**OŠ prof. Franje Viktora Šignjara**

**Virje**

**Š K O L S K I K U R I K U L U M**

**2017./2018.**

Virje, 2017.

SADRŽAJ

1. UVOD ..............................................................................................................................
   1. Školski kurikulum………………………………………………………………….
   2. Plan izrade školskog kurikuluma……………………………………………………
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE…………………………………………….
3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA…………………………….
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

4.1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI…………………………………………………..

4.2. PODACI O UVJETIMA RADA………………………………………………….

4.3. UNUTRAŠNJI PROSTORI ŠKOLE………………………………………………

4.4. ŠKOLSKI OKOLIŠ……………………………………………………………….

1. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA………………………………………
2. KURIKULUMSKA PODRUČJA………………………………………………………
3. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMAS JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI
4. PRILOG: - planirane aktivnosti

8.1. IZBORNA NASTAVA……………………………………………………………..

8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI………………………………………………

8.3. DODATNA NASTAVA……………………………………………………………

8.4. DOPUNSKA NASTAVA………………………………………………………….

8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA…………………………………………………

8.6. PROJEKTI I OSTALE AKTIVNOSTI…………………………………………….

8.7. ZAJEDNIČKA KROZKURIKULUMSKA TEMA Prezentacijske vještine……

1. **UVOD**

Temeljem članka 118. a u svezi sa čl. 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi /N.N. 87/08./ i članka 47. Statuta škole Školski odbor OŠ prof. Franje Viktora Šignjarana svojoj sjednici održanoj 28.rujna 2017. godine, a na prijedlog ravnateljice Marice Cik Adaković, prof. i Učiteljskog vijeća te uz prethodno mišljenje Vijeća roditelja donosi

**Školski kurikulum za 2017./2018. školsku godinu**

* 1. Školski kurikulum

    Pod pojmom Školskog kurikuluma podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadaća odgoja i obrazovanja kako bismo promovirali  intelektualni, osobni, društveni i tjelesni razvoj učenika. On obuhvaća, osim službenih programa nastave, i druge programe koje škola provodi, pokazuje brojne aktivnosti učenika i učitelja, pokazuje po čemu je škola prepoznatljiva.

* 1. Plan izrade školskog kurikuluma

Izradi kurikuluma za školsku godinu 2017./2018. godine pristupili smo planski već u lipnju 2017. godine.Školski tim za izradu kurikuluma – pedagogica Mira Sulimanec, učiteljica Lidija Šiptar i knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar.

lipanj 2017.

- evaluacija i valorizacija realizacije prethodnog školskog kurikuluma (učitelji)

24. kolovoza 2017. godine – UV

- izvješće o rezultatima evaluacije provedene među učiteljima vezane uz aktivnosti iz Školskog kurikuluma

28.kolovoza 2017. – stručni aktivi RN i PN

- planiranje školskog kurikuluma i krozkurikulumskih tema

ZAKLJUČAK:

Školski tim za izradu okvira za školski kurikulum zajedno s ravnateljicom, učiteljima, stručnim suradnicima, učenicima i roditeljima uspješno je realizirao sve planirane etape izrade Školskog kurikuluma.

1. **VIZIJA I MISIJA ŠKOLE**

Viziju i misiju škole definirali smo prvim školskim kurikulumom planirajući ju i za ovu školsku godinu.

* 1. VIZIJA

Mi smo škola kreativnog i poticajnog ozračja koja i dalje u svom odgojno-obrazovnom radu želi osigurati učenicima stjecanje temeljnih kompetencija, pripremiti ih za život u suvremenom, demokratskom i multikulturalnom svijetu koje podrazumijeva cjeloživotno učenje, a pritom njegovati osjećaj za zavičajnost i tradicionalne vrijednosti.

