

**OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje**



**ŠKOLSKI KURIKULUM  
2024./2025.**

Virje, 2024.

## **SADRŽAJ**

<b>1. UVOD</b> .....	<b>3</b>
1.1. Školski kurikulum.....	3
1.2. Plan izrade školskog kurikulumu .....	3
<b>2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE</b> .....	<b>4</b>
2.1. Vizija .....	4
2.2. Misija .....	4
<b>3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA</b> .....	<b>4</b>
<b>4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA</b> .....	<b>6</b>
<b>ŠKOLSKI KURIKULUM</b> .....	<b>6</b>
4.1. Osnovni podaci o školi.....	6
4.2. Podaci o uvjetima rada .....	6
4.3. Unutrašnji školski prostori.....	7
4.4. Školski okoliš.....	7
<b>5. ANALIZA POTREBA I INTERESA RODITELJA</b> .....	<b>7</b>
<b>6. KURIKULUMSKA PODRUČJA</b> .....	<b>8</b>
<b>7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA</b> .....	<b>8</b>
7.1. IZBORNA NASTAVA.....	9
7.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	14
7.3. DODATNA NASTAVA.....	47
7.4. DOPUNSKA NASTAVA .....	50
7.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA .....	69
7.6. PROJEKTI.....	96
7.7. Ostale aktivnosti.....	135

## 1. UVOD

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08/86/09, 92/10, 105/10,90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23), članka 35. Statuta Osnovne škole prof. Franje Viktora Šignjara, Virje (KLASA: 012-03/19-01/01, URBROJ: 2137-41-03/19-2 od 26. veljače 2019. godine) i Statutarne odluke o izmjenama i dopunama Statuta Osnovne škole prof. Franje Viktora Šignjara, Virje (KLASA: 011-03/24-01/01, URBROJ: 2137-41-04-24-2 od 18. travnja 2024. godine) a na prijedlog ravnateljice Marice Cik Adaković, prof. i Učiteljskog vijeća te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja Školski odbor na sjednici održanoj 2. listopada 2024. godine donosi

### Školski kurikulum za školsku godinu 2024./2025.

#### 1.1. Školski kurikulum

Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja te po čemu je škola prepoznatljiva.

#### 1.2. Plan izrade školskog kurikuluma

Izradi kurikuluma za školsku godinu 2024./2025. godine pristupili smo planski već u lipnju 2024. godine evaluacijom Školskog kurikuluma 2023./2024.

Školski tim za izradu kurikuluma: pedagoginja Ena Balabanić, logopedinja Ivana Radić, knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljica Katarina Franjo, učiteljica Danijela Sunara-Jozek i vjeroučiteljica Elizabeta Levačić Lukanec.

Sjednice Učiteljskog vijeća:

24. lipnja 2024. – evaluacija Dana otvorenih učionica i Dječjeg sajma

3. srpnja 2024. – izvješća s izvanučioničke nastave, dogovor za planiranje novog kurikuluma

27. kolovoza 2024. izvješće o rezultatima evaluacije provedene među učiteljima vezane uz aktivnosti iz Školskog kurikuluma (pedagoginja) i prijedlozi aktivnosti za izradu novog (učitelji)

Stručni aktivni RN i PN 3. i 4. rujna 2024. – planiranje školskog kurikuluma i krozkurikulumskih tema.

## **2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**

Viziju i misiju škole definirali smo prvim školskim kurikulumom planirajući je i za ovu školsku godinu.

### **2.1. Vizija**

Mi smo škola kreativnog i poticajnog ozračja koja i dalje u svom odgojno-obrazovnom radu želi osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija, pripremiti ih za život u suvremenom, demokratskom i multikulturnom svijetu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje, a pritom njegovati osjećaj za zavičajnost i tradicionalne vrijednosti.

### **2.2. Misija**

Suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice osigurat ćemo kvalitetno obrazovanje i odgoj učenika koristeći suvremene oblike i metode rada.

Suvremenim i kreativnim pristupom u redovnoj i dodatnoj nastavi te projektima i izvannastavnim aktivnostima razvijat ćemo ključne kompetencije za cjeloživotno učenje.

Kroz sva kurikulumska područja nastavit ćemo izgrađivati prepoznatljiv moto škole „Mi smo čuvari baštine i želimo znanjem, vještinama i vrlinama graditi bolji svijet“.

## **3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA**

Školski kurikulum donosi se na temelju Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma čijih smo se načela i vrijednosti pridržavali pri njegovom donošenju. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene Nacionalnoga kurikuluma.

Školski kurikulum OŠ prof. Franje Viktora Šignjara utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole u sklopu izvannastavnih, izvanškolskih aktivnosti, izborne, dopunske, dodatne i izvanučioničke nastave i projekata te prati potrebe i interese naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

Načela, koja čine vrijednosna uporišta Nacionalnog kurikuluma, a služila su kao vrijednosne smjernice za izradbu i ostvarenje Školskog kurikuluma OŠ prof. Franje Viktora Šignjara za školsku godinu 2024./2025., jesu:

- visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve – osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnoloških, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti
- jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkim, spolnima, rodnima ili drugim društveno uvjetovanima
- obveznost općeg obrazovanja – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje
- horizontalna i vertikalna prohodnost – osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna) te mogućnost daljnje obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna)
- uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, posebice onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
- znanstvena utemeljenost – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama
- poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakog djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
- kompetentnost i profesionalna etika – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
- demokratičnost – pluralizam, donošenje odluke na demokratski način; uključenost svih bitnih čimbenika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
- samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio Školskoga kurikulumu i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnoga rada u ostvarivanju Nacionalnoga kurikulumu
- pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
- europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
- interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura.

## **4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA**

### **ŠKOLSKI KURIKULUM**

Svi detaljni podaci o unutrašnjim i vanjskim uvjetima rada škole navedeni su u Godišnjem planu i programu.

#### **4.1. Osnovni podaci o školi**

Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara

Adresa: Ivana Gundulića 5a

Broj i naziv pošte: 48326 Virje

Broj telefona: 048 897 060

E-mail: skola@os-fvsignjara-virje.skole.hr

Mrežna stranica: <http://www.os-fvsignjara-virje.skole.hr/>

Županija: Koprivničko-križevačka županija

Ravnateljica škole: Marica Cik Adaković

Stručni suradnici:

Pedagoginja: Ena Balabanić

Logopedinja: Ivana Radić

Knjižničarka: Đurđica Krčmar Zalar

Voditeljice Područnih razrednih odjela:

PŠ Šemovci: Draženka Patačko

PŠ Miholjanec: Maja Šoš

PŠ Hampovica: Ivanka Seleš

#### **4.2. Podaci o uvjetima rada**

Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara iz Virja kao matična škola ima područne razredne odjele u Šemovcima, Hampovici i Miholjancu. Ostali učenici s tog područja pohađaju nastavu u Virju i organiziran im je prijevoz.

U matičnoj školi su u razrednoj nastavi po dva odjela u svim razredima osim u 2. razredu. U predmetnoj nastavi po dva su odjela u 5. i 7. razredima, dok su tri u 6. i 8. razredima.

Naselja u kojima se nalaze područne škole smještene su uz glavne prometnice tako da je prometna povezanost s matičnom školom vrlo dobra. Osim dosadašnjih dviju đачkih linija, ove godine uvedena je i treća popodnevna (srijeda i petak 15:10h) kojom se mogu koristiti učenici koji polaze izbornu nastavu Engleskog jezika ili grupe izvannastavnih aktivnosti.

Već dvanaestu godinu zaredom u našoj je školi formiran PRO Umjetničke škole *Fortunat Pintarić* iz Koprivnice suglasnošću Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta.

### **4.3. Unutrašnji školski prostori**

Školski prostor vrlo je funkcionalan i u potpunosti zadovoljava potrebe uspješnog ostvarivanja odgojno-obrazovnih zadaća i programa, ali ga je potrebno opremiti novom didaktičkom opremom te ulagati u održavanje (zidova, namještaja i parketa).

### **4.4. Školski okoliš**

Školska se zgrada nalazi izvan prometnica i okružena je zelenilom. Zemljište školskoga povrtnjaka, u kojem smo donedavno uzgajali povrće za prehranu u školskoj kuhinji, prenamijenili smo u voćnjak, zahvaljujući Ininom natječaju *Zeleni pojas*.

Put prema školi omeđen je ružičnjakom koji je obnovljen i uređen Ininom donacijom. Put prema školskoj garaži je asfaltiran.

U blizini škole nalaze se sportski tereni te tereni Športskog društva „Podravac“ s osvijetljenim teniskim, nogometnim i košarkaškim igralištem. U sklopu uređenja okoliša Školsko-sportske dvorane uređeno je rukometno igralište i atletska staza. U školskom su parku postavljene klupe i stolovi kako bi učenici, pogotovo putnici, za vrijeme lijepa vremena sjedili i učili, u urednom i lijepom okolišu. Uz ljetnu pozornicu postavljene su i tri vanjske učionice. Sponzorstvom Ininog natječaja uredili smo kružnu klupu u vrtnoj učionici.

Škola je energetska obnovljena.

## **5. ANALIZA POTREBA I INTERESA RODITELJA**

U planiranju Školskog kurikulumu za školsku godinu 2024./2025. razmotrili smo sve prijedloge i primjedbe učitelja, roditelja i učenika, a usvojene prijedloge primijenili smo u skladu s mogućnostima u izradi novog školskog kurikulumu.

## **6. KURIKULUMSKA PODRUČJA**

Vodeći se Nacionalnim okvirnim kurikulumom u izradbu Školskoga kurikuluma OŠ prof. Franje Viktora Šignjara za školsku godinu 2024./2025., uključili smo ova odgojno-obrazovna područja:

- Jezično-komunikacijsko
- Matematičko
- Prirodoslovno
- Tehničko i informatičko
- Društveno-humanističko
- Umjetničko
- Tjelesno i zdravstveno.

Odgojno-obrazovna područja izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine, sposobnosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja.

## **7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA**

Praćenje i vrednovanje realizacije pojedinih dijelova Školskog kurikuluma provodit će se:

- a) formativno: opisnim praćenjem rada i napredovanja učenika, fotografiranjem, vođenjem bilježaka o provođenju aktivnosti.
- b) sumativno: učeničke bilježnice, plakati, objavljeni članci na školskoj mrežnoj stranici, PowerPoint prezentacije, kvizovi, rezultati ispita znanja, anketa, referati.
- c) PRILOG (planirane aktivnosti)



## 7.1. IZBORNA NASTAVA

### VJERONAUK – KATOLIČKI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS (razred): I. i II. ciklus (1. – 4. razred)

CILJ: Upoznati učenike s temeljnim činjenicama kršćanske vjere te ih potaknuti na prihvaćanje kršćanskih vrednota.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Radom na biblijskim tekstovima osposobiti učenike za razumijevanje pročitano i povezivanje biblijskih situacija sa svakodnevnim životom.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove
- prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata
- prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti te njihovu važnost u svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: vjeroučiteljica, učenici

NAČINI UČENJA: učenici pismeno, likovno (slikopriča, strip, crtanje, slikanje) i scenski (gluma, pantomima) prikazuju biblijske događaje i likove, iznose svoja mišljenja i iskustva povezujući ih s biblijskim tekstom.

METODE POUČAVANJA: metodom igre i razgovora potiču učenike na kreativno izražavanje, objašnjavaju tekstove i izraze metodom čitanja i rada na biblijskom tekstu motiviraju i potiču na razgovor vizualno (crtani filmovi i PPT prezentacije) i auditivno – pjesmama.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025., 2 sata tjedno, 70 sati

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE: ljudski: učitelji i učenici; materijalni: fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovni materijali

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

usmeno i pisano vrednovanje mjerljivih sadržaja, panoji, plakati, sastavci, umne mape, snalaženje i povezivanje gradiva, praćenje i vrednovanje aktivnosti učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih etapa sata, rada u skupini, timskog rada i zadaća. Individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost. Vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučiteljica Elizabeta Levačić Lukanec

### VJERONAUK – KATOLIČKI

(5. – 8. razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus (učenici 5. – 8. r.)

CILJ: Otkriti tragove najdublje smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti. Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i

slušanja kao istinski način kršćanskoga života. Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim govorom vjere i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje).

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Svrha nastave Katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi jest sustavno i skladno teološko ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- uskladiti svoj kršćanski identitet s potrebama Crkve i društva
- uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila; obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici; usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici; prepoznati zajedničke interese zajednice; pokazati spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima
- na argumentiran način obrazložiti određene vjeronaučne teme i primijeniti ih u svom vjerničkom i društvenom životu (empatija, suodgovornost, zajedništvo, nenasilno rješavanje sukoba, volonterstvo, prijateljstvo, dobrotu...)
- uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba
- prihvatiti sebe i druge ljude, spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom
- uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana
- istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice
- imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izborna nastava

Sudionici: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj i učenici viših razreda

**NAČIN I METODE UČENJA (UČITELJI/UČENICI):** razgovor, slušanje, usmeno i pismeno izražavanje, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, molitva, sudjelovanje na crkvenim slavljinama, obilježavanjem važnijih datuma: Zaziv Duha Svetoga, Dani kruha, Martinjska misa, Sveti Nikola, Božić, Dan škole, Majčin dan, Tijelovo...

**NAČIN REALIZACIJE:** rujanj 2024. – lipanj 2025., 2 školska sata tjedno, ukupno 70 sati

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** računalo, projektor, hamer-papir, ploča, kreda, školski pribor, udžbenik i radna bilježnica iz Katoličkog vjeronauka od 5. do 8. razreda

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** pisane i usmene provjere, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi, plakati, PPT prezentacija, panoi, usmeno izlaganje, sastavci, umne mape.

**ODGOVORNA OSOBA:** vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

## ENGLISKI JEZIK

(4. – 8. r.)

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko  
**CIKLUSI (razredi):** II. ciklus (4. a, 4. b, 5. a, i 5. b razred), III. ciklus (6. a, 6. b i 6. c, 7. a i 7. b, i 8. a, 8. b, 8. c razred)

**CILJ:** Usvajati nastavne sadržaje predviđene planom i programom, komunicirati na engleskom jeziku.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Zbog sve veće potrebe komunikacije s drugim kulturama i narodima, korištenja modernih tehnologija, traženja informacija na internetu i drugim dostupnim izvorima, poznavanje engleskog jezika nameće se kao potreba. Na satima izborne nastave učenici će proširivati već postojeća znanja o zemljama i običajima engleskog govornoga područja te ih uspoređivati s onima u Hrvatskoj, komunicirati na engleskom jeziku te u poticajnom radnom okruženju raditi na međusobnoj suradnji i poštovanju.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- komunicirati na engleskom jeziku
- pisati kratak sastavak prema predlošku ili samostalno
- odgovoriti na pitanja s razumijevanjem
- kritički promišljati
- razumjeti naredbe i školski govor
- samostalno se služiti naučenim rječnikom i gramatičkim strukturama u novom i poznatom okruženju
- prezentirati neku temu na engleskom jeziku
- istaknuti sličnosti među kulturno specifičnim elementima
- izdvojiti prepoznatljiva obilježja zemalja ciljnoga jezika i pronaći analogije u vlastitoj kulturi
- opisati neke aktivnosti iz svakodnevnoga života djece i mladih u zemljama ciljnoga jezika i usporediti ih s onima u vlastitoj zemlji
- oblikovati svoje mišljenje, stavove i vrijednosti
- pronaći sličnosti i razlike s mišljenjima, stavovima i vrijednostima drugih
- povezati prethodna znanja s dostupnim informacijama
- odrediti što mu je potrebno za rješavanje jednostavne problemske situacije, stvaranje mišljenja, stava i vrijednosti izražavajući razumijevanje za mišljenja, stavove i vrijednosti drugih
- samovrednovati sebe i druge.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učenici od 4. do 8. razreda koji su odabrali Engleski jezik kao izborni predmet

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** demonstracija, čitanje, pisanje, govorenje, rad u skupinama, prezentacija, igra, slušanje, projekti.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** izlaganje, vođeni razgovori, opisivanje, demonstracija, pisanje

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025., 2 školska sata tjedno, 70 školskih sati godišnje

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** potrošni materijal (hamer-papir, škare, ljepilo, kolaž, novine), projektor, internet.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** sumativno i formativno vrednovanje (samovrednovanje, opisno praćenje, usmene i pisane provjere znanja, projekti)

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Engleskoga jezika Ana Turk

## INFORMATIKA

(1. – 4. razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (1. i 2. razred), II. ciklus (3. i 4. razred)

CILJ: Naučiti temeljna znanja i vještine predviđene nastavnim planom i programom.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Podržati nove vještine u IKT-u, steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju
- učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala
- učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje
- učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka
- učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe.

Računalno razmišljanje i programiranje:

- učenik rješava jednostavan logički zadatak
- učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka
- učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak; ako je potrebno, ispravlja pogrešan redoslijed
- učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje
- učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima
- učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala.

Digitalna pismenost i komunikacija:

- učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima
- učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje
- učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja
- učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima
- učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad
- učenik u suradničkom *online* okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.

E-društvo:

- učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke
- učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom
- učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom

- učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda
- učenik primjenjuje preporuke o raspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike
- učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom – učenik analizira širok spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izborna nastava

Sudionici: učitelj Informatike, učenici od 1. do 4. razreda (MŠ i PŠ)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rad na računalu, čitanje, pisanje, prezentiranje

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): razgovor, demonstracija, rad u grupama, predavanja

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: računala i tableti s internetskim pristupom, projektor, pisač

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: opisno i broјčano vrednovanje postignuća učenika prema kriterijima za ocjenjivanje; samovrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: učitelji Informatike Darko Herbai i Igor Kemenović.

## **INFORMATIKA**

**(7. i 8. r.)**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko

CIKLUS: III. ciklus (7. i 8. r.)

CILJ: Naučiti temeljna znanja i vještine predviđene nastavnim planom i programom

OBRAZLOŽENJE CILJA: Podržati nove vještine u IKT-u, steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će moći:

- samostalno koristiti programe za obradu teksta, izradu prezentacija, proračunske tablice i baze podataka
- snimiti audio i videozapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa
- pronaći željene informacije na internetu i rukovati programom za elektroničku poštu
- programirati u jednom od programskih jezika
- izraditi jednostavne mrežne stranice...

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna nastava

Sudionici: učitelj Informatike, učenici 7. i 8. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rad na računalu, čitanje, pisanje, prezentiranje

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): razgovor, demonstracija, rad u grupama, predavanja

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipnja 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: računala s internetskim pristupom, projektor, pisač.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika prema kriterijima za ocjenjivanje; samovrednovanje  
ODGOVORNE OSOBE: učitelji Informatike Darko Herbai i Igor Kemenović

## 7.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### PLESNO-FOLKLORNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: Umjetničko područje

CIKLUS: I., II. ciklus (1. – 4. r.)

CILJ: Osvješčivati pozitivan odnos prema kulturnoj baštini svog zavičaja. Poticati djecu da pokretom i plesom izraze svoje osjećaje koje u njima izaziva glazba, razvoj kreativnosti u plesnom izričaju i pravilno držanje tijela.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebno je povećati interes i znanje učenika o kulturnoj baštini svoga kraja i ukazati na važnost njenog očuvanja i njegovanja. Učenike je važno aktivno uključiti u sudjelovanje na kulturno-javnim priredbama i događajima na kojima će prezentirati rezultate rada plesno-folklorne grupe. Osposobiti učenike za javno izvođenje zadanog plesnog programa. Javni nastupi pomoći će učenicima u razvijanju prostorne orijentacije, svladavanju treme i stjecanju samopouzdanja. Poticati djecu na redovitu tjelesnu aktivnost i usaditi ljubav prema plesu i glazbi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prepoznati, njegovati i istraživati kulturne i tradicijske običaje svoga kraja i drugih krajeva Republike Hrvatske
- razvijati smisao za scenski nastup
- razvijati osjećaj za timski rad
- izvoditi plesne cjeline
- usvajati plesne tehnike
- analizirati i samovrednovati rad.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici nižih razreda.

NAČIN UČENJA: Učenici prezentiraju rad Plesno-folklorne grupe, uče i usavršavaju strukturu pokreta: hodanja, trčanja, poskoka, skokova, zamaha, mahanja, improvizacija pojava i događaja iz okoline. Povezuju pokrete u ritmičke cjeline, u raznolikim formacijama.

Program će se uvježbavati u sklopu nastave prema predviđenom rasporedu sati.

METODE POUČAVANJA: metoda demonstracije – pokazivanje plesnih pokreta, metoda razgovora – zajednički rad koji se odvija u obliku pitanja i odgovora (razgovor o pjesmi uz koju uvježbavamo koreografiju), metoda usmenog izlaganja – verbalno objašnjavanje kako se izvode plesne strukture.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025. te uz prigodne događaje

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: potrebni rekviziti za plesno-folklorni izričaj, narodna nošnja.

Teškoće: slabija motiviranost za izvannastavnu aktivnost, spriječenost sudionika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: posjećenost predstava, kvaliteta prezentiranja rada sudionika

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Mirjana Gašparić

## UHVATI RITAM

KURIKULUMSKO PODRUČJE/MEĐUPREDMETNA TEMA: Umjetničko područje

CIKLUS: I., II. ciklus (1. – 4. razreda)

CILJ: Učenici pokretom, glumom, čitanjem i slušanjem književnih djela te medijskim stvaralaštvom uče i razvijaju svoje vještine govorne komunikacije, osjećajnost za druge i njihove potrebe, ovladavaju svojim tijelom i pokretom, jačaju samopouzdanje, slobodu i samouvjerenost kroz njima zanimljive sadržaje.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- izvoditi plesne cjeline
- usvajati plesne tehnike
- razvijati govornu i slušnu kompetenciju na zabavan način
- uskladiti tijelo i pokret s emocijom
- učiti tehnike smirivanja u stresnim situacijama
- poticati toleranciju skupnim radom
- razvijati smisao za scenski nastup
- razvijati želju djeteta za komuniciranjem i usvajanjem novih informacija
- isticati komunikaciju materinskim i stranim jezikom uz uvažavanje i uočavanje značenja teksta i oponašanje jezičnih situacija
- koristiti različite modele i metode učenja jezika u školi, u lepezi od jezičnih igara do rada na uopćenim jezičnim strukturama
- poduprijeti učenike da govorom i slušanjem razvijaju sposobnost artikuliranja manjih i većih govornih cjelina.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- izvoditi plesne cjeline
- usvajati plesne tehnike
- pokretima i glasom ovladati scenskim prostorom
- osloboditi se treme prije javnog nastupa i sigurno govoriti pred publikom
- trenirati glas vježbama za glas i izgovor
- unaprijediti i učvrstiti svoje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. b razreda, Maja Paska Šabatović (učiteljica)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): zapamćivanje teksta, dramske igre, vježbe improvizacije, vježbanje govora i pisanja, usmeno izražavanje

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Teškoće: financije (slikovni i pisani materijali)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u e-imeniku.

Sumativna evaluacija: izvođenje plesnih cjelina, usvajanje plesnih tehnika

dramatizacija i improvizacija iz neposrednog i svakodnevnog života, povezivanje slika i riječi u priče, promatranje međusobne interakcije učenika te komunikacije s publikom, izvedbama na obilježavanju važnijih datuma.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Maja Paska Šabatović

## MALI EKOLOZI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS: I., II. ciklus (1. – 4.)

CILJ: Poticati i razvijati pravilan odnos prema prirodi, vlastitom zdravlju i tradiciji našega zavičaja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebno je razvijati pozitivan odnos prema prirodi, okolišu i živom svijetu te shvatiti važnost njihovog međusobnog utjecaja i djelovanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- opisati postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi očuvanju okoliša
- objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice
- osvijestiti pravo svih na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice
- primijeniti pravilne zdravstveno-higijenske navike
- osjećati zahvalnost za plodove zemlje
- upoznati različite vrste biljaka
- objasniti promjene u prirodi i njihov utjecaj na ljude
- reciklirati i odvajati otpad
- uočiti važnost boravka u prirodi
- upoznati namirnice važne za naše zdravlje.
- uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem
- shvatiti potrebu donošenja vlastitih odluka kojima će poboljšati zdravlje i spriječiti bolesti.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici nižih razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): pokazuju, objašnjavaju, promatraju, opisuju, otkrivaju, uspoređuju, uređuju pano, sade, pripremaju potreban materijal, crtaju, pišu, logički zaključuju, raspravljaju.

Metode poučavanja (što rade učitelji): vođeni razgovor, demonstracija, priprema materijala, individualno poučavanje, objašnjenje, usmeno izlaganje, praktični radovi.

Trajanje izvedbe: rujan 2024. – lipanj 2025. (35 sati)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: stručna literatura, dodatni materijali potrebni za rad

Teškoće: nedostatak literature, financijske poteškoće

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje, razgovor s učenicima i izražavanje dojmova o postignutom

Sumativna evaluacija: fotografije, uređeni razredni panoi, praktični radovi

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Ksenija Vinković



## ŠAROLIKI KUTAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (3. b)

CILJ: Edukacijskim igrama, motoričkim i praktičnim zadacima razvijati i povećavati interes djece za školske aktivnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- razvijati želju djeteta za komuniciranjem i usvajanjem novih informacija tijekom igre
- isticati komunikaciju jezikom uz uvažavanje i uočavanje značenja teksta i oponašanje jezičnih situacija
- koristiti različite modele i metode učenja jezika u školi, u lepezi od jezičnih igara do rada na uopćenim jezičnim strukturama.
- koristiti mnoštvo zavičajnih i standardnih riječi u usmenom i pisanom izražavanju
- poduprijeti učenike da govorom i slušanjem razvijaju sposobnost artikuliranja manjih i većih govornih cjelina
- razvijati interes za likovne i glazbene aktivnosti
- sudjelovati u debatama prema izabranoj tematici.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- sudjelovati u različitim oblicima dječjih igara poštivajući tijek i pravila igre
- istraživati važnost i ulogu djece u tradicijsko-vjerskim običajima: Nikolinje, Božić, maškare, Uskrs
- prikupiti i zabilježiti mnoštvo standardnih i zavičajnih riječi i upotrebljavati ih u usmenom i pisanom izražavanju i tijekom sudjelovanja u debati
- prikupljati podatke o tradicijskim igrama i mogućnostima sudjelovanja djece u njihovom očuvanju
- sudjelovati u realizaciji projekta *Održivost okoliša – naša budućnost 3.b razred.*

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 3. b, Silvana Bebek (učiteljica)

NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): edukativne igre, slušanje, usmeno i pisano izražavanje, različite praktične aktivnosti

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, praktičan rad

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: nedostatak materijala za provedbu igara i aktivnosti

Resursi: učiteljica, stručna literatura, igračke (edukativnog karaktera)

Teškoće: financije (igračke, slikovni i pisani materijali)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u e-Dnevniku

Sumativna evaluacija: ukrasi izrađeni različitim tehnikama, pisani i likovni uradci, prikaz mogućnosti igranja djece na različite načine

ODGOVORNA OSOBA: Silvana Bebek, učiteljica 3. b

## VESELA IGRAONICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Matematičko, Društveno-humanističko, Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno

CIKLUS: I. i II. ciklus (1. – 4. r.)

CILJ: Razviti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Igrom i druženjem poticati učenike na snalaženje u svakodnevnom životu, na međusobno povjerenje i poštovanje te kroz uspješnu komunikaciju učenik će naučiti kako razvijati kreativne i izražajne sposobnosti, brzinu, preciznost i snalažljivost.

OČEKIVANI ISHODI (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati sliku o sebi
- upravljati emocijama i ponašanjem
- razvijati svoje potencijale
- razvijati radne navike
- prepoznaje i uvažava potrebe i osjećanje drugih
- razvijati komunikacijske kompetencije
- razvijati strategije rješavanja problema
- pridonositi skupini
- učenik će oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje
- učenik će objasniti vrijednost učenja za svoj život
- učenik iskazati interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju
- na poticaj i uz učiteljevu pomoć će procjenjivati je li uspješno riješio zadatak ili naučio
- učenik će ostvariti dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć
- ponašati se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu
- aktivno zastupati dječja prava
- sudjelovati u zajedničkom radu u razredu
- promicati solidarnost u razredu
- opisivati načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline
- razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja
- prepoznati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost
- opisivati i nabrajati aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju
- uočavati povezanost između prirode i zdravog života
- identificirati primjere dobrog odnosa prema prirodi
- primjenjivati inovativna i kreativna rješenja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici nižih razreda

NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici kroz praktičan samostalni rad, rad u paru ili skupini usvajaju praktične vještine, izrade prigodnih ukrasa na zadanu temu, obilježavanje važnih dana i događaja; razgovaraju, pišu, crtaju, slikaju, oblikuju različite predmete od prirodnih materijala, pjevaju, plešu, promatraju promjene oko sebe.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstriranje, risanje, pripremanje potrebnog materijala za rad

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: stručna literatura, učiteljica, knjižničarka

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje.

Sumativna evaluacija: uređenje učionice, fotografije, praktični radovi.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Sanjica Kovač

## LIKOVNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje

CIKLUS: I., II. ciklus (1. – 4. r.)

CILJ: Upoznavanje i razumijevanje likovnog jezika poticanjem učenikova stvaralaštva različitim likovno-tehničkim sredstvima te postizanje učeničkih kreativnih i izražajnih sposobnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijati kod učenika želju za izražavanjem različitim likovnim tehnikama i materijalima kroz različita likovna područja i oblike rada. Proširiti i pokazati veću kreativnost učenika kombiniranjem različitih tehnika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- ispravno koristiti različite likovne tehnike
- primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti
- razlikovati i imenovati različite boje i koristiti se njima u izražavanju
- usvojiti pojam osnovne boje i imena osnovnih boja
- uočavati i imenovati boje na umjetničkom djelu
- uočiti i spontano izraziti različite plastičke teksture
- povezati izgled oblika kojima se svakodnevno služimo s njihovom svrhom
- izraziti oblike u prostoru upotrebom različitih materijala
- prepoznati i izražavati kadar kao isječak cjeline i kadrove u nizu te naučeno primijeniti u stripu
- lakše izražavati vlastite ideje i s poštovanjem se odnositi prema tuđem radu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici: učenici nižih razreda

NAČIN UČENJA (što rade učenici): izražavaju se različitim likovno tehničkim sredstvima, prikupljaju i donose u školu različite prirodne materijale i ostale materijale za izradu ukrasa i uporabnih predmeta, izrađuju različite prigodne ukrase od prirodnih materijala, uređuju razredne i školske panoje, ukrašavaju božićno drveće u učionici.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, poticanje na kreativnost, praćenje objavljenih likovnih natječaja, priprema i slanje uradaka na natječaje

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica, učenici uključeni u Likovnu grupu, djela hrvatske likovne i etnografske baštine, stručna literatura, likovno-tehnička sredstva

Teškoće: edukacija učitelja, financije (likovno-tehnička sredstva)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u e-imeniku.

Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoji, rezultati likovnih natječaja, praktični radovi.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Katarina Purkić

## DOMAĆINSTVO

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno  
CIKLUS: I. i II. ciklus ( 1., 2. i 3. razred u PŠ Miholjanec te 1. i 3. razred u PŠ Hampovica)

CILJ: Razviti praktične vještine potrebne u svakodnevnom životu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Želeći osposobiti učenike za rješavanje problema, učenjem praktičnih vještina koje su svakodnevna potreba (komunikacija, čekanje na red, dijeljenje, suradnja, rad u paru i timu, uvažavanje i poštovanje različitosti, briga za čistoću prostora, okoliša i vlastitoga tijela, higijena hrane, ručni rad, briga o biljkama, rad u školskom vrtu, izrada prigodnih ukrasa, proslava značajnih dana...), učenici će naučiti kako i razvijati spretnost, brzinu, preciznost, kreativnost i snalažljivost.

OČEKIVANI ISHODI (UČENIK ĆE MOĆI):

- razvijati pozitivnu sliku o sebi, razvijati svoje potencijale
- upravljati emocijama i ponašanjem
- razvijati radne navike
- prepoznavati i uvažavati potrebe i osjećanje drugih
- razvijati komunikacijske kompetencije i strategije rješavanja problema
- prepoznavati potencijalno ugrožavajuće situacije i navoditi što treba činiti u slučaju opasnosti
- pridonositi skupini
- uz pomoć učiteljice tražiti nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjivati pri rješavanju problema
- oblikovati i izražavati svoje misli i osjećaje
- objasniti vrijednost učenja za svoj život
- iskazivati interes za različita područja, preuzimati odgovornost za svoje učenje i ustrajati u učenju
- na poticaj i uz pomoć procjenjivati je li uspješno riješio zadatak ili naučio
- ostvarivati dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađivati u različitim situacijama, zatražiti i ponuditi pomoć
- ponašati se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu
- aktivno zastupati dječja prava
- sudjelovati u zajedničkom radu u razredu
- promicati solidarnost u razredu
- razlikovati osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisivati važnost tjelesne aktivnosti
- opisivati načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline
- razlikovati primjereno od neprimjerenog ponašanja
- prepoznavati igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost
- opisivati i nabrajati aktivnosti koje doprinose osobnom razvoju
- uočavati povezanost između prirode i zdravog života
- prepoznavati važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
- identificirati primjere dobrog odnosa prema prirodi
- odabirati odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka
- primjenjivati inovativna i kreativna rješenja.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici nižih razreda (1., 2. i 3. razreda u PŠ Miholjanec te 1. i 3. razreda u PŠ Hampovica)

NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici tijekom praktičnog samostalnog rada, rada u paru ili skupini usvajaju praktične vještine čišćenja, odvajanja kućnoga otpada, kuhanja, ručnoga rada, rada u vrtu, izrade prigodnih predmeta, obilježavanje važnih dana i događaja; razgovaraju, pišu, crtaju, slikaju, oblikuju, pjevaju, plešu, promatraju promjene oko sebe.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): govore, pokazuju, izvode praktične radove, pripremaju materijale i pribor, istražuju različite izvore znanja, pripremaju listiće, brošure, prezentacije, dogovaraju posjete ili gostovanja u razredu.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: dio materijala i pribora donose učenici od kuće, uredski materijal, pećnica, posuđe, pribor za jelo, vrtlarski alat, platno, konci, igle, škare, gumbi, sezonsko voće i povrće, začinsko i sobno bilje.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: zabilješke učiteljice, učeničke mape, plakati, praktični uradci, predstavljanja i izvedbe.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica u PŠ Miholjanec Maja Šoš i učiteljica u PŠ Hampovica Ivanka Seleš

### VESELA RADIONICA 1 i 2

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Društveno-humanističko, Tjelesno-zdravstveno

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (1. i 2. razred PŠ Šemovci)

CILJ : Igrom i druženjem poticati međusobni odnos povjerenja i poštovanja te osvijestiti važnost vještine komunikacije za uspostavljanje kvalitetnih odnosa: roditelj – učitelj – učenik, postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijati u učenika želju za međusobnim upoznavanjem i uvažavanjem, razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnoga i literarnog rada (osobnoga i drugih učenika), radnog i životnog okruženja. Razvijati likovno-estetska čuvstva u učenika, razvijati sposobnost i potrebu za estetsko-ekološkim uređenjem okoline, očuvanje baštine, poticati učenike na samostalan i originalan rad, razvijati digitalne kompetencije učenika i poticati ih na očuvanje nacionalnog identiteta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- likovno i literarno se izraziti na zadanu temu
- prepoznati zavičajnu etnografsku baštinu
- likovnim i literarnim uradcima sudjelovati na objavljenim natjecanjima
- izraditi različite božićne ukrase od prirodnih materijala
- pomagati darivanjem i pisanjem poruka podrške
- sudjelovati u dramskom stvaralaštvu
- koristiti nove digitalne alate (IKT).

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda PŠ Šemovci, Draženka Patačko (učiteljica)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): pišu literarne radove i izrađuju likovne na zadanu temu, izrađuju različite prigodne ukrase od prirodnih materijala, uređuju razredne i školske panoe, odlaze u posjete, sudjeluju u projektima i natjecanjima, organiziraju završnu svečanost i prezentaciju.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlaganje, demonstriranje, risanje, pripremanje potrebnog materijala za rad

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: stručna literatura

Teškoće: financiranje i osiguravanje potrebnog materijala i pribora za rad

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: opisno praćenje u e-imeniku

Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoi, rezultati likovnih natječaja, praktični radovi, fotografije, prezentacija, mrežne školske stranice

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** nedostatak materijala za provedbu igara i aktivnosti

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Draženka Patačko

## **MALI ISTRAŽIVAČI**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno

**CIKLUS:** II. ciklus (4. razred)

**CILJ:** Osposobiti učenike da raznovrsnim pokusima samostalno dolaze do zaključaka te da proširuju svoja znanja uz zabavu, igru i učenje.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici će putem aktivnosti koje doprinose izražavanju njihove kreativnosti, provjeravanja njihovih pretpostavaka i isprobavanja mogućih rješenja razvijati kognitivne i motoričke vještine, a sve uz zabavu, igru i učenje.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- izraziti svoju kreativnost
- provjeriti svoje pretpostavke i moguća rješenja
- razvijati interes za prirodne znanosti
- otkrivati nove pojave
- učiti istraživanjem i otkrivanjem.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 4. b razreda, Kristina Klanac (učiteljica)

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** učenici će međusobno komunicirati, razvijati toleranciju i međusobno poštivanje za aktivno sudjelovanje u provođenju pokusa te donošenju zaključaka.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** pripremiti materijal i pribor za izvođenje pokusa – radionički tip

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** škare, ljepilo, papir, karton, voće, povrće, tanjurići, laboratorijski pribor

Teškoće: neuspješnost u provođenju pokusa te donošenje pogrešnih zaključaka.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: opisno praćenje u e-imeniku

Sumativna evaluacija: fotografije, crteži, bilježenje rezultata provedenih pokusa kako bi učenici mogli napraviti kritički osvrt i samovrednovanje

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Kristina Klanac

## MALA VJERONAUČNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS: I., II. ciklus (1. – 4. r.)

CILJ: Učenicima približiti liturgiju i život po liturgijskoj godini, upoznati učenike sa temeljnim činjenicama kršćanske vjere te ih potaknuti na prihvaćanje kršćanskih vrednota.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Obilježavati sve važne liturgijske događaje, radom na biblijskim tekstovima osposobiti učenike za razumijevanje pročitanog i povezivanje biblijskih situacija sa svakodnevnim životom.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- znati važne liturgijske događaje i kako se oni slave
- prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove
- prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata
- prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti te njihovu važnost u svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: vjeroučiteljica Elizabeta Levačić Lukanec, učenici nižih razreda

NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici pismeno, likovno (slikopriča, strip, crtanje, slikanje) i scenski (gluma, pantomima) prikazuju biblijske događaje i likove, iznose svoja mišljenja i iskustva povezujući ih s biblijskim tekstom.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): metodom igre i razgovora poticati učenike na kreativno izražavanje, objašnjavaju tekstove i izraze metodom čitanja i rada na biblijskom tekstu motiviraju i potiču na razgovor vizualno (crtani filmovi i PPT prezentacije) i auditivno – pjesmama

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025. (2 sata tjedno, 70 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

- ljudski: učitelji i učenici
- materijalni: fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovni materijali, čitač CD-a.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Zalaganje: praćenje i vrednovanje aktivnost učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih faza sata, rada u skupini, timskog rada i zadaća.

