobe

– obilježavanje Svjetskog dana srca (29. rujna 2023.)

– snimanje dokumentarnoga filma o bivšem članu Medijske grupe Petru Sočecu

– prikazivanje dokumentarnog filma

– pisanje literarnih ostvaraja

– fotografiranje događaja

– snimanje filmskih zapisa i pisanje izvješća o proteklim događajima

– osmišljavanje, snimanje i montiranje dokumentarnih filmova

- osmišljavanje i izrada prezentacija
- prezentiranje svega onoga što se radi roditeljima, učiteljima, ostalim učenicima, predstavnicima Općine Virje
- pisanje najzanimljivijih događaja za školski mrežne stranice i lokalne medije
- suradnju s članovima Novinarsko-literarne grupe, Cvjećarske grupe i učiteljicama

Danijelom Sunara-Jozek i Natašom Sušanj.

METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI): organiziraju susrete, posjećivanje i druženje sa starim i nemoćnim osobama, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, sudjelovanje u organizaciji promocija knjiga, usmjeravanje učenika, pomoć oko realizacije kratkih dokumentarnih filmova, motiviranje učenika za provođenje svih aktivnosti unutar projekta.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024., rujan – lipanj

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: voditeljice projekta – učiteljice Kristina Klanac i Katarina Franjo, ravnateljica Marica Cik Adaković

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji i praćenju projekta, financijski troškovi

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: fotografije, film, prezentacije, izvješća sudionika projekta

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Kristina Klanac i Katarina Franjo, ravnateljica Marica Cik Adaković

O TEBI/MEĐU NAMA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (RAZREDI): III. ciklus (7. razred)

CILJ: Naučiti učenice kako aktivno razviti i zaštititi svoje fizičko, mentalno i socijalno zdravlje te kako preuzeti odgovornost za te domene života.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Procter&Gamble temeljem istraživanja pokrenuo edukativni program *Među nama* kako bi se osvijestila važnost osobne higijene, upoznala anatomija reproduktivnog sustava, njegove funkcije i utjecaj na reproduktivno zdravlje

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): obrazložiti važnost osobne higijene, redovito i samostalno voditi brigu o osobnoj higijeni, nabrojiti posljedice loše higijene, nabrojiti funkcije reproduktivnog sustava.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: PROJEKT – *O tebi/Među nama*

Sudionici: učenici i učenice 7. razreda, učiteljica Biologije Željka Kišić, pedagoginja Ena Balabanić

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju, razgovaraju

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): dijeljenje materijala, razgovor o temi, predavanje, radionice

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2023. – lipanj 2024.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: plakat, PPT prezentacija, papiri, promotivni materijali

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: usmenim propitivanjem na nastavi Biologije

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Biologije Željka Kišić, pedagoginja Ena Balabanić

NOĆ GEOGRAFIJE I POVIJESTI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): II. (5. razred) i III. ciklus (6. – 8. razred)

Cilj: Popularizacija geografije i povijesti nizom praktičnih aktivnosti te proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave o elementarnim nepogodama koje su se događale u prošlosti, a i danas utječu na život ljudi.

Obrazloženje cilja: Uočena je potreba poučavanja geografije i povijesti na drugačiji način – metodom igrifikacije (učenje kroz igru).

Očekivani ishodi/postignuća (UČENIK ĆE MOĆI):

- igrom *Potruga za blagom* razvijati prostorno razmišljanje
- prikupiti podatke iz različitih izvora – ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja
- sudjelovati u kvizu i skupnim aktivnostima
- suradnički učiti i raditi u timu
- razvijati komunikacijske vještine
- objediniti podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu
- prezentirati svoj rad
- razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
- povezivati nastavne sadržaj.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: PROJEKT – NOĆ GEOGRAFIJE I POVIJESTI

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda i učiteljice Ivana Dautanec i Sonja Kalanj

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- prikupljanje različitih podataka vezanih uz elementarne nepogode
- demonstracija pokusa – vulkan, seizmograf, tornado u boci
- analiza i sinteza rada
- usustavljivanje prikupljenih podataka
- analiza i obrada prikupljenih podataka
- sudjelovati u kvizu i skupnim aktivnostima
- suradnički učiti i raditi u timu
- razvijati komunikacijske vještine
- objediniti podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu
- prezentirati svoj rad.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, vođenje kod istraživačkog rada, individualizirano poučavanje, usmjeravanje učenika u radu, pripremanje potrebnog materijala i nastavnih sredstva, nabavljanje stručne literature

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2023. (6 sati ukupno)

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: različita nastavna sredstava: literatura, Internet, računala, mobiteli, potrošni materijal za pokuse – plastične boce, slamke, plastične čaše, papir, ljepila, škare, flomasteri, fotokopirni papir, tinta, prijenosno računalo

Grickalice za sudionika, sok

Teškoće: nedostatan vrijeme za provedbu, nedostatak motivacije, nedostatak materijalnih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: radovi, uređivanje panoa u učionici Povijesti, objava informacija (fotografije, članak) o projektu na školskim mrežnim stranicama.