* 1. MISIJA

♦ suradnjom učitelja, roditelja i lokalne zajednice osigurat ćemo kvalitetno

obrazovanje i odgoj učenika koristeći suvremene oblike i metode rada

♦ suvremenim i kreativnim pristupom u redovnoj i dodatnoj nastavi te projektima i

izvannastavnim aktivnostima razvijat ćemo ključne kompetencije za cjeloživotno

učenje

♦ kroz sva kurikulumska područja nastavit ćemo izgrađivati prepoznatljiv moto škole „ Mi smo čuvari baštine i želimo znanjem, vještinama i vrlinama graditi bolji svijet.“

1. **VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOGA KURIKULUMA**

Budući da školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole kroz izvannastavne, izvanškolske aktivnosti, izbornu, dopunsku i dodatnu nastavute izlete, ekskurzije i projekte koji čine specifičnost OŠ prof. Franje Viktora Šignjara te prati potrebe i interese naših učenika, roditelja i lokalne zajednice, ali se donosi na temelju nacionalnog kurikuluma, kroz plansko razvijanje školskog kurikuluma za 2017./2018. godinu pridržavali smo se vrijednosti i načela Nacionalnoga okvirnoga kurikuluma. Načela su sadržajno povezana s ciljevima i učeničkim postignućima te čine bitnu sastavnicu kojom se osigurava unutarnja usklađenost svih sastavnica kurikuluma i suradničko djelovanje sudionika u tijeku izradbe i primjene nacionalnoga kurikuluma.

Načela, koja čine vrijednosna uporišta nacionalnog kurikuluma, a služila su kao vrijednosne smjernice za izradbu i ostvarenje školskog kurikuluma OŠ prof. Franje Vitkora Šignjara za 2017./2018. školsku godinu, jesu:

1. Visoka kvaliteta odgoja i obrazovanja za sve –osiguravanje materijalnih, tehničkih, informacijsko-tehnologijskih, higijenskih i drugih uvjeta za ostvarenje najviših obrazovnih standarda, kao i visokih stručnih standarda nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti
2. Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve – svako dijete i svaki učenik ima pravo na svoj najviši obrazovni razvoj; jednakost obrazovnih mogućnosti temelji se na društvenoj pravednosti; obrazovanje i školovanje ne može biti povlastica manjine niti se može umanjiti prema razlikama – etničkima, spolnima, rodnima ili drugim društveno uvjetovanima
3. Obveznost općeg obrazovanja – stjecanje temeljnih kompetencija pravo je i obveza svakoga čovjeka, daje svakome temeljna znanja za život i osnova je za daljnje učenje
4. Horizontalna i vertikalna prohodnost - osiguravanje mogućnosti učenicima da tijekom obrazovanja promijene vrstu škole (horizontalna) te mogućnost daljnjega obrazovanja i stjecanja više razine obrazovanja (vertikalna)
5. Uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav – uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, učenika i odrasle osobe, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti
6. Znanstvena utemeljenost – cjeloviti se sustav odgoja i obrazovanja mijenja, poboljšava i unaprjeđuje u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama.
7. Poštivanje ljudskih prava i prava djece – istinsko poštivanje svakog djeteta i svakoga čovjeka; ljudsko dostojanstvo
8. Kompetentnost i profesionalna etika – odgojno-obrazovna djelatnost podrazumijeva visoku stručnost svih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i njihovu visoku odgovornost
9. Demokratičnost – pluralizam, donošenje odluke na demokratski način; uključenost svih bitnih čimbenika u stvaranju odgojno-obrazovne politike i njezino provođenje
10. Samostalnost škole – stupanj slobode i neovisnosti škole u osmišljavanju aktivnosti, programa te projekata za učenike, roditelje, učitelje i ostale školske djelatnike kao dio školskoga kurikuluma i stvaranja identiteta škole; sloboda izbora sadržaja, primjene metoda i organizacije odgojno-obrazovnoga rada u ostvarivanju nacionalnoga kurikuluma
11. Pedagoški i školski pluralizam – stupanj slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u pedagoškomu i školskomu radu
12. Europska dimenzija obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu
13. Interkulturalizam – razumijevanje i prihvaćanje kulturalnih razlika kako bi se smanjili neravnopravnost i predrasude prema pripadnicima drugih kultura
14. **OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM**

Svi detaljni podaci o unutrašnjim i vanjskim uvjetima rada škole navedeni su Godišnjem planu i programu!