Stvaralačko izražavanje: individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost.

Kultura međusobne komunikacije: vrednovanje kulture ponašanja prema nastavnom predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučiteljica Elizabeta Levačić Lukanec

## CVJEČARSKA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno,

Društveno-humanističko, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS: I. i II. ciklus (1. – 4. r.)

CILJ: Uzgoj i održavanje sobnog bilja, cvijeća, grmova i sjemenja u školskom dvorištu, razvijanje pozitivnog odnosa prema prirodi i zaštiti biljaka, razvijanje interesa prema praktičnom radu te stjecanje i proširivanje znanja o biljnom svijetu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će biti educirani o biljnom svijetu te će praktičnim radom sudjelovati u uzgoju i održavanju biljaka. Brinut će o sadnji biljaka u zatvorenom prostoru kao i o njihovu presađivanju u vanjski okoliš škole. Učenici će razviti pozitivan odnos prema prirodi i zaštiti biljaka. Potreba učenika za kreativnim djelovanjem i praktičnim izražavanjem. Razvijati

kod učenika radne navike, odgovornost, inovativnost, poduzetnost i suradnju kroz različite aktivnosti u Zadruzi.

#### OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenik će moći:

- primijeniti praktični rad u hortikulturnom uređenju školskog okoliša
- samostalno zaključiti i iznijeti vlastito mišljenje i stavove
- stvoriti osjećaj odgovornosti za zaštitu prirode i očuvanja bioraznolikosti
- odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke prilikom govorenja složenijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina radi pridobivanja slušatelja
- izraziti poštovanje prema prirodi, drugim ljudima i samima sebi
- izrađivati različite ukrasne i uporabne predmete od drveta i drugih prirodnih i ukrasnih materijala za Učeničku zadrugu „Čmela“
- objasniti čovjekovu ulogu u zaštiti prirode
- objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštite
- sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema okolišu.

#### NAČIN REALIZACIJE

Oblik: grupni rad, praktični rad, prikupljanje informacija

Sudionici: učenici nižih razreda, učiteljica Nataša Sušanj

#### NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- čuvaju biljni svijet koji nas okružuje
- sade začinsko i ostalo bilje u školskom dvorištu te uređuju unutarnji i vanjski okoliš škole
- uče o ljekovitosti i koristi bilja
- izrađuju razne rukotvorine za potrebe Cvjećarske grupe i Učeničke zadruge „Čmela“.

#### METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJI):

- razgovor, demonstracija, motiviranje učenika za uzgoj i sadnju različitog bilja
- razvijanje svijesti o očuvanju okoliša, izvodi učenike u okoliš škole
- potiče učenike na čuvanje biljaka, zajedno s učenicima sadi začinsko i ostalo bilje u školskom dvorištu
- podučava o ljekovitosti i koristi bilja.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

#### POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, učenici, roditelji, škola

Troškovnik: biljni materijali za sadnju, vrtna zemlja, sitan materijal za izradu rukotvorina

Teškoće: slaba motiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje rada i angažmana svakog pojedinog učenika izvan nastave te odnosa prema radu i ostalim učenicima, uređenost školskog okoliša, objava rada Grupe na školskim mrežnim stranicama

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Nataša Sušanj

## MALA LIGA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Umjetničko, Društveno-humanističko

CIKLUS (razred): I. i II. ciklus (1. – 4. razred)

CILJ: Cilj Male lige je informirati, educirati i senzibilizirati učenike, a time i njihove roditelje i mještane o problemima oboljelih od raka radi prevencije i pomoći. Razvijanjem interesa za humanitarni rad jačati zajedništvo i smanjiti mogućnost nasilja među djecom.



**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici će biti educirani o zloćudnim bolestima te načinima podrške oboljelima. Bit će organizatori akcija sakupljanja školskog pribora, slatkiša, igračaka, slikovnica i drugih potrepština za oboljele od zloćudnih bolesti kao i za one u potrebi. Učenici će razviti pozitivan odnos i empatiju prema oboljelima. Redovito će sudjelovati u obilježavanju važnijih datuma Lige (Dan zlatne vrpce, Dan mimoza, Dan narcisa, Dan plave vrpce...).

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- izraziti svoju spremnost na sudjelovanje u organiziranim akcijama pomoći oboljelima
- samostalno zaključiti i iznijeti vlastito mišljenje i stavove
- stvoriti osjećaj empatije i odgovornosti za oboljele
- odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke prilikom govorenja složenijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina radi pridobivanja slušatelj
- izraziti poštovanje drugim ljudima i sebi
- objasniti čovjekovu ulogu u prevenciji zloćudnih bolest
- predložiti mjere i načine pomoći oboljelima od zloćudnih bolesti
- sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema oboljelima od zloćudnih bolesti.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost (grupni rad, praktični rad, prikupljanje informacija)

Sudionici: učenici nižih razreda, učiteljica Nataša Sušanj

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- čuvaju svoje zdravlje te aktivno pridonose informiranju učenika i svoje lokalne zajednice o zloćudnim bolestima
- sudjeluju u organiziranim akcijama pomoći za oboljele kao i u obilježavanju važnijih datuma Lige
- uče i govore o zloćudnim bolestima i načinima pomoći oboljelima.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** razgovor, demonstracija, motiviranje učenika za pomoć oboljelima, razvijanje svijesti o zloćudnim bolestima, izvodi učenike u posjet bolnicama, domovima zdravlja i ostalim organizacijama te sudjeluje u obilježavanju važnijih datuma Lige protiv raka, potiče učenike na brigu o vlastitom zdravlju, zajedno s učenicima organizira akcije prikupljanja pomoći za oboljele te podučava o zloćudnim bolestima i načinu pomoći oboljelima.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učitelji, učenici, roditelji, papir za fotokopiranje

Teškoće: slaba motiviranost učenika

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** praćenje rada i angažmana svakog pojedinog učenika izvan nastave te odnosa prema radu i ostalim učenicima, praćenje sudjelovanja u obilježavanju važnijih datuma Lige protiv raka te sudjelovanja na organiziranim akcijama pomoći za oboljele, objavljivanje svih održanih aktivnosti Male lige na mrežnim stranicama Općine Virje, Škole te stranicama Lige protiv raka Koprivničko-križevačke županije.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Nataša Sušanj

## ŠIR

(1. – 8. razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS: I., II. i III. ciklus (2. – 8. r.)

CILJ: Podržati nove vještine u IKT-u, steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Informacije i digitalna tehnologija:

- učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju
- učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala
- učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje
- učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka
- učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe
- učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka
- učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj
- učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost.

Računalno razmišljanje i programiranje:

- učenik rješava jednostavan logički zadatak
- učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka
- učenik analizira niz uputa koje izvede jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed
- učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje
- učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje
- učenik slaže podatke na koristan način
- učenik stvara program korištenjem vizualnim okruženjem u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima
- učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala
- programiranje micro: *Maqueen Plus* robota

Digitalna pismenost i komunikacija:

- učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima
- učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje
- učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke
- učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja
- učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s njemu poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju
- učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe
- učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove
- učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima
- učenik razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje

- učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa
  - učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad
  - učenik u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje
- E-društvo:
- učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT-a i štiti svoje osobne podatke
  - učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga za računalom
  - učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom
  - učenik se koristi e-uslugama u području odgoja i obrazovanja
  - učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira
  - učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda
  - učenik primjenjuje preporuke o raspodjeli vremena u kojemu se koristi digitalnom tehnologijom za učenje, komunikaciju i zabavu te primjenjuje zdrave navike
  - učenik primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke
  - učenik istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
  - učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije.

Šah:

Razvijanje logičkog razmišljanja i strategijskog planiranja:

- učenik će moći prepoznati različite šahovske pozicije i osmisлити osnovne strategije napada i obrane tijekom igre.

Poboljšanje sposobnosti rješavanja problema:

- učenik će moći analizirati šahovske probleme i pozicije te predložiti rješenja kroz niz taktičkih poteza.

Jačanje koncentracije i pažnje:

- učenik će pokazati sposobnost duljeg zadržavanja pažnje na zadatku tijekom partije šaha, prepoznajući važne elemente igre.

Razvijanje matematičkih i prostorno-vizualnih vještina:

- učenik će moći primijeniti osnovne matematičke koncepte (npr. brojanje poteza) i prostorno-vizualne vještine (npr. prepoznavanje obrazaca i linija napada).

Razvijanje društvenih i komunikacijskih vještina:

- učenik će pokazati sposobnost sportskog ponašanja, *fair-playa*, timske suradnje i komunikacije s vršnjacima tijekom šahovskih partija i natjecanja.

Povećanje samopouzdanja i samokontrole:

- učenik će razviti pozitivan stav prema uspjehu i neuspjehu, prepoznajući važnost vježbanja, upornosti i samokontrole tijekom igre.

Unaprjeđenje memorijskih vještina:

- učenik će moći reproducirati osnovne šahovske poteze i pozicije te zapamtiti ključne šahovske taktike i strategije.

Razumijevanje pravila i etike šaha.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učitelj Informatike, učenici od 1. do 8. razreda (MŠ i PŠ)

NAČIN UČENJA: rad na računalu, čitanje, pisanje, prezentiranje, igranje šaha

METODE POUČAVANJA: razgovor, demonstracija, rad u grupama, predavanja

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: računala, projektor, tableti, mikrobit, mBot, šahovski setovi i satovi.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: opisno; samovrednovanje, sudjelovanje u *Croatian Makers* ligi

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Informatike Igor Kemenović

## ENGLISH CLUB

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS: II. ciklus (3. a i 3. b razred)

CILJ: Razvijati kod učenika sposobnost i vještine kulturnog ophođenja međusobno i sa drugim ljudima, među učenicima razvijati toleranciju i pravilnu komunikaciju sa mladima i starijima, razvijati kod učenika osjećaj za važnost učenja stranog jezika te razvijati osjećaj za prijateljstvo, ljubav i međusobno druženje. Kod učenika razvijati emotivnu svijest te osjećaj za engleski jezik.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Engleski jezik jedan je od najrasprostranjenijih i najčešće korištenih jezika u svijetu te je znanje engleskog jezika u današnje vrijeme nužnost, ali i potreba. Engleski jezik koristan je u privatnom, ali i poslovnom okruženju, koristi kod komunikacije s ljudima te razvija želju za otkrivanjem novih sadržaja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- komunicirati na engleskom jeziku
- uspješnije razvijati svoje prezentacijske vještine
- uspješnije se samostalno usmeno izražavati na engleskom jeziku
- učenik će razviti toleranciju za govornike drugih zemalja engleskog govornog područja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica Engleskog jezika Ana Turk, učenici 3. a i 3. b razreda

NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rad na prezentacijama, plakatima, izrada raznih igara, prezentacija na školskim priredbama, pjevanje pjesama na engleskom jeziku, igranje igara na engleskom jeziku.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): praćenje pravilnog izgovora, vođeni razgovor na različite teme, pomoć kod prezentacija te izrade igara i plakata.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: fotokopirni papir i kopiranje materijala, hamer-papiri, papiri u boji, čitač CD-a i DVD-a, rječnici, filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, internet, projektor, poster  
Teškoće: nedovoljna motivacija, nemogućnost dolaska učenika na izvannastavnu aktivnost zbog drugih obveza, premali broj upisanih učenika u ovu izvannastavnu aktivnost.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: nastavni listići, plakati, igranje uloga, knjižice s rječnicima

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Engleskoga jezika Ana Turk

## MLADI GERMANISTI

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko

**CIKLUS (razred):** II. i III. ciklus (5. – 8. razred)

**CILJ:** Potaknuti učenički istraživački duh i samostalnost u učenju prikupljanjem podataka o različitim temama vezanim za zemlje njemačkog govornog područja, stvarati osjećaj za uočavanje kulturoloških razlika, razvijati toleranciju prema drugačijem, motivirati učenike za učenje njemačkog jezika, razvijati kreativne sposobnosti na području stranog jezika (igre, crteži, pjesme) te poticati međusobnu suradnju.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Motiviranim učenicima će se unutar slobodne aktivnosti – njemačke grupe omogućiti proširenje željenog znanja.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- imenovati zemlje njemačkog govornog područja te njihove najvažnije karakteristike vezane uz geografski položaj, kulturnu baštinu (znamenitosti)
- razvijati međukulturalne kompetencije (kulturološke sličnosti i razlike, razvijanje tolerancije i empatije prema drugom i drugačijem)
- razvijati znanje o različitim načinima ponašanja u komunikaciji, svijest o mogućim nesporazumima u interkulturalnim situacijama
- upoznati zanimljivosti o zemljama njemačkog govornog područja i EU, o vlastitoj zemlji, primjeri iz likovne, filmske i glazbene umjetnosti, istaknute ljude i događaje iz svijeta umjetnosti, znanosti, sporta i zabave
- samostalno čitati narodne i autorske pjesme, pripovijetke, ulomke iz romana, gledati dječje filmove
- samostalno zaključiti i razumjeti smisao nekog teksta ili zvučnog materijala i bez razumijevanja ili poznavanja svake pojedine riječi
- prezentirati određeni sadržaj
- koristiti modernu tehnologiju u učenju stranog jezika.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- istraživačkim, samostalnim i timskim radom te razgovorom stječu dodatna znanja iz njemačkog jezika, izrađuju materijale, kvizove, plakate
- globalno, selektivno i detaljno razumijevanje teksta
- reprodukcija i samostalno vođenje dijaloga, sudjelovanje u dramatizacijama,
- izrada mentalnih mapa, kvizova, plakata, PPT prezentacija
- sudjelovanje u projektu Europskog dana jezika, obilježavanje Dana izumitelja, Martinja, Sv. Nikole, Božića, Valentinova, Dana očeva, Majčinog dana, Uskrsa
- slušaju zvučni model tekstova i dijaloga
- stavljaju riječi, rečenice ili odlomke u logični slijed
- opisuju riječ sliku, osobu, predmet ili situaciju,
- samostalno istražuju i prezentiraju rezultate svoga rada
- nadopunjavaju tekstove i rečenice
- pišu natuknice i bilješke na osnovi pročitanoog teksta
- koriste medije (internet, televizija, tisak) i edukativne programe
- umjetničko izražavanje – pjevanje, ples, recitacija, gluma, sudjelovanje u snimanju kraćih videa.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** motivira, objašnjava, demonstrira, upoznaje učenike s kulturom ljudi njemačkog govornog područja, produbljuje prethodno stečeno znanje, potiče učenike na pozitivno razmišljanje o životu, kulturi i tradiciji drugih ljudi,

potiče učenike na aktivnost, međusobnu suradnju i toleranciju i koristi modernu tehnologiju u učenju stranog jezika.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025. (35 sati)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: fotokopirni papir i kopiranje materijala, boja za printer, hamer-papiri, papiri u boji, flomasteri, bojice, ljepilo, škare, čitač CD-a i DVD-a, rječnici, filmovi, udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, internet, projektor, poster, zadaci za vježbu, mobitel

Teškoće: nedovoljna motivacija, nemogućnost dolaska učenika na izvannastavnu aktivnost zbog drugih obveza

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: nastavni listići, plakati, prezentacije, igranje uloga

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Njemačkoga jezika Nikolina Zglavnik Matica

## KREATIVCI

KURIKULSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS: II., III. ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: Raznim kreativnim aktivnostima i radionicama razvijati ljubav i interes prema hrvatskome jeziku, jačati povezanost s materinskim jezikom i kulturnom baštinom svojega kraja. Razvijati kreativnost, maštovitost, samopouzdanje te stvaralačke potencijale učenika. Razvijati međusobno poštovanje, suradnju i timski rad, njegovati istraživački duh i samostalnost u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici raznim aktivnostima/radionicama lakše, brže i na zanimljiviji način usvajaju gradivo hrvatskoga jezika. Pritom razvijaju kreativnost, stvaralaštvo, njeguju lijepu pisanu riječ, prezentacijske vještine i timski rad.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će moći osmisliti različite sadržaje/aktivnosti (plakate, postere, društvene igre, kazalište u kutiji, rebuse, križaljke, igrokaze, videozapise...)

koji će njima i drugim učenicima na zabavan i zanimljiv način približiti gradivo Hrvatskoga jezika. Ujedno će istraživati/obraditi i ostale sadržaje prema vlastitom izboru i interesima.

Proširivanjem i produbljivanjem nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika, ali i ostalih zanimljivih i zabavnih sadržaja – stjecat će trajna i upotrebljiva znanja koja će moći koristiti u nastavi i svakodnevnom životu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od petog do osmog razreda, učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- izrađuju plakate, postere, stripove, prezentacije u različitim alatima, uče o različitim alatima
- izrađuju rebuse, križaljke, zagonetke, pitalice
- osmišljavaju i izrađuju društvene igre
- pišu haiku pjesme, novinarske i literarne radove
- osmišljavaju kratke igrokaze i scenske nastupe te ih uvježbavaju
- pripremaju se za scenski nastup, nastupaju na školskim priredbama i smotrama
- osmišljavaju i izrađuju videozapise
- izrađuju kazalište u kutiji i druge kreativne radove od različitih materijala
- radove šalju na raznorazna natjecanja
- obilježavaju važne datume i događanja
- uređuju učionicu i pano, po potrebi i školski hol.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** priprema sadržaje, aktivnosti, materijale, usmjerava učenike u provedbi aktivnosti, organizira radionice...

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025., 70 sati

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: udžbenik, radna bilježnica, stručna literatura, internet, IKT alati, projektor, mobitel, kamera, filmovi, plakati, fotokopirni papir, kolaž papir, hamer-papir, flomasteri, bojice, markeri, ljepilo, škare...

Teškoće: nedovoljna motivacija, nemogućnost dolazaka na izvannastavnu aktivnost zbog drugih obveza.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** plakati, poster, prezentacije, videouradak, produkti različitih aktivnosti...

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić

## **NOVINARSKO-LITERARNA GRUPA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

**CIKLUS (RAZRED):** II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

**CILJ:** Pratiti važne događaje u školi i društvu, pisati literarne i novinarske radove za školski list *Mali Virovec*, sudjelovati na novinarskim i literarnim susretima, smotrama i natjecanjima, razvijati usmeno i pisano izražavanje, upoznati novinarski stil pisanja, razvijati komunikacijske sposobnosti, poticati uočavanje društvenih promjena, bilježiti i dokumentirati događaje, ukrašavati razredni pano, kreativno se i stvaralački izražavati, razvijati suradničko učenje.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:**

Potrebno je jačati osjećaj za ljepotu hrvatskoga jezika i razvijati sposobnost pismenog izražavanja, poticati učeničku društvenu angažiranost i uočavanje društvenih posebnosti, problema, zanimljivosti i promjena, poticati kreativnost i samostalnost u pisanju te suradnju između učenika različitog uzrasta.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):**

– prepoznati novinarski stil izražavanja i razlikovati novinarske vrste

– stvarati literarne i novinarske radove

– razvijati vještinu pisanja

– sudjelovati na literarnim i novinarskim natjecanjima, smotrama i LiDraNu izvan škole (izvaučionička nastava)

– sudjelovati u aktivnostima u sklopu projekta *S knjigom izlazim, snimanje filma Filmske putopisne crtice o Podravini* u okviru projekta *Filmom upoznajem sebe i svijet oko sebe (Film je sufinanciran sredstvima Hrvatskog audiovizualnog centra u suradnji s Hrvatskim filmskim savezom.)*

– sudjelovati u osmišljavanju i izdavanju školskog lista.

Sudionici: učenici 5. – 8. r.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda i učiteljica Danijela Sunara-Jozek

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

– učenici upoznaju, proučavaju i razlikuju novinarske vrste

– kritički promišljaju

– promatraju okolinu u kojoj žive i u pronalaze teme za pisanje

– razlikuju dobar od lošeg novinarskog teksta

– pišu literarne i novinarske radove

- osmišljavaju i izrađuju školski list
  - sudjeluju u odabiru likovnih i literarnih ostvaraja za likovne i literarne stranice
  - sudjeluju u projektima
  - sudjeluju u literarnim i novinarskim natjecajima i smotrama
2025. godine (*izvanučionička*). – sudjeluju na Susretu dramskih školskih družina u organizaciji Glumišne družine Virje, proljeće
- METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika na koji način tražiti potrebne informacije za pisanje vijesti, članaka, komentara, intervjuja, pomoć u nastanku novinarskih i literarnih radova, upućivanje na druge listove i časopise.
- TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025., 70 sati
- POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**
- Resursi: računalo, projektor, fotografije, internet, školski list *Mali Virovec* (stariji brojevi), školski listovi ostalih hrvatskih škola, nacionalni časopisi za djecu i mlade.
- Teškoće: pad učeničke motivacije, nedostatak tema za obradu, nedovoljno financijskih sredstava za tiskanje, nemogućnost dolazaka na izvannastavnu aktivnost zbog kolizije s drugim izvannastavnim aktivnostima.
- NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** objavljujani radovi, predloženi radovi na viši rang smotre, rezultati na literarnim i novinarskim natjecajima, iskazi učenika, mišljenje kolega i kolegica te lokalne zajednice o kvaliteti školskoga lista. Formativno praćenje u e-dnevniku u bilješkama za izvannastavne aktivnosti.
- ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek

## **PJEVAČKI ZBOR I TAMBURAŠKI SASTAV**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko

**CIKLUS:** II. i III. ciklus (4. – 8. razred)

**CILJ:** Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine sviranja tambure i pjevanjem. Sviranjem i pjevanjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici će moći u radu zbora i tamburaškog orkestra ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):**

- pjevanjem i sviranjem usvojiti dio tradicijske i umjetničke glazbe
- uključiti se u rad amaterskih društava u Virju koja potiču glazbenu kreativnost i stvaralaštvo
- prezentirati svoj uradak
- poboljšati sposobnosti za suradnju i rad u timu.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost – Martinjski dani Virja, Božićna priredba, proslava Dana škole, *Schoolovision*, Završna školska priredba.

Sudionici: Dražen Štefan – voditelj Pjevačkoga zbora i Tamburaškog sastava, učenici – članovi

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- rade analize tekstova i usvajaju melodije
- na probama razvijaju vokalnu tehniku i postavu glasa
- na probama orkestra upoznaju pojedine dionice, a zatim cijelu partituru
- samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe
- prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe



- rade analize različitih glazbenih stilova
- kontinuirano razvijaju tehniku disanja
- kod sviranja paze na rad i postavu lijeve i desne ruke
- kontinuirano usvajaju notno pismo.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, prezentacija notnih materijala sviranjem, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje – vođenje zbora i orkestra.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učitelji, notni materijali, žice, trzalice, razglas, audio i videooprema

Teškoće: nedostatak satnice, financije, nemotivacija učenika

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** javni nastupi svih sudionika – prezentacija rada, snimanje materijala i njihovo objavljivanje, izvješća u pisanim medijima.

**ODGOVORNA OSOBA:** učitelj Glazbene kulture Dražen Štefan

## **PLESNA GRUPA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko područje, Tjelesno i zdravstveno područje

**CIKLUS (RAZRED):** II. (5. razred) i III. ciklus (6. – 8. razred)

**CILJ:** Poticati djecu da pokretom i plesom izraze svoje osjećaje. Razvijanje osjećaja za ritam, glazbu, pokret, osjećaj za prostor i timski rad.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Upoznavanje učenika s osnovnim elementima plesa te plesnim strukturama utjecati na razvoj koordinacije cijelog tijela u prostoru i koordinacije u ritmu.

Vedrom i opuštenom atmosferom poticati učenike na razvijanje pozitivnog odnosa prema plesu kao jednom od načina redovite tjelesne aktivnosti. Osposobljavanje učenika za javno izvođenje zadanog plesnog programa. Javni nastupi pomoći će učenicima u razvijanju prostorne orijentacije, svladavanju treme i stjecanju samopouzdanja.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- pokazati pozitivan stav o umjetnosti pokreta i plesa i plesnomu stvaralaštvu
- prepoznati i primijeniti osnovne zakonitosti kretanja prostorom u kraćim plesnim sekvencama
- osjetiti zadovoljstvo pri samostalnomu i skupnomu oblikovanju plesne cjeline
- biti motivirani za stvaranje, uvježbavanje i izvedbu kraće plesne cjeline
- potaknuti samostalno plesno stvaralaštvo
- steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički
- procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih
- osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i stvaralaštvu
- zapažati ponavljanja i kontraste s obzirom na prostor, vrijeme, jačinu i tok pokreta
- iskazati pozitivan stav o svojem i tuđem tijelu kao sredstvu plesnoga izraza
- otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti, sposobnosti i kreativnosti
- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života
- razvijati osobne fizičke i kognitivne potencijale
- razvijati komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima

- suradnički učiti i raditi u timu.
- uveličavati i svečano obilježavati važna događanja prema kalendaru rada Škole.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenice 5. – 8. r.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): plešu, slušaju glazbu, analiziraju, oponašaju, ponavljaju plesne pokrete, povezuju pokrete u ritmičke cjeline, u raznolikim formacijama, dolaze redovito na sate izvannastavne aktivnosti i probe, nastupaju na priredbama i svečanostima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): metoda demonstracije – pokazivanje plesnih pokreta, metoda razgovora – zajednički rad koji se odvija u obliku pitanja i odgovora (razgovor o pjesmi uz koju uvježbavamo koreografiju), metoda usmenog izlaganja – verbalno objašnjavanje kako se izvode plesne strukture, pripreme za nastupe na školskim priredbama, motiviranje učenika za samostalan umjetnički izražaj

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2024. – lipanj 2025. te uz prigodne događaje.

#### POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: zvučnik, troškovi potrošnog materijala potrebnih za izradu scenografije (plesni kostimi)

Teškoće: slabija motiviranost za izvannastavnu aktivnost, spriječena sudionika u dolascima, nedostatak prostora za uvježbavanje, tehnika, financijski trošak, motoričke poteškoće učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: opisno praćenje postignuća učenika, uspješnost u izvođenju priredbi i svečanosti, reakcije publike

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Ivana Dautanec

## NOGOMETNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje

CIKLUS: II. i III. (5. – 8. r.)

CILJ: Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti potrebnih za malonogometnu igru te motorička znanja i primjena tih znanja.

#### OBRAZLOŽENJE CILJA:

- tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj
- znati pravilno odabrati i primjenjivati naučene sadržaje
- biti poticani i usmjeravani prema sportu i sportskim aktivnostima.

#### OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- usavršiti malonogometna tehničko-taktička znanja
- primjenjivati naučena znanja u situacijskim uvjetima malonogometne igre
- znati i primjenjivati pravila malonogometne igre
- zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad.

#### NAČIN REALIZACIJE:

- redoviti treninzi u školskoj dvorani
- prijateljski susreti
- međuškolska natjecanja
- tijekom nastavne godine 2024./2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: sportska dvorana, vanjski malonogometni teren, malonogometne lopte, dresovi; osigurani prijevoz za putovanja na međuškolska natjecanja.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- prijateljske malonogometne utakmice
- međuškolska natjecanja u malom nogometu

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažeković

## VOĆARSKA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS: III. ciklus (6. i 8. razred)

CILJ: Osposobiti učenike u znanjima i vještinama bavljenja voćarstvom.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijati kod učenika praktična znanja i vještine rada u voćarstvu, znanja i navike korištenja ekoloških sredstava u proizvodnji voća.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- primjenjivati osnovna znanja u proizvodnji voća
- usvajati navike služenja eko sredstvima u zaštiti i prihrani voćaka
- samostalno proizvoditi sadnice kod kuće
- orezivati voćke
- prihranjivati voćke.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učitelj Ivan Franjo i učenici polaznici Voćarske grupe

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): samostalno i uz pripomoć učitelja

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): individualni rad, demonstracija, izlaganje, praktičan rad

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025., dva sata tjedno, 70 sati, četvrtkom 7. i 8. sat

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: obradiva parcela, voćnjak, podloge jabuke, kruške, šljive, voćarski nožić, škare voćarske, škare za cijepljenje, voćarske gumice ili folija, razne posude, alat za obradu zemlje.

Teškoće: neredovito dolazanje učenika na sate, prenatrpan raspored

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje uspješnosti u proizvodnji presadnica, plodova koji sami uzgoje učenici, prodaja presadnica

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Geografije Ivan Franjo

## LIKOVNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko

CIKLUS: II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJ: Razvijati stvaralačke, vizualne i umjetničke potencijale učenika kroz različita likovna područja, suvremene likovne tehnike, oblike rada i njihovo prožimanje, eksperimentiranje i upoznavanje osobnosti različitih materijala te razvijanje osjećaja za međusobnu suradnju i poštovanje među učenicima. Upoznavanje, uočavanje i razumijevanje likovnog jezika u svrhu poticaja i razvoja darovitih učenika na području vizualnih umjetnosti. Organizacija likovnih izložbi, natjecanja i radionica. Međusobna suradnja darovitih učenika i upoznavanje s likovnim radom učenika u svim razredima predmetne nastave. Praćenje aktualnih događanja, trendova i napretka tehnologije u umjetnosti. Osvještavanje važnosti aktualnih tema poput ekologije, recikliranja, poduzetništva i održivog razvoja kao sastavni dio umjetničkog izražavanja.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Potrebe darovitih učenika koji žele proširiti kreativnost i znanja u likovnom stvaralaštvu, predstavljanju vizualnih ideja i aktivno sudjelovanje u društvenim procesima u području kulture. Potreba učenika koji imaju problema pri verbalnom izražavanju ili pokazivanju osjećaja u vršnjačkoj okolini (socijalizacija, kultura ponašanja, mentalno zdravlje). Razvijanje samostalnosti i sigurnosti u radu i učenju. Poticanje na istraživanje vizualnih vrijednosti u svakodnevnom životu kojima će se koristiti za poboljšanje kvalitete rada (radne navike) i kvalitete života (bolji uvjeti tijekom rada, praćenje aktualnih tema). Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih dobara lokalne zajednice i hrvatske kulturne baštine. Upoznavanje s trenutnim potrebama i načinima prezentacije vlastitih likovnih djela široj publici. Aktivno sudjelovanje u društvenim događajima koji se održavaju u školi.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture
- primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti
- lakše izražavati vlastite ideje i s poštovanjem se odnositi prema tuđem radu
- samostalno se izraziti u različitim likovnim tehnikama i materijalima
- prepoznati likovna djela hrvatske kulturne baštine
- sudjelovati na objavljenim likovnim natjecanjima
- racionalno koristiti likovne tehnike i materijale pazeći na ekonomiju i ekologiju
- spoznati i razumjeti poruke iz vizualnih medija
- kritički i stručno pristupati likovnom radu
- samostalno koristiti tehnologiju za promociju likovnih radova.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. r., učitelj Likovne kulture Josip Kovačić, vanjski suradnici

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih djela i

reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi, praćenje suvremenih likovnih pojmova, umjetnika i trendova, praćenje aktualnih potreba u domeni ekologije, recikliranja i održivog razvoja, izrada motiva za potrebe škole, prijava i izrada likovnih radova za likovna natjecanja, razvoj kulture ponašanja u obliku sudjelovanja u raspravi, dogovorima i kreativnim rješenjima suvremenih problema. Posjet izložbama i kulturnim događanjima. Aktivno praćenje likovnih trendova i tehnologije.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija, nabava materijala za rad, obavijesti o aktualnim likovnim događajima, poticanje na pozitivan stav prema likovnom izražavanju i učenju, planiranje i organizacija rada Likovne grupe, organizacija natjecanja, izložbi i radionica, priprema digitalnih materijala, organizacija dolaska vanjskih suradnika.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** tehnička oprema škole, likovno-umjetnička djela i reprodukcije, stručna literatura, likovni materijali i pribor, tehnički alati i pribor, materijali za pakiranje likovnih radova i troškovi poštarine, materijali prikupljeni recikliranjem iz redovnog rada škole.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti.

Sumativna evaluacija: sudjelovanje na objavljenim likovnim natjecanjima, uređeni školski prostor, motivi za obilježavanje posebnih dana u školi, medijska objava radova (školski list, mrežne školske stranice, novine, televizija itd.), izlaganje radova učenika na izložbama ili virtualnim izložbama, pohvale za rad, priznanja, korištenje radova u multimedijalne svrhe.

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Likovne kulture Josip Kovačić.

## MALI MAJSTORI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko - tehničko

CIKLUS (razredi): II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJ: Razvijati umjetničke potencijale učenika kroz različita obrtnička područja, tehnike rada i upoznavanje s potrebama razvijanja praktičnih vještina u umjetničkom području rada.

Razvijanje međusobne suradnje i poštovanje među učenicima. Razvijanje poštovanja prema strukovnom radu i zanimanjima. Upoznavanje, uočavanje i razumijevanje obrtničke tehnologije u svrhu poticaja i razvoja učenika na području ekonomske obrazovanosti, ekologije i održivog razvoja. Organizacija radionica i izrada praktičnih proizvoda koji se mogu koristiti svakodnevno, za potrebe obilježavanja posebnih dana u školi, u radu šire zajednice ili za prezentacije na sajmovima ili izložbama. Razvoj vještina potrebnih za svakodnevni život i u domaćinstvu (škola za život). Razvoj suradnje s ostalim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima kroz rad na praktičnim radovima. Razvoj ekološke osviještenosti i važnosti smanjenja onečišćenja planeta Zemlje kroz učenje praktičnih vještina i navika kojima se motivi ne odbacuju, već im se mijenja uloga.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebe učenika koji se žele upoznati s vrijednim znanjima i vještinama koje će biti korisne u svakodnevnom životu, a kasnije i kod odabira zanimanja. Kreativnost i znanja u obrtničkom radu ručnim ili električnim alatima. Poučavanje osnova zaštite na radu i prednostima ili nedostacima na pojedinim obrtničkim radnim mjestima. Poticanje učenika na ekonomski i ekološki način pristupanja zadacima i aktivnostima u okvirima škole. Potreba učenika koji imaju poteškoća s teorijskim usvajanjem znanja u redovnoj nastavi, ali pokazuju interes za praktične načine učenja. Razvoj vršnjačke okoline u okružju učenika sa sličnim interesima (socijalizacija, kultura ponašanja). Razvijanje samostalnosti i sigurnosti u radu i učenju. Poticanje na istraživanje suvremenih obrtničkih i umjetničkih rješenja za kvalitetniji život i moguće sudjelovanje u kućanskim poslovima (radne navike, ekonomske uštede, poboljšanje odnosa u obitelji). Odmak od svakodnevnog korištenja digitalne tehnologije koja skraćuje koncentraciju i ne potiče stvaranje sadržaja nego konzumaciju. Poticanje različitih načina usvajanja znanja praktičnim oblicima rada. Ukazivanje na koristi od razumijevanja važnosti praktičnog rada u svim područjima ljudskog života.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- prepoznati i objasniti proizvodne procese
- primijeniti usvojena znanja u stvaranju novih proizvoda
- lakše izražavati ideje i sa poštovanjem se odnositi prema tuđem radu
- samostalno se izraziti u različitim materijalima i alatima
- samostalno prepoznati kvalitetna ekonomska rješenja
- povezati nove spoznaje sa potrebama tržišta rada
- spoznati i razumjeti opasnosti na radnim mjestima u obrtničkom okruženju
- kritički i stručno pristupati mnoštvu zavaravajućih informacija koje susreću potrošači.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. r., učitelj Likovne kulture Josip Kovačić, vanjski suradnici

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** analiziranje procesa izrade predmeta, praćenje videa o pravilnom izvođenju obrtničkih radova, usvajanje pojmova korištenih kod izrade predmeta, izrada korisnih predmeta za potrebe škole, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u obrtništvu, praćenje suvremenih tehničkih rješenja i trendova u industriji, suradnja i rad na potrebama drugih izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti, razvijanje kulture ponašanja u obliku sudjelovanja u kritičkom osvrtu, dogovorima i kreativnim rješenjima problema. Posjet obrtničkim sajmovima, radionicama, istaknutim obrtnicima. Praćenje ekonomskih trendova u nabavi potrebnih materijala. Pametno korištenje prirodnih resursa i važnost održivog razvoja popravljanjem ili prenamjenom postojećih predmeta. Razvoj navika urednosti i pravilnog zbrinjavanja otpadnog materijala. Razvoj ekonomskog načina razmišljanja za uspješnije rezultate na budućim radnim mjestima. Izrada sadržaja koji će pomoći i ostalim učenicima u kvalitetnijem praktičnom radu (fotografije, videoinstrukcije, reklamiranje obrtničkih proizvoda, uređenje školskih prostora, smanjenje troškova škole).

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, prezentacija videa sa uputama o radu, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija (knjižnica, internet, lokalni majstori, posjet željezarama, obrtničkim sajmovima), nabava materijala za rad, praćenje informacija i obavijesti učenicima o aktualnim trendovima i tehnologijama, poticanje na pozitivan stav prema obrtničkim zanimanjima i učenju, planiranje i organizacija rada grupe, dogovori za izradu predmeta potrebnih u radu škole, poučavanje osnova rada alatima. Upoznavanje s opasnostima na radu i ostalim situacijama u obrtništvu i umjetnosti.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** alati za obradu drva, metala, gipsa, keramike, plastike, stakla, tehnička oprema škole, novi i reciklažni materijali za izradu predmeta, stručna literatura, zaštitna oprema i materijali, sitni građevinski pribor, oprema i materijali za čišćenje.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti

Sumativna evaluacija: korištenje radova za uređenje razreda, škole, prodaja radova na sajmovima ili humanitarnim akcijama, suradnja sa školskim zadrugama i izvannastavnim grupama, posjeti i povećani interes za obrtnička zanimanja kod upisivanja u srednju školu, pohvale za uspješne radove, priznanja, uređenje i uštede u školi kod popravaka sitnih građevinskih oštećenja ili kod dotrajalosti predmeta, uređenje učionica s potrebnim rješenjima koje će koristiti kod redovne nastave, obilježavanje posebnih dana iz školskog kurikulumu, financijske uštede kod nabave određenih predmeta koji se mogu sami izraditi ili reciklirati, smanjenje otpada učenjem o pravilnom odnosu prema različitim materijalima koje koristimo u svakodnevnom životu, smanjenje potencijalnih ozljeda učenjem o važnosti sigurnosti na radu i opasnostima koje se mogu pojaviti nepravilnim korištenjem alata, prezentacija digitalnih sadržaja rada, postavljanje izložbe radova.