Učenici će postići veće samopouzdanje, razviti kritičnost prema događajima u okolini, sami vrednovati svoj rad. Anketiranje svih sudionika projekta.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Ivana Dautanec i Sonja Kalanj

OTVORENI KIŠOBRAN

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZREDI): III. ciklus (6. razred)

CILJ: Prevencija ovisničkih oblika ponašanja kod učenika, osvješćivanje učenika kako pušenje i pijenje alkoholnih pića negativno utječe na zdravlje, odnose u obitelji i odnose s vršnjacima te razvijanje umijeća donošenja odluka, razviti zdrave navike. Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja te usvajanje zdravih stilova života.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju alkoholna pića sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom. Težnja usvajanju zdravih životnih navika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): objasniti štetnost alkohola, cigareta i droga, znati koje su posljedice ovisnosti na zdravlje čovjeka, znati se oduprijeti lošim nagovorima, odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: PROJEKT – *Otvoreni kišobran*

SUDIONICI: učenici 6. razreda, razrednice Sonja Kalanj, Ivana Dautanec, pedagoginja Ena Balabanić, roditelji, djelatnice HZJZ-a, školska liječnica

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): pisanje, crtanje, demonstracija, čitanje, rad na tekstu, izrada plakata

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): razgovor, provođenje radionica, inicijalne i finalne ankete, priprema materijala, obrada upitnika, sudjelovanje na sastancima u HZJZ-u

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2023. – svibanj 2024.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: troškovi uredskog materijala: papir, flomasteri, markeri, drvene bojice

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Učenici pišu online inicijalnu anketu na početku programa, tijekom programa vrednuju pojedinu radionicu, a na kraju pišu završnu online anketu i vrednuju program u cjelini. Roditelji na kraju također vrednuju program. Na razini županije analizirat će se dobiveni rezultati vrednovanja po školama koje su sudjelovale u programu. Provest će se međufazno i završno vrednovanje programa od strane nositelja i izvršitelja. Evaluacijski listići.

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Ena Balabanić

TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno

CIKLUS (RAZREDI): II., III. ciklus (3., 7. razred)

CILJ: O snažiti djecu i mlade, roditelje u svrhu smanjenja rizičnih ponašanja koja mogu voditi ovisnosti o alkoholu, kockanju i novim tehnologijama.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo pokazala je kako učenici sve ranije ulaze u svijet ovisnosti, tehnologija i kockanja bez razvijenih vještina kojima bi se oduprijeli negativnim stranama.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): objasniti štetnost alkohola, cigareta i droga, znati koje su posljedice ovisnosti na zdravlje čovjeka, rješavati sukobe i donositi odluke, kritički promišljati.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: PROJEKT – Trening životnih vještina

SUDIONICI: učenici 3. i 7. razreda, razrednici Ksenija Vinković, Kristina Klanac, Vanja Rupčić, Darko Herbai, Igor Kemenović, pedagoginja Ena Balabanić, roditelji, djelatnice HZJZ-a

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): pisanje, crtanje, demonstracija, čitanje, rad na tekstu

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): razgovor, provođenje radionica, priprema materijala, sudjelovanje na sastancima u HZJZ-u

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2023. – studeni 2023.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: –

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: Učenici na kraju pišu završnu anketu i vrednuju program u cjelini. Roditelji na kraju također vrednuju program kao i razrednici. Na razini županije analizirat će se dobiveni rezultati vrednovanja po školama koje su sudjelovale u programu.

ODGOVORNE OSOBE: razrednici Ksenija Vinković, Kristina Klanac, Vanja Rupčić, Darko Herbai, Igor Kemenović, pedagoginja Ena Balabanić

IDENTITET, KULTURA, NACIONALNOST, ZAVIČAJ I DOMOVINA (Mali razgovorni bajaško-virovski rječnik)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko

Smjernice za osmišljavanje projekta motivirane su Odlukom o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Jezik i kultura romske nacionalne manjine u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj (model C) (NN 52/2020, MZO, JKR OŠ A. 5.1, JKR OŠ A. 5.2., JKR OŠ B. 5.1., JKR OŠ C. 5.1, JKR OŠ D. 5.1., JKR OŠ D. 5.2).

CIKLUS (razred): III. ciklus (6. razred, 8. c)

CILJ: Upoznavanje učenika s romskom kulturom, jezikom, umjetnošću te s obilježjima svakodnevnoga života. U sklopu ovoga projekta cilj je izdati *Mali razgovorni bajaško-virovski razgovorni rječnik* s popratnim plakatima čije izdavanje financijski podržava Ministarstvo obrazovanja i sporta.