4.1. OSNOVNI PODACI O ŠKOLI

Osnovna škola: prof. Franje Viktora Šignjara

Adresa: Ivana Gundulića 5 a

Broj i naziv pošte: 48326 Virje

Broj telefona: 048 897 060

Broj fax-a: 048 897 060

E – mail: skola@os-fvsignjara-virje.skole.hr

Web stranica: http://www.os-fvsignjara-virje.skole.hr/

Županija: KOPRIVNIČKO – KRIŽEVAČKA

Ravnateljica škole: Marica Cik Adaković, prof.

Stručni suradnici:

Pedagogica: Mira Sulimanec, prof.

Logopedica: Ivana Radić, prof.

Knjižničarka: Đurđica Krčmar Zalar,prof.

Voditeljice Područni razrednih odjela:

PŠ Šemovci : Kristina Klanac

PŠ Miholjanec: Mirjana Gašparić

PŠ Hampovica: Maja Šoš

* 1. PODACI O UVJETIMA RADA

Osnovna škola prof. Franje Viktora Šignjara iz Virja kao matična škola ima područne odjele u Šemovcima, Hampovici i Miholjancu. Ostali učenici s tog područja pohađaju nastavu u Virjui organiziran im je povoljan prijevoz.

U matičnoj školi su u nižim razredima po dva odjela, a u četvrtom tri te kod viših razreda po dva odjela.

Naselja u kojima se nalaze područne škole smještena su uz glavne prometnice tako da je prometna povezanost s matičnom školom vrlo dobra. Osim đačkih linija postoje i druge autobusne linije kojima se mogu koristiti učenici, ako ostanu na izbornoj nastavi ili grupama slobodnih aktivnosti.

Već sedmu godinu za redom u našoj je školi formiran PRO glazbene škole F. Pintarić iz Koprivnice suglasnošću MZOS-a.

* 1. UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI

Školski prostor vrlo je funkcionalan i u potpunosti zadovoljava potrebe uspješnog ostvarivanja odgojno-obrazovnih zadaća i programa, ali ga je potrebno opremiti novom didaktičkom opremom.

* 1. ŠKOLSKI OKOLIŠ

Školska se zgrada nalazi izvan prometnica i okružena je zelenilom. U školskom vrtu uzgajamo za prehranu u školskoj kuhinji.

Vrt je cijele godine lijepo uređen jer svaki razred brine o svojoj gredici. Tijekom srpnja i kolovoza gredice su pomogle održavati kuharice i spremačice, a rado nam priskoče u pomoć i općinski djelatnici s javnih radova zahvaljujući dobroj suradnji s Općinom Virje i podršci svih njezinih djelatnika na čelu s općinskim načelnikom.

Uz prilaz školi cvjetne su lijehe. Put prema školi omeđen je ružičnjakom i posebnim metalnim držačem za ruže. Zahvaljujući donaciji asfaltiran je put prema školskoj garaži pa sada i taj dio školskog parka izgleda puno urednije. Uz taj put postavljeno je odmorište s fontanom. U blizini škole nalaze se športski tereni te tereni športskog društva Podravac s osvijetljenim teniskim, nogometnim i košarkaškim igralištem. U sklopu uređenja okoliša športske dvorane uređeno je rukometno igralište i atletska staza. U školskom su parku postavljene klupe i stolovi kako bi učenici, pogotovo putnici, za vrijeme lijepa vremena sjedili i učili u urednom i lijepom okolišu.

Uz ljetnu pozornicu postavljene su i tri vanjske učionice.

Park oko škole, mjesni park kao i cijelo mjesto uređuju učenici prema posebnom planu kontinuirano kroz cijelu godinu. Posebno se u tome zalažu članovi grupe Mladih čuvara prirode.