**ODGOVORNA OSOBA:** učitelj Likovne kulture Josip Kovačić

## **MEDIJSKA GRUPA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje, Društveno-humanističko

**CIKLUS:** II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJ: Razvijati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti, fotografiji, kazalištu i dramskoj umjetnosti te kroz različite dramske postupke i filmske radionice upoznati dramsku i filmsku umjetnost, razvijati kreativnost, maštovitost i samopouzdanje kod učenika te njegovati kulturnu tradicijsku baštinu svoga kraja. Potaknuti razgovore o medijima te sigurnom korištenju tehnologija. Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnoga, kajkavskoga narječja. Sudjelovati u provođenju volonterskih aktivnosti unutar projekta *Što mogu učiniti za tebe*.

#### OBRAZLOŽENJE CILJA:

Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Isto tako rado sudjeluju u stvaranju dramskih predstava i kratkih igrokaza, zavičajnih krasnoslova, monologa, koje prikazuju povodom školskih priredbi, predstavljaju našu školu na Kajkavskom etnografskom kvizu, LiDraNu i time doprinose obogaćivanju kulturnoga života škole i mjesta. Članovi Medijske grupe sudjeluju u provođenju volonterskih aktivnosti unutar projekta *Što mogu učiniti za tebe?* (detaljnije je opisano unutar kurikularnog plana za spomenuti projekt). Aktivno sudjeluju u pripremanju i provedbi Božićne priredbe, školskoj priredbi povodom Dana škole, Završnoj školskoj priredbi. Također, rado sudjeluju i u međunarodnim eTwinning projektima. Često zajedničkim radom i suradnjom s ostalim učiteljima i učenicima postižu prepoznatljive rezultate.

#### OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- osmisлити zanimljive filmske ostvaraje
- prepoznati osnovne značajke dramskoga teksta
- sudjelovati u kreiranju različitih igrokaza
- sudjelovati u raznim dramskim radionicama uz pomoć kojih će kreirati vlastite igrokaze
- pravilno izgovarati zadani tekst popraćen odgovarajućom mimikom, gestom i kretanjem na pozornici
- istraživati o zavičajnom jeziku, običajima, tradiciji
- sudjelovati u obilježavanju značajnih nadnevakama za hrvatsku kulturu, baštinu, jezik i književnost
- aktivno sudjelovati u školskim priredbama
- voditi školske programe
- osmisлити, snimiti i montirati, zajedno s članovima GLOBE grupe (GLOBE i ENO) i Novinarsko-literarne grupe film *Filmske putopisne crtice o Podravini* u okviru projekta *Filmom upoznajem sebe i svijet oko sebe (Film je sufinanciran sredstvima Hrvatskog audiovizualnog centra u suradnji s Hrvatskim filmskim savezom.)*
- priprema istraživački projekt za Kajkavski etnografski kviz
- razvijati svijest o potrebama uzajamnoga pomaganja
- razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost, kreativnost
- svojim zalaganjem i talentom uspješno predstavljati Medijsku grupu na raznim aktivnostima u našoj školi, mjestu, Koprivničko-križevačkoj županiji, Republici Hrvatskoj i u Europi.

#### NAČINI REALIZACIJE

Oblik: izvannastavna aktivnost (izvanučionička nastava – kino, kazalište, Susret dramskih školskih družina, posjet starijim i nemoćnim osobama u Virju – *Što mogu učiniti za tebe?*, snimanje *Filmskih putopisnih crtica o Podravini...*).

Sudionici: učenici 5. – 8. r., učiteljica Katarina Franjo

#### NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- osmišljavaju dramske tekstove ili dramatiziraju prozne tekstove
- sudjeluju u dramskim i filmskim radionicama
- krasnoslove prigodne recitacije i uvježbavaju igrokaza te ih uprizoruju
- vode programe na školskim priredbama i svečanostima
- pišu scenarije za filmove, snimaju i montiraju
- vode školske programe

- sudjeluju u obilježavanju značajnih nadnevaka za hrvatsku kulturu, baštinu, jezik i književnost
- snimaju dokumentarne i igrane filmove
- fotografiraju svijet oko sebe
- sudjeluju u volonterskom projektu *Što mogu učiniti za tebe?* (izvanučionička)
- sudjeluju u međunarodnim eTwinningovim projektima
- sudjeluju na dječjim revijama i smotrama (LiDraNo...) (izvanučionička)
- gledaju filmove u sklopu programa Festivala prava djece
- pripremaju istraživački projekt za Kajkavski etnografski kviz
- snimaju filmski zapis u sklopu istraživačkoga projekta u sklopu Kajkavskoga etnografskoga kviza
- snimaju *Filmske putopisne crtice o Podravini* (izvanučionička)
- snimaju glazbeni spot za eTwinning natjecanje
- pišu literarne ostvaraje i učiteljica ih šalje na natječaje
- kritički promišljaju i postavljaju pitanja o onome što gledaju, čitaju ili slušaj
- sudjeluju na Susretu dramskih školskih družina u organizaciji Glumišne družine Virje, proljeće 2025. godine (izvanučionička).

Članovi Medijske grupe sudjeluju u ovim projektima: *S knjigom izlazim, Filmom upoznajem sebe i svijet oko sebe, Uporaba i razumijevanje kajkavštine*, volonterskom projektu *Što mogu učiniti za tebe?*, *Identitet, kultura, nacionalnost i domovina...*

**METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika, pomoć oko realizacije i snimanja filmova, motiviranje učenika, osmišljavanje raznih dramskih i filmskih radionica te dramskih igara.

**TRAJANJE IZVEDBE:** školska godina 2024./2025., 70 sati

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učitelji, dramski tekstovi, potrebna tehnika, moguć odlazak učenika u kino i kazalište  
Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

izvedbe na školskim priredbama, Kajkavski etnografski kviz, okrugli stol poslije priredbi, osvrt na fotografije, projekcije filmova, razgovor i kritički osvrt nakon projekcije i kazališne predstave, izvješća sudionika, školske mrežne stranice, školski list *Mali Virovec*, sitni tisak.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo

## **PROMETNA GRUPA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tehničko i informatičko

**CIKLUS:** II. ciklus (4. i 5. razred)

**CILJ:** Usvojiti znanja o pravilnom ponašanju kao pješaci i kao vozači bicikla u prometu. Naučiti najvažnija prometna pravila i znati ih primijeniti u vožnji biciklom. Ponašati se u prometu odgovorno i u skladu s prometnim pravilima.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Potreba da se učenike osposobi za svakodnevno primjereno ponašanje u prometu bilo da se u prometu kreću kao pješaci ili sudjeluju kao vozači bicikla. Važno je da učenici znaju primjenjivati u prometu usvojena znanja o prometnim pravilima, prometnim znakovima kako bi bili što sigurniji u prometu. Da bi smanjio broj nezgoda u prometu, važno je znati koristiti sigurno i pravilno bicikl u prometu.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- svakodnevno primjereno ponašati u prometu bilo da se u prometu kreću kao pješaci ili sudjeluju kao vozači bicikla
- primjenjivati u prometu usvojena znanja o prometnim pravilima, prometnim znakovima.
- sigurno i pravilno koristiti bicikl u prometu.



#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. razreda, učitelj Tehničke kulture

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Usvajanje prometnih pravila, prometnih znakova, rješavanje testova iz prometne kulture. Vježbanje *online* ispita na platformi *Quizizz*. Praktični dio – vožnja biciklom na poligonu.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Pripremati učenike za sigurno, svakodnevno sudjelovanje u prometu. Razvijati spretnost u vožnji biciklom savladavanjem različitih prepreka na poligonu. Pripremati se za natjecanje *Sigurno u prometu*.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: materijali o prometnim pravilima, bicikl, čunjići i rekviziti za poligon

Teškoće: raspored ostalih izvannastavnih aktivnosti, rad s učenicima putnicima, motivacija učenika za kontinuiran rad

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti

Sumativna evaluacija: učenici se vrednuju u znanju iz prometa rješavanjem testova iz prometa. Usvajaju navike pravilnog ponašanja u prometu. Vrednuje se i njihova spretnost u vožnji biciklom na poligonu. Učenici će polagati ispit za školske prometne jedinice. Najuspješniji učenici sudjelovat će na županijskom natjecanju *Sigurno u prometu*.

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Tehničke kulture Marijo Oštrkapa

### UČENIČKA ZADRUGA „ČMELA“

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša  
CIKLUS: I., II., III. ciklus (1. – 8. r.)

CILJ: Razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjena bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potreba učenika za kreativnim djelovanjem i praktičnim izražavanjem. Razvijati kod učenika radne navike, odgovornost, inovativnost, poduzetnost i suradnju kroz različite aktivnosti u Zadruzi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- proširivati i primjenjivati stečena znanja bitna za organizaciju rada
- utjecati na očuvanje prirodnog okoliša
- brinuti se i uzgajati cvijeće i biljke u vrtu
- izrađivati prirodnu kozmetiku
- raditi u školskom voćnjaku
- sudjelovati na izložbama učeničkog stvaralaštva
- estetski uređivati okoliš škole
- izrađivati različite ukrasne i uporabne predmete od drveta.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost (praktičan rad)

Sudionici: učenici, učitelji, domar i vanjski suradnici

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): izrađuju različite predmete, suvenire, kuhaju prirodnu kozmetiku, sudjelovanja u raspravi, dogovorima i kreativnim rješenjima problema. Uzgajaju cvijeće i povrće, rade u školskom vrtu, uređuju školski okoliš. Pripremaju se i sudjeluju na smotrama učeničkih zadruga.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** planiraju i provode aktivnosti.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: svi djelatnici škole

Teškoće: financije, organizacija

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERAVANJA ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: praćenje napredovanja učenika u radu Zadruga, nagrađivanje najboljih zadrugara

Sumativna evaluacija: uređeni školski prostor, motivi za obilježavanje posebnih dana, objava radova u medijima (školski list, školske mrežne stranice), sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga

**ODGOVORNE OSOBE:** učitelj Tehničke kulture Marijo Oštrkapa.

## **STOLNOTENISKA GRUPA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tjelesno i zdravstveno područje

**CIKLUS:** II. I III. ciklus (3. – 8. r.)

**CILJ:** Usvajanje pravila i tehničkih elemenata stolnoteniske igre. Osposobljavanje učenika za racionalno provođenje slobodnog vremena, razvijanje motoričkih vještina, koordinacije pokreta, promicanje zdravlja, razvijanje pozitivnog natjecateljskog duha, druženje. Razvijati individualnost svakog učenika koja se očituje u specifičnosti izvođenja pojedinih udaraca te njihove efikasnosti.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:**

– učenici će biti usmjeravani prema sportu i sportskim aktivnostima pridonoseći njihovom psihofizičkom zdravlju

– razvijati individualnost svakog učenika koja se očituje u specifičnosti izvođenja pojedinih udaraca te njihove efikasnosti.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

– znati pravilno odabrati i primjenjivati naučene pokrete te tehnički i taktički odgovoriti zahtjevima stolnoteniske igre

– primjenjivati taktičko-tehnička znanja stolnog tenisa

– znati i primjenjivati pravila stolnog tenisa

– usvojiti i usavršiti motorička znanja s naglaskom na motoričke strukture iz stolnog tenisa

– razviti sportske discipline, tolerancije, poštivanje pravila, timski rad, odnos prema kolektivu i pojedincu.

**NAČIN REALIZACIJE:**

– redoviti treninzi u Maloj školskoj dvorani

– prijateljski susreti

– međuškolska natjecanja

– školski turnir.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Učenici sudjeluju u realizaciji aktivnosti

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** poticanje i vođenje učenika u predviđenim aktivnostima

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** sportska dvorana, stolovi, reketi, loptice, mrežice, stolnoteniski robot, osiguranje prijevoza.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: međusobna i međuškolska natjecanja

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

## VJERONAUCNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJ: Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima. Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života. Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će lakše i konkretno uz dodatne sadržaje asimilirati kršćanske vrednote i stavove u svoj društveni i vjernički život.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- na dublji i prisniji način povezati se s Kristom i životom Crkve
- moći vjeronaučne sadržaje djelatno provesti u svom životu i na taj način obogatiti svoju osobnost pravim i istinskim vrijednostima
- na argumentiran način obrazložiti određene vjeronaučne teme i primijeniti ih u svom vjerničkom i društvenom životu (empatija, suodgovornost, zajedništvo, nenasilno rješavanje sukoba, volonterstvo, prijateljstvo, dobrota...)
- uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba
- prihvatiti sebe i druge ljude, spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom
- uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana
- imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

NAČIN REALIZACIJE:

Vrijeme održavanja: četvrtkom 7. sat u vjeronaučnoj učionici

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj i učenici od 5. do 8. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): razgovor, slušanje, usmeno i pismeno izražavanje, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, molitva, sudjelovanje na crkvenim slavljinama, obilježavanjem važnijih datuma: Zaziv Duha Svetoga, Dan jabuka, Dani kruha, Sveti Nikola, došašće, Božić, Valentinovo, korizma, Dan škole, Uskrs, Majčin dan...

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): razgovor, usmeno izlaganje, priprema materijala

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: računalo, projektor, hamer-papir, školski pribor, priručnik: kateheza za mlade

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Praćenjem sudjelovanja i zalaganja učenika tijekom raznih aktivnosti utvrditi jesu li učenici razvili osjetljivost i pravilan odnos prema Bogu i bližnjemu, prezentiranjem znanja tijekom debate, izradu panoa, PPT prezentacije, pisanjem eseja, aktivnim i redovitim sudjelovanjem na crkvenim slavljinama...

## PRIRODOSLOVCI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Umjetničko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJ: Stjecanje dodatnih znanja iz ekologije, prirode i biologije kroz različite aktivnosti i projekte estetskog, ekološkog i humanitarnog sadržaja. Omogućiti aktivnosti i projekte s obzirom na različite interese i kreativnost učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Sudjelovanje u radu izvannastavne aktivnosti namijenjeno je učenicima koji vole prirodu, koji imaju potrebu razmišljati o okolišu i voditi brigu o njemu. Recikliranjem pojedinih materijala, osim što mogu shvatiti proces ponovne upotrebe iskorištenog, kod učenika će se potaknuti kreativnost. Primjenom takvog materijala u izradi predmeta ukrasit će se prostori škole na efikasan i ekonomičan način.

Učenici koji su pokazali interes za prirodne znanosti te zanimanje za funkcioniranje ljudskog tijela, usmjerit će se prema usavršavanju kritičkog razmišljanja. Zauzimanjem vlastitog mišljenja u znanstvenim hipotezama razvijat će se individualni pristup prema određenim problemima te će učenici sami dolaziti do zaključaka.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razviti sposobnost za samostalni rad, ali i timsko-suradničke oblike rada, sklonost praktičnom radu
- zajedničkim radom razvijat će se suradnički odnos i tolerancija.
- ovladati osnovnim vještinama recikliranja i izrade predmeta od prirodnih materijala
- shvatiti važnost ekološki značajne datume
- razviti kod učenika osjećaj ljubavi prema prirodi te poticati zaštitu prirode
- izgrađivati kod učenika ekološki stav
- učenici motivirani za istraživački rad moći će primijeniti dobivene rezultate u svakodnevnom životu.
- proširivanjem i produbljanjem nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom kod učenika će biti potaknuta kreativnost te stjecanje trajnih i uporabljivih znanja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici petog do osmog razreda, učiteljica Željka Kišić

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- izrađuju plakate, prezentacije, rješavaju testove
- koriste razne literature i internet
- gledaju znanstvene emisije
- izrađuju predmete iz prirodnih materijala
- prigodno obilježavaju bitne ekološke datume
- provode eksperimentalno istraživanje
- pripremaju se za sudjelovanje u natjecanju znanja
- sakupljaju papir i baterije u svrhu recikliranja (u suradnji s učenicima 1. – 4. razreda i učiteljicom Natašom Sušanj te učenicima grupe GLOBE i učiteljem Darkom Herbaijem)

– sakupljaju plastične čepove u humanitarne svrhe (u suradnji s učenicima 1. – 4. razreda i učiteljicom Natašom Sušanj)

– sudjeluju u projektima STEM područja

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, demonstracija izrade ukrasnih predmeta, poticanje učenika na kreativan rad, izrada bioloških modela, pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanju iz znanja, motiviranje učenika na znanstveni rad.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025. (35 sati)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učitelji, stručni dokumentarni i crtani filmovi, materijali za izradu modela, znanstveni časopisi i knjige, internet

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih interesa, motivacije, kreativnosti, sklonosti pokretanju ekoakcija i sl. programa, permanentno praćenje i analiza postignutog znanja učenika. Upućivanje najuspješnijih učenika na natjecanja od školske do državne razine.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Prirode i Biologije Željka Kišić

## ŠKOLSKI KNJIŽNIČARI

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijski

**CIKLUS (RAZRED):** I., II. i III. ciklus (1. – 8. r.)

**CILJ:** Provesti učenike KIMOO programom, potaknuti ih na čitanje s ciljem istraživanja, otkrivanja i kreativnog stvaranja pisanim i usmenim izražavanjem.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Izvannastavnom aktivnosti željeli bismo osvijestiti učenicima mogućnosti resursa školske knjižnice u odgojno-obrazovnom procesu ali i Europske obrazovne platforme i potaknuti ih na aktivno sudjelovanje projektima čitanja, pisanja, dramskog i filmskog izražavanja.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- usmeno i pismeno izložiti rezultate aktivnog sudjelovanja u provedenim projektima (pamćenje)
- prepoznati elemente medijske pismenosti (razumijevanje)
- svladati tehniku samostalnog predstavljanja sebe, škole, lokalne zajednice i rezultata aktivnosti pred drugima – prezentacijske vještine (primjena)
- povezati pročitano i naučeno s informacijama iz ostalih nastavnih predmeta ili života (analiziranje)
- usporediti i vrednovati svoje znanje o pročitanoj ili istraživanoj materiji u odnosu na druge sudionike (vrednovanje)
- shvatiti i prezentirati naučeno i pročitano (prezentacijske vještine) te proživljeno kroz zajedničke susrete (sintetizirati)
- osmisliti plakat / PPT / videoisječak ili dramsko-scenski prikaz na zadanu temu (kreiranje).

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost promicanja Europske obrazovne platforme i Europske godine mladih

Sudionici: učenici 1. – 8. r., knjižničarka

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): upoznavanje s mrežnim mjestom ESEP, eTwinning platformom, čitanje, istraživanje, slušanje, razgovor, individualno i grupno uključivanje u projektne aktivnosti – literarno, dramsko i filmsko stvaralaštvo.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): planiraju aktivnosti, traže relevantne izvore, prijavljuju projekt, vode dogovorene grupne aktivnosti, prate rad učenika i pišu izvješća.

TRAJANJE IZVEDBE : rujan/listopad – odluka o sudjelovanju u aktivnosti, razgovor s ravnateljicom te uvođenje aktivnosti u Godišnji plan i program rada škole i Kurikulum škole.

Istraživanje područja učeničkih interesa, provođenje planiranih aktivnosti, lipanj – pisanje izvješća i promocija aktivnosti na školskoj i lokalnoj razini.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, nedovoljno poznavanje engleskog jezika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: broj učenika koji sudjeluju u aktivnosti, prezentacija aktivnosti na Učeničkom vijeću, Učiteljskom vijeću, na školskim mrežnim stranicama i u medijima.

ODGOVORNA OSOBA: knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

## **GLOBE i ENO**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJEVI: Produbiti svijest o okolišu. Usvojiti projektno učenje kao redovitu metodu. Podržati nove vještine u ICT. Dodati svjetsku perspektivu i međunarodni karakter obrazovanju. Podržati održivi razvoj. Odlazak na međunarodnu konferenciju ENO škola.

OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Učenici pokazuju interes za komunikaciju s vršnjacima iz drugih zemalja, njihovu kulturu, kao i brigu o okolišu. Primijeniti školska teoretska znanja iz različitih predmeta na konkretnim primjerima iz okoliša – integrirati GLOBE program u redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti, razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša, ostvariti suradnju s roditeljima, lokalnom zajednicom, medijima, drugim školama i znanstvenicima u zemlji i svijetu, pridonijeti ugledu i afirmaciji škole u našoj zemlji i šire.

OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA: Mjereći i opažajući u neposrednom okolišu škole, učenici na neposredan način upoznaju svoje okruženje, znanstvene metode mjerenja, prikazivanja i tumačenja podataka, povezuju školska znanja s praktičnim i terenskim radom te razvijaju osjetljivost i pozitivan stav prema okolišu te se uče timskom radu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici petog do osmog razreda, učitelj Informatike Darko Herbai

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): GLOBE program ostvaruje se kao program u kojem radi i djeluje cijela škola. Potrebno je uputiti učitelje, učenike i roditelje u GLOBE protokole te organizirati prikupljanje podataka za GLOBE mjerenja tako da se što više aktivnosti u radu GLOBE škole ostvaruje u redovnoj i dodatnoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima. Kod mjesečnih planiranja učitelji uočavaju i primjenjuju korelacijske sadržaje s GLOBE programom, a gdje je to moguće (s obzirom na mogućnosti, interes i sposobnosti učenika i roditelja) provodi se integracija istraživačkim pristupom u nastavi.

ENO nastavni program (teme, sadržaji, ciljevi, raspored i tjedni zadaci) dostupan na web-stranici. Na kraju svake teme je tjedan posebnih aktivnosti kad se rezultati objavljuju u zajednicama (škola, selo/grad, mrežna zajednica)

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, demonstracija, rad u timovima, istraživačka metoda, terenska nastava

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: mjerni instrumenti, tehnička pomagala, uredski pribor itd.

Teškoće: nedostatak financijskih sredstava za nove mjerne instrumente, odlazak na mjerne postaje

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** usporedbom podataka prikupljenih mjerenjima u odnosu na prethodnu godinu, provedenom evaluacijom sudionika – jednom godišnje, sudjelovanjem na međužupanijskoj i eventualno državnoj smotri i natjecanju hrvatskih GLOBE škola, prikazom rada grupe preko školskih mrežnih stranica i bloga (*ONLINE: chat, rasprava, e-dopisivanje*).

**ODGOVORNA OSOBA:** učitelj Informatike Darko Herbai

### **7.3. DODATNA NASTAVA**

#### **NJEMAČKI JEZIK 4. RAZRED**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko

**CIKLUS:** II. ciklus (4. razred)

**CILJ:** Razviti jezične vještine – čitanje, govorenje, pisanje, slušanje.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Osposobiti učenike koje zanima njemački jezik za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Razvijati vještinu međukulturnog razumijevanja.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

– kraće samostalno govoriti o zadanoj temi

– prezentirati svoj uradak na predviđenu temu

– prepoznati važnije informacije u tekstu te ih samostalno interpretirati na stranom jeziku.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici 4. a, b, c razreda, učiteljica Njemačkog jezika Nataša Sušanj

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** slušaju audiozapise s izvornim govornicima, rješavaju dodatne zadatke putem mrežnih aplikacija, čitaju izvorne i didaktičke tekstove, opisuju slikovne predloške, prikupljaju podatke i izrađuju plakat/prezentaciju.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025. (35 sati godišnje)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: nastavnica, izvorni i didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa – otvorenog tipa, elektronički mediji

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, preopterećenost odličnih učenika, trošak kopiranja materijala

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** praćenje, plakati, prezentacije

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljica Njemačkog jezika Nataša Sušanj

## **GEOGRAFIJA 7. RAZRED**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko

**CIKLUS (razred):** III. ciklus (7. razred)

**CILJ:** Pripremiti učenike za različite razine natjecanja iz geografije.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Poticati više razine znanja i korištenje sve složenijih vještina mišljenja.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):** Ostvariti sve odgojno-obrazovne ishode propisane Kurikulumom za 7. razred na iznimnoj razini.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik:** dodatna nastava

**Sudionici:** učenici sedmog razreda, učiteljica Geografije Sonja Kalanj

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Produbljuju i proširuju znanje te primjenjuju naučeno u novom i promjenjivom kontekstu, razvijaju vlastite ideje, kritičko i kreativno mišljenje, koriste različite izvore pri dolaženju do informacija, rješavaju probleme i samostalno istražuju, samoorganiziraju vlastite aktivnosti, pokazuju i dokazuju svoja postignuća na natjecanjima. Rješavaju najrazličitije tipove zadataka, skiciraju, analiziraju statističke podatke, izrađuju dijagrame, koriste se geografskim kartama, atlasima, računalom i internetom te različitim aplikacijama. Sudjelovati u pripremama i organizaciji projekta Noć geografije i povijesti.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** Primjenjuju se pristupi i strategije koje omogućavaju korištenje viših kognitivnih procesa, produbljivanje i proširivanje znanja te primjenu naučenoga u novome i promjenjivome kontekstu. Potiču razvoj i iskazivanje vlastitih ideja, kritičko i kreativno promišljanje te preispitivanje postojećega znanja, čime se stvaraju preduvjeti za dolaženje do novih spoznaja. Usmjeravaju na razvoj kritičkog stava i kreativnije korištenje različitih izvora i resursa za dolaženje do znanja i informacija, njihovo selekcioniranje, čime se daroviti osposobljavaju za neovisne istraživače znanja i kreativne stvaratelje. Usmjeravaju učenike prema samostalnom istraživanju i rješavanju problema te razvijanju geografskih vještina i kartografske pismenosti. Uvažavaju poduzetnost i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti kako bi se ideje pretvorile u djelo i osigurale prilike za konkretnu primjenu naučenoga u različitim okružjima, u školi i izvan nje.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025., u okviru 35 sati godišnje

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

**Resursi:** troškovi uredskog pribora: papir za fotokopiranje, fotokopirni aparat, printer, računalo  
**Teškoće:** nedostatan vrijeme za provedbu, nedostatak motivacije, nedostatak materijalnih sredstava.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Praćenjem redovitosti i uspješnosti ispunjavanja dogovorenih obveza te objavom izvješća na školskoj mrežnoj stranici o radu i rezultatima postignutim na školskom, županijskom i eventualno državnom Natjecanju iz geografije.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Geografije Sonja Kalanj



## NJEMAČKI JEZIK 8. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (8. razred)

CILJ: Razviti jezične vještine – čitanje, govorenje, pisanje, slušanje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenike, koji pokazuju sklonost njemačkom jeziku, osposobiti za razumijevanje, usmeno i pisano izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica na stranom jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija. Razvijati vještinu međukulturnog razumijevanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- upotrijebiti točno glagolsko vrijeme u pisanom i usmenom izražavanju
- rješavati zadatke s prošlih školskih, županijskih i državnih natjecanja
- povezivati i proširivati nastavne sadržaje.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava (Njemački jezik 8. razred)

Sudionici: učenici 8. a, b, c razreda, učiteljica Njemačkog jezika (Nikolina Zglavnik Matica)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju audiozapise s izvornim govornicima, gledaju i analiziraju videozapise, rješavaju dodatne zadatke putem mrežnih aplikacija, čitaju izvorne i didaktičke tekstove, opisuju slikovne predloške, pišu sastavke, prikupljaju podatke i izrađuju plakat/prezentaciju, dramatiziraju tekst

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025. (35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: nastavnica, izvorni i didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa – otvorenog tipa, elektronički mediji

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, preopterećenost odličnih učenika, trošak kopiranja materijala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje, provjera ishoda na natjecanju u siječnju 2025., sastavci, plakati, prezentacije

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica

## 7.4. DOPUNSKA NASTAVA

### HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA 1. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Matematičko

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (1. a i 1. b razred, 1. r. PŠ Miholjanec, PŠ Šemovci i PŠ Hampovica)

CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima u prevladavanju teškoća u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike i Hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- globalno čitati i zapamćivati slike riječi; globalno čitati i otkrivati smisao pročitanih skupova riječi i rečenica
- pisati slova; prepoznavati formalna slova i povezivati s glasom; globalno čitati riječi
- pisati riječi i rečenice velikim formalnim slovima
- čitati različite kraće tekstove s razumijevanjem
- pročitati tekst do 30 riječi i odgovoriti na 5 pitanja objektivnog tipa
- izražajno čitati zadani tekst
- pravilno pisati slova, riječi i rečenice formalnim slovima
- točno i pravilno brojiti do 20
- točno, uredno i pravilno pisati brojeve do 20
- zbrajati i oduzimati brojeve do 20
- rješavati jednostavnije zadatke riječima.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 1. a i 1. b razreda matične škole, 1. r. PŠ Miholjanec, PŠ Šemovci i PŠ Hampovica, razredne učiteljice Sanjica Kovač, Maja Paska Šabatović, Maja Šoš, Draženka Patačko, Ivanka Seleš te stručna suradnica Ivana Radić, logopedinja

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici uvježbavaju glasovnu analizu i sintezu, polaze logopedске vježbe, učenici glasno i u sebi čitaju i pišu kraće riječi, rečenice i tekstove, provode predvježbe pisanja, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, usvajaju postupak rješavanja jednostavnih numeričkih i matematičkih zadataka zadanih riječima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Pružaju uzor kako provoditi glasovnu analizu i sintezu, pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika i Matematike.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025..

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, stručna služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, kvizovi, rebusi, alternativni udžbenici), stručna literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala).

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: učeničke bilježnice, opisno praćenje učenikova napredovanja, provjere znanja, nastavni listići

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Sanjica Kovač, Maja Paska Šabatović, Draženka Patačko, Ivanka Seleš i Maja Šoš.

## HRVATSKI JEZIK 2. RAZRED

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (2. a, 2. razred PŠ Šemovci i u PŠ Miholjanec)

CILJ: Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz Hrvatskog jezika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć, nedovoljno samopouzdanje učenika, učenici ne razumiju u potpunosti pročitani tekst i ne znaju odgovoriti na pitanja.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- usavršiti čitanje i pisanje
- čitati s razumijevanjem
- usvojiti jezične sadržaje i znati ih primijeniti
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, zadatke u radnoj bilježnici
- uspješnije pratiti nastavu Hrvatskog jezika
- imati više samopouzdanja u radu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljice Katarina Purkić (2. a), Draženka Patačko (2. razred PŠ Šemovci) i Maja Šoš (2. razred PŠ Miholjanec).

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): čitaju kraće tekstove, ostvaruju komunikaciju s djelom potaknutu pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa, pismeno odgovaraju na pitanja, nadopunjuju rečenice, pišu kraće sastavke, rješavaju nastavne listiće, ispite i radnu bilježnicu

METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, stručna služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, kvizovi, rebusi, alternativni udžbenici), stručna literatura

Teškoće: nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija: usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Katarina Purkić, Draženka Patačko i Maja Šoš.

## MATEMATIKA 2. RAZRED

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Prirodoslovno-matematičko

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (2. a, 2. razred PŠ Šemovci i PŠ Miholjanec)

CILJ: Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz Matematike.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć, nedovoljno samopouzdanje učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100
- rješavati geometrijske zadatke
- uspješno rješavati numeričke i tekstualne zadatke
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, radna bilježnica
- uspješnije pratiti nastavu Matematike
- imati više samopouzdanja u radu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljice Katarina Purkić (2. a razred), Draženka Patačko, 2. razred (PŠ Šemovci) i Maja Šoš (2. razred PŠ Miholjanec).

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju numeričke i tekstualne zadatke, zbrajaju, oduzimaju, množe i dijele u skupu brojeva do 100, rješavaju geometrijske zadatke, rješavaju nastavne listiće, ispite, zadatke u radnoj bilježnici.

METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, stručna služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, kvizovi, rebusi, alternativni udžbenici), stručna literatura

Teškoće: nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija: usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje

ODGOVORNE OSOBE: Katarina Purkić, Draženka Patačko i Maja Šoš.

## **HRVATSKI JEZIK / MATEMATIKA 3. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Matematičko

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (3. a, 3. b Matične škole i 3. r. PŠ Miholjanec)

CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike i Hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- čitati različite tekstove s razumijevanjem
- sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst
- pročitati tekst od 200 riječi i odgovoriti na 10 pitanja objektivnog tipa
- pronaći i prepoznati imenice, glagole i pridjeve u jednostavnijim rečenicama
- odrediti jedninu i množinu imenica
- pravilno pisati riječi velikim početnim slovom (imena voda, gora, naselja, država, ulica, poduzeća, kazališta)
- pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 1000
- pisano množiti i dijeliti brojeve do 1000

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 3. a i 3. b razreda matične škole te učenici 3. razreda PŠ Miholjanec, razredne učiteljice Mirjana Gašparić, Silvana Bebek i Maja Šoš te stručna suradnica Ivana Radić, logopedinja.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika i Matematike.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025., 2 sata tjedno (70 sati)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, stručna služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici), str. literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, provjere znanja, nastavni listići

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Mirjana Gašparić, Silvana Bebek i Maja Šoš

## **HRVATSKI JEZIK, MATEMATIKA 4. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Matematičko

CIKLUS: II. ciklus (4. a, 4. b )

CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike i Hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- čitati različite tekstove s razumijevanjem
- sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst
- pročitati tekst i odgovoriti na pitanja objektivnog tipa
- pronaći i prepoznati imenice, glagole i pridjeve u jednostavnijim rečenicama
- odrediti jedninu i množinu imenica
- pravilno pisati riječi velikim početnim slovom (imena voda, gora, naselja, država, ulica, ustanova, kazališta)
- pisano zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
- pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 4. a, 4. b razreda, učiteljice: Ksenija Vinković i Kristina Klanac

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, zbrajaju, oduzimaju, množe, dijele, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Pripremaju različite tekstove, različite tipove zadataka, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja Hrvatskog jezika i Matematike.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025. (2 sata tjedno)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, stručna služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici), stručna literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, slabija podrška roditelja u radu

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Ksenija Vinković i Kristina Klanac

## NJEMAČKI JEZIK 4. RAZREDI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (4. a, b)

CILJ 1. Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja njemačkog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti.

Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

– čitati različite tekstove s razumijevanjem te ih moći prevesti na hrvatski jezik

– sažeti pročitani tekst

– pročitati tekst od 30 riječi i odgovoriti na kraća pitanja

– pronaći i prepoznati imenice i zamjenice *ich, du, er, sie, es* u jednostavnijim rečenicama te neke glagole

– pravilno pisati riječi velikim početnim slovom (imenice i vlastita imena).

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 4. a, b razreda, učiteljica Njemačkog jezika Nataša Sušanj

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na kraća postavljena pitanja.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja Njemačkog jezika.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025., 35 sati

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, stručna služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici), stručna literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Njemačkog jezika Nataša Sušanj

## HRVATSKI JEZIK 5. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (5. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnoga gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

– uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi

– uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 5. a i 5. b razreda te učiteljica Katarina Franjo.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju zadatke pred pločom i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teoretsko gradivo, sudjeluju u projektu *Identitet, kultura, nacionalnost, zavičaj i domovina (Igramo i učimo uz pomoć Malog bajaško-virovskog rječnika)*.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJICA): priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025. (35 sati godišnje, 1 sat tjedno)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti – npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad učeničke motivacije ili suradnika i slično):

neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

praćenje napretka učenika formativnim zabilježkama u e-imenik te uspjeh iz predmeta Hrvatski jezik na kraju nastavne godine.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo.

## HRVATSKI JEZIK 6. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (6. a, 6. b i 6. c)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva tijekom redovne nastave, da izostaje rad kod kuće ili dovoljna podrška kod kuće.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

– uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi

– uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 6. razreda te učiteljica Danijela Sunara-Jozek.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju zadatke pred pločom i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teoretsko gradivo, sudjeluju u projektu *Identitet, kultura, nacionalnost, zavičaj i domovina (Igramo i učimo uz pomoć Malog bajaško-virovskog rječnika)*.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJICA): priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025. (35 sati godišnje, 1 sat tjedno)

#### POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti – npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično):

neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje napretka učenika formativnim zabilješkama u e-imenik te uspjeh iz predmeta Hrvatski jezik na kraju nastavne godine.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek.

### HRVATSKI JEZIK 7. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (7. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

– uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi

– uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 7. a i 7. b razreda te učiteljica Katarina Franjo.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju zadatke pred pločom i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teorijsko gradivo, sudjeluju u projektu *Identitet, kultura, nacionalnost, zavičaj i domovina (Igramo i učimo uz pomoć Malog bajaško-virovskog rječnika)*.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJICA): priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo, organizira i koordinira.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025. (35 sati godišnje, 1 sat tjedno)

#### POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:



Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti – npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:

praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, formativno praćenje u e-imenik, provjere znanja na redovnoj nastavi.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo.

## HRVATSKI JEZIK 8. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (8. a, 8. b i 8.c)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva, da izostaje rad kod kuće ili dovoljna podrška kod kuće.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

– uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi

– uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici 8. razreda te učiteljica Danijela Sunara-Jozek.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): rješavaju zadatke pred pločom i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teoretsko gradivo, sudjeluju u projektu *Identitet, kultura, nacionalnost, zavičaj i domovina (Igramo i učimo uz pomoć Malog bajaško-virovskog rječnika)*.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJICA): priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2024. – lipanj 2025. (35 sati godišnje, 1 sat tjedno)

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek, nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti – npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično):

neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje napretka učenika formativnim zabilješkama u e-imenik te uspjeh iz predmeta Hrvatski jezik na kraju nastavne godine.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Hrvatskoga jezika Danijela Sunara-Jozek.

## MATEMATIKA 5. RAZRED

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Matematičko

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (5. razred)

**CILJ:** Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa propisanih Kurikulumom za nastavni predmet Matematika za 5. razred koje učenici ne uspijevaju savladati tijekom redovne nastave. Razvijati samopouzdanje i vlastite matematičke sposobnosti poticanjem upornosti, poduzetnosti i odgovornosti, gradeći pozitivan odnos prema matematici.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Uočena je potreba učenika za dodatnim uvježbavanjem, pojašnjenjem i individualnim vođenjem do uspješnijih rezultata u nastavi.

**OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.

A.5.2. Rastavlja broj na proste faktore i primjenjuje djeljivost prirodnih brojeva.

A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.

A.5.4. Povezuje i primjenjuje različite zapise decimalnoga broja.

A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.

A.5.6. Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve.

B.5.1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

B.5.2. Prikazuje skupove i primjenjuje odnose među njima za prikaz rješenja problema.

C.5.1. Opisuje skupove točaka u ravnini te analizira i primjenjuje njihova svojstva i odnose.

C.5.2. Opisuje i crta/konstruira geometrijske likove te stvara motive koristeći se njima.

C.5.3. Osnosimetrično i centralnosimetrično preslikava skupove točaka u ravnini.

D.5.1. Mjeri i crta kutove, određuje mjere susjednih i vršnih kutova.

D.5.2. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.

D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.

D.5.4. Računa i primjenjuje opseg i površinu geometrijskih likova.

D.5.5. Računa i primjenjuje volumen kocke i kvadra.