Cilj programa *Mali razgovorni bajaško-virovski rječnik* je povezivanje, uspostavljanje zajedništva, bolja komunikacija i njegovanje suradništva virovskih učenika i odraslih žitelja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici šestih razreda žive u istom zavičaju, istoj Domovini, idu u istu školu, govore istim službenim jezikom, ali svi ne pripadaju istoj kulturi, nisu iste nacionalnosti i ne govore istim materinskim jezikom i to su bogatstva koja treba istražiti, o kojima treba učiti i pričati te ih predstaviti. MZO je u školskoj godini 2022./2023. raspisalo Javni poziv za sufinanciranje posebnih programa nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj u 2023. te smo program *Mali razgovorni bajaško-virovski rječnik* prijavili na spomenuti Javni poziv. MZO je odobrilo 1000 eura za naš program *Mali razgovorni bajaško-virovski rječnik* koji ove godine planiramo izdati u projekta *Identitet, kultura, nacionalnost, zavičaj i domovina*. Ovaj projekt smo uspješno provodili i prošle školske godine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- uočiti jezičnu raznolikost u komunikacijskim situacijama
- primijeniti odgovarajuću formu i vrednote materinskih jezika
- usporediti materinski i hrvatski razgovorni jezik
- usporediti materinski jezik i hrvatski standardni jezik
- istražiti o pojmovima koji se nalaze u naslovu projekta
- usporediti pojmove koji se nalaze u naslovu projekta
- vježbati javni govor
- javno nastupati
- opisati značenje boja i simbola na romskoj zastavi
- objasniti zašto se obilježava Svjetski dan Roma
- postavljati pitanja o povijesti vlastitoga naroda
- razgovarati o načinima obilježavanja događaja i praznika
- prepoznati značajne povijesne i suvremene ličnosti iz romske zajednice
(književnici/književnice, političari/političarke, aktivisti/aktivistice, istraživači/istraživačice i znanstvenici/znanstvenice, umjetnici/umjetnice u filmskom, likovnom i glazbenom stvaralaštvu, sportaši/sportašice)
- samostalno izložiti i napisati tekst na zadanu temu
- pričati i slušati priče
- osmisliti i prikazati kratak igrokaz
- upoznati uzroke migracija Roma kroz prošlost
- odrediti uzroke i posljedice migracija
- na geografskoj karti prepoznati glavne smjerove migracije Roma iz Indije u Europu i na europskom prostoru
- fotografirati
- snimiti kratke filmove
- osmisliti *Mali razgovorni bajaško-virovski rječnik*
- osmisliti popratne plakate.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt ostvaren kroz redovnu nastavu Hrvatskoga jezika, Povijesti i Geografije, Sat razrednika, Dopunsku nastavu Hrvatskoga jezika, Dopunsku nastavu Geografije, Dopunsku nastavu Povijesti, dijelom i Medijsku grupu, projekt će se u dogovoru sa sudionicima provoditi i kao izvanučionička nastava.

Sudionici: učenici 6. a i 6. b razreda, roditelji učenika 6. a i 6. b razreda, članovi Medijske grupe (8.c razred), učiteljice Ivana Dautanec, Katarina Franjo i Sonja Kalanj, školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljica Danijela Sunara-Jozek, koordinatrica programa *Mali razgovorni bajaško-virovski rječnik* Nataša Sušan, ravnateljica Marica Cik Adaković, MZO, dr. sc. Petar Radosavljević, izvanredni profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, Pučko otvoreno učilište *Korak po korak* iz Zagreba.

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

- istražuju o svom materinskom jeziku
- uče o bajaškim jezicima
- uspoređuju svoje materinske jezike
- uspoređuju svoj materinski jezik i hrvatski razgovorni jezik
- uspoređuju svoj materinski jezik i hrvatski standardni jezik
- istražuju o pojmovima koji se nalaze u naslovu projekta
- uspoređuju pojmove koji se nalaze u nazivu programa
- vježbaju javni govor i javno nastupaju
- uspoređuju svoj materinski jezik i hrvatski književni jezik
- opisuju značenje boja i simbola na romskoj zastavi
- slušaju i pričaju priče
- osmišljavaju i prikazuju kratke igrokaze
- navode i opisuju zašto se obilježava Svjetski dan Roma
- postavljaju pitanja povezana s povijest vlastitog naroda
- razgovaraju o načinima obilježavanja događaja i praznika
- demonstriraju romske plesove
- istražuju o osobama iz romske zajednice
- samostalno pišu i izlažu tekst na zadanu temu
- prevode riječi iz razgovornog i standardnog hrvatskoga jezika na bajaški jezik
- osmišljavaju *Mali razgovorni bajaško-virovski rječnik*
- fotografiraju
- snimaju kratke filmove
- sudjeluju u radionicama
- slušaju predavanja vanjskih suradnika
- osmišljavaju popratne plakate
- sudjeluju u predstavljanju i promociji Malog razgovornog bajaško-virovskog rječnika.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJICE): dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, predlažu načine rada s drugim učenicima, usmjeravaju ih u radu, pripremaju potreban materijal i nastavna sredstva, predstavljaju resurse u virovskoj općini i izvan granica virovske općine.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2023. – lipanj 2024.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: materijal za izradu pokazne i dokumentacijske mape, papir za kopiranje

Teškoće: nedostatak motivacije učenika i učitelja, nekim učenicima je potrebno velika pomoć u radu te organizacija i praćenje oduzima dosta vremena, nedostatak financija.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: izrada referata, prezentiranje istraživačkog rada, uređivanje panoa u predvorju škole, izrada izvješće o provedenom

projekt s fotografijama, objava članka na mrežnim stranicama škole o projektu, osmišljavanje i izdavanje *Malog razgovornog bajaško-virovskog rječnika*.

Rezultat našega rada bit će prikazan u otisnutom *rječniku* te u popratnim plakatima. Očekujemo da će učenici i njihovi roditelji, potom školski djelatnici, a i virovski žitelji, upotrebljavati rječnik te da će im on pomoći u stvaranju što boljih međuljudskih odnosa (učenik – učenik, učenik – učitelj, učitelj – učenik, dijete – roditelj, roditelj – dijete, učitelj – roditelj, roditelj – učitelj, susjed – susjed...).

Očekujemo povećano samopouzdanje učenika, uspješniji javni nastup, kritički odnos prema događajima u okolini, evaluacijski listić, prezentacija rada učenika na mrežnim stranicama škole, školskom listu *Mali Virovec*, školskim priredbama i svečanostima, sudjelovanje na literarnim natjecanjima, smotrama, revijama... U svrhu diseminacije programa koristit ćemo plakate s izdvojenim naslovnim područjima našeg rječnika koje ćemo izložiti na vidljiva mjesta u našoj školi te na svim pripadajućim mjestima virovske općine. Detaljnije o samom programu moguće je pročitati u *Obrascu za prijavu programa Mali razgovorni bajaško-virovski rječnik*.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek, učiteljica Geografije Sonja Kalanj, učiteljica Povijesti Ivana Dautanec, učiteljica koordinatorica programa *Mali razgovorni bajaško-virovski rječnik* Nataša Sušan, školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, ravnateljica Marica Cik Adaković.

POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE „SIGURNO U ŠKOLU S HAK-om“

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko

CIKLUS (RAZREDI): I. ciklus (1. razredi) i II. ciklus (5. razredi)

CILJ: Steći temeljna znanja i umijeća pravilnog kretanja prometom te vožnje bicikla poštujući prometna pravila.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači bicikla.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- sigurno se kretati prometnicama
- koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama
- razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: PROJEKT – „Poštujte naše znakove“, „Sigurno u školu s HAK-om“

SUDIONICI: učenici 1. i 5. razreda, razrednici 1. i 5. razreda, djelatnici MUP-a i HAK-a, učitelj Tehničke kulture

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i djelatnik HAK-a poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2023., svibanj 2024.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: Ljudski: učenici, razrednik, djelatnici PU

Koprivničko križevačke županije i HAK-a

Materijalni: bicikli, školski poligon

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća

Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu

ODGOVORNE OSOBE: učitelj Tehničke kulture Marijo Oštrkapa, učiteljice 1. razreda

ODMORI SE UZ ŠAH

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS: II. i III. ciklus (učenici od 5. do 8. razreda)

CILJ PROJEKTA:

Preventivno djelovati na učenike u pogledu nasilja i drugih primjera nepoželjnog ponašanja za vrijeme školskih odmora

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati mirno ozračje u učionici za vrijeme školskih odmora
- animirati veći broj učenika da svoje slobodno vrijeme pod školskim odmorima iskoristi za igranje šaha i tako postane inicijator mirnog ozračja u razredu...
- upoznati osnovne pojmove i pravila igre šah.
- imenovati i složiti figure u šahu.
- uvježbati poteze koje se mogu učiniti s pojedinom figurom.
- vježbati predviđanje protivnikovih poteza te ispitivati ispravnost vlastitih
- samostalno odigrati partiju šaha.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: učitelji Zlatko Bočkaj, Igor Kemenović i učenici od 1. do 8. razreda

Način i metode učenja (učitelji/učenici): razgovor, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, analiza šahovskih utakmica, prezentiranje stručne literature, gledanje edukativnih videosadržaja i šahovskih shemi.

Trajanje: tijekom cijele šk. god. 2023./2024. godine.

POTREBNI RESURSI: četvrtasti stol i dva stolca, šahovska garnitura, šahovski sat, stručna literatura...

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- vrednovanje i samovrednovanje učenika kroz igranje utakmica
- sudjelovanje na školskim natjecanjima i organizacijom završnog turnira u šahu.

ODGOVORNE OSOBE: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj, učitelj Informatike Igor Kemenović

ŠKOLSKI MEDNI DAN

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (RAZREDI): I. ciklus (1. razredi)

CILJ: Podizanje svijesti djece o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda, edukacija djece i njihovih roditelja o važnosti konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu

OBRAZLOŽENJE CILJA: U ranoj razvojnoj fazi djece moguće je oblikovati njihove prehrambene navike te ih potaknuti na trajno povećanje udjela meda u njihovoj prehrani.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): Objasniti važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivredu i bioraznolikosti na Zemlji, objasniti važnost konzumacije meda.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: PROJEKT – Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka 2023.

SUDIONICI: učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda, pedagoginja, ravnateljica Marica Cik Adaković, Ministarstvo poljoprivrede, Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu te Hrvatski pčelarski savez

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): čitaju slikovnice, slušaju, konzumiraju med

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): ispunjavaju županijske tablice o broju paketa, razgovaraju, dijele med učenicima, čitaju slikovnice

TRAJANJE IZVEDBE: prosinac 2023. (uz Dan svetoga Ambrozija)

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: paketići meda

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: konzumacija meda

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica 1. a razreda Maja Šoš te učiteljice PRO Miholjanec, Šemovci i Hampovica, Nevenka Ljubić-Volarić, Draženka Patačko i Ivanka Seleš

POKRENIMO PAŽNJU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Tjelesno i zdravstveno

CIKLUS: I. ciklus (1. razred)

CILJ: Igrama, zadatcima, motoričkim i praktičnim vježbama razvijati motoričke vještine i utjecati na održavanje koncentracije i pažnje.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- razvijati finu i grubu motoriku djeteta vježbom i igrom
- uvježbavati tehnike za poboljšanje koncentracije i pažnje
- razvijati motoričke vještine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- sudjelovati u različitim oblicima dječjih igara poštujući tijek i pravila igre
- koristiti se različitim tehnikama za poboljšanje koncentracije i pažnje
- poboljšati motoričke vještine.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: projekt – *Pokrenimo pažnju*

SUDIONICI: učenici prvog razreda, učiteljica Maja Šoš

NAČIN UČENJA (što rade učenici): edukativne igre, slušanje, vježbe motorike

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, praktičan rad

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2023. – ožujak 2024. (1 sat mjesečno)

TEŠKOĆE: financije (oprema, slikovni i pisani materijali)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u e-Imeniku

ODGOVORNA OSOBA: logopedinja Ivana Radić

ZUBNA PUTOVNICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (RAZREDI): III. ciklus (6. razredi)

CILJ: Unaprijediti oralno zdravlje djece.