1. **ANALIZA POTREBA I INTERESA RODITELJA**

U planiranju školskog kurikuluma za školsku godinu 2017./2018. razmotrili smo sve prijedloge i primjedbe učitelja i roditelja, a usvojene prijedloge primijenili smo u skladu s mogućnostima u izradi novog školskog kurikuluma. Zainteresiranim učenicima za folklor ponudili smo mogućnost uključivanja u folklornu sekciju HPD-a Ferdo Rusan s kojima godinama uspješno surađujemo te mogućnost uključivanja u ostale izvanškolske aktivnosti.

1. **KURIKULUMSKA PODRUČJA**

Vodeći se Nacionalnim okvirnim kurikulumom u izradbu školskoga kurikuluma OŠ prof. Franje Viktora Šignjara za školsku godinu 2017./2018. uključili smo ova odgojno-obrazovna područja:

1. Jezično-komunikacijsko
2. Matematičko
3. Prirodoslovno
4. Tehničko i informatičko
5. Društveno-humanističko
6. Umjetničko
7. Tjelesno izdravstveno

Odgojno-obrazovna područja izražavaju i određuju temeljne kompetencije učenika u svakom pojedinom području. Temeljne kompetencije učenika izražene su u očekivanim učeničkim postignućima ili odgojno-obrazovnim ishodima koji predstavljaju jasno iskazana očekivana znanja, vještine, sposobnosti i stavove koje učenici trebaju steći i moći pokazati po završetku određenoga programa, odgojno-obrazovnoga ciklusa ili stupnja obrazovanja.

**7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI**

Praćenje i vrednovanje realizacije pojedinih dijelova školskog kurikuluma provodit će se:

1. Formativno: opisnim praćenjem rada i napredovanja učenika, fotografiranjem, vođenjem bilježaka o provođenju aktivnosti
2. Sumativno: bilježnice učenika, plakati, objavljeni članci na mrežnoj stranici škole, PowerPoint prezentacija, kviz, rezultati ispita znanja, anketa, referat.

**8. PRILOG –planirane aktivnosti**

**8.1. IZBORNA NASTAVA**

VJERONAUK

(1.-4.razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno - humanističko

CIKLUS (razred): I. (1-. 4. razred)

CILJ 1. : upoznati učenike s temeljnim činjenicama kršćanske vjere te ih potaknuti na

prihvaćanje kršćanskih vrednota

OBRAZLOŽENJE CILJA : radom na biblijskim tekstovima osposobiti učenike na razumijevanje pročitanog i povezivanje biblijskih situacija sa svakodnevnim životom

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- prepričati osnovne biblijske događaje i predstaviti osnovne biblijske likove

- prepoznati i opisati glavna obilježja temeljnih kršćanskih sakramenata

- prepoznati temeljne kršćanske vrijednosti te njihovu važnost u svakodnevnom životu

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izborna nastava-vjeronauk

SUDIONICI: nastavnica vjeronauka, učenici

NAČIN UČENJA:učenici pismeno, likovno (slikopriča, strip, crtanje, slikanje) i scenski (gluma, pantomima) prikazuju biblijske događaje i likove, iznose svoja mišljenja i iskustva povezujući ih s biblijskim tekstom.

METODE POUČAVANJA : metodom igre i razgovora potiču učenike na kreativno izražavanje, objašnjavaju tekstove i izraze metodom čitanja i rada na biblijskom tekstu motiviraju i potiču na razgovor vizualno (crtani filmovi i pp prezentacije) i auditivno-pjesmama.

TRAJANJE IZVEDBE: 2 sata tjedno, 70 sati u šk.god.2017/2018.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

- ljudski: učitelji i učenici

- materijalni: fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovni mterijali, Cd-player

NAĆIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Praćenje napredovanja učenika kroz :

Znanje: Usmeno i pismeno vrednovanje mjerljivih sadržaja, snalaženje i povezivanje gradiva, aktualizacije.