E.5.1. Barata podacima prikazanim na različite načine.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica Vanja Rupčić i učenici 5. a i b razreda

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** crtaju, skiciraju, mjere, razvijaju prostorni zor, bilježe, istražuju i prikazuju podatke na različite načine, automatiziraju osnovne računske operacije. Čitaju i analiziraju zadatke, objašnjavaju i razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, provjeravaju točnost dobivenih rješenja. Aktivno sudjeluju u individualnom radu, grupnom radu i radu u paru.

**METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI):** učiteljica svakom učeniku pristupa individualno, demonstrira, objašnjava, potiče i ohrabruje učenika u radu. Vodi evidenciju, istražuje, priprema zadatke i materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025. (35 sati godišnje, jedan sat tjedno).

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: znanje i vještine učiteljice, nastavni listići, geometrijski pribor, stručna literatura, matematički časopisi, udžbenik, zbirka zadataka, tableti, matematičke igre i kvizovi, digitalni obrazovni materijali.

Teškoće: nekim učenicima je potrebna i veća i učestalija pomoć u radu, neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanje u raspravi, provjera učeničkih odgovora na pitanja iz domaće zadaće, liste za procjenu, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi.

Sumativna evaluacija: usmene i pisane provjere znanja koje se provode na nastavnom predmetu Matematika te uspjeh iz predmeta Matematika na kraju nastavne godine.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Matematike Vanja Rupčić

## MATEMATIKA 6. RAZRED

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Matematičko

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (6. a, 6. b i 6. c razred)

CILJ: Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa propisanih Kurikulumom za nastavni predmet Matematika za 6. razred koje učenici ne uspijevaju savladati tijekom redovne nastave. Razvijati samopouzdanje i vlastite matematičke sposobnosti poticanjem upornosti, poduzetnosti i odgovornosti, gradeći pozitivan odnos prema matematici.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je potreba učenika za dodatnim uvježbavanjem, pojašnjenjem i individualnim vođenjem do uspješnijih rezultata u nastavi.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

A. 6. 1. Računa najmanji zajednički višekratnik i primjenjuje svojstva djeljivosti prirodnih brojeva.

A. 6. 2. Proširuje i skraćuje razlomke te primjenjuje postupak svođenja na zajednički nazivnik.

A. 6. 3. Primjenjuje različite zapise nenegativnih racionalnih brojeva.

A. 6. 4. Primjenjuje uspoređivanje nenegativnih racionalnih brojeva.

A. 6. 5. Računa s nenegativnim racionalnim brojevima.

A. 6. 6. Prikazuje i primjenjuje cijele brojeve.

A. 6. 7. Računa s cijelim brojevima.

A. 6.8. Primjenjuje potenciju baze 10 i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.

B. 6. 1. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

C. 6. 1. Konstruira kut i njegovu simetralu.

C. 6. 2. Konstruira trokute, analizira njihova svojstva i odnose.

C. 6. 3. Konstruira četverokute, analizira njihova svojstva i odnose.

D. 6. 1. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.

D. 6. 2. Računa i primjenjuje opseg i površinu trokuta i četverokuta te mjeru kuta.

D. 6. 3. Primjenjuje računanje postotnog iznosa zadane osnovne vrijednosti.

D. 6. 4. Pridružuje cijele i pozitivne racionalne brojeve točkama brojevnog pravca.

D. 6.5. U pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini crta točke zadane cjelobrojnim koordinatama.

E. 6. 1 Prikazuje podatke tablično te linijskim i stupčastim dijagramom frekvencija.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica Duška Štefanec i učenici 6. a, 6. b i 6. c razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): crtaju, skiciraju, mjere, razvijaju prostorni zor, bilježe, istražuju i prikazuju podatke na različite načine, automatiziraju osnovne računske operacije. Čitaju i analiziraju zadatke, objašnjavaju i razlažu algoritam rješavanja zadatka,

uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, provjeravaju točnost dobivenih rješenja. Aktivno sudjeluju u individualnom radu, grupnom radu i radu u paru.

**METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI):** Učiteljica svakom učeniku pristupa individualno, demonstrira, objašnjava, potiče i ohrabruje učenike u radu. Vodi evidenciju, istražuje, priprema zadatke i materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće.

**TRAJANJE IZVEDBE:** školska godina 2024./2025. (35 sati, jedan sat tjedno).

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: znanje i vještine učiteljice, nastavni listići, geometrijski pribor, stručna literatura, matematički časopisi, udžbenik, zbirka zadataka, tableti, matematičke igre i kvizovi, digitalni obrazovni materijali.

Teškoće: nekim učenicima je potrebna i veća i učestalija pomoć u radu, neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanje u raspravi, provjera učeničkih odgovora na pitanja iz domaće zadaće, liste za procjenu, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi.

Sumativna evaluacija: usmene i pisane provjere znanja koje se provode na nastavnom predmetu Matematika te uspjeh iz predmeta Matematika na kraju nastavne godine.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Matematike Duška Štefanec

## **MATEMATIKA 7. RAZRED**

**KURIKULUMSKA PODRUČJA:** Matematičko

**CIKLUS (RAZRED):** III. ciklus (7. a i 7. b razred)

**CILJ:** Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa propisanih Kurikulumom za nastavni predmet Matematika za 7. razred koje učenici ne uspijevaju savladati tijekom redovne nastave. Razvijati samopouzdanje i vlastite matematičke sposobnosti poticanjem upornosti, poduzetnosti i odgovornosti, gradeći pozitivan odnos prema matematici.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Uočena je potreba učenika za dodatnim uvježbavanjem, pojašnjenjem i individualnim vođenjem do uspješnijih rezultata u nastavi.

**OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

A. 7. 1. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.

A. 7. 2. Opisuje i primjenjuje znanstveni zapis broja.

A. 7. 3. Primjenjuje različite zapise racionalnih brojeva.

A. 7. 4. Primjenjuje uspoređivanje racionalnih brojeva.

A. 7. 5. Primjenjuje računanje s racionalnim brojevima.

B. 7. 1. Računa s algebarskim izrazima u  $Q$ .

B. 7. 2. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.

B. 7. 3. Primjenjuje proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost.

B. 7. 4. Primjenjuje linearnu ovisnost.

C. 7. 1. Crta i konstruira mnogokute i koristi se njima pri stvaranju složenijih geometrijskih motiva.

C. 7. 2. Crta, zbraja i oduzima vektore.

C. 7. 3. Translatira skupove točaka u ravnini.

D. 7. 1. Pridružuje točke pravca racionalnim brojevima.

D. 7. 2. U koordinatnome sustavu u ravnini crta točke s racionalnim koordinatama i stvara motive koristeći se njima.

- D. 7. 3. Bira strategije za računanje opsega i površine mnogokuta.
- D. 7. 4. Računa i primjenjuje opseg i površinu kruga i njegovih dijelova.
- D. 7. 5. Odabire i preračunava pogodne mjerne jedinice.
- D. 7. 6. Računa postotak i primjenjuje postotni račun.
- E. 7. 1. Organizira i analizira podatke prikazane dijagramom relativnih frekvencija.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica Duška Štefanec i učenici 7. a i 7. b razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): crtaju, skiciraju, mjere, razvijaju prostorni zor, bilježe, istražuju i prikazuju podatke na različite načine, automatiziraju osnovne računske operacije. Čitaju i analiziraju zadatke, objašnjavaju i razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, provjeravaju točnost dobivenih rješenja. Aktivno sudjeluju u individualnom radu, grupnom radu i radu u paru.

METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI): učiteljica svakom učeniku pristupa individualno, demonstrira, objašnjava, potiče i ohrabruje učenike u radu. Vodi evidenciju, istražuje, priprema zadatke i materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025. (35 sati godišnje, jedan sat tjedno).

#### POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: znanje i vještine učiteljice, nastavni listići, geometrijski pribor, stručna literatura, matematički časopisi, udžbenik, zbirka zadataka, tableti, matematičke igre i kvizovi, digitalni obrazovni materijali.

Teškoće: nekim učenicima je potrebna i veća i učestalija pomoć u radu, neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje i bilježenje napredovanja učenčkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanje u raspravi, provjera učenčkih odgovora na pitanja iz domaće zadaće, liste za procjenu, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi.

Sumativna evaluacija: usmene i pisane provjere znanja koje se provode na nastavnom predmetu Matematika te uspjeh iz predmeta Matematika na kraju nastavne godine.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Matematike Duška Štefanec

## MATEMATIKA 8. RAZRED

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Matematičko

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (8. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za primjenu osnovnih matematičkih znanja, vještina i procesa propisanih Kurikulumom za nastavni predmet Matematika za 8. razred koje učenici ne uspijevaju savladati tijekom redovne nastave. Razvijati samopouzdanje i vlastite matematičke sposobnosti poticanjem upornosti, poduzetnosti i odgovornosti, gradeći pozitivan odnos prema matematici.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je potreba učenika za dodatnim uvježbavanjem, pojašnjenjem i individualnim vođenjem do uspješnijih rezultata u nastavi.

#### OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

A.8.1. Računa s korijenima.

A.8.2. Računa s potencijama racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta.

A.8.3. Prepoznaje odnose među skupovima  $N$ ,  $Z$ ,  $Q$ ,  $I$  i  $R$  te raspravlja o pripadnosti rješenja jednadžbe skupu brojeva.

B.8.1. Računa s algebarskim izrazima u  $R$ .

- B.8.2. Primjenjuje razmjer.
- B.8.3. Rješava i primjenjuje linearnu jednadžbu.
- B.8.4. Rješava i primjenjuje sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznicama.
- B.8.5. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.
- C.8.1. Skicira prikaz uspravnoga geometrijskog tijela u ravnini.
- C.8.2. Analizira i izrađuje modele i mreže uspravnih geometrijskih tijela.
- C.8.3. Primjenjuje Talesov poučak.
- C.8.4. Prikazuje međusobne odnose dviju kružnica u ravnini.
- D.8.1. Primjenjuje Pitagorin poučak.
- D.8.2. Primjenjuje oplošje i volumen geometrijskih tijela.
- D.8.3. Prikazuje pravce i analizira njihove međusobne položaje u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.
- D.8.4. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.
- E.8.1. Računa vjerojatnost događaja i na osnovi nje donosi odluke.
- E.8.2. Interpretira podatke povezane s novcem te na osnovi toga donosi odluke.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica Vanja Rupčić, učenici 8. a, b i c razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Rješavaju zadatke s ciljem automatizacije osnovnih računskih operacija. Crtaju, skiciraju, mjere, razvijaju prostorni zor, bilježe, istražuju i prikazuju podatke na različite načine. Čitaju i analiziraju zadatke, objašnjavaju i razlažu algoritam rješavanja zadatka, uspoređuju dobiveno rješenje s procjenom, provjeravaju točnost dobivenih rješenja. Aktivno sudjeluju u individualnom radu, grupnom radu i radu u paru.

METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI): Učiteljica svakom učeniku pristupa individualno, demonstrira, objašnjava, potiče i ohrabruje učenika u radu. Vodi evidenciju, istražuje, priprema zadatke i materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2024./2025. (35 sati, jedan sat tjedno)

#### POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: znanje i vještine učiteljice, udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, stručna literatura, matematički časopisi, zbirka zadataka, tableti, matematičke igre i kvizovi, digitalni obrazovni materijali.

Teškoće: nekim učenicima je potrebna još veća i učestalija pomoć u radu, neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanje u raspravi, provjera učeničkih odgovora na pitanja iz domaće zadaće, liste za procjenu, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi.

Sumativna evaluacija: usmene i pisane provjere znanja koje se provode na nastavnom predmetu Matematika te uspjeh iz predmeta Matematika na kraju nastavne godine.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Matematike Vanja Rupčić

## NJEMAČKI JEZIK 5. i 6. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. i 6. razred)

CILJ: Stjecati temeljna znanja koja nisu usvojena u redovnoj nastavi.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima slabijeg predznanja u razvijanju jezičnih vještina: čitanja, govorenja, pisanja te svladavanju osnovnog gramatičkog gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- čitati obrađeni tekst s pravilnim izgovorom i intonacijom te ga globalno prevesti
- izricati osnovne podatke o sebi: obitelji, školi, interesima
- upotrijebiti točno glagolsko vrijeme, imperativ, komparaciju pridjeva u pisanom i usmenom izražavanju.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica i učenici 5. a, b i 6. a, b, c razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): čitaju didaktičke tekstove, odgovaraju na pitanja, globalno prevode tekst, rješavaju zadatke za uvježbavanje gramatičkih sadržaja

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025. (35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: učiteljica, didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa – otvorenog tipa, elektronički mediji.

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, trošak kopiranja materijala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: opisno praćenje napretka, poticanje na rad.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica

## NJEMAČKI JEZIK 7. i 8. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (7. i 8. razred)

CILJ: Stjecati temeljna znanja koja nisu usvojena u redovnoj nastavi.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima slabijeg predznanja u razvijanju jezičnih vještina: čitanja, govorenja, pisanja te svladavanju osnovnog gramatičkog gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- čitati obrađeni tekst s pravilnim izgovorom i intonacijom te ga globalno prevesti
- izricati osnovne podatke o sebi: obitelji, školi, interesima
- upotrijebiti točno glagolsko vrijeme, imperativ, komparaciju pridjeva u pisanom i usmenom izražavanju.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica učenici 7. a, b i 8. a, b, c razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): čitaju didaktičke tekstove, odgovaraju na pitanja, globalno prevode tekst, rješavaju zadatke za uvježbavanje gramatičkih sadržaja

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025. (35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: učiteljica, didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa – otvorenog tipa, elektronički mediji.

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, trošak kopiranja materijala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: opisno praćenje napretka, poticanje na rad.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica

## **PRIRODA I BIOLOGIJA 5. – 8. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja iz predmeta prirode i biologije predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kod nekih učenika je primijećen nedostatak predznanja za savladavanje gradiva iz predmeta Prirode i Biologije ili imaju poteškoće u ostvarivanju ishoda planiranih Godišnjim izvedbenim kurikulumom pa im je potrebna pomoć.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz prirode i biologije
- shvatiti prirodne procese spomenute u nastavi
- uvježbati praktičan rad, zapažanja i promjene te izvođenje zaključka
- lakše razvijati sposobnosti logičkog i samostalnog zaključivanja te apstraktnog i kritičkog mišljenja
- rješavati zadatke u radnoj bilježnici
- steći veću samostalnost u prirodoslovnom izražavanju
- prepoznati prilagodbe živih bića na stanište u kojem žive
- povezati promjene u prirodi sa prilagodbama živih bića
- uspješno klasificirati organizme prema prilagodbama i karakteristikama.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava Prirode i Biologije

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda i učiteljica Željka Kišić

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Nastava će se provoditi u učionici Prirode i Biologije kroz rješavanje zadataka u radnoj bilježnici, nastavnim listićima, kroz dodatno pojašnjavanje prirodnih i bioloških procesa kroz individualni rad s učnikom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika.

METODE POUČAVANJA (što radi učiteljica): priprema materijale, demonstrira, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učenici, učiteljica Prirode i Biologije Željka Kišić, nastavni listići, udžbenik, animacije, kvizovi, križaljke



Teškoće: neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, financije (kopiranje radnih listića i ostalog radnog materijala), nedostatak vremena zbog kombiniranog oblika nastave.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, provjere znanja na redovnoj nastavi.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Prirode i Biologije Željka Kišić

## POVIJEST 5. – 8. RAZRED

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (RAZRED): II. (5. razred) i III. ciklus (6. – 8. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva ili imaju poteškoće u ostvarivanju ishoda planiranih Godišnjim planom i programom pa im je potrebna pomoć.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
- uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz povijesti
- služiti se povijesnim zemljovidom
- čitati povijesne izvore
- rješavati zadatke u radnoj bilježnici
- rješavati pripremljene zadatke na radnim listićima i u digitalnim alatima.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica Ivana Dautanec i učenici polaznici dopunske nastave Povijesti

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Rješavanje postavljenih zadataka na ploči i na nastavnim listićima, čitanje povijesnih izvora, prepričavanje povijesnih događaja, ponavljanje i objašnjavanje nekih povijesnih pojmova, korištenje povijesnog zemljovida kod objašnjavanja nastavnih sadržaja. Sudjeluju u projektu *Identitet, kultura, nacionalnost, zavičaj i domovina (5. - 8. razredi)*.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJICA): Priprema materijale, demonstrira, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo, potiče i ohrabruje učenike u radu.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025. (1 sat tjedno, ukupno 35 sati)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: nastavni listići, udžbenik, radna bilježnica, povijesni zemljovid, kvizovi, križaljke

Teškoće: neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće, nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, financije (kopiranje radnih listića i ostalog radnog materijala)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, provjere znanja na redovnoj i dopunskoj nastavi.

Formativna evaluacija: praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje i izlazne kartice. Sudjelovanje u projektu *Identitet, kultura, nacionalnost, zavičaj i domovina*.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Povijesti Ivana Dautanec

## **GEOGRAFIJA (6. I 8. RAZRED)**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (6. – 8. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za lakše savladavanje sadržaja iz geografije i postizanje boljih rezultata u redovitoj nastavi

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima kojima je potrebna stalna ili povremena pomoć u usvajanju osnovnih znanja iz geografije i sadržaja koji nisu uspješno usvojili u redovitoj nastavi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- primjenjivati osnovne sadržaje gradiva iz geografije u rješavanju zadataka
- usvajati nastavne sadržaje po manjim cjelinama
- rješavati zadatke uz manju pomoć učitelja
- samostalno rješavati zadaće kod kuće
- uspješnim usvajanjem manjih cjelina povećati samopouzdanje i odgovornost
- razviti umijeće snalaženja na geografskoj karti.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učitelj Ivan Franjo i učenici polaznici dopunske nastave Geografije

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Nastava će se provoditi u učionici Geografije tijekom koje će se rješavati zadatci, dodatno pojašnjavati geografski procesi i zakonitosti te individualno raditi s učenikom prilagođujući način njegovim teškoćama.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): čitanje i rad na tekstu, rješavanje zadataka, demonstracija i vježbanje na zidnoj karti, rad s topografskim kartama i kompasom, direktna i indirektna grafička metoda

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2024. – lipanj 2025. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: udžbenik, radna bilježnica, geografske karte, atlas, kompas, globus

Teškoće: neredovito dolaženje učenika na satove, nedostatak motivacije učenika, prenatrpan raspored.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi.

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Geografije Ivan Franjo

## **GEOGRAFIJA 5., 6. c I 8. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za lakše savladavanje sadržaja iz geografije.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pomoći učenicima kojima je potrebna stalna ili povremena pomoć u usvajanju osnovnih znanja iz geografije i sadržaja koji nisu uspješno usvojili u redovitoj nastavi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- primjenjivati osnovne sadržaje gradiva iz geografije u rješavanju zadataka
- usvajati nastavne sadržaje po manjim cjelinama
- rješavati zadatke uz manju pomoć učitelja

- samostalno rješavati zadatke kod kuće
- uspješnim usvajanjem manjih cjelina povećati samopouzdanje i odgovornost
- razviti umijeće snalaženja na geografskoj karti.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica Sonja Kalanj i učenici polaznici dopunske nastave Geografije

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): NASTAVA će se provoditi u učionici geografije kroz rješavanje zadataka, dodatno pojašnjavanje geografskih procesa i zakonitosti individualni rad s učnikom na način primjerenim teškoćama pojedinog učenika.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): čitanje i rad na tekstu, rješavanje zadataka, demonstracija i vježbanje na zidnoj karti, rad s topografskim kartama i kompasom, direktna i indirektna grafička metoda

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2024. – lipanj 2025. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje) POTREBNI POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: udžbenik, radna bilježnica, geografske karte, atlas, kompas, globus.

Teškoće: Neredovito dolaženje učenika na satove, nedostatak motivacije učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Geografije Sonja Kalanj

## **KEMIJA 8. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (8. razred)

CILJ: Osposobiti učenike za uspješno ostvarivanje ishoda planiranih GIK-om

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenicima kod kojih je uočeno nedovoljno predznanje i poteškoće u ostvarivanju ishoda planiranih GIK-om pružiti potrebnu pomoć neophodnu za uspješno ostvarivanje ishoda.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- uspješnije rješavati zadatke predviđene GIK-om
- lakše razvijati sposobnosti logičkog i samostalnog zaključivanja te apstraktnog i kritičkog mišljenja
- biti spremniji za konstruktivnu suradnju
- biti spremniji za samostalno rješavanje problema
- biti kreativniji
- učiti istraživanjem
- raspoznati bitno od nebitnog
- pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj kemijskoj komunikaciji
- razvijati samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- bolje konceptualno razumjeti pojedine kemijske procese
- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće i domaće zadatke
- uspješnije pratiti nastavu kemije
- razviti pozitivniji stav prema kemiji
- povećati interes prema stjecanju kemijskih znanja

– učvrstiti temeljna kemijska znanja.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učiteljica Kemije Mirela Došen, učenici 8. a, 8. b. i 8. c razreda kojima je potrebna pomoć

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

Uvježbavaju rješavanje zadataka iz redovne nastave i domaće zadaće koje nisu uspješno savladali, rješavaju nastavne listiće, rješavaju kvizove.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):**

Vođenje prilikom eksperimentalnog rada, individualizirano poučavanje, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: stručna literatura, pribor i kemikalije potrebni za izvođenje pokusa, udžbenik, radna bilježnica, radni listići

Teškoće: nedostatan vrijeme za provedbu, nedostatak motivacije, nekim je učenicima potrebno više vremena za postizanje pozitivnih rezultata

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Naučeno primijeniti u redovnoj nastavi.

Formativno vrednovanje: praćenje i bilježenje napredovanja učeničkih aktivnosti na satu, samostalnosti u radu, sudjelovanje u raspravi, provjera učeničkih odgovora na pitanja iz domaće zadaće, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje, izlazne kartice, kvizovi

Sumativno vrednovanje: usmena i pisana provjera znanja

Redovito bilježenje opažanja učitelja o napredovanju učenika u e-imenik.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Kemije Mirela Došen

## **FIZIKA 7. i 8. RAZRED**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno-matematičko

**CIKLUS (RAZRED):** III. ciklus (7. i 8. razredi)

**CILJ:** Usvojiti i utvrditi nastavne jedinice redovitog nastavnog plana i programa iz fizike.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenicima dati mogućnost ponavljanja pojedinih fizikalnih pojmova i procesa.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- bolje pratiti redoviti nastavni plan i program iz fizike
- moći samostalno rješavati jednostavnije zadatke
- moći povezati fiziku sa svakodnevnim životom i služiti se time
- poboljšati uspjeh iz nastavnog predmeta
- njegovati radne navike.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**OBLIK:** dopunska nastava

**SUDIONICI:** učenici 7. i 8. razreda, učitelj Ivan Hapavel

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** rješavaju radne listove, mjere fizikalne veličine, pretvaraju mjerne jedinice, rješavaju konceptualne i numeričke zadatke

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Učitelj raznim metodama: čitanja, pisanja, crtanja, demonstracije, praktičnih radova, usmenog izlaganja približavaju nastavni sadržaj svojim učenicima.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: udžbenik, radna bilježnica, kalkulator, 0 eura

Teškoće: neredovito dolazanje učenika na satove, nedostatak motivacije učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: opisno praćenje, praćenje na redovnoj nastavi Fizike

ODGOVORNA OSOBA: učitelj Fizike Ivan Hapavel

## 7.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

### 1. A I 1. B

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (1. a i 1. b razred)

CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Promatrati školski okoliš.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Odgajati odgovorne članove razreda, škole i lokalne zajednice te razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta. Osposobiti se za samostalno i sigurno kretanje u prometu. Uočavati promjene u prirodi kroz godišnja doba i njihov utjecaj na život.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- aktivno boraviti u prirodi
- usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja
- učiti otkrivanjem u neposrednom životnom okruženju
- prepoznati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život
- uspješno primjenjivati prometna pravila
- zapažati pojedinosti u promatranju
- prepoznati i opisivati osobna iskustva i rad ljudi kroz godišnja doba
- izvještavati o promjenama u prirodi tijekom godišnjih doba
- razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu
- učenik stječe kulturne, higijenske i zdravstvene navike za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu
- snalaziti se u prostoru prema odrednicama
- upoznavati mjesto u kojem učenik živi
- upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju (posjet DVD-u Virje).
- upoznati i razlikovati kulturne ustanove zavičaja (posjet Narodnoj knjižnici Virje).

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 1. a i 1. b razreda, učiteljice Sanjica Kovač i Maja Paska Šabatović

NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- promatraju, uočavaju, opisuju, pišu, crtaju, zaključuju,
- bilježe, intervjuiraju, izvode praktične radove, koriste različite izvore znanja.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstracija, praktični radovi, dogovaranje posjeta

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljice, roditelji, pedagoginja, knjižničarka, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak vremena

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Usmeno i pisano praćenje te tijekom praktičnog rada u nastavi.

Formativno: razgovor s učenicima, opisno praćenje.

Sumativno: izrađeni plakati, fotografije, panoi, knjižice, praktični radovi, školske mrežne stranice.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Sanjica Kovač i Maja Paska Šabatović

## 2. a

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno,

Jezično- komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša,

Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (2. a )

CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti. Promatrati školski okoliš.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Odgajati odgovorne članove razreda, škole i lokalne zajednice te razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta. Osposobiti se za samostalno i sigurno kretanje u prometu. Uočavati promjene u prirodi kroz godišnja doba i njihov utjecaj na život.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- aktivno boraviti u prirodi
- usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja
- učiti otkrivanjem u neposrednom životnom okruženju
- prepoznati promjene u prirodi i njihov utjecaj na život
- uspješno primjenjivati prometna pravila
- zapažati pojedinosti u promatranju
- prepoznati i opisivati osobna iskustva i rad ljudi kroz godišnja doba
- izvještavati o promjenama u prirodi tijekom godišnjih doba
- razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu
- učenik stječe kulturne, higijenske i zdravstvene navike za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu
- snalaziti se u prostoru prema odrednicama
- upoznavati mjesto u kojem učenik živi
- upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju
- upoznati i razlikovati kulturne ustanove zavičaja

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 2. a razreda, učiteljica Katarina Purkić

NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): promatraju, uočavaju, opisuju, pišu, crtaju, zaključuju, bilježe, intervjuiraju, izvode praktične radove, koriste različite izvore znanja.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstracija, praktični radovi, dogovaranje posjeta.

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna 2024. do lipnja 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učiteljica, roditelji, pedagoginja, knjižničarka, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak vremena

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Usmeno i pisano praćenje tijekom praktičnoga rada u nastavi.

Formativno: razgovor s učenicima, opisno praćenje.

Sumativno: izrađeni plakati, fotografije, panoi, knjižice, praktični radovi, školske mrežne stranice.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Katarina Purkić

**IZLET 2. a – POSJET PITOMAČI**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Tjelesno-zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus (2. a)

**CILJ:** Posjetiti rijeku Dravu u Križnici, upoznati vršnjake drugih razreda u OŠ Pitomača.

Učiti otkrivanjem iz neposredne životne stvarnosti.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Povezivanje neposredne stvarnosti sa sadržajima Prirode i društva u 2. razredu. Razvijanje želje učenika za međusobnim upoznavanjem i uvažavanjem među vršnjacima. Razvijanje sposobnosti i potrebe za očuvanjem baštine. Izgrađivanja stava o potrebi razgledavanja i očuvanja prirodnih i kulturnih ljepota zavičaja. Poticanje na intelektualnu radoznalost i uočavanje značajki života na selu. Provoditi sportske aktivnosti.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- prepoznati i opisati osobna iskustva i rad ljudi na selu, uz rijeku Dravu
- djelomično planirati vlastite aktivnosti ovisno o vremenskim prilikama
- usavršavati osnovna biomotorička znanja (hodanja, trčanja, skakanja...)
- opisati prometnu povezanost zavičaja
- snalaziti se u zavičajnom prostoru
- steći kulturne, higijenske i zdravstvene navike za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 2. a razreda, učiteljica Katarina Purkić, učenici drugih razreda OŠ Pitomača i njihove učiteljice, školska pedagoginja OŠ Pitomača Kristina Lukić Drmenčić

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** promatraju i opisuju, voze se autobusom, provode sportske aktivnosti, pjevaju, igraju se.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, organizacija izleta

**TRAJANJE IZVEDBE:** jednodnevno (travanj- lipanj 2025.)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učiteljica, stručna literatura, mrežne stranice

Teškoće: financiranje izleta

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: opisno praćenje.

Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoi, prezentacije, izrada plakata, izložbe sakupljenih prirodnina i fotografija.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Katarina Purkić

### **POSJET NARODNOJ KNJIŽNICI VIRJE**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko  
**CIKLUS (RAZRED):** I. i II. ciklus (1., 2. i 3. razredi područnih škola Hampovica, Šemovci i Miholjanec)

**CILJ:** Upoznavanje s Narodnom knjižnicom Virje, načinom rada i knjižnom građom.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:**

Posjetom Narodnoj knjižnici Virje učenici će upoznati način rada, knjižnu građu i kako je koristiti, ponašanje u knjižnici i njenu ulogu u mjestu Virju.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- samostalno posjetiti Narodnu knjižnicu, posuditi željenu knjigu, kulturno se ophoditi prema zaposlenicima knjižnice
- dodatno proučiti literaturu prema vlastitim interesima
- uključiti se u kulturna događanja u organizaciji Narodne knjižnice Virje
- pravilno postupati s knjigama (posuđivati, čuvati i vraćati knjige), pripremiti i prezentirati svoje uratke.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: terenska nastava

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda PŠ Šemovci, 1. i 3. razreda PŠ Hampovica i 1., 2. i 3. razreda PŠ Miholjanec knjižničari Narodne knjižnice Virje

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

Slušaju objašnjenja knjižničarke, upoznaju se s načinom rada knjižnice, ponašanjem u knjižnici, pretražuju podatke, razgovaraju s knjižničarkom, odabiru jedno književno djelo predviđeno za cjelovito čitanje, sudjeluju u interpretaciji književnog djela.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** dogovaraju i organiziraju odlazak učenika u knjižnicu, pripremaju različite materijale za rad

**TRAJANJE IZVEDBE:** listopad – studeni 2024. (3 nastavna sata)

Potrebni resursi: slikovnice, knjige za lekturu, mobitel, računalo, internet, različita nastavna sredstva, didaktički materijali

Teškoće: nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika, pandemija

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: praćenja, fotografije, izrađeni plakat prema zadacima

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Draženka Patačko, Ivanka Seleš i Maja Šoš

### **3. a I 3. b**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus (3. a i 3. b)

**CILJ:** Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.



## OBRAZLOŽENJE CILJA:

Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o orijentaciji i pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

## OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- snalaziti se u prostoru (odrediti strane svijeta, odrediti stajalište i odredište te pravac kretanja)
- snalaziti se pomoću Sunca i prirodnih znakova
- pronalaziti i uočavati važnije objekte i ulice u naselju
- snalaziti se na planu mjesta
- rukovati kompasom
- prepoznati i imenovati posebnosti biljnog i životinjskog svijeta nizinskog zavičaja
- razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša i navesti primjere iz zavičaja
- predlagati mjere zaštite
- opisati jednu zakonom zaštićenu biljku ili životinju
- opisati i razlikovati muzej, arhiv, knjižnicu, galeriju
- posjetiti Galeriju Josipa Turковиća u Virju
- imenovati kulturno-povijesne spomenike iz neposrednog okruženja zavičaja
- objasniti značenje kulturno-povijesnih spomenika za zavičaj
- ukazati na važnost očuvanja voda u zavičaju; odlazak do Fratrovca
- uočiti problem zagađenja voda i predlagati mjere zaštite
- nabrojiti tipične biljke i životinje zavičaja, posjetiti seosko gospodarstvo

## NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 3. a i 3. b razreda, Mirjana Gašparić (razredna učiteljica 3. a), Silvana Bebek (razredna učiteljica 3. b), roditelji učenika

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju; praktični radovi.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaraju posjete.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

## POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, roditelji, stručna služba – pedagoginja, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak vremena, financije, organizacija izvanučioničke nastave

## NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima.

Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi.

ODGOVORNE OSOBE: razredne učiteljice Mirjana Gašparić i Silvana Bebek

## JEDNODNEVNI IZLET

(ĐURĐEVAC, SV. ANA, ŠPIŠIĆ BUKOVICA, OTROVANEC)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Umjetničko područje, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (1. a i 1. b razred)

CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

## OBRAZLOŽENJE CILJA:

Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

## OČEKIVANI ISHODI / POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini
- opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša
- razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu
- pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi
- razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja
- utjecati na razvoj logičkoga i kreativnoga mišljenja i opažanja veza i odnosa
- poštovati pravogovor, obogaćivati rječnik
- vježbati slušanje, govorenje i pisanje
- upoznati i razlikovati vode, kulturne ustanove i kulturno-povijesne spomenike zavičaja
- istražiti i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji
- razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnoga rada, umjetničkoga djela te radnog i životnog okruženja
- razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu
- aktivno boraviti u prirodi
- usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

## NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – izlet

Sudionici: učenici 1. a i 1. b, učiteljice: Sanjica Kovač, Maja Paska Šabatović, kulturni djelatnici, prijevoznačka tvrtka, stručna služba škole

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici promatraju, uočavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

## POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, roditelji, stručna služba – pedagoginja, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak vremena, financije, organizacija izvanučioničke nastave

## NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima,

Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi.

ODGOVORNE OSOBE: razredne učiteljice Sanjica Kovač i Maja Paska Šabatović

## POSJETI VIRJU (UPOZNAJEMO ZAVIČAJ)

PŠ Miholjanec, PŠ Šemovci, PŠ Hampovica

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Tjelesno-zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

CIKLUS (RAZRED): I. i II. ciklus (1., 2. i 3. r.)

CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočeno je da djeca školske dobi nedovoljno poznaju svoj zavičaj.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- opisati prometnu povezanost zavičaja
- snalaziti se u zavičajnom prostoru
- raspravljati kako izgled zavičaja utječe na naše živote
- raspravljati o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima
- navoditi značajne događaje i ljude iz zavičaja
- snalaziti se u neposrednom okružju prema objektima
- opisati i postavljati pitanja povezana s povijesnom, kulturnom baštinom mjesta.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: učenje iz neposredne stvarnosti, istraživanje, naučna ekskurzija

Sudionici: učenici 1. i 2. razreda PŠ Šemovci, 1. i 3. razreda PŠ Hampovica i 1., 2. i 3. razreda PŠ Miholjanec, učiteljice: Draženka Patačko, Ivanka Seleš i Maja Šoš

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): promatraju i opisuju, bilježe zaključke, slikaju, pjevaju, igraju se.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, organizacija prema Planu izvanučioničke nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica, stručna literatura, mrežne stranice...

Teškoće: financiranje i osiguravanje potrebnog materijala i pribora za rad

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: samovrednovanje, učeničko vrednovanje, kviz

Formativna evaluacija: opisno praćenje.

Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoi, rezultati likovnih natječaja, praktični radovi, prezentacije, bogatstvo izložbe sakupljenih prirodnina i fotografija, školske mrežne stranice.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice: Draženka Patačko, Ivanka Seleš i Maja Šoš

## **UPOZNAJEMO ZAVIČAJ – IZLET UČENIKA PŠ ŠEMOVCI, PŠ MIHOLJANEC I PŠ HAMPOVICA**

(Koprivnica – županijsko središte, jezero Šoderica, Jagnjedovac)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Umjetničko područje, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (RAZRED): I. i II. ciklus; 1. i 2. razred PŠ Šemovci, 1. i 3. razred PŠ Hampovica, 1., 2. i 3. razred PŠ Miholjanec te učenici 2. a razreda matične škole

CILJ: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):** Pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini, opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša, razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi. Razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkoga i kreativnoga mišljenja i opažanja veza i odnosa, poštovati pravogovor, obogaćivati rječnik, vježbati slušanje, govorenje i pisanje. Upoznati i razlikovati vode, kulturne ustanove i kulturno-povijesne spomenike zavičaja. Istražiti i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji. Razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnoga rada, umjetničkoga djela te radnog i životnog okruženja. Razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu. Aktivno boraviti u prirodi. Usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

**NAČIN REALIZACIJE:** izvanučionička nastava – izlet

**Sudionici:** učenici 1. i 2. razreda PŠ Šemovci, 1. i 3. razreda PŠ Hampovica te 1., 2. i 3. razreda PŠ Miholjanec, učenici 2. a razreda matične škole; **učiteljice:** Draženka Patačko, Ivanka Seleš, Maja Šoš i Katarina Purkić.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** učenici promatraju, uočavaju, doživljavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, pamte

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje putovanja, sudjelovanje u radionici

**TRAJANJE IZVEDBE:** travanj – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

**Resursi:** učiteljice, roditelji, pedagoginja, prijevoznačka agencija, financijska sredstva za organizaciju putovanja, osiguranje, prijevoz i ulaznice

**Teškoće:** nedostatak financijskih sredstava, rizik putovanja i mogućih problema s učenicima (bolest, neodgovorno ponašaju na putu)

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** samovrednovanje, učeničko vrednovanje, kviz

**Formativna evaluacija:** praćenje, razgovor s učenicima

**Sumativna evaluacija:** prezentacija viđenog (PPT), fotografije, videouradak, plakati izrađeni prema zadatcima, uspjeh u učenju nastavnih sadržaja prirode i društva, pisano izvješće o izletu, mrežne školske stranice

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljice: Draženka Patačko, Ivanka Seleš, Maja Šoš i Katarina Purkić

#### **4. A I 4. B**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus (4. a i 4. b razred)

**CILJ:** Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom, zavičajnom i domovinskom identitetu, biljkama i životinjama u zavičaju, stjecati radne, kulturne, ekološke i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- objasniti kada i zašto obilježavamo Olimpijski dan
- uočiti obilježja (reljef i podneblje) nizinskog kraja
- upoznati osnovne gospodarstvene djelatnosti našeg kraja,
- uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima
- prepoznati i imenovati posebnosti biljnog i životinjskog svijeta našega kraja
- uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji
- upoznati kulturno-povijesne spomenike i najpoznatije osobe našega kraja
- sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu
- opisati postupke zaštite voda, zraka i tla
- obilaskom Zdelje uočiti problem zagađenja voda
- utjecati na razvoj ekološke svijesti i razumjeti utjecaj čovjeka na zagađenje
- uočiti i objasniti ovisnost života o uvjetima života
- razlikovati glavne dijelove biljke
- razumjeti osnovnu ulogu glavnih dijelova biljke
- uočiti važnost biljaka za život
- objasniti međusobnu ovisnost biljaka i životinja
- upoznati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka
- prepoznati nekoliko ljekovitih biljaka travnjaka
- imenovati i prepoznati tipične životinje travnjaka
- razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka
- osposobljavati učenike za razumijevanje povezanosti biljnog i životinjskog svijeta travnjaka
- razvijati interes za biljni i životinjski svijet našega zavičaja
- posjetom Hrvatskom zagorju upoznati karakteristike brežuljkastog kraja
- objasniti izgled brežuljkastih predjela
- znati prepoznati i imenovati gospodarske djelatnosti brežuljkastog kraja,
- opisati izgled naselja, reljef, biljni pokrov
- posjetiti kulturno-povijesne spomenike Hrvatskog zagorja
- izgrađivati pravilan stav prema čuvanju kulturno-povijesnih spomenika.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 4. a i 4. b razreda, Ksenija Vinković (učiteljica 4. a), Kristina Klanac (učiteljica 4. b)

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** učenici promatraju, uočavaju, opisuju, fotografiraju, zaključuju, izlažu, izvode praktične radove

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje posjeta

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učitelji, roditelji, stručna služba – pedagoginja, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak motivacije i vremena, financije

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični radovi

ODGOVORNE OSOBE: Ksenija Vinković i Kristina Klanac

## **IZLET U HRVATSKO ZAGORJE**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Društveno-humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (4. a i 4. b razred)

CILJ: Upoznati osnovne povijesne i kulturne znamenitosti brežuljkastih krajeva panonskoga prostora Republike Hrvatske.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Imenovati kulturno-povijesne spomenike. Posjetom muzeju opisati način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje spomenika za svaki narod i državu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- objasniti značenje sačuvanih spomenika za svaki narod i državu
- posjetom muzeju opisati način života, kulturu i tradiciju naših predaka
- razlikovati spomenike prema povijesnim razdobljima
- imenovati kulturno-povijesne spomenike
- upućivati na potrebu zaštite kulturno-povijesnih spomenika i čuvanja za nas i naše potomke
- opisati osnovna obilježja naseljske strukture i naseljenosti brežuljkastih predjela gospodarstva, reljefa, klime, tla i biljnoga pokrova.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – školski izlet

Sudionici: učenici 4. a i 4. b razreda, Ksenija Vinković (učiteljica 4. a), Kristina Klanac (učiteljica 4. b)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju i logički zaključuju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):

Usmeno izlažu, demonstriraju, pomažu učenicima na putovanju, pripremaju izložbu o realiziranom izletu.