OBRAZLOŽENJE CILJA: HZJZ je uočio potrebu za preveniranjem kvarenja zubi kod školske djece.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): obrazložiti važnost pranja zubi, redovito i samostalno prati zube, nabrojiti posljedice loše higijene zubi, brinuti o zubima odlazeći na redovite preglede stomatologu.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: PROJEKT – Zubna putovnica

SUDIONICI: učenici 6. razreda, razrednici 6. razreda, školska liječnica, pedagoginja, stomatolozi, roditelji

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju, razgovaraju

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): prezentiraju, razgovaraju, dijele i prikupljaju obrasce, šalju obavijesti roditeljima

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2023. – lipanj 2024.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: plakat, PPT prezentacija, papiri

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: usmenim propitivanjem, obrazac *Zubna putovnica*

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Ena Balabanić

POLAZAK U 5. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZREDI): II. ciklus (4. razredi)

CILJ: Pripremiti učenike za 5. razred

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenike je na vrijeme potrebno upoznati koje ih sve promjene čekaju polaskom u 5. razred.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): Navesti sve promjene i novosti, razumjeti razloge i kriterije nove podjele učenika.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: RADIONICA – *Polazak u 5. razred*

SUDIONICI: učenici 4. razreda, učiteljice 4. razreda, pedagoginja

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju, razgovaraju, pitaju

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): prezentiraju, razgovaraju, dijele i prikupljaju upitnike, šalju brošure roditeljima.

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj 2024.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: PPT prezentacija, papiri

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: usmenim propitivanjem, odgojno-obrazovna situacija u 5. razredu.

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Ena Balabanić

PROFESIONALNA ORIJENTACIJA
VAŽNOST ORGANIZACIJE SLOBODNOG VREMENA ZA RAST I RAZVOJ
MLADIH

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje.

CIKLUS (razred): III. ciklus (7. i 8. razredi)

CILJ: Upoznavanje sa srednjoškolskim sustavom obrazovanja, kriterijima za upise, osvješćivanje svojih jakih strana, sposobnosti, vještina, interesa, provođenje slobodnog vremena.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

S učenicima je na vrijeme potrebno razgovarati o odabiru zanimanja i srednje škole. Često im je potrebno ukazati na njihove jake strane, sposobnosti, interese i vještine koje uvelike utječu na odabir zanimanja. Postupak i kriterije upisa potrebno je obrazložiti te ih poučiti na koji način sami mogu istražiti koje srednje škole i zanimanja postoje. Učenicima je potrebno ukazati da kvalitetnim provođenjem slobodnog vremena mogu uvelike utjecati na odabir zanimanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

kazivati što voli, a što ne, govoriti o hobijima, odrastanju, školovanju, planovima za budućnosti, izreći svoja razmišljanja, interese, dojmove, samostalno koristiti aplikaciju za upise, pretraživati mrežna mjesta vezana uz upise u srednje škole.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: radionice tijekom godine na Satima razredne zajednice

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, razrednici 7. i 8. razreda, pedagoginja Ena Balabanić, predavač psiholog Siniša Brlas

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

istražuju, ispunjavaju upitnike, razgovaraju,

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): prezentiraju, razgovaraju, potiču, usmjeravaju

TRAJANJE IZVEDBE: prosinac 2023. – lipanj 2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelj, internet

Teškoće: nedostatak učeničke motivacije

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: rezultati upisa

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Ena Balabanić, učitelj Darko Herbai

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, osobni i socijalni razvoj.

CIKLUS (RAZREDI): I. ciklus (1., 2.), II. ciklus (3., 4., 5.) i III. ciklus (6., 7., 8.)

CILJ: Osposobiti učenike za primjenu socijalnih vještina, razvijanje i odabir prosocijalnih ponašanja, zdravih navika, odupiranje štetnim ovisničkim ponašanjima, razvijanje specifičnih vještina i sposobnosti za pomaganje vršnjacima kojima je pomoć potrebna, razviti empatiju, razumijevanje, uzajamno pomaganje i prihvaćanje drugih učenika. Razvijati grupnu povezanost i međusobno uvažavanje, nenasilno rješavanje sukoba.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici sve češće slobodno vrijeme provode na način koji predstavlja opasnost za njihovo cjelokupno zdravlje jer su okruženi sredstvima koja mogu dovesti do ovisnosti. Važno je da učenici nauče procijeniti rizike, opasnosti i posljedice rizičnih ponašanja te da teže usvajanju zdravih životnih navika i razvijanju i primjeni socijalnih vještina te prosocijalnih ponašanja. Korištenje pozitivnog modela vršnjaka za podršku u učenju, socijalizaciji, sprječavanju nasilja i rješavanja osobnih problema. Važno je razvijati vršnjačku solidarnost, empatiju, razumijevanje, prihvaćanje i pružanje pomoći u svakodnevnim aktivnostima drugim učenicima te učiti nenasilno rješavati sukobe i pomagati drugima u tome.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- navesti i objasniti posljedice sredstava ovisnosti (alkohola, cigareta, videoigrica, interneta...) na zdravlje, ponašanje, obitelj, školu i društvo
- zauzeti i izraziti svoj stav o sredstvima ovisnosti
- odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života
- naučiti metode za sprječavanje vršnjačkog nasilja
- mirno rješavati sukobe
- primijeniti odgovarajuću socijalnu vještinu u rizičnim situacijama
- prepoznati i ponuditi pomoć vršnjacima kojima je potrebna pomoć
- primijeniti stečeno znanje na razrednu i školsku okolinu
- njegovati pravilan govor
- pravilno vezati kravatu.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: aktivnosti kroz redovnu nastavu, izvannastavne aktivnosti, SRZ, projekte i aktivnosti (Međunarodni dan nenasilja – 2. 10., Dan kravate – 18. 10., Mjesec borbe protiv ovisnosti – 15. studenoga – 15. prosinca, Međunarodni dan tolerancije – 16. 11., Međunarodni dan dječjih prava – 20. 11., Dan ružičastih majica – 26. 2., Europski dan logopedije – 6. 3., Dan darovitih – 20. 3., Svjetski dan glasa – 16. 4.)