Zalaganje: praćenje i vrednovanje aktivnost učenika, marljivosti, zauzetosti tijekom pojedinih faza sata, rada u skupini, timskog rada i zadaća

Stvaralačko izražavanje: Individualno vrednovanje uradaka, osobni doprinos radu, kreativnost.

Kultura međusobne komunikacije:Vrednovanje kulture ponašanja prema predmetu i učiteljima, učenicima, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela.

ODGOVORNA OSOBA: vjeroučiteljica Elizabeta LevačićLukanec

VJERONAUK

(5.-8.razred)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus (učenici od 5. do 8. razreda)

CILJ: Otkriti tragove najdubljega smisla čovjekova života i izgraditi otvorenost prema transcendenciji, ljudskoj krhkosti i veličini, vremenitosti i vječnosti. Osposobiti za dublje shvaćanje i povezivanje biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i slušanja kao istinski način kršćanskoga života. Razvijati duhovne i druge komunikacijske i stvaralačke sposobnosti istinskim govorom vjere i sveobuhvatnim pristupom u zajedničkom radu poradi ostvarenja cjelovita vjerskog odgoja i obrazovanja (pismeno, usmeno, likovno, glazbeno, scensko i molitveno izražavanje

OBRAZLOŽENJE CILJA: Svrha nastave katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi jest sustavno i skladno teološko ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanja Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskog odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

- svoj kršćanski identitet uskladiti s potrebama Crkve i društva

- uočiti i protumačiti posljedice kršenja pravila; obrazložiti kako kršenje pravila šteti pojedincu i cijeloj zajednici; usvojiti temeljna pravila koja omogućuju dobre odnose i dobar rad u zajednici; prepoznati zajedničke interese zajednice; pokazati spremnost na suradnju s drugima u zajedničkim aktivnostima

- na argumentiran način obrazložiti određene vjeronaučne teme i primijeniti ih u svom vjerničkom i društvenom životu ( empatija, suodgovornost, zajedništvo, nenasilno rješavanje sukoba, volonterstvo, prijateljstvo, dobrota…)

- uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba

- prihvatiti sebe i druge ljude, spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom

- uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana

- istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice

- imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: frontalni, individualni i rad u grupi, debata

Sudionici: Zlatko Bočkaj, prof. i učenici viših razreda

Način i metode učenja (učitelji / učenici): razgovor, slušanje, usmeno i pismeno izražavanje, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, molitva, sudjelovanje na crkvenim slavljima, obilježavanjem važnijih datuma: Dan Jabuka, Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Poklade, Valentinovo, Dan škole, Majčin dan

Trajanje: 2 školska sata tjedno, ukupno 70 sati tijekom školske 2017./2018. godine

POTREBNI RESURSI: računalo, projektor, hamer-papir, ploča, kreda, školski pribor, udžbenik i radna bilježnica iz vjeronauka od 5.-8. razreda

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Pismene i usmene provjere, plakati, izrada ppt prezentacija, samovrednovanje, panoi, usmeno izlaganje, sastavci, umne mape.

ODGOVORNA OSOBA: Zlatko Bočkaj, prof.

ENGLESKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko (engleski jezik)

CIKLUS (razred): I.ciklus (4. a, b i c), 2. ciklus (5.a i b, 6.a, b), 3. ciklus (7.a,b; 8.a, b)

CILJ:Savladati znanja engleskog jezika propisanih planom i programom.

Upoznavanje učenika s jezikom, kulturom i običajima naroda i zemaljaengleskoga govornog područja te usporedba istih s običajima u Hrvatsko kroz poticajno radno okruženje poticati učenike na međusobno poštovanje i suradnju.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Zbog sve veće potrebe komunikacije s drugim kulturama i narodima, korištenja modernih tehnologija, traženja informacija na Internetu i drugim dostupnim izvorima, poznavanje engleskog jezika nameće se kao potreba.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:) razgovarati na engleskom jeziku, čitati i pisati na engleskom jeziku, razumjeti naredbe i školski govor, prezentirati neku temu na stranom jeziku

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: satovi izborne nastave

Sudionici: učiteljica Lena Njemeček i učenici koji su odabrali Engleski jezik kao izborni predmet u šk. god. 2017./2018.