TRAJANJE IZVEDBE: travanj/svibanj 2025.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, roditelji, turistička agencija

Teškoće: financije

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: PPT prezentacija, fotografije, uređen razredni pano, članak objavljen na školskim mrežnim stranicama

ODGOVORNE OSOBE: Ksenija Vinković i Kristina Klanac

## ŠKOLA PLIVANJA

(3. a i 3. b, 3. r. u PŠ Hampovica i PŠ Miholjanec )

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Tjelesno i zdravstveno područje

**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus (3. a i b, 3. razredi u PŠ Hampovica i PŠ Miholjanec,

**CILJ:** Naučiti plivati i usavršiti tehniku plivanja.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Cilj programa je da učenici nauče osnovne elemente plivanja, odnosno da ih se osposobi da vlastitom tehnikom otplivaju cijelu dužinu bazena (25m).

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- učenici će naučiti plivati u dubokom bazenu različitim plivačkim tehnikama
- učenici će moći preplivati bazen bez ičije pomoći u duljini od 25 m
- usavršiti tehniku plivanja
- usvojiti teorijska i praktična znanja vezana uz ponašanje u vodi
- precizno izvoditi usvojene motoričke zadatke.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvanučionička nastava – Škola plivanja na bazenima Cerine u Koprivnici

Sudionici: učenici 3. a i 3. b i učenici 3. r. iz PŠ Hampovica i PŠ Miholjanec, učiteljice Mirjana Gašparić, Silvana Bebek, Ivanka Seleš i Maja Šoš te stručni voditelji škole plivanja.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Na praktičnim primjerima učenici upoznaju i usavršavaju metodičke vježbe za učenje skokova u vodu, disanja i gledanja pod vodom, ronjenja, plivačkih tehnika; uče o suradnji, pomaganju i ponašanju u vodi.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** pratnja učenicima na putovanju, vođeni razgovor, demonstracija, pomoć učenicima u pripremanju za plivanje

**TRAJANJE IZVEDBE:** 20 sati ( tijekom šk. god. 2024./2025.)

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učitelji, str. služba, školski liječnik, roditelji, voditelji škole plivanja

Teškoće: Nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu (strah od vode), financiranje škole plivanja

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: praćenje, promatranje,

Sumativna evaluacija: diplome, fotografije,

**ODGOVORNE OSOBE:** razredne učiteljice Mirjana Gašparić, Silvana Bebek, Ivanka Seleš i Maja Šoš, školska liječnica, voditelji škole plivanja.

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA ČLANOVA MALE LIGE

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj

**CIKLUS (RAZRED):** I. i II. ciklus (3. a, b, 4. a, b)

**CILJ:** Educirati, senzibilizirati i informirati o zloćudnim bolestima.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Posjetama domovima zdravlja u Virju i Đurđevcu, Crvenom križu Đurđevac, Dječjem vrtiću *Zrno* Virje razviti kod učenika empatiju i senzibilizaciju za oboljele od zloćudnih bolesti. Općinskog načelnika Mirka Peroka upoznati s aktivnostima Male lige te sudjelovati na Tradicionalnom godišnjem koncertu Lige u Koprivnici. Poticati učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijati samopouzdanje i odgovornost kod učenika.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- razlikovati zloćudne bolesti od benignih
- osobno upoznati djelatnike koji su zaposleni u medicinskim ustanovama

- doživjeti probleme s kojima se susreću oboljeli od zloćudnih bolesti
- razgovarati o teškoćama s kojima se susreću oboljeli
- kritički iznositi mišljenje o zloćudnim bolestima
- organizirati i prisustvovati akcijama Lige protiv raka Koprivničko-križevačke županije
- sudjelovati u akcijama vezanima uz značajnije datume Lige protiv raka naše županije
- samostalno donositi odluke.

#### NAČIN REALIZACIJE

Oblik: poludnevna izvanučionička nastava

Sudionici: članovi Male lige, učiteljica Nataša Sušanj.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju, promatraju, analiziraju, komentiraju, prezentiraju, crtaju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): metoda usmenoga izlaganja, metoda razgovora.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025..

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagoginjom, članovima Lige protiv raka Koprivničko-križevačke županije.

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: objava članaka i fotografija na školskim mrežnim stranicama, Općine Virje i Lige protiv raka Koprivničko-križevačke županije, školskom listu, razgovor i analiza na satima Male lige.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Nataša Sušanj

### **UPOZNAJMO LITURGIJSKI PROSTOR**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (RAZRED): II. I III. ciklus (učenici 6. razreda i Vjeronaučne grupe)

CILJ: Uočiti važnost bogoslužnog prostora i njegove pravilne primjene te prepoznati i znati razlikovati misno ruho, predmete i knjige, a sve u svrhu boljeg razumijevanja bogoslužnih čina i pravilnog sudjelovanja na njima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Omogućiti učenicima dublji stav otvorenosti prema transcendenciji na sakralnim mjestima koja na poseban način evociraju vjernička iskustva i oblikuju vjerničku osobnost.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- uočiti važnost i značenje pojedinih dijelova liturgijske godine te njihovih specifičnosti
- upoznati dijelove misnog ruha, različite liturgijske predmete i knjige
- upoznati graditeljske stilove i njihove primjere u crkvama
- otkriti što više podataka o svojoj crkvi uz pomoć usvojenih sadržaja
- definirati koje predmete nalazimo u crkvi kao liturgijskom prostoru.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj, učenici 6. razreda i članovi Vjeronaučne grupe

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjelovanje na misnim slavljima, posjet liturgijskim prostorima, demonstracija, prezentacija, izlaganje, promatranje, uživljanje...

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): dogovora posjet liturgijskim prostorima, sudjeluje u misnim slavljima, demonstrira, prezentira

TRAJANJE IZVEDBE: drugo polugodište šk. god. 2024./2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: papir za radne zadatke, laptop, projektor, crkva, sakristija

Teškoće: nemotiviranost učenika



#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

kviz znanja vezan uz liturgijski prostor, ruho, liste za procjenu, samovrednovanje i učeničko vrednovanje, aktivno i redovito sudjelovanjem na misnim slavljima.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

### **MISA ZAZIVA DUHA SVETOGA**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS: I., II. i III. ciklus (1. – 8. r.)

CILJ: Osvijestiti važnost molitve i suradnje s Bogom za uspješno napredovanje u novoj školskoj i vjeronaučnoj godini.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Omogućiti učenicima dublji stav otvorenosti prema transcendenciji na sakralnim mjestima koja na poseban način evociraju vjernička iskustva i oblikuju vjerničku osobnost.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- prepoznati crkvu kao Božji dom i mjesto susreta sa živim i prisutnim Bogom
- sudjelovati u stvaranju molitve vjernika i uvodne molitve za blagoslov nove školske godine na iskustven način moći prezentirati znanje stečeno na Katoličkom vjeronauku za vrijeme crkvenih slavlja i obreda iz bližega uvidjeti život Crkve te lakše izgraditi stav za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost, pijetet prema pokojnima te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima
- otkriti što više podataka o svojoj crkvi uz pomoć usvojenih sadržaja
- osjetiti pripadnost župnoj zajednici
- osvijestiti važnost molitve i suradnje s Bogom za uspješno napredovanje
- razvijati osjećaj zahvalnosti.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: ravnateljica Marica Cik Adaković, vjeroučitelji Zlatko Bočkaj i Elizabeta Levačić Lukanec i ostali učitelji škole, učenici viših i nižih razreda te članovi Vjeronaučne grupe.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): priprema oko misnih i molitvenih čitanja, sudjelovanje na misnim slavljima, demonstracija, aranžiranje i ukrašavanje, meditacija...

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): priprema oko misnih i molitvenih čitanja, sudjelovanje na misnim slavljima, demonstracija, aranžiranje i ukrašavanje, meditacija...

TRAJANJE IZVEDBE: 22. rujna 2024., crkva sv. Martina.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: papir za pripremu liturgijskih čitanja, molitvu vjernika i molitve za blagoslov početka nove školske godine, Biblija, školske torbe, knjige i ostali školski pribor

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Aktivnim sudjelovanjem na misi zaziva Duha Svetoga za blagoslov početka nove nastavne godine.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

### **ZAHVALA ZA DANE KRUHA I PLODOVE JESENI – KESTENIJADA**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. – 8. r., polaznici Vjeronaučne i Stolnoteniske grupe)

CILJ: Iskazati zahvalnost za kruh i plodove jeseni

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uvidjeti da su sva dobra koja primamo Božji dar.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- molitvom izraziti zahvalnost Bogu za kruh i plodove zemlje
- prepoznati potrebu zahvaljivanja Bogu u svakodnevnom životu
- prepoznati situacije pomoći, darivanja i dijeljenja s drugima
- uočiti važnost opreznog ponašanja u prometu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: terenska nastava

Sudionici: vlč. Marijan Kovačić, vjeroučitelj Zlatko Bočkaj, Vjeronaučna i Stolnoteniska grupa.

NAČIN I METODE UČENJA (UČITELJI/UČENICI): učenje, demonstracija, igra, vježbe promatranja, slušanja, otkrivanja, uživljavanja, zamišljanja, meditacija...

TRAJANJE IZVEDBE: prvo polugodište šk. god. 2024./2025., župni dvor.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: papir za radne zadatke, kesteni i drugi plodovi jeseni, lopta, reketi, bicikl...

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Sudjelovanje u zadanim aktivnostima, praćenje ponašanja i raspoloživosti učenika za radne zadatke, izlaganje radova na školskom panou i školskim mrežnim stranicama...

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

### **SVI SVETI – DUŠNI DAN (posjet mjesnom groblju i grobu prof. F. V. Šignjara)**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

CILJ: posjetiti mjesno groblje

OBRAZLOŽENJE CILJA: Omogućiti učenicima dublji stav otvorenosti prema transcenciji na sakralnim mjestima koja na poseban način evociraju vjernačka iskustva i vjere u prekogrobni život.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- učenici usvajaju i ispravno tumače izabrane biblijske tekstove o životu nakon smrti
- učenici uočavaju mogućnost vječne propasti, ako se čovjek svjesno i slobodno odluči protiv Boga
- učenici dublje razumijevaju važnost i potrebu molitve za sve pokojne i osnove ponašanja na groblju
- učenici doživljavaju važnost kršćanske vjere u Božje milosrđe i uskrsnuće
- učenici će moći upoznati grobno mjesto prof. F. V. Šignjara po kome naša škola nosi ime.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj, članovi Vjeronaučne grupe

NAČIN I METODE UČENJA (UČITELJI/UČENICI): PPT prezentacija, demonstracija, iskustveno učenje, slušanje, uživljavanje, zamišljanje, meditacije...

TRAJANJE IZVEDBE: studeni 2024. godine, mjesno groblje u Virju

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: papir za radne zadatke (molitva za pokojne), lampioni i svijeće, računalo i projektor, molitvenik...

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: sudjelovanje u zadanim aktivnostima, praćenje ponašanja i raspoloživosti učenika za vrijeme boravka na groblju, izlaganje radova na panou i školskim mrežnim stranicama.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

## **TE DEUM – MISA ZAHVALNICA ZA KRAJ ŠKOLSKE GODINE**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje

**CIKLUS (RAZRED):** II i III. ciklus (5. – 8. r., polaznici Vjeronaučne i Stolnoteniske grupe)

**CILJ:** Sudjelovati u svetoj misi

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Iskazati da je Bog stvoritelj i uzdržavatelj svega što nas okružuje i postoji.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:**

- prepoznati važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju
- razumjeti važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i zajednice
- prepoznati veličinu i ljepotu prirode oko sebe
- uočiti ljepotu živih Božjih stvorenja
- molitvom izraziti zahvalnost Bogu za ljepotu prirode i svega što postoji.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: ravnateljica Marica Cik Adaković, vjeroučitelji Zlatko Bočkaj i Elizabeta Levačić Lukanec i ostali učitelji škole, učenici viših i nižih razreda, te članovi vjeronaučne grupe.

**NAČIN I METODE UČENJA** učenje, praćenje ponašanja i raspoloživosti učenika za radne zadatke, vježbe promatranja, slušanja, otkrivanja, uživljanja, zamišljanja, jezično izražavanje zapažanja i dojmova - vođeni razgovor, demonstracija, igra, meditacija-zahvala

**TRAJANJE IZVEDBE:** lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** papir za pripremu liturgijskih čitanja, molitvu vjernika i molitve za blagoslov početka nove školske godine, Biblija, molitvenik

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Aktivnim sudjelovanjem na misi zahvalnici za uspješni kraj školske godine.

**ODGOVORNA OSOBA:** vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

### **HRVATSKI JEZIK – izvanučionička nastava (školsko dvorište)**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko područje.

**CIKLUS (RAZRED):** II. i III. ciklus (5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 6. c, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b i 8. c razred)

**CILJ:** Održavanje izvanučioničke nastave u šk. dvorištu prema Godišnjem izvedbenom kurikulumu.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:**

Uočavanje ljepota školskog dvorišta te iskorištavanje svih njegovih resursa u svrhu nastave Hrvatskog jezika, nastave Sata razrednog odjela i izvannastavnih aktivnosti. Poticanje na stvaralaštvo i kreativnost te na razvijanje pozitivnih vrijednosti i mišljenja.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- doživjeti prirodu oko sebe svim osjetilima
- izreći svoje dojmove, misli i osjećaje
- biti potaknuti na stvaralaštvo i kreativnost
- interpretirati književno djelo
- baviti se tjelesnim aktivnostima.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: redovna, izvanučionička nastava Hrvatskoga jezika / nastava Sata razrednika, Medijska grupa (izvannastavna aktivnost), Novinarsko-literarna grupa (izvannastavna aktivnost), Kreativni hrvatski (izvannastavna aktivnost).

Sudionici: učiteljice Hrvatskoga jezika (Ksenija Janković Vusić, Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek) i učenici 5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 6. c, 7.a, 7. b, 8. a, 8. b i 8. c razreda.

#### NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Učenici svim osjetilima doživljavaju prirodu oko sebe, bilježe svoja zapažanja, iznose dojmove i osjećaje, stvaraju literarne radove, interpretiraju književna djela, glume, sudjeluju u dramskim igrama.

Na satima Sata razrednika primjenjuju pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. Odnose se pozitivno prema svome tijelu i zdravlju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: čitanka, bilježnica, papir, literatura, olovke, različiti rekviziti...

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nepovoljno vrijeme, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje...

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentiranje rada, praćenje motivacije učenika, uređivanja panoa u učionici, vrednovanje uradaka.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice hrvatskog jezika Ksenija Janković Vusić, Danijela Sunara-Jozek i Katarina Franjo.

## NARODNA KNJIŽNICA VIRJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko područje.

CIKLUS (RAZRED): II., III. ciklus (5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 6. c, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 8. c)

CILJ: Poticanje na stvaralaštvo i kreativnost, razvijanje pozitivnog stava prema znanju i čitanju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici sve više vremena provode igrajući igrice, pregledavajući društvene mreže te knjigu smatraju nezanimljivim sadržajem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- čitanje dodatnih knjiga izvan zadanih popisom djela za cjelovito čitanje
- predstavljanje pročitane knjige
- stvaranje literarnih i novinarskih radova
- snimanje i fotografiranje odlazaka u Narodnu knjižnicu Virje
- susreti s književnicima
- osmišljavanje pitanja za knjižničarku
- osmišljavanje pitanja za književnike
- kreativno izražavanje slikom, filmom i riječima.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna, izvanučionička nastava Hrvatskoga jezika, izvannastavne aktivnosti

Sudionici: nastavnice Hrvatskoga jezika (Danijela Sunara-Jozek i Katarina Franjo) i učenici 5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 6. c, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b i 8. c, članovi Medijske i Novinarsko-literarne grupe.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici razvijaju kritički odnos prema knjigama, bilježe svoja zapažanja, iznose dojmove i osjećaje, stvaraju literarne i novinarske radove, interpretiraju književna djela, razgovaraju s književnicima.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): dogovor s knjižničarkom, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: knjige, čitanka, bilježnica, papir, literatura, olovke, različiti rekviziti...

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, organizacija i praćenje.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: prezentiranje rada, praćenje motivacije učenika, uređivanja panoa u učionici, vrednovanje uradaka.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Hrvatskog jezika Danijela Sunara-Jozek i Katarina Franjo, ravnateljica Narodne knjižnice Virje Ivanka Ferenčić Martinčić.

## **ODLAZAK ČLANOVA MEDIJSKE I NOVINARSKO-LITERARNE GRUPE U KINO, KAZALIŠTE, SMOTRE, NATJECANJA, REVIJE, PREDAVANJA TE NA DRAMSKE SUSRETE I POSJETE**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 6. c, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b i 8. c razred)

CILJ: Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Posjeti kazalištu, kinu, smotrama, revijama, predavanjima i sl. namijenjeni su učenicima kako bi proširili svoja znanja o umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje; poticali učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć; razvijali samopouzdanje i odgovornost kod učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce
- upoznati kostimografiju i scenografiju
- doživjeti film i razgovarati o filmu
- razgovarati o filmskim izražajnim sredstvima
- kulturno i odgovorno se ponašati u kinu i kazalištu
- kritički iznositi mišljenje o predstavi
- upoznati etnografsko blago svoga zavičaja
- prisustvovati dramskim susretima (*Susret dramskih školskih družina*)
- izvoditi svoje igrokaze na dramskim susretima
- kritički iznositi mišljenje o filmu
- sudjelovati na smotrama, susretima, natjecanjima i natjecajima
- samostalno donositi odluke.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: poludnevna izvanučionička nastava.

(Napomena: npr. odabir predstave te trajanje izvanučioničke nastave ovisi o ponudi u vrijeme organiziranja istoga.)

Sudionici: članovi Novinarsko-literarne i Medijske grupe, učiteljice Danijela Sunara-Jozek i Katarina Franjo.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju, promatraju, analiziraju, komentiraju, pišu literarne i novinarske ostvaraje, crtaju, fotografiraju i snimaju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): metoda usmenoga izlaganja, metoda razgovora, dogovaraju izvanučioničku nastavu.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025. (ovisi o ponudama).

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: materijalni (novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza), ljudski (suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagoginjom, djelatnicima putničkih agencija, POU-om).

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava, nedostatak ponuda.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: objava članka i fotografija na školskim mrežnim stranicama, školskom listu, razgovor i analiza na satima Medijske i Novinarsko-literarne grupe.

ODGOVORNE OSOBE: Danijela Sunara-Jozek i Katarina Franjo (voditeljice izvannastavnih aktivnosti).

### **ODLAZAK UČENIKA ŠESTIH RAZREDA U KAZALIŠTE I MUZEJ (ZAGREB)**

KURIKULSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj, Prirodoslovno

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (6. a, 6. b i 6. c razred)

CILJ: Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju. Stjecanje prirodoslovnih vještina i znanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Posjet kazalištu namijenjen je učenicima da bi proširili svoja znanja o dramskoj i glazbenoj umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje. Posjetom muzeju učenici će upoznati povijest i novine u prirodoslovnoj tehnologiji. Poticati učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijali samopouzdanje i odgovornost kod učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI:):

- razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce
- upoznati kostimografiju i scenografiju
- kulturno i odgovorno se ponašati u kazalištu i muzeju
- napisati vezani tekst
- shvatiti važnost prirodnih znanosti za život
- razviti pozitivne emocije: zadovoljstvo i radost
- navikavanje na racionalno trošenje sredstava koje posjeduju
- prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima
- samostalno donositi odluke.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – cjelodnevni ili poludnevni odlazak u kazalište i muzej u Zagreb (6. a, b, c razred). Odabir predstave, razgleda muzejskog postava te trajanje izleta ovisi o ponudi u vrijeme organiziranja istog.

Sudionici: učenici šestih razreda, razrednice: Ksenija Janković Vusić, Željka Kišić i Danijela Sunara-Jozek, putnička agencija.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): gledaju, slušaju, bilježe, pišu osvrt, fotografiraju, brinu o potrošnji novaca.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): dogovaraju plan puta s predstavnikom iz agencije, usmeno izlaganje, razgovor, dogovaranje izvanučioničke nastave.

TRAJANJE IZVEDBE: prema rasporedu kazališnih predstava tijekom šk. god. 2024./2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: razrednici, turistička agencija, roditelji, kazalište ili kino, muzej, ulaznice za kazalište (kinoprojekciju) te muzej i troškove prijevoza plaćaju roditelji.

Teškoće: raspored i ponuda predstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: objava članka i fotografija na školskim mrežnim stranicama, predstava će se analizirati na satu Hrvatskoga jezika.

ODGOVORNE OSOBE: razrednice: Ksenija Janković Vusić, Željka Kišić i Danijela Sunara-Jozek, odgovorna osoba iz odabrane putničke agencije.

## **POSJET SREDNJIM ŠKOLAMA I OBRTNIČKOM SAJMU**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Međupredmetno kurikularno područje – Osobni i socijalni razvoj

**CIKLUS (RAZRED):** III. ciklus (8. razred)

**CILJ:** Omogućiti učenicima da upoznaju svoje sposobnosti, interese i vrijednosti, istraže svijet rada kako bi što lakše pronašli zanimanje koje će zadovoljiti njihove potrebe u profesionalnom životu, pomoć učenicima u planiranju svoje karijere – donošenju važnih odluka u izboru svog zanimanja. Predstavljanje programa srednjih škola, testiranje i savjetovanje neodlučnih učenika.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:**

Velik broj učenika 8. razreda je neodlučan u izboru srednje škole pa ih se prezentacijom škola i zanimanja nastoji potaknuti na upis zanimanja i škola koje će im omogućiti put do zapošljavanja i ostvarivanja vlastitih prihoda.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** (Učenik će moći:)

osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.

pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: Izvanučionička nastava: Posjet županijskim srednjim školama i Obrtničkom sajmu

Sudionici: Učenici 8. razreda, razrednici, stručna služba, predstavnici srednjih škola,

Obrtnička komora

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

Promatraju kako im se demonstriraju sva znanja i vještine koje su im potrebne za upis.

Postavljaju pitanja, proučavaju brošure.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):**

Organiziranje izvanučioničke nastave, pozivanje ili posjet srednjim školama da predstavljaju svoje programe i radove učenika i profesora s područja županije i gradova u bližoj okolini.

1. Predstavljanje programa putem usmenih prezentacija.

2. Predstavljanje uradaka na štandovima srednjih škola – obilazak i razgovor sa srednjoškolcima i njihovim profesorima.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujna 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** 0 eura, neodgovarajući dan za naše učenike s obzirom na Godišnji plan rada naše škole.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

– uključenost učenika u ponuđene aktivnosti

– odabir srednje škole prema izboru učenika u skladu s vlastitim interesima i sposobnostima te na temelju sudjelovanja u ponuđenim aktivnostima.

**ODGOVORNE OSOBE:** razrednici: Vanja Rupčić, Darko Herbai, Igor Kemenović, školska stručna služba, ravnateljica Marica Cik Adaković, predstavnici srednjih škola Koprivničko-križevačke županije, Obrtnička komora.

## POSJET PUČKOM OTVORENOM UČILIŠTU KOPRIVNICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (RAZRED): I., II. i III. ciklus (1. – 8. r.)

CILJ: Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, kazališnim predstavama i kino projekcijama.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Posjet kazališnoj predstavi i kino projekciji namijenjen je učenicima kako bi proširili svoja znanja o umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje. Poticali učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA(UČENIK ĆE MOĆI): razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce, kulturno i odgovorno se ponašati u kazalištu i kinu, samostalno donositi odluke.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – poludnevni odlazak u kazalište (1. – 8. r.)

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, knjižničarka i učitelji razrednici.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): bilježe, pišu osvrt, fotografiraju

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): usmeno izlaganje, razgovor

TRAJANJE IZVEDBE: prema rasporedu tijekom šk. god. 2024./2025.

1. i 2. razred, PŠ Hampovica, Miholjanec i Šemovci – *DARac i MARac* – Gradsko kazalište Kristalna kocka vedrine Sisak

3. i 4. razred – *Pavao i njegov glavao* Kazalište Prijatelj

5. i 6. razred – *Dislike* Zorin dom Karlovac

7. i 8. razred – *Oprosti* Tvornica lutaka

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: razrednici, roditelji, Pučko otvoreno učilište Koprivnica, ulaznice i troškove prijevoza plaćaju roditelji.

Teškoće: raspored i ponuda predstava i kinoprojekcija, cijena prijevoza i karata.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: objava članka i fotografija na školskim mrežnim stranicama, analiza na satu Hrvatskoga jezika

ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Marica Cik Adaković, prof., knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar i učitelji/ce razrednici/ce

## POSJET UČENIKA OSMIH RAZREDA VUKOVARU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (8. a, b i c razred)

CILJ: Učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uočena je važnost proširivanja znanja o Domovinskom ratu iz naše novije hrvatske povijesti i razvijanja svijesti o promicanju nacionalnih vrijednosti, identiteta Hrvata, te njihovoj borbi za samostalnu, neovisnu i demokratsku Hrvatsku.



**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:** Povezivanjem na temelju povijesnih izvora (predmeta, fotografija, karata, slika) opisati uzrok, tijek i posljedice Domovinskog rata, imenovati najznačajnije Hrvate koji su sudjelovali u Domovinskom ratu i opisati njihovo djelovanje, objasniti da je Domovinski rat bio obrambeni rat, iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava, objasniti što je državnost, suverenitet, međunarodno priznanje, voditi zabilješke, prenositi poruku mira.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvanučionička nastava – dvodnevni posjet Vukovaru.

Sudionici: učenici 8. a, 8. b i 8.c razreda, razrednici Vanja Rupčić, Darko Herbai, Igor Kemenović.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Učit će o najvažnijim bitkama i operacijama Domovinskog rata i o ponosu zbog neovisnosti i slobode stečene vlastitim snagama, u gotovo nemogućim uvjetima.

- mogu nabrojiti važne Hrvate zaslužne za stvaranje samostalne i suverene hrvatske države te zapovjednike Hrvatske vojske koji su se istaknuli u borbama te izdvojiti njihove najveće zasluge
- prihvaćanje različitosti i suosjećanja u sklopu Školu mira
- obilazak svih mjesta sjećanja vezanih za Domovinski rat
- nabrojiti neka oružana sredstva koja su korištena tijekom rata
- ispričati o značajnim vojno-redarstvenim operacijama tijekom rata okupacijom u Hrvatskoj, oslobođene teritorije u vojno-redarstvenim operacijama, gradove koji su najviše stradali tijekom Domovinskog rata
- sudjelovat će u kvizu znanja na temu Domovinskog rata i bitke za Vukovar, oni koji neće sudjelovati u kvizu, natjecat će se u pisanju eseja bitka za Vukovar
- na kraju izlaganja učenici će razmijeniti dojmove i iskustvo s voditeljima.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** obilazak svih mjesta sjećanja vezanih uz Domovinski rat, metoda usmenoga izlaganja, demonstracije, razgovora, slikovnog materijala, multimedijalnih prezentacija i rada na povijesnim izvorima.

**TRAJANJE IZVEDBE:** prema terminu koji šalje Ministarstvo odgoja i obrazovanja (dvodnevni posjet) tijekom šk. godine 2024./2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: predavači, smještaj, prehrana i prijevoz osigurani od Ministarstva branitelja.

Teškoće: mogući organizacijski problemi (termini).

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izrada referata, uređivanje panoa u predvorju škole, objava članka na školskim mrežnim stranicama o posjetu Memorijalnom centru Domovinskog rata u Vukovaru, iznijeti svoje viđenje, dojmove i osjećaje o viđenom na Dan sjećanja na žrtve Vukovara pomoću PPT prezentacije.

**ODGOVORNE OSOBE:** Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar, Ministarstvo branitelja, razrednici Vanja Rupčić, Darko Herbai, Igor Kemenović.

## **JEDNODNEVNA EKSKURZIJA 5. RAZREDA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** međupredmetno područje

**CIKLUS (RAZRED) II.** ciklus (5. razred)

**CILJ:** Upoznati kulturne i prirodne ljepote kontinentalne Hrvatske te potaknuti učenike na fizičku aktivnost.

**OBRAZLOŽENJE CILJA :**

Kako bi proširili svoja znanja o domovini, učenici trebaju upoznati različitosti koje u našoj zemlji postoje. Uočiti geografske, povijesne i kulturne posebnosti pojedinog kraja.

#### OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- osvijestiti povezanost međupredmetnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje
- prepoznati i poštovati obilježja kontinentalne Hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem bližemu okružju
- uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti Hrvatske, svoje i drugih kultura u skladu s općeprihvaćenim humanističkim vrijednostima u svojem bližemu okružju
- pronalaziti, na različite načine predstaviti i vrednovati osnovne podatke o prirodi, društvu, kulturi, religiji, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti i sadašnjosti u svijetu (govor, pisanje, crtanje i slikanje, kartografsko predočavanje, gluma)– uočiti bajkovitost područja na kojem borave
- nabrojiti i opisati različite načine na koje se isti događaji i pojave mogu tumačiti/prikazati (znanost, umjetnost, mediji, muzejski postavi, itd.)
- biti osposobljeni za primjenu temeljnih kinezioloških znanja u svakodnevnom životu i radu
- biti osposobljeni za uporabu sredstava za tjelesno vježbanje u igri i zabavi
- biti osposobljeni za primjenu naučenoga u izvanrednim situacijama
- navesti neka prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša
- razviti pozitivne emocije: zadovoljstvo i radost
- navikavanje na racionalno trošenje sredstava koje posjedujemo
- prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima
- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet
- steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: jednodnevna izvanučionička nastava

Sudionici: učenici petih razreda i razrednice Nikolina Zglavnik Matica i Anja Kendelić

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): slušaju, promatraju, analiziraju, ispituju, komentiraju, pišu literarne ostvaraje, crtaju, fotografiraju i snimaju, vježbaju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije.

TRAJANJE IZVEDBE: proljeće 2025.

#### POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi:

- materijalni: novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza
- ljudski: suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagoginjom, djelatnicima putničkih agencija.

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA: anketiranje učenika i roditelja, izrada prezentacija, fotografije.

ODGOVORNE OSOBE: razrednice petih razreda Nikolina Zglavnik Matica (5. a) i Anja Kendelić (5. b).

### **POSJET ZAŠTIĆENOM PRIRODNOM PODRUČJU REPUBLIKE HRVATSKE 6. A, 6. B i 6. C RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje, Prirodoslovno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

CIKLUS (RARED): III. ciklus (6. razred)

**CILJ:** Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama zaštićenog područja Republike Hrvatske (Nacionalni park Plitvička jezera ili Park prirode Papuk)

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Uočena važnost za proširivanjem znanja o zaštićenim područjima prirode, isticanje važnosti očuvanja prirodnog okoliša.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- istražiti i komentirati prirodna i geografska obilježja kraja u kojem učenici borave
- stvarati vedro i veselo ozračje među vršnjacima
- razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i namjernog pamćenja
- razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora
- navesti neka prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša
- razviti pozitivne emocije: zadovoljstvo i radost
- racionalizirati trošenje sredstava koje posjedujemo
- prihvaćati i provoditi ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te prema odraslima
- razvijati domoljubne osjećaje
- upoznavati hrvatsku baštinu radi shvaćanja i prihvaćanja materijalnih i duhovnih vrijednosti
- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet
- steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: jednodnevna izvanučionička nastava.

Sudionici: učenici 6. a, 6. b i 6. c razreda, učiteljice Ksenija Janković Vusić, Željka Kišić i Danijela Sunara-Jozek te vodič odabrane turističke agencije.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- izražavaju poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi
- imenuju neka najpoznatija zaštićena područja na moru i kopnu u Hrvatskoj
- izriču vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi
- usvajaju znanja potrebna za očuvanje prirode
- odgovorno se odnose prema prirodi čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost
- objašnjavaju ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice
- navode prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlažu, razgovaraju, demonstriraju, planiraju, organiziraju i surađuju s roditeljima, ravnateljicom, surađuju s predstavnicima turističke agencije, službeno prate učenike.

**TRAJANJE IZVEDBE:** travanj/svibanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi:

- materijalni: novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza
- ljudski: suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagoginjom, djelatnicima putničkih agencija.

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** zadovoljstvo učenika izvanučioničkom nastavom, razgovor s učenicima o uspjehu realizacije aktivnosti, o viđenom i doživljenom, dokumentiranje ostvarenih aktivnosti i posjeta u obliku fotografija, izvješće.

**ODGOVORNE OSOBE:** razrednice Ksenija Janković Vusić, Željka Kišić i Danijela Sunara-Jozek

## IZVANUČIONIČKA TERENSKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (8. razred)

CILJ: Upoznati prostor Primorske Hrvatske na odabranim lokalitetima obilazeći prirodnogeografske, kulturno-povijesne, rekreativne i druge sadržaje.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Razvijati ljubav prema domovini, poticati učenike na suradnju, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijati samopouzdanje i odgovornost. Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENICI ĆE MOĆI):

- objasniti prirodna i geografska obilježja primorske Hrvatske
- racionalno trošiti sredstava koje posjeduje
- kulturno i odgovorno se odnositi prema sebi i drugima
- pokazati ekološku osviještenost
- samostalno donositi odluke.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – višednevna školska ekskurzija (7. a i 7. b razred)

Sudionici: Ivana Dautanec (razrednica 7. a), Sonja Kalanj (razrednica 7. b), treći pratitelj u slučaju potrebe, turistički pratitelj na cijelom putovanju, učenici, odabrana turistička agencija, Školski odbor – povjerenstvo

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): promatraju i bilježe, fotografiraju, postavljaju pitanja, izrada PowerPoint prezentacije, plivaju, izriču vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi usvajaju znanja potrebna za očuvanje prirode

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija

TRAJANJE IZVEDBE: svibanj – lipanj 2025. godine (3 – 4 dana)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: razrednici, pratitelj, turistička agencija, roditelji

Teškoće: moguće neslaganje roditelja oko destinacije, nemogućnost plaćanja, bolesti djece

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: anketa, izrađena PowerPoint prezentacija, objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole

ODGOVORNE OSOBE: razrednice Ivana Dautanec i Sonja Kalanj, Školski odbor, ravnateljica Marica Cik Adaković.

## JEDNODNEVNA EKSKURZIJA 7. RAZREDA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Međupredmetno područje

CIKLUS (RAZRED): III. (7. razred)

CILJ: Upoznati kulturne i prirodne ljepote Sjeverozapadne Hrvatske te potaknuti učenike na fizičke aktivnosti.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Da bi proširili svoje znanja o domovini, učenici trebaju upoznati različitosti koje u našoj zemlji postoje. Usavršiti kineziološka znanja i vještine i znati ih primijeniti u sportskim i sportsko rekreativnim aktivnostima.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- osvijestiti povezanost među predmetnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje
- prepoznati i poštovati obilježja Hrvatske, svoje i drugih kultura u svojem bližem okruženju
- uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske, svoje i drugih kultura u skladu s općeprihvaćenim humanističkim vrijednostima u svojem bližem okruženju
- pronalaziti, na različite načine predstaviti i vrjednovati osnovne podatke o prirodi, društvu, kulturi, religiji, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti i sadašnjosti u svijetu (govor, pisanje, crtanje i slikanje, kartografsko predočavanje, gluma)
- nabrojiti i opisati različite načine na koje se isti događaji i pojave mogu tumačiti/prikazati (znanost, umjetnost, mediji, muzejski postavi itd.)
- biti osposobljeni za primjenu temeljnih kinezioloških znanja u svakodnevnom životu i radu
- biti osposobljeni za uporabu sredstava za tjelesno vježbanje u igri i zabavi
- biti osposobljeni za primjenu naučenoga u izvanrednim situacijama
- usvojiti temeljna kineziološka znanja iz područja sporta

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: jednodnevna izvanučionička nastava

SUDIONICI: učenici sedmih razreda i razrednice Ivana Dautanec (7. a) i Sonja Kalanj (7. b)

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** slušaju, promatraju, analiziraju, ispituju, komentiraju, crtaju, fotografiraju i snimaju, vježbaju, izriču vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi, usvajaju znanja potrebna za očuvanje prirode, objašnjavaju ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice, navode prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlažu, razgovaraju, demonstriraju, planiraju, organiziraju i surađuju s roditeljima, ravnateljicom, surađuju s predstavnicima turističke agencije, vode učenike.

**TRAJANJE IZVEDBE:** proljeće 2025. godine

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE**

Resursi: materijalni: novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza

ljudski: suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagoginjom, djelatnicima putničkih agencija

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA:** anketiranje učenika i roditelja, izrada prezentacija, fotografije i film.