SUDIONICI: učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, pedagoginja, logopedinja, knjižničarka, ravnateljica, roditelji, svi učitelji, Siniša Brlas – psiholog Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Virovitičko-podravskoga županije, Društvo „Naša djeca” Virje

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima, izrađuju plakate i uređuju panoe prilikom obilježavanja značajnih datuma

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): sudjeluju u provedbi radionica i predavanja, obilježavaju važne datume, provode izvannastavne aktivnosti, izrađuju plakate, uređuju panoe

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2023. – lipanj 2024.

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK: potrošni materijal, tehnička podrška

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativno: izrađeni plakati i uređeni panoe, održane sportske aktivnosti, samoprocjena učenika, zauzeti i iskazani stavovi učenika o sredstvima ovisnosti, promatranje učenikovog

ponašanja, obilježeni značajni datumi, promatranje, prihvaćenost od strane vršnjaka, primjenjivanje odgovarajućeg pristupa i postupaka u komuniciranju i pristupanju drugim učenicima.

Sumativno: broj zabilježenih/prijavljenih neprimjerenih ponašanja učenika, objava članaka o aktivnostima u tiskanim medijima i na školskoj mrežnoj stranici, prihvaćenost od strane vršnjaka

ODGOVORNE OSOBE: svi učitelji, razrednici, pedagoginja Ena Balabanić

DJEČJI SAJAM

(1. – 8.; PRO MIHOLJANEC, ŠEMOVCI I HAMPOVICA)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje
(međupredmetne teme)

CIKLUS (razred): I. – III. ciklus (1. – 8. r., PRO)

CILJ: Razvoj vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Na temelju dosadašnjih iskustava i rezultata uočavamo važnost razvijanja poduzetničkih kompetencija i pripremanja učenika za snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će biti poduzetni, inovativni i kreativni, znat će planirati svoj rad i ostvarivati svoje planove, razviti inicijativnost, ustrajnost u aktivnostima, upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu, razviti marketinške sposobnosti, prodavati proizvode na Dječjem sajmu, Božićnom sajmu i prigodnim županijskim manifestacijama, osposobljavati se za vrednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dječji sajam, izvannastavna aktivnost (UZ Čmela), radionice s roditeljima i učenicima, izvanučionička nastava, prodaja proizvoda dječjih uradaka na sajmu Sudionici: svi učenici, učitelji i djelatnici škole, roditelji

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): I. – III. ciklus: učenici izrađuju u suradnji s roditeljima i učiteljima ukrasne i uporabne predmete od različitih, prvenstveno prirodnih materijala i prodaju te proizvode na Dječjem sajmu; pripremaju hranu i piće za prodaju i sl.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): demonstriraju, individualno poučavaju, organiziraju, pripremaju i vode radionice, praktični radovi

TRAJANJE IZVEDBE: pripreme traju cijelu kalendarsku godinu, a Dječji sajam održava se u svibnju 2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: djelatnici škole, učenici, roditelji, vanjski suradnici iz lokalne zajednice i Županije, Županijska obrtnička komora, razni drugi sponzori i podupiratelji rada škole

Teškoće: nedostatak financijskih sredstava, nedostatak sponzora

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA: fotografije s radionica i rada u UZ „Čmela“, fotografije s Dječjeg sajma, objava na školskim mrežnim stranicama, analiza održanog sajma i uspjeha u radu, financijska dobit od prodaje

ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Marica Cik Adaković, voditelj UZ „Čmela“ Marijo Oštrkapa, svi djelatnici škole.

UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno

CIKLUS: II. ciklus (3. i 4. r.)

CILJ: Višestrani psihosomatski razvoj djece, razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu očuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja, zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem odnosno vježbanjem.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uključiti što veći broj djece u organiziranu tjelesnu aktivnost i stvoriti uvjete da se što više djece bavi sportom, odnosno tjelesnim vježbanjem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI): Učenik će spoznati važnost tjelesnog vježbanja. Učenici će usvojiti nova motorička znanja i razviti motoričke i funkcionalne sposobnosti. Učenik će naučeno moći primijeniti u svakodnevnom životu i tako steći navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost – Univerzalna sportska škola

SUDIONICI: učenici 3. i 4. razreda, učitelj TZK-a Marko Blažeković

NAČIN UČENJA: Aktivno sudjelovanje u tjelesnom vježbanju.

METODE POUČAVANJA:

Planira aktivnosti koje će se provoditi na satu.

Objašnjava i demonstrira postavljene motoričke zadaće.

TRAJANJE IZVEDBE: od listopada 2023. do lipnja 2024. godine.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): sportski rekviziti i oprema.

Teškoće: nedostatak sportskih rekvizita i opreme.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provedba motoričkih testova na početku i na kraju Univerzalne sportske škole te usporedba dobivenih rezultata.

ODGOVORNE OSOBE: učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažeković, prof.

VJEŽBAONICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno

CIKLUS: II., III. ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: Višestrani psihosomatski razvoj djece, razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu očuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja, zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem odnosno vježbanjem. Usvajanje pravila i tehničkih elemenata iz različitih sportskih igara.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uključiti što veći broj djece u organiziranu tjelesnu aktivnost i stvoriti uvjete da se što više djece bavi sportom, odnosno tjelesnim vježbanjem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI): Učenik će spoznati važnost tjelesnog vježbanja. Učenici će usvojiti nova motorička znanja i razviti motoričke i funkcionalne sposobnosti. Učenik će naučeno moći primijeniti u svakodnevnom životu i tako steći navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: vježbaonica

SUDIONICI: učenici od petog do osmog, učitelj TZK-a Marko Blažeković

NAČIN UČENJA: Aktivno sudjeluju u tjelesnom vježbanju.

METODE POUČAVANJA:

Planira aktivnosti koje će se provoditi na satu.

Objašnjava i demonstrira postavljene motoričke zadaće.

TRAJANJE IZVEDBE: od listopada 2023. do lipnja 2024. godine.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): sportski rekviziti i oprema.

Teškoće: nedostatak sportskih rekvizita i opreme.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provedba motoričkih testova na početku i na kraju Vježbaonice te usporedba dobivenih rezultata.

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažeković

MEĐUNARODNI PROJEKTI

NAŠA MALA KNJIŽNICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (razred): I. ciklus (2. razred matične škole i područni razredni odjeli Hampovica, Šemovci, Miholjanec)

CILJ: Međunarodnim projektom potaknuti djecu na čitanje, izražavanje i promišljanje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Sudjelovanjem u međunarodnom čitalačkom projektu i čitanjem neelektivnih naslova stvoriti pozitivan odnos prema čitanju, razvoj čitalačkih kompetencija te pismenosti općenito, razvijati interes za knjigu i samostalno čitanje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- usmeno i pismeno izložiti lijepo doživljaje pročitanih knjiga (pamćenje)
- zapaziti osnovne etičke osobine: dobar/loš (razumijevanje)
- svladati tehniku čitanja do stupnja kada mogu samostalno nastaviti redovito i kontinuirano čitati naglas, sami ili pred drugima – prezentacijske vještine (primjena)
- povezati pročitano s informacijama iz ostalih nastavnih predmeta ili života (analiziranje)
- usporediti i vrednovati pročitano (vrednovanje)
- shvatiti i prezentirati naučeno (prezentacijske vještine) i pročitano (sintetizirati)
- izraditi prezentaciju pročitano (kreiranje).

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 2. razreda, učiteljica Mirjana Gašparić, PRO Šemovci i učiteljica Draženka Patačko, PRO Miholjanec i učiteljica Nevenka Ljubić-Volarić (*Uradi sam*) te partnerske škole.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): grupno slušanje, razgovor o pročitano, individualno i grupno čitanje, interaktivno sudjelovanje u projektu

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): prijava i osmišljavanje projekta, narudžba kompleta knjiga, tematskih *Kreativnih knjižica* te šest *online* radionica za koordinatore. Zadaci u *Kreativnim knjižicama* su osmišljeni uz pomoć stručnih suradnika te obiluju raznim grupnim, misaonim i istraživačkim aktivnostima. Osim knjiga i zadataka, projekt nudi i razne interaktivne aktivnosti: razmjenu knjižnog junaka, pismo autora, razne likovne i literarne natječaje te kreiranje čitateljskih kutića.

TRAJANJE IZVEDBE : od 15. listopada 2023. do 15. svibnja 2024.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura

Teškoće: nedovoljna učenička motiviranost

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA: praćenje projekta na mrežnoj stranici školske knjižnice i školskom listu *Malom Virovcu*.

ODGOVORNA OSOBA: knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

ETWINNING PROJEKT SCHOOLVISION

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Informatičko i tehničko

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus i III. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razred)

Cilj (ciljevi): Osmisliti videospot za odabranu pjesmu i predstaviti je drugim školama koje sudjeluju u projektu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Isto tako rado kritički iznose svoja mišljenja o videostvarajima. Ujedno proširuju i nadopunjavaju znanje unutar redovne nastave iz Hrvatskoga jezika, Glazbene kulture, Informatike i stranih jezika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

- snimiti audio i videozapis te ga obraditi u prikladnom programu
- osmisliti videospot
- razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost
- postaviti videozapis na platformu za pregledavanje videa.

NAČIN REALIZACIJE: Oblik (npr. redovna nastava nekog predmeta, izborna ili izvannastavna, terenska ili slično): izvannastavna aktivnost, redovna nastava Hrvatskoga jezika, Glazbene kulture, stranoga jezika, Informatike.

Sudionici (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici od četvrtog do osmoga razreda, učitelji uključeni u projekt.

NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- pišu scenarije za videospot snimaju i montiraju isti gledaju i komentiraju videospotove prijašnjih godina
- proširuju svoje znanje iz medijske kulture, stranog jezika i informacijsko komunikacijskih tehnologija.

METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI): razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, priprema materijale, pomažu oko realizacije i snimanja videospota, motiviranje učenika, poučavaju učenike osnovama filmske umjetnosti, komunikacije na internetu

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2023./2024., siječanj – lipanj

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: Resursi: učitelji, potrebna tehnika (snimač zvuka, kamera, program za obradu audio i videozapisa)

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: fotografije, video spot, vidljivost projekta na stranicama škole i projekta.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo, Ksenija Janković Vusić, učitelj Glazbene kulture Dražen Štefan i učitelj Informatike Darko Herbai

KROZKURIKULUMSKA TEMA:

Dan otvorenih učionica

TEMA: ČUVAJMO ZDRAVLJE ZAJEDNO

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Zdravlje

CIKLUS (razred): I., II. i III. ciklus (1. – 8. razreda)

CILJ: stjecanje znanja i vještina te razvijanje pozitivnoga stava prema zdravlju i zdravom načinu življenja kako bi se omogućilo postizanje poželjnih tjelesnih, duševnih i društvenih potencijala učenika te njihovo osposobljavanje da sami preuzmu brigu o svojem zdravlju.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Cilj međupredmetne teme *Zdravlje* je motiviranje te pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja, usvajanje zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanje samopoštovanja i samopouzdanja, lakše ostvarivanje ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti. Naglasak je na važnosti brige o zdravlju tijekom cijeloga života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprječavanju bolesti i posljedica bolesti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- usvojiti koncept značenja riječi zdravlje kao važnog čimbenika života čovjeka te preduvjeta i pokazatelja održivoga razvoja društva u cjelini
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost te upoznati načine prevencije bolesti, razvijati pravilne vještine i postupke pri ublažavanju posljedica narušenoga zdravlja
- usvojiti znanja i vještine kako pomoći sebi i drugima te kada i kako potražiti stručnu pomoć
- usvojiti znanja i vještine o pronalasku, razumijevanju, odabiru i korištenju pouzdanih informacija za unaprjeđenje zdravlja i donošenje zdravstveno ispravnih odluka – poticati zdravstvenu pismenost
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna nastava, Dan otvorenih učionica

Sudionici: učenici, učiteljice razredne nastave, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

I. ciklus:

DOMENA TJELESNO ZDRAVLJE:

- primjenjuje svakodnevnu tjelesnu aktivnost
- pravilno drži tijelo u različitim vrstama kretanja i pri sjedenju
- pravilno diže i nosi teret, pravilno nosi školsku torbu
- odabire poželjne/preporučene namirnice/hranu za međuobrok
- pravilno pere ruke
- pravilno se koristiti sanitarnim čvorom (nužnik)
- pravilno pere zube po modelu
- pravilno održava higijenu nosa, kašljanja i kihanja
- pravilno odlaže otpad
- brine o čistoći radne i životne okoline.

DOMENA MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE:

- razvija i održava prijateljske odnose
- izbjegava nasilje, rješava sukobe na primjeren način i traži pomoć
- prihvaća svoje osobine i osobine drugih
- pokazuje svoje emocije na primjeren način
- suosjeća s potrebama drugih i pruža podršku
- kvalitetno se koristi slobodnim vremenom
- primjenjuje tjelesne aktivnosti
- provodi vrijeme u društvu vršnjaka sa zajedničkim interesima.

DOMENA POMOĆ I SAMOPOMOĆ:

- poziva pomoć (odrasli, služba Hitne pomoći)
- primjenjuje osnovne postupke prve pomoći pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.

II. ciklus

DOMENA TJELESNO ZDRAVLJE

- odabire primjerene željene tjelesne aktivnosti/sportove i uključuje se u njih
- održava pravilnu higijenu tijela te pravilno održava higijenu sna i odmora

DOMENA MENTALNO I SOCIJALNO ZDRAVLJE:

- surađuje, prihvaća i uvažava druge
- primjenjuje medijaciju kao način rješavanja sukoba
- pomaže vršnjacima i traži pomoć u slučaju nasilja
- izražava svoje osjećaje i potrebe na primjeren način
- organizirano, aktivno i kreativno provodi slobodno vrijeme te potiče druge na to
- primjenjuje zdrave stilove života.

DOMENA POMOĆ I SAMOPOMOĆ:

- primjenjuje pravilno i sigurno ponašanje u prometu
- oprezan je u svakodnevnim situacijama koje mogu biti opasne
- pred ekranom provodi vrijeme sukladno preporukama za očuvanje zdravlja (do 2 sata dnevno)

- Primjenjuje osnove osobne higijene radi očuvanja zdravlja (pranje ruku i sl.).
- Provođi mjere sprječavanja širenja zaraze na druge osobe

METODE POUČAVANJA: predavanje, izlaganja, demonstracije, vježbe, individualni rad, rad u paru, skupni rad.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina (2023./2024.),

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: učitelji, nastavnici, stručni suradnici, timovi školske medicine i drugi stručnjaci

Teškoće: financije (potrebni materijal), nemotiviranost učenika...

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje napredovanja učenika, primjena znanja i vještina na nove situacije te poticanje na kontinuirano učenje. Vrednovanje i samovrednovanje govora (prezentacija) plakati, modeli, crteži, slikopriče, slikovnice, pisani radovi raznih oblika i slično.

ODGOVORNE OSOBE: voditeljica Aktiva razredne nastave Mirjana Gašparić, voditelj Aktiva predmetne nastave Darko Herbai, učitelje tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažeković

Na temelju članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članka 35. Statuta Osnovne škole prof. Franje Viktora Šignjara, Virje, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice, uz mišljenje Vijeća roditelja, Školski odbor na sjednici održanoj 4. listopada 2023. godine donosi

ŠKOLSKI KURIKULUM 2023./2024.

Ravnateljica škole:

Marica Cik Adaković, prof.



KLASA: 011-03/23-02/04

URBROJ: 2137-41-04-23-1

U Virju 4. listopada 2023.

Predsjednik Školskog odbora:

Ivan Hapavel, mag. educ. phys.