**ODGOVORNE OSOBE:** razrednice sedmih razreda Ivana Dautanec (7. a) i Sonja Kalanj (7. b)

## AUSTRIJA

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko područje, Osobni i socijalni razvoj

**CIKLUS (razred):** III. ciklus (8. a, b, c razred)

**CILJ:** Osposobiti učenike za komunikaciju na njemačkom jeziku u određenoj situaciji na autentičnoj lokaciji s izvornim govornicima

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici najbolje savladavaju vještine čitanja, pisanja, govorenja i slušanja njemačkog jezika na autentičnom području s izvornim govornicima.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA(UČENIK ĆE MOĆI):**

Komunicirati na njemačkom jeziku s izvornim govornicima, selektivno prikupljati informacije anketnim listićima, prevesti natpise povijesnih i kulturnih spomenika s njemačkog na materinji jezik, pročitati i usmeno prevesti natpise trgovina.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvanučionička nastava, Austrija

Sudionici: učenici 8. razreda, učiteljica Nikolina Zglavnik Matica, razrednici Vanja Rupčić, Darko Herbai, Igor Kemenović, učenici 8. razreda iz OŠ Molve i učiteljica Anja Kendelić.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

Istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja grada i države koju posjećuju, slušaju s razumijevanjem izvorne govornike njemačkog jezika, dramatiziraju moguće situacije, prikupljaju i zapisuju zadane podatke.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):**

Organizira izvanučioničku nastavu, priprema anketne listiće, priprema simulacije mogućih situacija, ispravlja pogreške u izgovoru, savjetuje način pristupa strancima, individualno savjetuje učenike, rješava individualne probleme učenika u komunikaciji.

**TRAJANJE IZVEDBE:** travanj 2025. – 10 sati

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: 80–90 eura – cijena putovanja i ulaznica koju snose roditelji, paket papira za fotokopiranje, mobitel, plakati

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izrada ppt prezentacije

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljica Njemačkog jezika Nikolina Zglavnik Matica, ravnateljica Marica Cik Adaković, razrednici Vanja Rupčić, Darko Herbai, Igor Kemenović, turistička agencija, ravnatelj OŠ Molve, učiteljica Anja Kendelić

## FILMSKE PUTOPISNE CRTICE

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko područje, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko.

**CIKLUS (RAZRED):** II. i III. ciklus (članovi Medijske grupe, GLOBE i ENO, Novinarsko-literarne)

**CILJ:** Snimiti dokumentarni film *Filmske putopisne crtice o Podravini*, razvijati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:**

Uz osnovni cilj razvijanje ljubavi prema filmu i filmskoj umjetnosti, planira se podcrtati važnost upoznavanja vlastitog kraja i zavičaja, očuvanja kulturnih vrijednosti, jezičnih različitosti te potom predstavljanje i upoznavanje tzv. svijeta (javnosti) s krajem u kojem učenici žive. Ujedno se želi ukazati na važnost mentalnoga zdravlja provođenjem vremena na svježem zraku. Na

ovaj način će sudionici razvijati medijsku pismenost koja je jedna od najvažnijih kompetencija 21. stoljeća.

Filmom upoznajem sebe i svijet oko sebe naslov je projekta koji učiteljica Katarina Franjo provodi zajedno sa svojim učenicima OŠ prof. Franje Viktora Šignjara. Učenici uz pomoć kamere upoznaju različite svjetove, ali i sami sebe. Pri tome se nalaze ispred i iza kamere te na taj način jačaju vlastito samopouzdanje, kreativno stvaralaštvo, upoznaju vlastitu kulturnu baštinu, jezik i ljude. Učenici zahvaljujući vlastitim filmskim ostvarajima lakše usvajaju gradivo iz Hrvatskoga jezika. Isto tako njihovi filmovi često služe kao motivacijski predlošci za obradu i ponavljanje gradiva.

Polaznici Novinarsko-literarne grupe s voditeljicom Danijelom Sunara-Jozek aktivno će se uključiti u osmišljavanje filma na način da istraže prirodne, povijesne, geografske, kulturne, folklorne, jezične, umjetničke i ostale posebnosti svojega zavičaja koje bi bilo vrijedno i potrebno zabilježiti kamerom. Redovito će pratiti sve aktivnosti o kojima će pisati za školske mrežne stranice, školski list Mali Virovec (preko 60 godina tiskanja), ali i radijsku postaju Podravski radio (u slučaju zainteresiranosti pripremit će radijski prilog).

Polaznici GLOBE grupe aktivno će se s voditeljem Darkom Herbaijom uključiti u aktivnosti te će zajedno s ostalim sudionicima radeći na filmu razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša. Sudionici će pokušati ostvariti suradnju s roditeljima, lokalnom zajednicom, medijima, drugim školama i znanstvenicima u zemlji i svijetu, pridonijeti ugledu i afirmaciji škole u našoj zemlji i šire.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- istražiti o Podravini
- osmisлити scenarij
- doživjeti prirodu oko sebe svim osjetilima
- izreći svoje dojmove, misli i osjećaje
- biti potaknuti na stvaralaštvo i kreativnost
- baviti se tjelesnim aktivnostima.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvanučionička nastava, Medijska grupa (izvannastavna aktivnost), Novinarsko-literarna grupa (izvannastavna aktivnost), GLOBE i ENO (izvannastavna aktivnost)

Sudionici: članovi Medijske grupe, ENO i GLOBE, Novinarsko-literarne, učitelji i voditelji Katarina Franjo, Darko Herbai i Katarina Franjo.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- članovi Novinarsko-literarne i Medijske grupe istražuju o Podravini (prirodne, povijesne, geografske, kulturne, folklorne, jezične, umjetničke i ostale posebnosti svojega zavičaja)
- članovi Novinarsko-literarne i Medijske grupe osmišljavaju put i putopisni scenarij
- članovi Novinarsko-literarne i Medijske grupe fotografiraju najzanimljivije lokacije
- članovi Medijske grupe snimaju putopisne crtice
- članovi GLOBE grupe odabiru dijelove kojima će naglasiti važnost potrebe očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša
- svi sudionici odabiru i pregledavaju snimljene materijale
- odabiru ono što će uvrstiti u dokumentarni film
- članovi montiraju dokumentarni
- prikazuju film ostalim učenicima, učiteljima i roditeljima te time proširuju svoje i njihovo znanje o Podravini
- predstavljaju ovaj projekt u virovskoj općini i izvan nje.

**Aktivnosti:**

- oluja mozgova
- istraživačko novinarstvo
- pisanje sinopsisa i scenarija

- prikupljanje podataka i fotografiranje mjesta i osoba
- terensko snimanje
- razvijanje kulture slušanja i govorenja, samostalnosti, savjesnosti u radu, strpljivosti
- razvijanje medijske pismenosti
- prikazati film ostalim učenicima, učiteljima i roditeljima te time proširiti svoje i njihovo znanje o Podravini
  - film učiniti javno dostupnim
- predstaviti ovaj projekt u virovskoj općini i izvan granica
- film poslati na neku od revija.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlažu, razgovaraju, demonstriraju, pripremaju materijale, dogovaraju i koordiniraju, film učine javno dostupnim...

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: računalo, fotoaparat, kamera, bubice...

Teškoće: nedostatak učeničke motivacije, nepovoljno vrijeme, organizacija i praćenje, financijska sredstva koja su nam potrebna za prijevoz učenika po Podravini za vrijeme snimanja...

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** prezentiranje rada, praćenje motivacije učenika, prikazivanje filma u virovskoj općini i izvan granica,

**ODGOVORNE OSOBE:** voditeljica Medijske grupe Katarina Franjo, voditeljica Novinarsko-literarne grupe Danijela Sunara-Jozek, voditelj GLOBE i ENO grupe Darko Herbai

## **7.6. PROJEKTI**

### **OBIČAJI MOJE OBITELJI**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko

**CIKLUS (RAZRED):** I. ciklus (1. a)

**CILJ:** Osposobiti učenike za određivanje osnovnih obilježja obitelji, o životu i radu te običajima koje njeguju unutar svoje obitelji.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Osposobiti učenike za određivanjem osnovnih obilježja obitelji, bolje međusobno upoznavanje, spoznati potrebu uzajamnog pomaganja u obitelji i među obiteljima, spoznati običaje unutar obitelji i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom (bogaćenje iskustva).

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- odrediti što je obitelj
- imenovati članove obitelji
- opisati pojedine članove obitelji
- objasniti obaveze pojedinih članova obitelji
- imenovati tko obavlja kakav posao u obitelji
- objasniti potrebu međusobnog pomaganja pri radu u obitelji
- opisati poslove koje obavljaju roditelji i djeca



- nabrojiti običaje svoje obitelji
- nabrojiti i opisati dječje običaje
- opisati uskrsne običaje.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt, redovna nastava (Priroda i društvo, Likovna kultura, Sat razrednika, Hrvatski jezik)

Sudionici: učenici, Sanjica Kovač (učiteljica 1. a), roditelji, djedovi i bake učenika

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- na crtežu ili fotografiji pokazati svoju obitelj
- nabrojiti i opisati svoju obitelj
- ukazivati na stalnu potrebu brige za pojedine članove obitelji
- prepoznati čime se bave roditelji
- nabrojiti svoje dužnosti
- objasniti potrebu međusobnog pomaganja pri radu u obitelji
- razvijati pravilan stav prema radu, uvažavati rad drugih
- shvaćaju važnost čuvanja obiteljskih običaja
- njeguju tradicijske običaje svoje obitelji
- skupljaju materijale za izradu svoje knjižice o svojoj obitelji i običajima koje njeguju
- vode bilješke
- uređivanje panoa
- svoja istraživanja prezentiraju roditeljima na kraju nastavne godine 2024./ 2025.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, izložbe, prezentacije

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učitelji, učenici, knjižničarka, fotoaparat, računalo, internet, različita nastavna sredstva, didaktički materijali

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika i roditelj

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i prezentacija.

**ODGOVORNA OSOBA:** Sanjica Kovač, učiteljica 1. a

## **ČAJANKA S TETOM JULIOM**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko

**CIKLUS (RAZRED):** I. ciklus (1. b razred)

**CILJ:** Upoznati djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson i domovinu iz koje dolazi (Velika Britanija). Poticati učenike na dugotrajno čitanje, doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti. Naučiti aktivno slušati, usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik kako na materinjem tako i na stranom jeziku. Poticati učenike na odvažnost, hrabrost i razvoj pozitivne slike o sebi (samopoštovanje). Razvijati kulturu čitanja, omogućiti učenicima pristup djelima dječje književnosti i učiti kako učiti.

**OBRAZLOŽENJE CILJEVA:** Korisno i zabavno provoditi slobodno vrijeme. Probuditi ljubav prema knjizi i pisanoj riječi. Olakšati pamćenje važnih pojmova, a ujedno poticati učenike na razmišljanje, povezivanje i igru. Potaknuti učenike da čitaju više i razvijaju pozitivan odnos i ljubav prema čitanju.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- usmeno i pismeno izložiti lijepe doživljaje čitanja priča (pamćenje)
- zapaziti osnovne etičke osobine: dobar – loš (razumijevanje)
- upoznati različita djela omiljene dječje spisateljice Julie Donaldson
- upoznati domovinu iz koje književnica dolazi – Velika Britanija
- doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstvo za različite aktivnosti
- naučiti aktivno slušati
- usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku
- prepoznati različitost
- uvidjeti pozitivne strane o sebi (samopoštovanje)
- razvijati kulturu čitanja.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: redovna nastava (Hrvatski jezik, Sat razrednika...) i izvannastavna aktivnost Uхвати ritam

Sudionici: učenici 1. b razred, učiteljica Maja Paska Šabatović

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- upoznavanje s nizom slikovnica i priča spisateljice Julie Donaldson,
- razgovor i dojmovi, rješavanje tematskih listića
- gledanje kratkih crtanih filmova prema književnom predlošku
- kreativno stvaralaštvo (crtanje, gluma, pripovijedanje...).

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći.

**TRAJANJE IZVEDBE:** od listopada 2024. do lipnja 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: dodatni nastavni materijali

Teškoće: financije, nedostatak vremena

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima.

Sumativna evaluacija: fotografije, uređen razredni pano, članak na školskim mrežnim stranicama.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Maja Paska Šabatović

## **DAJ 6!**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno

**CIKLUS (RAZRED):** I. ciklus (1. razredi)

**CILJ:** Spoznati važnost higijene zubi, održavanje i pribor, unaprijediti oralno zdravlje djece, podizanje svijesti djece o postojanju i važnosti prvih trajnih kutnjaka.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Hrvatski zavod za javno zdravstvo uočio je potrebu za preveniranjem kvarenja zubi kod školske djece.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

Obrazložiti važnost pranja zubi, redovito i samostalno prati zube, nabrojiti posljedice loše zubne higijene, brinuti o zubima odlazeći na redovite preglede stomatologu.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda, pedagoginja, Hrvatski zavod za javno zdravstvo

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** slušanje, govorenje, čitanje, postavljanje pitanja, praćenje, pisanje zabilježki, crtanje, fotografiranje, praktični radovi (plakati, PPT prezentacija), istraživanje.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** priprema materijala, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, pisanje, čitanje, koordiniranje aktivnosti

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2023. – lipanj 2024.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** računalo, projektor, papiri za plakate, ljepilo, škare, pribor za pisanje i crtanje

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:** usmeno provjeravanje, plakati i prezentacije, pisani literarni radovi, likovni radovi

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljice Sanjica Kovač, Maja Paska Šabatović, Draženka Patačko, Ivanka Seleš i Maja Šoš.

## **PRKAČI**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko

**CIKLUS (RAZRED):** I. i II. ciklus (1., 2. i 3. razred u PŠ Miholjanec)

**CILJ:** Upoznati pripremu prkača, jednostavnih prhkih kolačića, upoznavajući tako tradiciju našega zavičaja.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Razlikovati i imenovati prkače koji su se nekada pripremali tradicionalno uz blagdane, uz pomoć odraslih pripremiti nekoliko vrsta prkača. Upoznati i čuvati običaje svojega zavičaja.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- imenovati prkače
- razumjeti razliku između današnjih i starinskih vrsta kolača
- pronaći uz pomoć i zapisati recepte za kolače, izraditi knjižicu kolača
- pripremiti jednostavne prkače, prezentirati ih na Dječjem sajmu
- razumjeti važnost higijene u pripremi hrane
- uljudno se ponašati za stolom
- razumjeti potrebu čuvanja naših običaja i tradicije.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt na satima Domaćinstva te u redovnoj nastavi (Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo, Likovna kultura, Sat razrednika)

Sudionici: učenici, učiteljica, roditelji, bake učenika

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- razgovaraju, pronalaze recepte
- zapisuju recepte
- pripremaju s roditeljima potrebne namirnice
- pripremaju, uz pomoć, odabrani kolač
- prezentiraju pripremljene kolače
- kušaju prkače
- izrađuju knjižicu recepata
- kušaju pripremljena jela
- izražavaju se usmeno, pisano i likovno
- međusobno komuniciraju i surađuju
- prezentiraju vlastite uratke.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala i prezentacije, pomoć i priprema učenika, motiviranje roditelja i baka.

**TRAJANJE IZVEDBE:** listopad 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: dodatni nastavni materijali, namirnice za izradu kolača

Teškoće: nedostatak vremena i otežana priprema kolača u učionici i školi, motivacija učenika, roditelja

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: praćenje priprema, razgovor s učenicima o namirnicama, receptima i pripremi jela, promatranje

Sumativna evaluacija: izložba i kušanje pripremljenih kolača, fotografije, izrađena knjižica kolača, prezentacija na Dječjem sajmu

**ODGOVORNA OSOBA:** razredna učiteljica Maja Šoš

## **MOJ ZAVIČAJ – JUČER, DANAS, SUTRA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko  
**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus (3. a)

**CILJ:** Promatrati i upoznati svoj zavičaj, njegova obilježja, djelatnosti i znamenite ličnosti, njegovati zavičajni govor.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Projekt ima za cilj razvijati svijest o vrijednostima zavičaja.

Razvoj pozitivnih stavova i odnosa prema drugima, osobama različitog izgleda, jezika i potreba. Upoznavanje neposredne djetetove okoline i njezinih znamenitosti. Proširiti znanje o zavičaju upoznavanjem užega i širega društvenog, prirodnog i kulturnog okruženja.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- sudjelovati u aktivnostima u korelacijskom pristupu prema drugim predmetima
- razvijati ljubav prema svom zavičaju i zavičajnom govoru
- izdvojiti značajnija obilježja zavičaja u kojem učenik živi (kulturno-povijesni spomenici, poznate osobe)
- spoznati obilježja različitih djelatnosti zavičaja
- istražiti i usustavljivati nove podatke o zavičaju

- imenovati značajnije osobe, kulturno-povijesne spomenike
- opisati život i rad ljudi
- upoznati zanimljivosti zavičaja putem gostovanja u razredu, posjeta, videosnimki, fotografija, slikovnica, plakata...
- pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku slikovnice ili plakata
- sudjelovati i/ili promatrati aktivnosti od kulturnog značaja na školskoj razini (Kajkavski etnografski kviz, Prkačijada)
- sudjelovati u aktivnostima vezanim uz obilježavanje dana bitnih za zavičajno područje.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt, redovna nastava (Priroda i društvo, Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura), izvanučionička nastava, gosti u učionici.

Sudionici: učenici 3. a, učiteljica Mirjana Gašparić, roditelji, članovi lokalne zajednice.

#### NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- upoznaju svoj zavičaj, izrađuju brošuru o zavičaju
- zapisuju običaje svog zavičaja na zavičajnom govoru
- zapisuju poslovice na zavičajnom govoru
- čitaju o svom zavičaju na zavičajnom govoru
- prikupljaju informacije o tradicionalnim jelima i glazbi zavičaja
- prikupljaju informacije o povijesnim podacima zavičaja
- opisuju izgled nošnje, imenuju, crtaju pojedine dijelove nošnje
- provode istraživačke zadatke, vode bilješke, crtaju, fotografiraju, intervjuiraju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, dogovor za posjete, priprema materijala, izložbe, prezentacije

TRAJANJE IZVEDBE: rujanj 2024. – lipanj 2025.

#### POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica, učenici 3. a razreda, različita nastavna sredstva, didaktički materijali, videosnimke

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji i provođenju projekta, nedostatak motivacije učenika, financijski troškovi

#### NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena slikovnica ili PPT prezentacija

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Mirjana Gašparić

## ODRŽIVOST OKOLIŠA – NAŠA BUDUĆNOST

KURKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Tjelesno-zdravstveno

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (3. b)

**CILJ:** Učenje o održivosti okoliša kroz projekt omogućuje učenicima razvijati samostalnost, inovativnost i kreativnost. Tijekom projektnog rada učenici dolaze do vlastitih zaključaka i razvijaju svijest o očuvanju okoliša.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Svijet se globalno suočava s ekološkim i klimatskim promjenama i zato u proces učenja treba uključiti što više sadržaja vezanih uz održivost i održivo funkcioniranje pojedinca u globalnom društvu.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- učenik će moći prikupiti različite podatke o ekološkim problemima
- prepoznati i opisati osobna iskustva
- osvijestiti važnost zdravog okoliša na probavni i dišni sustav
- istaknuti važnost samodostatnosti i očuvanja gastronomske baštine naših predaka s naglaskom na održivi razvoj
- primjenjivati najvažnije odredbe zdrave prehrane
- usavršiti osnovna biomotorička znanja (hodanja, trčanja, skakanja...)
- razvijati zdraviji odnos prema okolišu i pripremati se za aktivniji pristup suživota uz nastupajuće klimatske promjene
- stečene spoznaje primjenjivati i širiti na ljude u osobnom okruženju.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt

Sudionici: učiteljica Silvana Bebek, učenici, roditelji

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** demonstracija, istraživanje, suradničko učenje, prezentacija, igranje uloga, svakodnevno vježbanje

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** izlaganje, vođeni razgovori, opisivanje, demonstracija, praktičan rad

**TRAJANJE IZVEDBE:** listopad 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učiteljica, roditelji, prostor za vježbanje, namirnice za pripremu zdravih obroka, stručna literatura, školsko i kućno okruženje.

Teškoće: nedostatak stručne literature i materijala prilagođenog dobi učenika, nedostatno vrijeme za provedbu.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** anketa, analiza, broj sati, izvješća sudionika

**ODGOVORNA OSOBA:** Silvana Bebek (razrednica 3. b)

## **MALA VIROVSKA PRKAČIJADA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko

**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus (4. a razred)

**CILJ:** Upoznati starinske običaje našega zavičaja vezane uz pripremu slatkih i slanih kolača

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Imenovati starinske slatke i slane kolače (prkače) i upoznati njihovu pripremu te način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača

- upoznati tradiciju naših predaka
- razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača
- imenovati slatke i slane starinske kolače
- pripremiti uz pomoć jednostavne prkače
- osvijestiti potrebu čuvanja pučkih običaja i tradicije
- prezentirati postignuto.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt, sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi, Hrvatski jezik, Sat razrednika

Sudionici: učenici 4. a, učiteljica Ksenija Vinković, roditelji, bake

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći .

TRAJANJE IZVEDBE: ožujak, travanj, svibanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: dodatni nastavni materijali, materijal potreban za izradu kolača i dekoracija.

Teškoće: financije, nedostatak vremena.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima.

Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na školskim mrežnim stranicama.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Ksenija Vinković

## **KAJKAVSKI ETNOGRAFSKI KVIZ**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje, Društveno-humanističko

**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus (5. razred) i III. ciklus (6., 7. i 8. razred)

**CILJ:** Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja, razvijati ljubav za zavičajni govor i književnost pisanu zavičajnom kajkavštinom te spoznaje o biti i posebnim, razlikovnim značajkama kajkavskoga narječja hrvatskoga jezika kao sredstvo priopćavanja i umjetničkog izražavanja, ali i osnovnog obilježja narodne samobitnosti.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Ovim školskim projektom već 32. godinu zaredom okupljamo školske ekipe u veselom natjecateljskom okruženju poznavanja zavičajnosti i kajkavštine. Kajkavski etnografski kviz održava se u sklopu Martinjskih dana Općine Virje i tamo učenici kao njegovatelji tradicijske baštine i zavičajne riječi postižu izvrsne rezultate.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

Učenik će moći istraživati o zavičajnom jeziku, običajima i tradiciji i sudjelovati na Kajkavskom etnografskom kvizu. Učenik će moći razvijati svijest o potrebama očuvanja zavičajne baštine. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost. Učenik će moći razvijati prezentacijske vještine, ali i vještine izvođenja tradicijskih igara.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt (ovogodišnja tema: CVETJE)

1. KOLO – predstavljanje istraživačkih projekata na zadanu temu.

Osmišljavanje, izrada i prezentiranje o jezično-istraživačkoga projekta koji može biti i dramatisiran u trajanju do tri minute u formi dinamične i kreativne, posterske, dramske, filmske ili neke druge prezentacije.

2. KOLO – književnost (poznavanje književnih djela pratit će zavičajne kajkavske književnike iz svih udžbenika za nastavu Hrvatskoga jezika u Predmetnoj nastavi) – izvedba jednog krasnoslova na kajkavskom po izboru mentora i učenika (izbor književnika ne mora pratiti školski program, već se mogu predstaviti i zavičajni književnici).

3. KOLO – natjecanje u tradicijskim igrama

Sudionici: učenički dvojac svake škole od petoga do osmoga razreda, voditeljica mentorica, gosti u revijalnom kulturno-umjetničkom dijelu.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- istražuju zavičajne književnike i zavičajnu književnost
- uspoređuju kajkavski dijalekt sa standardnim hrvatskim jezikom
- razgovaraju s bakama, djedovima i starijima o narodnim običajima
- svladavaju vještine tradicijskih igara.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2024./2025., rujan – studeni 2024.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, zavičajna zbirka pojedinih školskih knjižnica – književni tekstovi na zavičajnom govoru, stariji sugovornici

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, sve manje izvornih govornika kajkavskog govora u obiteljskim okruženjima

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: fotografije, film, prezentacije, izvješća sudionika, Kajkavski etnografski kviz.

ODGOVORNE OSOBE: voditeljice projekta Silvana Bebek, Đurđica Krčmar Zalar, ravnateljica Marica Cik Adaković, učitelji/ce mentori natjecateljskih ekipa.

## **SIGURNOST NA INTERNETU**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Tehničko i informatičko

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (4., 5. razredi)

CILJ: Ukazati na važnost informiranosti te primjerenog ponašanja i komunikacije u virtualnom i medijskom okruženju. Naučiti kako se zaštititi te kako sigurno koristiti internet, shvatiti važnost čuvanja privatnosti, razlikovati dobre i loše strane interneta i društvenih mreža.

OBRAZLOŽENJE CILJA: U prethodnoj smo školskoj godini proveli projekt i uočili interes i njegove dobrobiti za učenike 4. razreda. Odlučili smo ga ponoviti i ove školske godine kako bismo smanjili izdvojene slučajeve neprimjerenog ponašanja učenika u virtualnom i medijskom okruženju. To je preventivni projekt za učenike četvrtih i petih razreda kojem je cilj ukazati na važnost prepoznavanja informacija te promišljanja o važnosti informacijske i medijske pismenosti, ali i primjerenom korištenju društvenih mreža i interneta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- nabrojiti i prepoznati pozitivne i negativne strane interneta



- zaštititi osobne podatke na internetu
- razumjeti način organizacije informacija i važnost te vještine u učenju i svakodnevnome životu
- identificirati ključne informacije iz različitih izvora
- shvatiti složenost pogrešnih informacija
- naučiti neke osnovne vještine digitalnog istraživanja
- provjera slike i obrnuto pretraživanje slika
- objasniti opasnosti u digitalnome okruženju
- procijeniti opasnosti koje se mogu pojaviti u slučaju susreta s osobom koju poznaje samo u virtualnome okruženju
- prepoznati nasilnu komunikaciju i elektroničko zlostavljanje
- prepoznati posljedice dijeljenja podataka na mreži te neprimjerenog ponašanja i komunikacije
- raspravljati o autorskom pravu i načinima pravilna citiranja izvora informacija
- navesti primjere kršenja autorskoga prava te posljedice koje takvo kršenje može imati
- istražiti značenje pojmova licenciranja i kršenja autorskoga prava.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: knjižničarka, pedagoginja i učiteljice

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): razgovor, individualno i grupno istraživanje, interaktivno sudjelovanje u projektu

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):

- metoda demonstracije identificiranja ključne informacije iz različitih izvora
- predstavljanje tehnika organizacije informacija poput: dijagrama, organizatora znanja, bilješka, tablica i grafikona, za bolje razumijevanje i povezivanje informacija
- rasprava o autorskom pravu i načinima pravilna citiranja izvora informacija
- poticanje kreativnog izražavanja stripom, videom na temu opasnosti u digitalnome okruženju
- komunikacija u digitalnome okruženju
- moguće opasnosti u interakciji s nepoznatim osobama (osobama koje poznaju samo u virtualnome okruženju)
- metoda upućivanja na korištenje lozinki za uređaj kako bi spriječili neovlašten pristup svojim podacima te osigurati sigurni pristup internetu, poput šifriranih bežičnih mreža ili mobilnih mreža kako bi zaštitili svoje podatke.

TRAJANJE IZVEDBE: od 15. listopada 2024. do 15. svibnja 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura, internet

Teškoće: nemotiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: praćenje projekta na školskoj mrežnoj stranici knjižnice i školskom listu *Mali Virovec*, ispunjavanje evaluacijskih listića.

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Ena Balabanić i knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

## **DANI BAŠTINE I TURIZMA ZA MLAĐE**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (7. i 8. razred)

CILJ: Istraživanje vlastitog zavičaja kroz djela najvećih umjetničkih imena pojedinog kraja.

**OBRAZLOŽENJE:** Svaki kraj Hrvatske je prelijep, poseban i drugačiji. Nama je najljepši onaj u kojem smo odrasli, za koji nas vežu najranije uspomene, kako naše osobne, tako i one o kojima smo čuli od naših baka i djedova, od roditelja i učitelja. Pejzaži, spomenici, tradicija, igre, zanati, okusi, mirisi, priče posebno su lijepi u djelima velikana umjetnosti. Nažalost, kao o mnogočemu, o njima najčešće znamo malo, pogotovo ako su iz nešto udaljenijeg sela, grada, pokrajine Lijepe Naše ili pak druge domovine naših iseljenih vršnjaka.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- istraživati o zavičajnim velikanima umjetnosti, običajima i tradiciji koji se zrcale u njihovim umjetničkim ostvarajima
- razvijati svijest o potrebama očuvanja zavičajne baštine
- razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost
- razvijati prezentacijske vještine, vještine pisanja eseja, izrade PPT-a te prikazivanje teme videouratkom.

**NAČINI REALIZACIJE:**

Oblik: projekt (Tema: Svojom umjetnošću ovjekovječili su naš zavičaj)

Sudionici: učenici 7. razreda

**NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- istražuju zavičajne umjetnike – bilo da su ispisali nezaboravne stihove, skladali božanske melodije, oslikali najljepše motive, izradili najsajnije skulpture...
- razgovaraju s bakama, djedovima i starijima o umjetnicima koji su svojim postojanjem i djelom ovjekovječili naš zavičaj, postavši i sami najsajjniji dragulji njegove baštine
- izrađuju prezentaciju, sudjeluju u osmišljavanju dokumentarnog filma, snimanju i montaži
- pišu esej na zadanu temu
- predstavljaju sunarodnjacima iz drugih krajeva Hrvatske i svijeta (jer hrvatska dijaspora je, nažalost, velika i brojna) kako su nas i naš zavičaj vidjeli oni koje zovemo „čuđenjem u svijetu”
- u sklopu XVII. smotre TK od studenoga 2024. do svibnja 2025. u Splitu i Hvaru

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujanj 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učitelji, zavičajna zbirka školske knjižnice, stariji sugovornici

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, financije, organizacija puta Split/Hvar (izvanučionična nastava)

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** fotografije, film, prezentacije, izvješća sudionika projekta.

**ODGOVORNE OSOBE:** voditeljice projekta Sonja Kalanj i Đurđica Krčmar Zalar

## **KAKO LAKO UČITI?**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, međupredmetno područje Učiti kako učiti

**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus (5. razred)

CILJ: razviti kod učenika aktivan pristup učenju i pozitivan stav prema učenju te ga osposobiti za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Prošle godine uvidjeli smo potrebu za provedbom ovakvog projekta budući da je pandemija i *online* nastava ostavila negativan trag u poimanju učenja, načinu učenja i motivaciji za učenje kod učenika. Analizom provedbe projekta uvidjeli smo brojne dobrobiti provedbe aktivnosti te smo odlučile i ovogodišnjim petim razredima ponuditi preventivni projekt *Kako lako učiti* kako bismo pomogli učenicima u ovladavanju osnovnim tehnikama učenja te organizacijom njihovog vremena i prostora za učenje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema
- učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja
- učenik prepoznaje vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznaje svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku
- učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: knjižničarka, pedagoginja i razrednice 5. razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenje otkrivanjem (istraživačko učenje), upotreba pogodnosti informacijsko komunikacijske tehnologije za razvoj vještina i strategija učenja, poticanje suradničkog učenja i učenja u paru (uzajamno poučavanje, timski rad).

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):

- korištenje građom i pretraživanje građe primijeniti u različitim predmetima i sadržajima
- korištenje jednostavnijim metodama rada na tekstu (traženje objašnjenja nepoznatih riječi, izdvajanje ključnih riječi...)
- izrada mentalnih mapa
- vrednovanje izvora informacija
- planiranje rada u skupinama/pojedinačnog rada u knjižnici pri rješavanju određenih zadataka
- uključivanje različitih igara koje potiču stvaranje asocijacija i uporabu mašte
- korištenje situacijama iz svakodnevnog života (u razredu, školi, okruženju)
- aktivnosti koje potiču uspoređivanje, vrednovanje svojih i tuđih radova/rezultata (crteži, sastavci, ideje...) i objašnjavanje svojih stavova.

TRAJANJE IZVEDBE: od 15. listopada 2024. do 15. svibnja 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura, internet

Teškoće: motiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA: praćenje projekta školskoj mrežnoj stranici knjižnice i školskom listu

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Ena Balabanić i knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

## TULUM S(L)OVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Umjetničko

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (7. i 8. razredi)

CILJ: Razvijanje navika čitanja iz užitka.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Unaprijediti intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta *Tulum slova* (pamćenje)
- objasniti razliku između čitanja iz užitka i čitanja lektira (razumijevanje)
- stečeno znanje, unutar projekta *Tulum slova*, koristiti u svrhu cjeloživotnog učenja (primjenjivanje)
- povezati čitanje iz užitka s učenjem sadržaja svih nastavnih predmeta te uz pomoć ovog projekta naučiti kako učiti (analizirati)
- razvijati svijest o potrebi čitanja iz užitka, razvijati kulturu slušanja i govorenja, moći prezentirati ostvarenje unutar projekta drugima i time ih poticati na čitanje iz užitka (sintetizirati)
- vrednovati i samovrednovati literaturu pročitane unutar projekta *Tulum slova* (evaluacija)
- osmisliti i stvoriti plakat na temu *Tulum slova* (kreiranje).

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Sudionici: knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učenici 7. i 8. razreda, Katarina Franjo, Danijela Sunara-Jozek i ravnateljica Marica Cik Adaković, gosti putopisci

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjeluju u pripremi i sadržaju noćnog čitanja, odabiru literaturu na temu *Mentalnoga zdravlja*, slušaju izlaganja, sudjeluju u izradi plakata, pišu vijest o provedbi projekta, motiviraju ostale učenike na čitanje iz užitka, preko Teamsa te se povezuju s drugom školom koja sudjeluje u istom projektu.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): određuju tim za provedbu projekta, pripremaju sudionike i njihove aktivnosti, traže potrebne dozvole za provedbu projekta, dogovaraju se s vanjskim suradnicima i sponzorima, dogovaraju s partnerima iz medija praćenje projekta.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura, gosti – vanjski suradnici

Teškoće: podrška škole u osiguravanju materijalnih sredstava, odaziv i suradnja gostiju, nedovoljna popraćenost u medijima, motivacija učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA: prezentacija projekta u široj zajednici putem medija, anketa o stupnju zadovoljstva učenika radom na projektu i rezultatima, popraćenost u školskom listu i na školskim mrežnim stranicama.

ODGOVORNE OSOBE: knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, Katarina Franjo, Danijela Sunara-Jozek

## FILMOM UPOZNAJEM SEBE I SVIJET OKO SEBE

(Filmske putopisne crtice o Podravini)

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko

**CIKLUS (RAZRED):** II. i III. ciklus (5. – 8. razred)

**CILJ:** Razvijati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti, tijekom filmskih radionica upoznati različite filmske žanrove te uz pomoć svojih filmova i filmova drugih autora upoznati sebe i svijet oko sebe.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:**

Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Isto tako rado kritički iznose svoja mišljenja o filmskim uradcima.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):**

- osmisлити zanimljive filmske ostvaraje koji će tematski biti vezani uz različite teme po izboru učenika
- razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost
- preporučiti filmove i kritički prosuđivati kvalitetu tuđih i svojih filmova
- pokazati ostalim učenicima svoje filmove te time proširiti svoje i njihovo znanje
- u okviru redovne nastave učenici će svaki mjesec pogledati film po svojem izboru i predstaviti ga u razredu
- gledati filmove u sklopu programa Festivala prava djece
- snimati filmski zapis u sklopu istraživačkoga projekta unutar priprema za Kajkavski etnografski kviz
- snimiti glazbeni spot za eTwinning natjecanje pod nazivom *Schoolvision*
- sudjelovati na filmskim revijama

*Filmske putopisne crtice o Podravini (detaljnije u izvanučioničkoj nastavi)*

**Aktivnosti:**

- oluja mozgova
- istraživačko novinarstvo
- pisanje sinopsisa i scenarija
- prikupljanje podataka i fotografiranje mjesta i osoba
- terensko snimanje
- razvijanje kulture slušanja i govorenja, samostalnosti, savjesnosti u radu, strpljivosti
- razvijati medijsku pismenost
- prikazati film ostalim učenicima, učiteljima i roditeljima te time proširiti svoje i njihovo znanje o Podravini
- film učiniti javno dostupnim
- predstaviti ovaj projekt u virovskoj općini i izvan granica
- film poslati na neku od revija.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt, izvannastavna aktivnost, redovna nastava Hrvatskoga jezika, izvanučionička nastava (odlazak u kino, rad na terenu, odlazak na revije i smotre). Projekt se uz roditeljsku suglasnost i u dogovoru sa sudionicima može provoditi i izvan učionice.

Sudionici: učenici 5. a, 5. b, 7. a, 7. b, članovi Medijske grupe, GLOBE grupe (GLOBE i ENO) i Novinarsko-literarne grupe, učiteljica Katarina Franjo, učiteljica Danijela Sunara-Jozek i učitelj Drako Herbai.

*Program Filmske putopisne crtice Podravinom sufinanciran je sredstvima Hrvatskoga audiovizualnoga centra u suradnji s Hrvatskim filmskim savezom.*

NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- sudjeluju u filmskim radionicama
- pišu scenarije za filmove, snimaju i montiraju iste
- gledaju i komentiraju filmove profesijskih autora
- gledaju i komentiraju svoje filmske ostvaraje i ostvaraje kolega iz srodnih filmskih družina
- proširuju svoje znanje iz područja Kulture i medija stečenih na redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika
- proširuju svoje znanje o osnovama filma i tehnikama snimanja prenose mlađim učenicima
- prate i bilježe tekuće događaje u našoj školi i mjestu.

METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, pomoć oko realizacije i snimanja filmova, motiviranje učenika, osmišljavanje raznih filmskih radionica, poučavanje učenika osnovama filmske umjetnosti.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica, potrebna tehnika

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: fotografije, film, prezentacije, projekcije filmova, školski list Mali Virovec.

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Katarina Franjo

## **MOJA PRVA REKLAMA**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (6. a, 6. b i 6. c razred)

CILJ: napraviti vlastitu reklamu proizvoda po izboru te pritom razvijati kreativnost, maštovitost, ljubav prema pisanoj riječi, pravopisnu i gramatičku točnost te prezentacijske vještine.

OBRAZLOŽENJE CILJA: U okviru Kulture i medija, a radi produbljanja spoznaja o reklamama i reklamiranju, učenici će osmisliti i izraditi vlastitu reklamu. Pritom će razvijati kreativnost, stvaralaštvo, samostalnost, odgovorno ponašanje te kritičko promišljanje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA /UČENIK ĆE MOĆI):

- upoznati se s reklamom i njezinim obilježjima
- osmisliti reklamu i izraditi ju prema zadanim smjernicama
- prezentirati svoju reklamu drugim učenicima u razredu
- kreativno i stvaralački se izraziti
- razvijati interes za svijet medija
- poticati interes za sudjelovanje u izradi školskoga lista
- razvijati ljubav prema pisanoj riječi
- razvijati pravopisnu i gramatičku točnost
- poticati ljubav prema likovnom stvaralaštvu
- izreći svoja razmišljanja, dojmove, zapažanja, doživljaje...
- razvijati kulturu govorenja, čitanja i pisanja
- samovrednovati i vrednovati.

## NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: veljača 2025. godine, u okviru redovne nastave Hrvatskoga jezika (tri školska sata).

Sudionici: učenici 6. a, 6. b i 6. c te učiteljice Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić i Danijela Sunara-Jozek.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici će na redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika upoznati reklamu i njezina obilježja. Pogledat će primjere reklama te dobiti zadatak da samostalno ili u paru osmisle vlastitu reklamu stvarnog ili izmišljenog proizvoda. Reklamu će raditi prema unaprijed zadanim smjernicama, a moći će ju snimiti mobitelom ili napraviti na plakatu. Proizvod koji reklamiraju trebat će dobro i jasno opisati te za njega osmisлити zanimljiv i zabavan slogan. Učenici će upute dobiti mjesec dana prije prezentiranja svoga rada. Prezentiranje će biti unaprijed najavljeno i dogovoreno. Nakon prezentiranja učenici će vrednovati svoje i tuđe radove (komentirat će što je dobro i pozitivno, kreativno i originalno i ono što se moglo napraviti bolje). Nakon učeničkog vrednovanja, radove će vrednovati i učiteljica.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, prezentiranje, razgovor, demonstracija, individualizirano poučavanje.

TRAJANJE IZVEDBE: tri školska sata u veljači 2025. godine.

## POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica, čitanka, reklame, časopisi, novine, likovni pribor, papir, plakat, internet, projektor, digitalni alati, fotografije...

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena.

## NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHOD/POSTIGNUĆA:

praćenje učenikove motiviranosti u izradi reklame, uspješnost izrade reklame te pridržavanje zadanih smjernica, pravopisna i gramatička točnost tekstova, zanimljivost slogana, kreativnost i originalnost, umijeće prezentiranja...

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić i Danijela Sunara-Jozek.

## MOJ PRVI ČASOPIS

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje

CIKLUS (RAZRED): III. ciklus (8. a i 8. b razred)

CILJ: Izrada vlastitog časopisa prema zadanim smjernicama. Razvijanje kreativnosti, maštovitosti, novinarske znatiželje, ljubavi prema pisanoj novinarskoj riječi, poštivanje pravopisne i gramatičke norme te unapređivanje prezentacijskih vještina.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Želeći potaknuti učenike na čitanje tiskovina, osobito čitanje časopisa, učenici će izraditi svoj časopis. Pritom će proširivati spoznaje o tisku i nastanku tiska, vrstama tiska te, naravno, časopisu. Upoznat će različite časopise, posebno one za mlade, te uočavati njihova obilježja. Razvijat će samostalnost i odgovorno ponašanje, kritičko mišljenje i samopouzdanje.

## OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- razlikovati vrste tiska
- uočiti obilježja časopisa
- osmisлити časopis i izraditi ga prema zadanim smjernicama
- prezentirati svoj časopis razredu

- kreativno i stvaralački se izraziti
- razvijati interes za čitanje časopisa
- poticati interes za sudjelovanje u izradi školskoga lista
- razvijati ljubav prema pisanoj riječi
- pridržavati se pravopisne i gramatičke norme
- poticati novinarsku znatiželju
- izreći svoja razmišljanja, dojmove, zapažanja, doživljaje...
- razvijati kulturu govorenja, čitanja i pisanja
- samovrednovati i vrednovati
- urediti učionicu, knjižnicu ili razredni pano.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: u okviru redovne nastave Hrvatskoga jezika (tri školska sata).

Sudionici: učenici osmih razreda (8. a i 8. b) i nastavnica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Učenici su se na redovnoj nastavi upoznali s tiskom i vrstama tiska. Također će upoznati različite časopise, časopise za djecu i mlade te njihova obilježja. U okviru projekta dobit će zadatak osmisлити vlastiti časopis sa zadanim smjernicama - časopis će trebati sadržavati najmanje 10 stranica (naslovnu stranicu sa svim potrebnim podacima, uvodnik, impresum, četiri vijesti, jedan intervju, dva tematska članka i jednu anketu, također treba sadržavati i zabavne stranice koje mogu izraditi prema vlastitoj želji, a posljednja stranica mora zaokružiti čitavu cjelinu). Prilikom stvaranja časopisa učenici će trebati paziti i na potkrijepljenost časopisa fotografijama/crtežima, a tekstove će pisati novinarskim stilom pridržavajući se pravopisnih i gramatičkih pravila. Učenici će moći raditi samostalno ili u paru (prema vlastitom odabiru), a časopis će prezentirati učenicima na redovnoj nastavi. Učenici će upute dobiti mjesec dana ranije te će toliki vremenski period imati da ga naprave. Prezentiranje časopisa bit će unaprijed najavljeno i dogovoreno. Nakon prezentiranja rada, vrednovat će svoje i tuđe radove (komentirat će što je dobro i pozitivno, kreativno i originalno i ono što se moglo napraviti bolje). Časopis će izložiti u razredu/knjižnici.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): usmeno izlaganje, prezentiranje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje.

TRAJANJE IZVEDBE: tri školska sata u veljači 2025. godine.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učiteljica, časopisi, internet, projektor, papir, digitalni alati, fotografije...

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHOD/POSTIGNUĆA:

praćenje učeničke motiviranosti te angažiranosti u izradi časopisa, uspješnost izrade časopisa te pridržavanje zadanih smjernica, pravopisna i gramatička točnost tekstova, umijeće prezentiranja časopisa...

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.

## **SKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred )



CILJ: Razvijanje svijesti o očuvanju prirode, okoliša oko škole i mjesta Virja te pravilno zbrinjavanje otpada (baterija).

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će biti educirani o štetnosti odbačenih baterija te potaknuti na njihovo sakupljanje te pravilno zbrinjavanje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke prilikom govorenja složenijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina radi pridobivanja slušatelja
- ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi i neverbalnim elementima za izricanje složenijih govorenih cjelina, zadanih i samostalno odabranih, s obzirom na namjenu i slušatelja ili publiku.
- steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i kulturi govorenja u skladu s dobi u među djelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje
- izraziti poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi
- imenovati obnovljive i neobnovljive izvore energije te raspraviti o učinkovitosti i utjecaju na okoliš
- objasniti čovjekovu ulogu u iskorištavanju, mijenjanju i zaštiti prirode
- prikazati rezultate istraživanja (opažanja i/ili mjerenja) tablicom, grafički, matematičkim izrazom, kartom...
- analizirati zbrinjavanja opasnoga otpada raspraviti o vrijednostima koje potiču održivi razvoj.
- objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštite
- sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema okolišu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt u sklopu izvannastavnih aktivnosti

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, članovi grupe Prirodoslovci, članovi grupe GLOBE, učiteljica Željka Kišić, učitelj Darko Herbai, tvrtka *Friš* d.o.o. iz Križevaca

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- članovi grupe Prirodoslovci prezentiraju važnost sakupljanja istrošenih baterija te pravilnog načina njihovog zbrinjavanja učenicima u svim razredima
- učenici sakupljaju istrošene baterije
- članovi grupe Prirodoslovci važu masu sakupljenih baterija
- vode evidenciju o masi sakupljenih baterija za svaki razred
- izrađuju rang-listu razreda koji su sakupili najviše kilograma baterija.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): razgovor, demonstracija, motiviranje učenika za razvijanjem svijesti o očuvanju okoliša.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji, *Friš* d.o.o., učenici, roditelji

Teškoće: slaba motiviranost učenika, nedovoljno materijala za prikupljanje

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Na kraju nastavne godine izradit će se rang-lista prema evidenciji o težini sakupljenih baterija te će tvrtka *Friš* d.o.o. osigurati darove za razred koji sakupi najviše kilograma baterija.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Biologije Željka Kišić i učitelj Informatike Darko Herbai

## SAKUPLJANJE PLASTIČNIH ČEPOVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko

**CIKLUS (RAZRED):** I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)

**CILJ:** Razvijanje svijesti o očuvanju prirode, zaštita okoliša oko škole i mjesta Virja te pravilno zbrinjavanje plastičnih čepova, pomoć oboljelima od leukemije i limfoma.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici će biti educirani o razlozima i načinu sakupljanja plastičnih čepova te biti potaknuti na njihovo sakupljanje i pravilno zbrinjavanje.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke prilikom govorenja složenijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina radi pridobivanja slušatelja
- steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i kulturi govorenja u skladu s dobi u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje
- izraziti poštovanje prema prirodi, drugim ljudima i samima sebi
- objasniti čovjekovu ulogu u zaštiti prirode
- analizirati zbrinjavanje plastičnih čepova raspraviti o vrijednostima koje potiču održivi razvoj
- objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštite
- sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema okolišu.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učiteljica Nataša Sušanj

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- predsjednici razreda prezentiraju važnost sakupljanja plastičnih čepova te pravilnog načina njihovog zbrinjavanja učenicima u svojim razredima
- učenici škole sakupljaju plastične čepove
- vode evidenciju o čistoći sakupljenih čepova.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** razgovor, demonstracija, motiviranje učenika za sakupljanje plastičnih čepova, razvijanje svijesti o očuvanju okoliša i pomoći oboljelima od zloćudnih bolesti

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujanj 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učitelji, učenici, roditelji

Teškoće: slaba motiviranost učenika

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** razgovor s učenicima, anketa o sudjelovanju učenika na kraju nastavne godine.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Nataša Sušanj

## **ČINIMO DOBRO OTISKOM SRCA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno-humanističko

**CIKLUS (RAZRED):** I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)

**CILJEVI:** Razvijanje svijesti o očuvanju prirode, zaštita okoliša, razvijanje konkretnih jednostavnih svakodnevnih rutina za osobni i kolektivni doprinos održivom razvoju. Usmjeravanje djece da budu odgovorniji prema sebi, jedni prema drugima i prema okolišu. Pružiti im znanja i vještine koje će im pomoći u nošenju s ključnim izazovima. Naučiti djecu da razumiju stvarnost oko sebe i preuzimaju odgovornost za rješavanje problema u društvu u kojem žive. Potaknuti ih da pokreću pozitivne promjene. Poticati ih na izgradnju boljeg svijeta, odgovornijeg, pravednijeg i održivijeg društva za sadašnje i buduće generacije. Usaditi im održive navike..

**OBRAZLOŽENJE CILJEVA:** Učenici će biti educirani o izvršavanju određenih zadataka s ciljem povećanja svjesnosti djece i mladih o UN-ovim globalnim ciljevima održivog razvoja.  
**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke prilikom govorenja složenijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina radi pridobivanja slušatelja
- steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i kulturi govorenja u skladu s dobi u međudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje
- izraziti poštovanje prema prirodi, drugim ljudima i samima sebi
- objasniti čovjekovu ulogu u zaštiti prirode
- analizirati i raspravljati o vrijednostima koje potiču održivi razvoj
- objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštite
- sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema okolišu.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt

Sudionici: svi učenici Škole, učiteljica Nataša Sušan

- moguća vidljivost projekta i u unutar Programa *Činimo dobro Otiskom srca* na platformi *DoGood People*.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- članovi Male lige i Cvječarske grupe predstaviti će učenicima naše Škole svoje aktivnosti vezane uz globalne ciljeve održivog razvoja
- članovi Male lige i Cvječarske grupe konkretnim će i jednostavnim svakodnevnim rutinama pridonositi osobnom i kolektivnom doprinosu održivom razvoju
- učenici će brinuti o okolišu škole, biljkama, školskoj imovini
- svojim će prijateljima u razredu i školi ukazivati na postupke koji nisu u skladu s održivim razvojem te ih upoznati što mogu učiniti za bolje sutra
- svojim primjerom svakodnevno pokazuju kako podržavaju ostvarenje Ciljeva održivog razvoja u svakodnevnom životu kroz štednju energije, očuvanje okoliša, smanjivanje otpada i zagađenja.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** razgovor, demonstracija, motiviranje učenika za razvijanje svijesti o očuvanju okoliša.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: učitelji, učenici, roditelji

Teškoće: slaba motiviranost učenika

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** razgovor s učenicima, anketa o sudjelovanju učenika na kraju školske godine, izvješća sudionika projekta, *Činimo dobro Otiskom srca* na platformi *DoGood People*).

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Nataša Sušan

## EUROPÄISCHER TAG DER SPRACHEN

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko

**CIKLUS (RAZRED):** II. i III. ciklus (4. – 8. razred)

**CILJEVI:**

- informirati učenike o važnosti i koristi poznavanja stranih jezika

- osvijestiti važnosti jezika kao sastavnog dijela kulture određenog naroda/nacije
- razvijati potrebu za učenjem stranih jezika, a time i upoznavanje drugih kultura i običaja
- promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe
- poticati cjeloživotno učenje jezika u školi i izvan nje.

OBRAZLOŽENJE CILJEVA: Uočena je potreba, a i prilika za promicanjem bogate jezične i kulturne raznolikosti zemalja njemačkog i engleskog govornog područja kroz razne igre i aktivnosti te poticanje učenja jezika u i izvan škole.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- objasniti značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti
- opisati obilježja vlastite kulture i kulture drugih zemalja
- uočiti sličnosti i razlike između Hrvatske i zemalja njemačkog i engleskog govornog područja
- istražiti zadane jezične sadržaje koristeći IKT
- povezati zadane jezične sadržaje različitim aktivnostima i igrama.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

- izlaganje na štandu u središtu Virja
- organizirati aktivnosti na stranom jeziku
- provođenje kviza o poznavanju stranih jezika

Sudionici: učenici od 4. do 8. razreda, učiteljice Njemačkog jezika i učiteljica Engleskog jezika

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): istražuju povijesna, geografska, kulturna obilježja, izrađuju postere i multimedijске sadržaje, rješavaju kviz, igraju igre, uspoređuju, surađuju, u međusobnoj su interakciji s vršnjacima i zainteresiranim prolaznicima.

Europäischer Tag der Sprachen – obilježavanje Europskog dana jezika u središtu Virja.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): moderiraju aktivnosti, demonstriraju, tumače, motiviraju, ispravljaju, potiču suradničko učenje

TRAJANJE IZVEDBE: 25. rujna 2024. (u popodnevним satima, 1 sat)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: potrošni materijal

Teškoće: nemogućnost sudjelovanja učenika, vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: poster, natjecanja kroz igre, kviz

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Njemačkog jezika Nataša Sušan, Nikolina Zglavnik

Matica, Anja Kendelić, učiteljica Engleskog jezika Ana Turk

## UPORABA I RAZUMIJEVANJE KAJKAVŠTINE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. – 8. razreda)

CILJ: Razvijati uporabu njegovanja u pisanoj i usmenoj riječi zavičajnoga (kajkavskoga) govora, razvijati ljubav prema narječju i hrvatskom standardnom jeziku, spoznati razlikovne inačice unutar narječja i između kajkavskoga narječja i snimiti *Kajkavsku zvučnu čitanku* te ju u digitalnom obliku objaviti na školskim mrežnim stranicama.

OBRAZLOŽENJE CILJA: U našoj se školi održava Kajkavski etnografski kviz kojemu je cilj poticanje njegovanja zavičajne riječi, običaja i kulture te je uočeno da učenici sve manje govore kajkavskim narječjem. Ako mogu birati hoće li pisati literarni ostvaraj na kajkavskom narječju ili hrvatskome standardnome jeziku, češće odabiru pisanje na hrvatskome standardnome jeziku. Isto tako mnogo riječi nestaje iz govora i pisanja jer su i bića, pojave, radnje, predmeti, koji su njima označeni, nestali. Protekle tri nastavne godine članovi Novinarsko-literarne i Medijske

grupe prisustvovali su radionicama povodom Međunarodnoga dana materinskoga jezika, sudjelovali u mikroistraživanjima razumijevanja i uporabe kajkavštine (ispunjavali ankete), nastupali na Sudetinom kazališnom vikendu izvedbom svojih kajkavskih ostvaraja i sl. Ipak je uočeno da im je kajkavski jezik, iako je većini materinji, postao zahtjevan kada se trebaju na njoj izražavati i da se koriste hibridnim jezikom (preplitanje kajkavskoga, standardnoga, razgovornoga, jezika medija). Sve spomenuto je poticaj da se još više potiče usmeno i pisano izražavanje na kajkavštini.

#### OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

- istraživati jezične raznolikosti kajkavskoga narječja
- odabirati tekstove kajkavskih autora (književne i neknjiževne)
- čitati tekstove na kajkavštini
- snimati izražajno čitanje kajkavskih književnih i neknjiževnih tekstova
- prepoznati obilježja kajkavskoga narječja
- izvjestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta
- napisati članak za *Mali Virovec* i školske mrežne stranice
- sudjelovati na Kazališnom susretu kazališnih amatera u Virju
- proširivati vlastiti rječnik.

#### NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavne aktivnosti (Medijska grupa i Novinarsko-literarna grupa), ovaj projekt planira se provesti, u dogovoru sudionika i uz roditeljsku suglasnost, i kao izvanučionička nastava – posjet knjižnicama u Koprivnici i Đurđevcu s ciljem sudjelovanja u kajkavsko-književnim radionicama (slušanje čitanja/izgovaranja kajkavskih tekstova).

Sudionici: učenici 5. – 8. razreda, učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek, knjižničari/knjižničarke Gradske knjižnice u Đurđevcu i Knjižnice i čitaonice „Fran Galović” u Koprivnici, zavičajni književnici.

#### NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- odabiru kajkavske tekstove
- uvježbavaju čitanje naglas
- snimaju čitanje
- montiraju snimljene materijale
- osmišljavaju zvučnu čitanku koristeći IKT alate
- objavljuju na školskim mrežnim stranicama
- slušaju i analiziraju zvučne ostvaraje
- stvaraju *Kajkavsku zvučnu čitanku*
- prezentiraju rezultate u školskom listu.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): pripremaju materijale, motiviraju učenike, usmjeravaju.

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2024. – lipanj 2025.

#### POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek, knjižničari/knjižničarke knjižnica iz okolnih gradskih sredina, zbirke pjesama, kajkavski rječnici, digitalni alati.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti, npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): nedovoljna motiviranost učenika i učitelja okolnih škola, nedostatak vremena.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): slušanje, samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje snimljenih materijala, puštanje snimaka na školskim priredbama.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek.

## S KNJIGOM IZLAZIM

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: Ovim projektom želimo učenicima pokazati kako čitanje knjiga može biti itekako zanimljivo. Predstaviti što više knjiga prilagođenih i zanimljivih njihovom uzrastu i motivirati ih na čitanje istih. Pokazati kako valja čitati iz užitka i za život, a ne za ocjenu. Pokazati učenicima uz pomoć njihovih vršnjaka i knjiga koje su pročitali da čitanje može biti zanimljivo.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Iz godine u godinu veliki odaziv učenika brojnim aktivnostima u poticanju čitanja potaknuo nas je na nastavak ovoga projekta. Isto tako učenici su bili zainteresirani za sudjelovanje na Susretu dramskih školskih družina u Virju u organizaciji Glumišne družine Virje. Također su nas motivirale knjige izvrsnih autora kojih, zbog nedostatka financijskih sredstava, nema u knjižnici. Isto tako pokazalo se da je učenicima vrlo zanimljivo slušati i gledati reklame o knjigama koje su čitali njihovi vršnjaci te da na osnovu onoga što vide i čuju prionu čitanju. Određeni učenici sve manje čitaju i odlaze u knjižnice, ne znaju kako naći knjigu koju trebaju, često koriste internet pa ih želimo uputiti kako sami preko računalnoga pretraživača mogu pronaći željenu knjigu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

- voditi evidenciju odabranih i ponuđenih knjiga
- razumijevati slobodu i otvorenost čitanja
- koristiti IKT alate kod preporuke i prezentacije pročitanih knjiga
- pretraživati uz pomoć klasičnoga i računalnoga kataloga
- prema naslovima i sadržaju knjige i anketama analizirati i donijeti zaključak što mladi vole čitati
- upoznati pripovijedanje kao ljudsku komunikacijsku i umjetničku izvedbenu kategoriju
- istražiti o temi pod naslovom
- prisustvovati književnim susretima u Narodnoj knjižnici Virje
- osnažiti kod učenika samopouzdanje u stvaraju priče
- prisustvovati susretima s književnicima i sudjelovati u radu
- izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik (npr. redovna nastava nekog predmeta, izborna ili izvannastavna, terenska ili slično): redovna nastava Hrvatskoga jezika u petom, šestom i sedmom razredu, korištenje prostora u Školskoj knjižnici i suradnja s knjižničarkom, Medijska grupa (izvannastavna aktivnost). Projekt se uz roditeljsku suglasnost i u dogovoru sa sudionicima može provoditi i izvan učionice.

Sudionici (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): 5. a, 5. b, 6. c, 7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 8. c razreda, članovi Medijske (5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 6. c, 7. a, 7. b) i Novinarsko-literarne grupe, ravnateljica Narodne knjižnice Virje Ivanka Ferenčić Martinčić, školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- obilježavaju Mjesec hrvatske knjige
- istražuju o različitim IKT alatima s pomoću kojih predstavljaju pročitanu knjigu
- osmišljavaju tzv. reklame za najbolje knjige
- sudjeluju i prisustvuju *Tulumu s(l)ova*
- razgovaraju s književnicima
- prisustvuju književnim susretima u Školskoj knjižnici i Narodnoj knjižnici Virje

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmjeravaju učenike u provedbi aktivnosti, organiziraju i vode radionice.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan – lipanj 2024./2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek, knjige

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti, npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): nedovoljna motiviranost učenika, nedostatak vremena.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA** (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): veća zainteresiranost učenika za čitanje, anketiranje, objavljivanje učeničkih ostvaraja vezanih uz projektne aktivnosti na mrežnim stranicama, školskom listu *Mali Virovec*.

**ODGOVORNE OSOBE:** Đurđica Krčmar Zalar, Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek.

## ŠTO MOGU UČINITI ZA TEBE?

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje

CIKLUS (RAZRED): II i III. ciklus (4. b, Medijska grupa: učenici 5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 6. c., 7. a i 7. b)

CILJ: Razvijati potrebu uzajamnoga pomaganja, socijalnu osjetljivosti kod mladih, empatiju, uvažavanje različitosti i značaj volonterskoga rada.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Volontiranjem promijeniti svijest o sebi i svojim doprinosom unijeti pozitivne promjene u zajednicu u kojoj živimo, motivirati pojedince i institucije na obične, jednostavne, lako ostvarive male aktivnosti kojima ćemo činiti pomake u kvaliteti života osoba treće životne dobi (a time i zajednice). Povezati gotovo sve nastavne predmete i uz pomoć ovoga projekta učiti kako učiti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta *Što mogu učiniti za tebe?* – dati primjer i objasniti na koji način se sve može pomagati drugima
- stečeno znanje unutar volontiranja koristiti u svrhu cjeloživotnoga učenja
- povezati gotovo sve nastavne predmete i uz pomoć ovoga projekta učiti kako učiti
- razvijati svijest o potrebama uzajamnoga pomaganja
- razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost i savjesnost u radu, strpljivost
- osmisliti zanimljive literarne i filmske ostvaraje, stvoriti fotografije
- prezentirati ostvaraje unutar projekta drugima i time ih poticati na humanost
- vrednovati i samovrednovati filmske, literarne, fotografske ostvaraje nastale unutar projekta.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt *Što mogu učiniti za tebe?* (nastavak projekta *Malo srce za veliko srce*, izvannastavna aktivnost – Medijska grupa, posjećivanje starih i nemoćnih osoba – izvanučionička nastava, projekt se u dogovoru sudionika i uz roditeljsku suglasnost može provoditi i izvan učionice)

Sudionici: Kristina Klanac, 4. b, Katarina Franjo, Medijska grupa (5. a, 5. b, 6. a, 6. b, 6. c., 7. a i 7. b)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

II. ciklus i III. ciklus

- posjećivanje starih i nemoćnih osoba u njihovu domu kao i u Domu za starije i nemoćne osobe (izvanučionička nastava)
- sudjelovanje u radionicama i izrada ukrasa uoči blagdana te darivanje prigodnih ukrasa osobama treće životne dobi
- krasnoslov prigodnih recitacija i kratkih igrokaza te njihova izvedba u domovima
- obilježavanje Svjetskog dana srca
- pisanje literarnih ostvaraja
- fotografiranje događaja
- snimanje filmskih zapisa i pisanje izvješća o proteklim događajima
- osmišljavanje, snimanje i montiranje dokumentarnih filmova
- osmišljavanje i izrada prezentacija
- prezentiranje svega onoga što se radi roditeljima, učiteljima, ostalim učenicima, predstavnicima Općine Virje
- pisanje najzanimljivijih događaja za školski mrežne stranice i lokalne medije
- surađuju s članovima Novinarsko-literarne grupe, Cvjećarske grupe i učiteljicama Danijelom Sunara-Jozek i Natašom Sušanj



**METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI):** organiziraju susrete, posjećivanje i druženje sa starim i nemoćnim osobama, razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, sudjelovanje u organizaciji promocija knjiga, usmjeravanje učenika, pomoć oko realizacije kratkih dokumentarnih filmova, motiviranje učenika za provođenje svih aktivnosti unutar projekta.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

**Resursi:** voditeljice projekta – učiteljice Kristina Klanac i Katarina Franjo, ravnateljica Marica Cik Adaković

**Teškoće:** nedostatak vremena u organizaciji i praćenju projekta, financijski troškovi

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** fotografije, film, prezentacije, izvješća sudionika projekta.

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljice Kristina Klanac i Katarina Franjo, ravnateljica Marica Cik Adaković

## **NOĆ GEOGRAFIJE I POVIJESTI**

**Kurikulumsko područje:** Društveno-humanističko područje

**CIKLUS (RAZRED):** II. (5. razred) i III. ciklus (6. – 8. razred)

**CILJ:** Popularizacija geografije i povijesti kroz niz zabavnih i edukativnih aktivnosti poput filmske večeri s povijesno-geografskom tematikom i kviza znanja kako bi se učenici potaknuli na aktivno učenje i razvijanje interesa za ova područja.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Uočena je potreba poučavanja geografije i povijesti na drugačiji način – metodom igrifikacije (učenje kroz igru), kako bi učenici lakše i zabavnije usvojili znanje iz redovne nastave.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- prikupiti podatke iz različitih izvora i ovladati tehnikom kako učiti i tražiti odgovore na pitanja
- sudjelovati u kvizu i skupnim aktivnostima – suradnički učiti i raditi u timu
- razvijati komunikacijske vještine
- objediniti podatke i zanimljivosti vezane uz određenu temu
- prezentirati svoj rad
- razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka
- povezivati nastavne sadržaje na zabavan i interaktivan način.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik:** projekt

**Sudionici:** učenici 5. – 8. razreda, učiteljice Ivana Dautanec i Sonja Kalanj

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- gledaju filmove s povijesno-geografskom tematikom
- sudjeluju u kvizu znanja i grupnim igrama
- organiziraju i sudjeluju u interaktivnim radionicama
- prikupljaju i analiziraju podatke vezane uz obrađene teme
- prezentiraju svoje rezultate i sudjeluju u raspravama
- suradnički uče i rade u timu, razvijajući komunikacijske i organizacijske vještine.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** usmeno izlaganje, razgovor, vođenje kroz istraživački rad, usmjeravanje učenika u grupnim aktivnostima.

TRAJANJE IZVEDBE: veljača 2025. (6 sati ukupno)

POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:

Resursi: filmovi s povijesno-geografskom tematikom, računala, projektor, internetska veza, papir za kvizove, fotokopirni papir, olovke, prijenosno računalo, grickalice i sok za sudionike. Teškoće: nedostatan vrijeme za provedbu, manjak motivacije, nedostatak materijalnih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Evaluacija radova, uređivanje panoa u učionici povijesti, objava informacija (fotografije, članak) o projektu na školskim mrežnim stranicama. Učenici će razviti samopouzdanje, kritičko razmišljanje te sami vrednovati svoj rad kroz anketu koja će biti provedena na kraju projekta.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Ivana Dautanec i Sonja Kalanj

## VEČER MATEMATIKE

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Matematičko

CIKLUS (RAZRED): II. i III. ciklus (5. – 8. razred )

CILJ: Popularizirati matematiku i razviti pozitivan stav učenika prema matematici. Učenicima približiti matematičke sadržaje na drugačiji i zanimljiviji način. Poboljšati suradnju učenika, učitelja i roditelja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava prema matematici. Sudjelovanje u raznim aktivnostima otkriva zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme svakodnevno svi uspješno rješavamo.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

uku A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.

uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.

osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt

Projekt će se realizirati pripremanjem i provedbom Večeri matematike.

Sudionici: ravnateljica, učiteljice matematike, učitelji, stručni suradnici, učenici, roditelji, bake, djedovi, ostali zainteresirani članovi lokalne zajednice.

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici se prijave za sudjelovanje na Večeri matematike svom razredniku ili učitelju matematike, odabiru štand na „sajmu” koji ih se najviše dojme i istražuju igrajući se i rješavajući zadatke iz područja zabavne matematike, istražuju i pronalaze informacije o zadanoj temi na dodatnim listićima, traže točno rješenje te ih analiziraju zajedno s ostalim učenicima i učiteljicama.

**METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI):** Pripremanje radnih materijala i prostora za rad, obavještanje o planiranim aktivnostima, demonstriranje igara i zadatak za „sajam“, provjeravanje točnosti riješenih zadataka. Poučavanje učenika za voditeljje radionica.

**TRAJANJE IZVEDBE:** listopad, studeni, 5. prosinac 2024. (Večer matematike)

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: dodatni materijali za rad, nastavni listići, matematičke igre, internet, računala, flomasteri, razne aplikacije za izradu panoa.

Teškoće: Nezainteresiranost učenika za planirane aktivnosti.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** samovrednovanje, uspješno rješavanje odabranih matematičkih problema/igara, anketa nakon provedenih aktivnosti.

**ODGOVORNA OSOBA:** učiteljica Matematike Vanja Rupčić

## **ABECEDA PREVENCIJE**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko područje

**CIKLUS (RAZREDI):** I. ciklus (1., 2.), II. ciklus (3., 4., 5.) i III. ciklus (6., 7., 8.)

**CILJ:** Svrha *Abecede prevencije* je osigurati svoj djeci (učenicima) usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, razvoj suradničkih socijalnih vještina, razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Školsko okruženje samo po sebi nije uzrok neprihvatljivih ponašanja (problema u ponašanju), ali jest prvo mjesto na kojem se takvo ponašanje manifestira u ozbiljnijim razmjerima. Školska životna dob je pogodna za modifikacije ponašanja i formiranje ličnosti. Odgojno-obrazovni djelatnici su u mogućnosti uočiti ozbiljnost problema.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):** razviti svijest o sebi, odgovorno odlučivati, razviti vještine bitne u odnosima, socijalnu svijest, samokontrolu

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** aktivno sudjeluju u radionicama i predavanjima

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** provode radionice, aktivnosti i predavanja

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** priručnici.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** digitalni upitnik za razrednike, procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo dobrim, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom

**ODGOVORNE OSOBE:** razrednici, pedagoginja Ena Balabanić

## **OVISNOSTI**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno

**CIKLUS (RAZRED):** III. ciklus (6., 8. razred)

**CILJ:** Prevencija ovisničkih oblika ponašanja kod učenika, osvješćivanje učenika kako pušenje i pijenje alkoholnih pića negativno utječe na zdravlje, odnose u obitelji i odnose s vršnjacima

te razvijanje umijeća donošenja odluka, razviti zdrave navike. Aktivno mijenjanje stavova i štetnih životnih navika o ovisnosti, podizanje razine samosvijesti o odgovornosti u očuvanju vlastitog i tuđeg zdravlja te usvajanje zdravih stilova života.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije pokazala je kako učenici u našoj županiji konzumiraju sredstva ovisnosti sve ranije te kako je potrebno na vrijeme krenuti s prevencijom. Težnja usvajanju zdravih životnih navika.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):** objasniti štetnost alkohola, cigareta i droga, novih sredstva ovisnosti, znati koje su posljedice ovisnosti na čovjekovo zdravlje, znati se oduprijeti lošim nagovorima, odabrati aktivnost koja potiče zdrav način života.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 6. i 8. razreda, razrednici, za učenike 8. razreda gost predavač Siniša Brlas, prof. psih. (Hrvatski zavod za javno zdravstvo Virovitičko-podravske županije sv. Rok)

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** pisanje, crtanje, demonstracija, čitanje, rad na tekstu

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, provođenje radionica, priprema materijala

**TRAJANJE IZVEDBE:** studeni 2024. – svibanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** troškovi uredskog materijala: papir, flomasteri, markeri, drvene bojice.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** evaluacijski listići

**ODGOVORNE OSOBE:** pedagoginja Ena Balabanić

## **TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno

**CIKLUS (RAZRED):** II., III. ciklus (3., 4., 5., 6., 7. razred)

**CILJ:** Osnajziti djecu i mlade, roditelje u svrhu smanjenja rizičnih ponašanja koja mogu voditi ovisnosti o alkoholu, kockanju i novim tehnologijama.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Obrada podataka Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo pokazala je kako učenici sve ranije ulaze u svijet ovisnosti, tehnologija i kockanja bez razvijenih vještina kojima bi se oduprijeli.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):** objasniti štetnost alkohola, cigareta i droga, znati koje su posljedice ovisnosti na zdravlje čovjeka, rješavati sukobe i donositi odluke, kritički promišljati.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**OBLIK:** projekt – Trening životnih vještina

**SUDIONICI:** učenici 3., 4., 5., 6. i 7. razreda, razrednici, pedagoginja Ena Balabanić, roditelji, djelatnice HZJZ-a

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** pisanje, crtanje, demonstracija, čitanje, rad na tekstu

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): razgovor, provođenje radionica, priprema materijala, sudjelovanje na sastancima u HZJZ-u

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – kolovoz 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: priručnici.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: Učenici na kraju pišu završnu anketu i vrednuju program u cjelini. Roditelji na kraju također vrednuju program kao i razrednici. Na razini županije analizirat će se dobiveni rezultati vrednovanja po školama koje su sudjelovale u programu.

ODGOVORNE OSOBE: razrednici, pedagoginja Ena Balabanić

## **IDENTITET, KULTURA, NACIONALNOST, ZAVIČAJ I DOMOVINA**

(Igramo i učimo uz pomoć Malog bajaško-virovskog rječnika)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko

Smjernice za osmišljavanje projekta motivirane su Odlukom o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Jezik i kultura romske nacionalne manjine u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj (model C) (NN 52/2020, MZO, JKR OŠ A. 5.1, JKR OŠ A. 5.2., JKR OŠ B. 5.1., JKR OŠ C. 5.1, JKR OŠ D. 5.1., JKR OŠ D. 5.2).

CIKLUS (RAZRED): II i III. ciklus (5. – 8. razreda )

CILJ: Cilj programa je povezivanje, uspostavljanje zajedništva, bolja komunikacija i njegovanje suradnje virovskih učenika i odraslih žitelja. U svrhu diseminacije programa koristit ćemo informativnu brošuru s izdvojenim informacijama o onome što smo radili.

Očekujemo da će učenici i njihovi roditelji, potom školski djelatnici, a i virovski žitelji, upotrebljavati didaktičke materijale te da će im oni pomoći u stvaranju što boljih međuljudskih odnosa (učenik – učenik, učenik – učitelj, učitelj – učenik, dijete – roditelj, roditelj – dijete, učitelj – roditelj, roditelj – učitelj, susjed – susjed...).

Ovaj prijedlog posebnog programa obuhvaća izradu i tiskanje jezično-didaktičkih resursa koji pomažu promociji jezika, pisma i kulture romske nacionalne manjine.

Navedeni jezično-kulturni resursi primarno su namijenjeni učenicima osnovnoškolske dobi, ali mogu ih koristiti i druge skupine učenika i odraslih govornika ovih izričaja s ciljem usavršavanja svojih jezičnih mogućnosti na materinskom jeziku s jedne strane te usavršavanja znanja hrvatskog jezika s druge.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Naši učenici žive u istom zavičaju, istoj Domovini, idu u istu školu, govore istim službenim jezikom, ali svi ne pripadaju istoj kulturi, nisu iste nacionalnosti i ne govore istim materinskim jezikom i to su bogatstva koja treba istražiti, o kojima treba učiti i pričati te ih predstaviti. MZO je u školskoj godini 2022./2023. raspisalo Javni poziv za sufinanciranje posebnih programa nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj u 2023. te smo program *Mali razgovorni bajaško-virovski rječnik* prijavili na spomenuti Javni poziv. MZO je odobrilo 1000 eura za naš program *Mali razgovorni bajaško-virovski rječnik* koji smo prošle godine izdali u sklopu projekta *Identitet, kultura, nacionalnost, zavičaj i domovina*. MZO je u školskoj godini 2023./2024. raspisalo Javni poziv za sufinanciranje posebnih programa nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj u 2024. Detaljnije o samom programu moguće je pročitati u *Obrascu za prijavu programa Igramo i učimo uz pomoć Malog razgovornog*

*bajaško-virovskog rječnika*. Ministarstvo znanosti i obrazovanja 24. travnja 2024. objavilo je rezultate *Javnog poziva za sufinanciranje posebnih programa nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj u 2024. godini* i prijedlog da se našem programu odobri 1.130,00 eura.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- uočiti jezičnu raznolikost u komunikacijskim situacijama
- primijeniti odgovarajuću formu i vrednote materinskih jezika
- usporediti materinski i hrvatski razgovorni jezik
- usporediti materinski jezik i hrvatski standardni jezik
- istražiti o pojmovima koji se nalaze u naslovu projekta
- usporediti pojmove koji se nalaze u naslovu projekta
- vježbati javni govor
- javno nastupati
- opisati značenje boja i simbola na romskoj zastavi
- objasniti zašto se obilježava Svjetski dan Roma
- postavljati pitanja o povijesti vlastitoga naroda
- razgovarati o načinima obilježavanja događaja i praznika
- prepoznati značajne povijesne i suvremene ličnosti iz romske zajednice (književnici/književnice, političari/političarke, aktivisti/aktivistice, istraživači/istraživačice i znanstvenici/znanstvenice, umjetnici/umjetnice u filmskom, likovnom i glazbenom stvaralaštvu, sportaši/sportašice)
- samostalno izložiti i napisati tekst na zadanu temu
- pričati i slušati priče
- osmisliti i prikazati kratak igrokaz
- upoznati uzroke migracija Roma tijekom prošlosti
- odrediti uzroke i posljedice migracija
- na geografskoj karti prepoznati glavne smjerove migracije Roma iz Indije u Europu i na europskom prostoru
- fotografirati
- snimiti kratke filmove
- osmisliti straničnike
- osmisliti didaktičko-jezične materijale
- osmisliti popratne plakate
- osmisliti informativnu brošuru.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt ostvaren kroz redovnu nastavu Hrvatskoga jezika, Povijesti i Geografije, Sat razrednika, Dopunsku nastavu Hrvatskoga jezika, Dopunsku nastavu Geografije, Dopunsku nastavu Povijesti, Medijsku grupu, Novinarsko-literarnu, projekt će se u dogovoru sa sudionicima provoditi i kao izvanučionička nastava.

Sudionici: učenici 5. – 8., učiteljice Ivana Dautanec, Katarina Franjo i Sonja Kalanj, školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljica Danijela Sunara-Jozek, koordinatorica programa Nataša Sušan, ravnateljica Marica Cik Adaković, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Tomislav Turković, mag. diz., dr. sc. Petar Radosavljević, izvanredni profesor na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, Pučko otvoreno učilište *Korak po korak* iz Zagreba, Tiskara Horvat.

Aktivnosti ovog projekta su sljedeće:

- osmišljavanje, dizajn i tisak poučne društvene igre (100 primjeraka)
- osmišljavanje, dizajn i tisak velikih plakata koji će obuhvatiti područja iz Rječnika (9 plakata)
- osmišljavanje straničnika koji će služiti za poticanje čitanja, a temeljit će se na Rječniku (300 primjeraka)
- osmišljavanje, dizajn i tisak informativne brošure o provedenim aktivnostima (300 primjeraka)
- predstavljanje resursa u virovskoj općini i izvan njenih granica.

Planira se tiskati 100 primjeraka društvene igre koja je nastala na temelju riječi iz Malog bajaško-virovskog rječnika osmišljenog i izdanog prošle godine. Poučna društvena igra rezultat je nekoliko održanih radionica na kojima se raspravljalo o područjima koja su obuhvaćena u samom rječniku. Isto tako raspravljalo se i o značenju riječi te sličnostima i razlikama. Poučnom igrom obuhvaćeni su značajni nadnevcu koje obilježavaju Romi, potom oni koje zajedno obilježavaju i romski i virovski učenici te manifestacije koje su važne za naš zavičaj. Unutar društvene igre implementirani su gotovo svi nastavni predmeti.

Održat će se dan u kojem će romski učenici i njihovi roditelji pokazati tradicijske romske dječje igre virovskim učenicima, roditeljima i učiteljima sudionicima ovoga programa/projekta, predstavnicima lokalne zajednice. Istoga dana bit će predstavljena i naša društvena igra. Društvena igra bit će dostupna u školskoj knjižnici, u Sudetinom kutku (u školskom hodniku) u kojem obično učenici čitaju, odmaraju i imaju stablo u kojem su im dostupne knjige za čitanje. Potom igru ćemo darovati i našoj Narodnoj knjižnici Virje koju učenici rado posjećuju. Igru će dobiti svi razred, razrednici i učitelji u našoj školi kako bi ju mogli igrati i rabiti kao motivaciju na svojim satima, na satima SRO-a, satima izvannastavih aktivnosti i sl. U Mjesecu hrvatske knjige na temelju Rječnika osmislićemo straničnike na bajaško-virovskom jeziku koji će učenicima služiti za poticanje čitanje. Straničnike ćemo podijeliti sudionicima ovoga projekta te susjednim školama. Osmislićemo i otisnuti s obzirom na područja u Rječniku 9 plakata. Plakate ćemo izložiti u hodniku naše škole. Osmislićemo i otisnuti informativnu brošuru s pomoću koje ćemo predstaviti naše aktivnosti koje provodimo u sklopu ovoga program. Brošuru ćemo predstaviti u virovskoj općini i izvan njezinih granica.

#### NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- istražuju o svom materinskom jeziku
- uče o bajaškim jezicima
- uspoređuju svoje materinske jezike
- uspoređuju svoj materinski jezik i hrvatski razgovorni jezik
- uspoređuju svoj materinski jezik i hrvatski standardni jezik
- istražuju o pojmovima koji se nalaze u naslovu projekta
- uspoređuju pojmove koji se nalaze u nazivu programa
- vježbaju javni govor i javno nastupaju
- uspoređuju svoj materinski jezik i hrvatski književni jezik
- opisuju značenje boja i simbola na romskoj zastavi
- slušaju i pričaju priče
- osmišljavaju i prikazuju kratke igrokaze
- navode i opisuju zašto se obilježava Svjetski dan Roma
- postavljaju pitanja povezana s poviješću vlastitog naroda
- razgovaraju o načinima obilježavanja događaja i praznika
- demonstriraju romske plesove

- istražuju o osobama iz romske zajednice
- samostalno pišu i izlažu tekst na zadanu temu
- prevode riječi iz razgovornog i standardnog hrvatskoga jezika na bajaški jezik
- osmišljavaju straničnike
- osmišljavaju didaktičke igre
- fotografiraju
- snimaju kratke filmove
- sudjeluju u radionicama
- slušaju predavanja vanjskih suradnika
- osmišljavaju popratne plakate
- osmišljavaju straničnike
- osmišljavaju didaktičko-jezične materijale
- osmišljavaju popratne plakate
- osmišljavaju informativnu brošuru
- sudjeluju u predstavljanju i promociji.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJICE):** dogovaraju suradnju s vanjskim suradnicima, predlažu načine rada s drugim učenicima, usmjeravaju ih u radu, pripremaju potreban materijal i nastavna sredstva, predstavljaju resurse u virovskoj općini i izvan granica virovske općine.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: materijal za izradu pokazne i dokumentacijske mape, papir za kopiranje

Teškoće: nedostatak motivacije učenika i učitelja, nekim učenicima je potrebno velika pomoć u radu te organizacija i praćenje oduzima dosta vremena, nedostatak financija.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** izrada referata, prezentiranje istraživačkog rada, uređivanje panoa u predvorju škole, izrada izvješće o provedenom projektu s fotografijama, objava članka na mrežnim stranicama škole, osmišljavanje i izdavanje jezično-didaktičkih resursa koji pomažu promociji jezika, pisma i kulture romske nacionalne manjine. Ovi jezično-kulturni resursi primarno su namijenjeni učenicima osnovnoškolske dobi, ali mogu ih koristiti i druge skupine učenika i odraslih govornika ovih izričaja s ciljem usavršavanja svojih jezičnih mogućnosti na materinskom jeziku s jedne strane te usavršavanja znanja hrvatskog jezika s druge.

Rezultati našega rada bit će prikazani u otisnutih 100 primjeraka društvene igre koja je nastala na temelju riječi iz Malog bajaško-virovskog rječnika osmišljenog i izdanog prošle godine. Poučna društvena igra rezultat je nekoliko održanih radionica na kojima se raspravljalo o područjima koja su obuhvaćena u samom rječniku. Isto tako raspravljalo se i o značenju riječi te sličnostima i razlikama. Poučnom igrom obuhvaćeni su značajni nadnevcu koje obilježavaju Romi, potom oni koje zajedno obilježavaju i romski i virovski učenici te manifestacije koje su važne za naš zavičaj. Unutar društvene igre implementirani su gotovo svi nastavni predmeti.

Očekujemo da će učenici i njihovi roditelji, potom školski djelatnici, a i virovski žitelji, upotrebljavati jezično-didaktičke resurse te da će im on pomoći u stvaranju što boljih međuljudskih odnosa (učenik – učenik, učenik – učitelj, učitelj – učenik, dijete – roditelj, roditelj – dijete, učitelj – roditelj, roditelj – učitelj, susjed – susjed...).



Očekujemo povećano samopouzdanje učenika, uspješniji javni nastup, kritički odnos prema događajima u okolini, evaluacijski listić, prezentacija rada učenika na mrežnim stranicama škole, školskom listu *Mali Virovec*, školskim priredbama i svečanostima, sudjelovanje na literarnim natjecanjima, smotrama, revijama... Broj korisnika nije moguće točno odrediti, ali je pretpostavka da bi tristotinjak učenika i njihovih obitelji moglo imati izravne koristi od ovih jezično-didaktičkih resursa. Korist promicanja ovih govornih izričaja kao jezika Roma bila bi brojčano višestruka. Programom se predviđa promocija resursa na Učiteljskom vijeću i Roditeljskom vijeću Osnovne škole prof. Franje Viktora Šignjara, Virje, općini Virje i virovskim udrugama koje pružaju mogućnost inkluzije učenicima romske manjine u rad, susjednim općinama te Koprivničko-križevačkoj županiji uz suradnju i podršku REYNa – Međunarodne mreže podrške romskoj djeci i Pučkog otvorenog učilišta *Korak po korak* iz Zagreba. Programom bismo s vremenom obuhvatili i ostale osnovne škole s područja Koprivničko-križevačke županije. U svrhu diseminacije programa koristit ćemo informativne brošure o provedenim aktivnostima. Detaljnije o samom programu moguće je pročitati u *Obrascu za prijavu programa Igramo i učimo uz pomoć Malog razgovornog bajaško-virovskog rječnika*. Ministarstvo znanosti i obrazovanja 24. travnja 2024. objavilo je rezultate *Javnog poziva za sufinanciranje posebnih programa nacionalnih manjina u Republici Hrvatskoj u 2024. godini*.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo i Danijela Sunara-Jozek, učiteljica Geografije Sonja Kalanj, učiteljica Povijesti Ivana Dautanec, učiteljica koordinatorica programa Nataša Sušan, školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, ravnateljica Marica Cik Adaković.

## POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE „SIGURNO U ŠKOLU S HAK-om“

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (1. razredi) i II. ciklus (5. razredi)

CILJ: Steći temeljna znanja i umijeća pravilnog kretanja prometom te vožnje bicikla poštujući prometna pravila.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Potrebno je poticati učenike na razvijanje prometne kulture, poznavanje prometnih znakova i propisa kako bi se mogli sigurno kretati u cestovnom prometu kao pješaci i kao vozači bicikla.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- sigurno se kretati prometnicama
- koristiti prometnu kulturu tijekom kretanja prometnicama
- razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: projekt „Poštujte naše znakove“, „Sigurno u školu s HAK-om“

SUDIONICI: učenici 1. i 5. razreda, razrednici 1. i 5. razreda, djelatnici MUP-a i HAK-a, učitelj Tehničke kulture

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): sudjeluju na predavanjima o sigurnosti u prometu, izrađuju plakate, voze bicikl na improviziranom školskom poligonu poštujući prometna pravila

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i djelatnik HAK-a poučavaju, vode, pokazuju i potiču učenike na korištenje prometnih pravila

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024., svibanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Ljudski resursi: učenici, razrednik, djelatnici PU Koprivničko križevačke županije i HAK-a

Materijalni resursi: bicikli, školski poligon

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

Formativno: promatranje učenikova napretka, fotografiranje, izrada plakata na temu sigurnosti u prometu, pismeno i usmeno vrednovanje učenikova postignuća

Sumativno: fotografije, plakati na temu sigurnosti u prometu, sigurno kretanje učenika u cestovnom prometu

**ODGOVORNE OSOBE:** učitelj Tehničke kulture Marijo Oštrkapa, učiteljice 1. razreda

## **ODMORI SE UZ ŠAH**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko

**CIKLUS (RAZRED):** II. i III. ciklus (5. – 8. r.)

**CILJ PROJEKTA:** Preventivno djelovati na učenike u pogledu nasilja i drugih primjera nepoželjnog ponašanja za vrijeme školskih odmora

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- razvijati mirno ozračje u učionici za vrijeme školskih odmora
- animirati veći broj učenika da svoje slobodno vrijeme pod školskim odmorima iskoristi za igranje šaha i tako postane inicijator mirnog ozračja u razredu...
- upoznati osnovne pojmove i pravila igre šah
- imenovati i složiti figure u šahu
- uvježbati poteze koje se mogu učiniti s pojedinom figurom
- vježbati predviđanje protivnikovih poteza te ispitivati ispravnost vlastitih
- samostalno odigrati partiju šaha.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt

Sudionici: učitelji Zlatko Bočkaj, Igor Kemenović i učenici od 1. do 8. razreda

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** slušaju, promatraju, igraju, natječu se.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovor, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, analiza šahovskih utakmica, prezentiranje stručne literature, gledanje edukativnih videosadržaja i šahovskih shemi.

**TRAJANJE IZVEDBE:** rujan 2024. – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:** četvrtasti stol i dva stolca, šahovska garnitura, šahovski sat, stručna literatura...

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:**

- vrednovanje i samovrednovanje učenika kroz igranje utakmica
- sudjelovanje na školskim natjecanjima i organizacijom završnog turnira u šahu.

**ODGOVORNE OSOBE:** vjeroučitelj Zlatko Bočkaj, učitelj Informatike Igor Kemenović

## ŠKOLSKI MEDNI DAN

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (1. razredi)

CILJ: Podizanje svijesti djece o potrebi konzumacije lokalnih poljoprivrednih proizvoda, edukacija djece i njihovih roditelja o važnosti konzumiranja meda i njegovog uključivanja u prehranu

OBRAZLOŽENJE CILJA: U ranoj razvojnoj fazi djece moguće je oblikovati njihove prehrambene navike te ih potaknuti na trajno povećanje udjela meda u njihovoj prehrani.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI): Objasniti važnost pčelarstva za sveukupnu poljoprivredu i bioraznolikosti na Zemlji, objasniti važnost konzumacije meda.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt – Školski medni dan s hrvatskih pčelinjaka 2023.

Sudionici: učenici 1. razreda, učiteljice 1. razreda, pedagoginja, ravnateljica Marica Cik Adaković, Ministarstvo poljoprivrede, Hrvatska agencija za poljoprivredu i hranu te Hrvatski pčelarski savez

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): čitaju slikovnice, slušaju, konzumiraju med

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): ispunjavaju županijske tablice o broju paketa, razgovaraju, dijele med učenicima, čitaju slikovnice

TRAJANJE IZVEDBE: prosinac 2024. (uz Dan svetoga Ambrozija)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: paketići meda

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA: konzumacija meda

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica 1. a razreda Sanjica Kovač, 1. b Maja Paska Šabatović te učiteljice PRO Miholjanec, Šemovci i Hampovica, Maja Šoš, Draženka Patačko i Ivanka Seleš

## POKRENIMO PAŽNJU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, Tjelesno i zdravstveno

CIKLUS (RAZRED): I. ciklus (1. i 2. razred)

CILJ: Igrama, zadatcima, motoričkim i praktičnim vježbama razvijati motoričke vještine i utjecati na održavanje koncentracije i pažnje.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

- razvijati finu i grubu motoriku djeteta kroz vježbe i igru
- uvježbavati tehnike za poboljšanje koncentracije i pažnje
- razvijati motoričke vještine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ČENIK ĆE MOĆI):

- sudjelovati u različitim oblicima dječjih igara te rješavati poštujući tijek i pravila igre
- koristiti se različitim tehnikama za poboljšanje koncentracije i pažnje
- poboljšati motoričke vještine.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: projekt

SUDIONICI: učenici prvog i drugog razreda matične škole, učiteljice prvih i drugog razreda

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): edukativne igre, slušanje, vježbe motorike

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, praktičan rad

TRAJANJE IZVEDBE: listopad 2024. – svibanj 2025. (3 sata mjesečno, 1 sat po razredu)

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: financije (oprema, slikovni i pisani materijali)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u e-Dnevniku

ODGOVORNA OSOBA: logopedinja Ivana Radić

## **ZELENE BOJE ZNANJA: PROMOCIJA STEM-a U POLJOPRIVREDI**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): I., II. i III. ciklus (1. – 8. r.)

CILJ: Promocija STEM-a (znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike) u poljoprivredi među djecom i učenicima.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenike će se aktivnostima potaknuti na razvijanje interesa za STEM područja kroz praktičnu primjenu u poljoprivredi, razbiti stereotipe o poljoprivredi kao zastarjeloj djelatnosti, potaknuti kritičko razmišljanje i kreativnost u rješavanju problema vezanih uz poljoprivredu, promovirati održivi razvoj i ekološku svijest, predstaviti poljoprivredu kao perspektivno zanimanje budućnosti s primjenom najnovijih tehnologija.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

a) Za učenike nižih razreda osnovne škole (1. – 4. razred) – „Istraživači prirode“

1. Objasniti proces fotosinteze koristeći jednostavne izraze.
2. Provesti jednostavan pokus koji demonstrira kruženje vode u prirodi.
3. Razlikovati obnovljive i neobnovljive izvore energije.
4. Izraditi jednostavan kompost koristeći organske ostatke.
5. Predložiti načine kako u svakodnevnom životu mogu doprinijeti očuvanju okoliša.

b) Za učenike viših razreda osnovne škole (5. – 8. razred) – „Eko-istražitelji“

1. Izmjeriti pH vrijednost tla koristeći odgovarajuće instrumente.
2. Analizirati utjecaj različitih pH vrijednosti tla na rast biljaka.
3. Koristiti senzore za praćenje uvjeta rasta biljaka (vlaga, temperatura, svjetlost).
4. Usporediti prednosti i nedostatke različitih obnovljivih izvora energije u poljoprivredi.
5. Izraditi plan za poboljšanje održivosti školskog vrta.
6. Argumentirati važnost bioraznolikosti za održivu poljoprivredu.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Minimalno 5 radionica tijekom projekta. Radionice u trajanju 120 minuta organizirat će članovi Udruge SUMA, a uključivati će minimalno 3 demonstracije, odnosno različite teme iz poljoprivrede.

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, Udruga SUMA, učitelji (Željka Kišić, Mirela Došen, Ivan Hapavel, Darko Herbai, Igor Kemenović)

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

Ovisno o dobnoj skupini, učenici sudjeluju u radionicama u kojima se koriste različite metode:

a) Za „Istraživače prirode“ :

- praktične demonstracije ekosustava
- interaktivni sadržaji o fotosintezi i kruženju tvari u prirodi
- korištenje edukativnih videa i plakata
- aktivnosti za poticanje ekološke svijesti.

b) Za „Eko-istražitelje“:

- eksperimenti vezani uz kemiju tla

- demonstracije tehnologije u poljoprivredi
- praktično mjerenje pH tla
- korištenje senzora za praćenje uvjeta rasta biljaka
- istraživanje obnovljivih izvora energije.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ):** razgovor, motiviranje učenika za interes i implementiranje poljoprivrede te održivog razvoja u svakodnevicu

**TRAJANJE IZVEDBE:** 36 mjeseci s početkom u školskoj godini 2024./2025.

**POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE:**

a) Za „Istraživače prirode“:

- modeli ekosustava
- edukativni plakati i videa
- oprema za demonstraciju fotosinteze
- materijali za recikliranje.

b) Za „Eko-istražitelje“

- pH metri i oprema za analizu tla
- senzori za praćenje uvjeta rasta biljaka
- modeli solarnih panela i vjetroturbina
- oprema za demonstraciju obnovljivih izvora energije

Teškoće: slaba motiviranost učenika, otežano vremensko usklađivanje za organizaciju radionica

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** Izlaganje o radionicama na Županijskim stručnim aktivima, Učiteljskim vijećima, anketiranje učenika te praćenje njihovog interesa za poljoprivredne djelatnosti.

**ODGOVORNE OSOBE:** ravnateljica Marica Cik Adaković, učitelji: Željka Kišić, Mirela Došen, Ivan Hapavel, Darko Herbai, Igor Kemenović, predsjednik Udruge SUMA Vladimir Miloš.

## **SKRIVENO BOGATSTVO PRIRODE: RIZNICA SJEMENKI**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Prirodoslovno, Društveno-humanističko

**CIKLUS (RAZRED):** I., II. i III. ciklus (1. – 8. r.)

**CILJ:** Upoznati učenike s različitim vrstama biljaka, njihovim sjemenkama, te važnosti očuvanja bioraznolikosti.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Sjemenke su osnova za razmnožavanje biljaka i očuvanje ekosustava. Njihova raznolikost i prilagodbe koje omogućuju opstanak različitih biljnih vrsta ključne su za bioraznolikost. Učenici kroz ovaj projekt ne samo da će razviti znanje o sjemenkama, već će i razviti vještine promatranja, analiziranja i katalogiziranja biološkog materijala. Također, projekt će poticati svijest o važnosti očuvanja biljnih vrsta i ekosustava.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- prepoznati različite vrste sjemenki i objasniti njihovu građu te biološku funkciju.
- razlikovati glavne prilagodbe sjemenki koje im omogućuju rasprostranjivanje i preživljavanje.
- razumjeti važnost sjemenki u ekosustavu i njihov doprinos bioraznolikosti.
- sastaviti zbirku sjemenki lokalnih biljaka i predstaviti svoje nalaze.
- razviti praktične vještine uočavanja i katalogizacije prirodnih resursa.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. – 8. r., učiteljica Željka Kišić, učiteljica Ksenija Vinković

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):

- istražuju građevnu strukturu sjemenki kroz mikroskopske preglede i druge materijale.
- sudjeluju u prikupljanju sjemenki.
- razvrstavaju i katalogiziraju prikupljene sjemenke, vodeći evidenciju o njihovom porijeklu.
- kreiraju informativne kartice o svakoj vrsti sjemenke.
- sudjeluju u izradi i postavljanju izložbe.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADI UČITELJ): organizira uvodna predavanja i diskusije o važnosti sjemenki, osigurava potrebne resurse i materijale za analizu i klasifikaciju sjemenki, usmjerava učenike pri izradi zbirke i pomaže u pripremi izložbe.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2024. – lipanj 2025.

POTREBNI RESURSI / MOGUĆE TEŠKOĆE: učenici, roditelji učiteljica Željka Kišić, potrošni materijal (epruvete, čepovi, staklenke za pohranu sjemenki, mikroskopi, vitrine ili police za izlaganje)

Teškoće: slaba motiviranost učenika, otežana nabava materijala te više vrsta sjemenki

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Kontinuirano praćenje rada učenika kroz bilješke i povratne informacije o prikupljanju, klasifikaciji i izradi zbirke. Na kraju projekta biti će izložena završna izložba.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Željka Kišić, učiteljica Ksenija Vinković

## **DJEČJI SAJAM**

(1. – 8. r.; PRO MIHOLJANEC, ŠEMOVCI I HAMPOVICA)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje (međupredmetne teme)

CIKLUS (RAZRED): I. – III. ciklus (1. – 8. r., PRO)

CILJ: Razvoj vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Na temelju dosadašnjih iskustava i rezultata uočavamo važnost razvijanja poduzetničkih kompetencija i pripremanja učenika za snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će biti poduzetni, inovativni i kreativni, znat će planirati svoj rad i ostvarivati svoje planove, razviti inicijativnost, ustrajnost u aktivnostima, upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu, razviti marketinške sposobnosti, prodavati proizvode na Dječjem sajmu, Božićnom sajmu i prigodnim županijskim manifestacijama, osposobljavati se za vrednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dječji sajam, prodaja proizvoda dječjih uradaka na sajmu

Sudionici: svi učenici, učitelji i djelatnici škole, roditelji

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenici izrađuju u suradnji s roditeljima i učiteljima ukrasne i uporabne predmete od različitih, prvenstveno prirodnih materijala i prodaju te proizvode na Dječjem sajmu; pripremaju hranu i piće za prodaju i sl.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): sudjeluju u organizaciji pripreme i provođenja aktivnosti na Sajmu

TRAJANJE IZVEDBE: pripreme traju cijelu kalendarsku godinu, a Dječji sajam održava se u lipnju 2025.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: djelatnici škole, učenici, roditelji, vanjski suradnici iz lokalne zajednice i Županije, Županijska obrtnička komora, razni drugi sponzori i podupiratelji rada škole

Teškoće: nedostatak financijskih sredstava, nedostatak sponzora

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA: fotografije s radionica i rada u UZ „Čmela“, fotografije s Dječjeg sajma, objava na školskim mrežnim stranicama, u raznim medijima, analiza održanog sajma i uspjeha u radu, financijska dobit od prodaje

ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Marica Cik Adaković, voditelj UZ „Čmela“ Marijo Oštrkapa, svi djelatnici škole.

## **7.7. Ostale aktivnosti**

### **PRUŽANJE PRVE POMOĆI**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno  
CIKLUS (RAZRED) : III. ciklus (7. razred)

CILJ: Pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštovanje različitosti i bez diskriminacije. Povećanje razine svijesti o važnosti prve pomoći.

OBRAZLOŽENJE CILJA: pravovremeno i pravilno pružanje prve pomoći može spasiti život i spriječiti teže posljedice na zdravlje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):

- naučiti kako reagirati u slučaju nesreće, usvojiti osnove pružanja prve pomoći
- spriječiti nastanak komplikacija i invaliditeta
- brinuti o vlastitoj i tuđoj sigurnosti (zaštiti sebe i ostale od opasnosti, ne riskirati)
- ne stvarati paniku (biti smiren u svojem pristupu)
- ne štetiti (slijediti smjernice prve pomoći)
- ne činiti više od onog što je potrebno (shvatiti vlastite sposobnosti i ograničenja).

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: radionica

Sudionici: Tim hitne medicinske pomoći u Đurđevcu, pedagoginja

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): učenje otkrivanjem (simulacije, igranje uloga)

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):

- demonstracija protokola i pružanja prve pomoći.

TRAJANJE IZVEDBE: siječanj 2025.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: strunjače

Teškoće: motiviranost učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/ POSTIGNUĆA: objava vijesti na školskim mrežnim stranicama.

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Ena Balabanić

### **POLAZAK U 5. RAZRED**

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): II. ciklus (4. razredi)

**CILJ:** Pripremiti učenike za 5. razred

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenike je na vrijeme potrebno upoznati koje ih sve promjene čekaju polaskom u 5. razred.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):** Navesti sve promjene i novosti, razumjeti razloge i kriterije nove podjele učenika.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**OBLIK:** radionica

**SUDIONICI:** učenici 4. razreda, učiteljice 4. razreda, pedagoginja, logopedinja

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** slušaju, razgovaraju, pitaju

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** prezentiraju, razgovaraju, dijele i prikupljaju upitnike, šalju brošure roditeljima

**TRAJANJE IZVEDBE:** svibanj 2025.

**POTREBNI RESURSI/TROŠKOVNIK:** PPT prezentacija, papiri

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA /POSTIGNUĆA:** usmenim propitivanjem, odgojno-obrazovna situacija u 5. razredu, sociometrija

**ODGOVORNE OSOBE:** pedagoginja Ena Balabanić

## **OVO SAM JA**

**KURIKULSKO PODRUČJE:** Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje

**CIKLUS (RAZRED):** III. ciklus (7. razred)

**CILJ:** Osvijestiti svoje vještine, sposobnosti i interese te razviti svijest učenika o vještinama, sposobnostima, interesima i znanjima potrebnim za pojedina zanimanja

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Upisi u srednje škole pokazali su da je s učenicima potrebno razgovarati o odabiru zanimanja i ranije. Potrebno je kod učenika osvijestiti njihove jake i slabe strane, vještine, sposobnosti, ali interese koji utječu na odabir zanimanja.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

– prepoznati svoje talente i sposobnosti za određena područja rada i stvaralaštva na temelju postignutog školskoga uspjeha i sudjelovanja u djelatnostima škole te suradnje s različitim ustanovama i organizacijama u mjesnoj zajednici

– donositi obrazložene odluke o vlastitomu obrazovanju, profesionalnomu i osobnomu razvoju.

**NAČIN REALIZACIJE:**

**Oblik:** radionica

**Sudionici:** učenici sedmih razreda i pedagoginja Ena Balabanić

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** Učenici pokazuju interes da kazuju što vole, što ne, što ih veseli, što rastužuje, čime se bave u slobodno vrijeme, koji su njihovi interesi, planovi za budućnost

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** prezentiranje, razgovor, demonstracija

**TRAJANJE IZVEDBE:** veljača 2025.

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE**

**Resursi:** fotografije, radni listovi

**Teškoće:** nedostatak motivacije učenika

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** rezultati upisa

**ODGOVORNA OSOBA:** pedagoginja Ena Balabanić



## UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno

CIKLUS: II. ciklus (3. i 4. r.)

CILJ: Višestrani psihosomatski razvoj djece, razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu očuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja, zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem odnosno vježbanjem.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uključiti što veći broj djece u organiziranu tjelesnu aktivnost i stvoriti uvjete da se što više djece bavi sportom, odnosno tjelesnim vježbanjem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):

- spoznati važnost tjelesnog vježbanja
- usvojiti će nova motorička znanja i razviti motoričke i funkcionalne sposobnosti
- primijeniti naučeno u svakodnevnom životu
- steći navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvannastavna aktivnost

SUDIONICI: učenici 3. i 4. razreda, učitelj TZK-a Marko Blažeković

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Aktivno sudjelovanje u tjelesnom vježbanju.

METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI): Planira aktivnosti koje će se provoditi na satima. Objašnjava i demonstrira postavljene motoričke zadaće.

TRAJANJE IZVEDBE: od listopada 2024. do lipnja 2025. godine.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): sportski rekviziti i oprema.

Teškoće: nedostatak sportskih rekvizita i opreme.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: Provedba motoričkih testova na početku i na kraju Univerzalne sportske škole te usporedba dobivenih rezultata.

ODGOVORNE OSOBE: učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažeković

## VJEŽBAONICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno

CIKLUS (RAZRED): II., III. ciklus (5. – 8. razred)

CILJ: Višestrani psihosomatski razvoj djece, razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, razvijanje zdravstvene kulture djece u svrhu očuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja, zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem odnosno vježbanjem. Usvajanje pravila i tehničkih elemenata iz različitih sportskih igara.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uključiti što veći broj djece u organiziranu tjelesnu aktivnost i stvoriti uvjete da se što više djece bavi sportom, odnosno tjelesnim vježbanjem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI): Učenik će spoznati važnost tjelesnog vježbanja. Učenici će usvojiti nova motorička znanja i razviti motoričke i funkcionalne sposobnosti. Učenik će naučeno moći primijeniti u svakodnevnom životu i tako steći navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: vježbaonica

SUDIONICI: učenici 5. – 8. r., učitelj TZK-a Marko Blažeković

NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI): Aktivno sudjeluju u tjelesnom vježbanju.

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** Planira aktivnosti koje će se provoditi na satima. Objašnjava i demonstrira postavljene motoričke zadaće.

**TRAJANJE IZVEDBE:** od listopada 2024. do lipnja 2025. godine.

**POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE**

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): sportski rekviziti i oprema.

Teškoće: nedostatak sportskih rekvizita i opreme.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA:** Provedba motoričkih testova na početku i na kraju Vježbaonice te usporedba dobivenih rezultata.

**ODGOVORNA OSOBA:** učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažeković

## **MEĐUNARODNI PROJEKTI**

### **NAŠA MALA KNJIŽNICA**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko

**CIKLUS (RAZRED):** I., II. ciklus (2. i 3. razred razred matične škole i PRO Šemovci)

**CILJ:** Međunarodnim projektom potaknuti djecu na čitanje, izražavanje i promišljanje.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Sudjelovanjem u međunarodnom čitalačkom projektu i čitanjem neelektivnih naslova stvoriti pozitivni odnos prema čitanju, razvoj čitalačkih kompetencija te pismenosti općenito, razvijati interes za knjigu i samostalno čitanje.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

– usmeno i pismeno izložiti lijepe doživljaje pročitanih knjiga (pamćenje)

– zapaziti osnovne etičke osobine: dobar/loš (razumijevanje)

– svladati tehniku čitanja do stupnja kada mogu samostalno nastaviti redovito i kontinuirano čitati naglas, sami ili pred drugima – prezentacijske vještine (primjena)

– povezati pročitano s informacijama iz ostalih nastavnih predmeta ili života (analiziranje)

– usporediti i vrednovati pročitano (vrednovanje)

– shvatiti i prezentirati naučeno (prezentacijske vještine) i pročitano (sintetizirati)

– izraditi prezentaciju pročitano (kreiranje).

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 2. razreda, učiteljica Katarina Purkić, učenici 3. razreda s učiteljicom Mirjanom Gašparić te učenici PRO Šemovci i partnerske škole.

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):** grupno slušanje, razgovor o pročitano, individualno i grupno čitanje, interaktivno sudjelovanje u projektu

**METODE POUČAVANJA (ŠTO RADE UČITELJI):** prijava i osmišljavanje projekta, narudžba kompleta knjiga, tematskih *Kreativnih knjižica* te šest *online* radionica za koordinate. Zadaci u *Kreativnim knjižicama* su osmišljeni uz pomoć stručnih suradnika te obiluju raznim grupnim, misaonim i istraživačkim aktivnostima. Osim knjiga i zadataka, projekt nudi i razne interaktivne aktivnosti: razmjenu knjižnog junaka, pismo autora, razne likovne i literarne natječaje te kreiranje čitateljskih kutića.

**TRAJANJE IZVEDBE :** od 15. listopada 2024. do 15. svibnja 2025.

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

Resursi: nastavni materijali, potrebna literatura

Teškoće: nedovoljna učenička motiviranost

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** praćenje projekta na mrežnoj stranici školske knjižnice i školskom listu *Mali Virovec*.

**ODGOVORNA OSOBA:** knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

## **ETWINNING PROJEKT SCHOOLVISION**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Umjetničko područje, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko, Informatičko i tehničko

**CIKLUS (RAZRED):** II. ciklus i III. ciklus (4., 5., 6., 7. i 8. razred)

**Cilj (ciljevi):** Osmisliti videospot za odabranu pjesmu i predstaviti je drugim školama koje sudjeluju u projektu.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Isto tako rado kritički iznose svoja mišljenja o videoostvarajima. Ujedno proširuju i nadopunjavaju znanje unutar redovne nastave iz Hrvatskoga jezika, Glazbene kulture, Informatike i stranih jezika.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (ŠTO ĆE UČENIK MOĆI):**

- snimiti audio i videozapis te ga obraditi u prikladnom programu
- osmisliti videospot
- razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost
- postaviti videozapis na platformu za pregledavanje videa.

**NAČIN REALIZACIJE:** izvannastavna aktivnost, redovna nastava Hrvatskoga jezika, Glazbene kulture, stranoga jezika, Informatike.

**Sudionici:** učenici 4. – 8. r., učitelji uključeni u projekt.

**NAČINI UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- pišu scenarije za videospot snimaju i montiraju isti gledaju i komentiraju videospotove prijašnjih godina
- proširuju svoje znanje iz medijske kulture, stranog jezika i informacijsko komunikacijskih tehnologija.

**METODE POUČAVANJE (ŠTO RADE UČITELJI):** razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, priprema materijale, pomažu oko realizacije i snimanja videospota, motiviranje učenika, poučavaju učenike osnovama filmske umjetnosti, komunikacije na internetu.

**TRAJANJE IZVEDBE:** siječanj – lipanj 2025.

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:**

**Resursi:** učitelji, potrebna tehnika (snimač zvuka, kamera, program za obradu audio i videozapisa)

**Teškoće:** nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** fotografije, videospot, vidljivost projekta na školskim stranicama.

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljice Hrvatskoga jezika Katarina Franjo, Ksenija Janković Vusić, učitelj Glazbene kulture Dražen Štefan, učiteljica Engleskog jezika Ana Turk i učitelj Informatike Darko Herbai

### **KROZKURIKULUMSKA TEMA:**

**Dan otvorenih učionica**

### **TEMA: ČUVAJMO ZDRAVLJE ZAJEDNO**

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Društveno-humanističko, Tjelesno i zdravstveno

**CIKLUS (razred):** I., II. i III. ciklus (1. – 8. razred)

**CILJ:** pružanje znanja i potpore učenicima za razumijevanje povezanosti tjelesnoga, mentalnoga i emocionalnoga zdravlja.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Naglasak je na usvajanju zdravih stilova života i odgovornoga ponašanja, jačanju samopoštovanja i samopouzdanja, lakšem ostvarivanju ravnopravnih osobnih i društvenih veza poštujući tuđe posebnosti, važnosti brige o zdravlju tijekom cijeloga života, na očuvanju i unaprjeđenju zdravlja, sprječavanju bolesti i posljedica bolesti.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (UČENIK ĆE MOĆI):**

- usvojiti osnovna znanja i vještine za pozitivan stav i odgovorno ponašanje usmjereno prema zdravlju koje doprinosi očuvanju i unaprjeđenju tjelesnoga, mentalnoga, emocionalnoga i socijalnoga zdravlja te osiguranju i poboljšanju kvalitete života.
- poticati odgovoran pristup prema osobnom zdravlju te odgovoran i solidaran odnos prema zdravlju drugih ljudi
- prepoznati i pravilno izabrati zdrave životne navike i ponašanja, izbjegavati navike i ponašanja štetna za zdravlje i sigurnost
- bavljenje produktivnim aktivnostima koje učenicima pomažu da se razvijaju i rastu
- razviti sposobnost stvaranja i održavanja prijateljstva i dobrih međuljudskih odnosa kroz sportske aktivnosti i druženje na otvorenom

**NAČIN REALIZACIJE:**

Oblik: redovna nastava, Dan otvorenih učionica

Sudionici: učenici, učiteljice razredne nastave, učitelji, razrednici, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture, stručne suradnice, ravnateljica

**NAČIN UČENJA (ŠTO RADE UČENICI):**

- igraju ekipne igre
- poštuju pravila igre i natjecanja
- prihvaćaju svoje osobine i osobine drugih
- pokazuju svoje emocije na primjeren način

**METODE POUČAVANJA:** predavanje, izlaganja, demonstracije, vježbe, individualni rad, rad u paru, skupni rad.

**TRAJANJE IZVEDBE:** Dan otvorenih učionica, ožujak 2025.

**POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE**

Resursi: učitelji, nastavnici, stručni suradnici, timovi školske medicine i drugi stručnjaci

Teškoće: financije (potrebni materijal), nemotiviranost učenika...

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** evalaucijski upitnik (Forms)


**ODGOVORNE OSOBE:** voditeljica Aktiva razredne nastave Mirjana Gašparić, voditelj Aktiva predmetne nastave Josip Kovačić, učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture Marko Blažeković

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj 87/08/86/09, 92/10, 105/10,90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23), članka 35. Statuta Osnovne škole prof. Franje Viktora Šignjara, Virje (KLASA: 012-03/19-01/01, URBROJ: 2137-41-03/19-2 od 26. veljače 2019. godine) i Statutarne odluke o izmjenama i dopunama Statuta Osnovne škole prof. Franje Viktora Šignjara, Virje (KLASA: 011-03/24-01/01, URBROJ: 2137-41-04-24-2 od 18. travnja 2024. godine) a na prijedlog ravnateljice Marice Cik Adaković, prof. i Učiteljskog vijeća te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja Školski odbor na sjednici održanoj 2. listopada 2024. godine donosi

### ŠKOLSKI KURIKULUM 2024./2025.


**Ravnateljica škole:**

**Marica Cik Adaković, prof.**

  
\_\_\_\_\_  
**KLASA: 011-03/24-02/05**  
**URBROJ: 2137-41-04-24-1**  
**U Virju 2. listopada 2024.**

**Predsjednik Školskog  
odbora:**

**Ivan Hapavel, mag. educ. phys.**

  
\_\_\_\_\_  