Način učenja (što rade učenici): Demonstracija, čitanje, pisanje, rad u skupinama, prezentacija, igra, slušanje, projekti.

Metode poučavanja (što rade učitelji):Izlaganje, vođeni razgovori, opisivanje, demonstracija, pisanje.

Trajanje izvedbe: šk. god (2017./2018.); rujan-lipanj, 2 školska sata tjedno, 70 školskih sati godišnje

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učitelji (razrednici), potrošni materijal (hamer papir, škare, ljepilo, kolaž, novine)

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:Usmene i pisane provjere znanja, projekti

ODGOVORNA OSOBA: Lena Njemeček, prof.

INFORMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tehničko i informatičko

CIKLUS: III. (5. do 8. razreda)

CILJEVI:

•Podržati nove vještine u ICT

• Steći temeljna znanja i vještine za samostalno služenje računalom i stvaranje osnova za nadogradnju u daljnjem školovanju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: Učenici će moći

• samostalno koristiti programe za obradu teksta, izradu prezentacija, proračunske tablice i baze podataka

• snimiti audio i video zapis te ga obraditi pomoću specijaliziranih programa

• pronaći željene informacije na Internetu i rukovati programom za elektroničku poštu

• programirati u jednom od programskih jezika

• izraditi jednostavne web stranice

NAČIN REALIZACIJE:

• Putem redovne nastave u specijaliziranoj učionici kroz različite metode poučavanja i učenja

Metode poučavanja:

• Razgovor

• Demonstracija

• Rad u timovima

• Predavanja

Trajanje izvedbe: od rujna 2017. do lipnja 2018.

Potrebni resursi: računala sa Internetskim pristupom, projektor, pisač.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća

• Opisno i brojčano vrednovanje postignuća učenika prema kriterijima za ocjenjivanje

• samovrednovanje

ODGOVORNA OSOBA: Darko Herbai

**8.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

MALI EKOLOZI

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ciklus (razred): I. ciklus (1.a razred)

Cilj: Poticati i razvijati pravilan odnos prema prirodi, vlastitom zdravlju i tradiciji našega zavičaja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Učenici ne shvaćaju međusobnu povezanost prirode, okoliša i zdravlja ljudi. Osim toga, trebaju upoznati i čuvati od zaborava tradiciju bakinog vrta (vrčaka) i biljaka u njemu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

-opisati postupke u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi očuvanju okoliša

- objasniti ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice

- osvijestiti pravo svih na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice

- primijeniti pravilne zdravstveno-higijenskenavike

- osjećati zahvalnost za plodove zemlje

- upoznati različitevrste starinskog cvijeća

**- objasniti promjene u prirodi i njihov utjecaj na ljude**

**- uočiti važnost boravka u prirodi**

- upoznatinamirnicevažnezanašezdravlje.

- uočiti povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem

- shvatiti potrebu donošenja vlastitih odluka kojima će poboljšati zdravlje i spriječiti bolesti

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1.a, učiteljica Ksenija Vinković

Način učenja (što rade učenici): pokazuju, objašnjavaju,promatraju, opisuju,otkrivaju, uspoređuju, izvode praktične radove, crtaju, pišu, logički zaključuju, raspravljaju

Metode poučavanja (što rade učitelji): vođeni razgovor,demonstracija, priprema materijala, individualno poučavanje,objašnjenje

Trajanje izvedbe: rujan 2017.-lipanj 2018. ( 35 sati )

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: roditelji, lokalna zajednica, stručna literatura, dodatni nastavni materijali

Teškoće: nedostatak literature, financijske poteškoće

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima i izražavanje dojmova o postignutom

Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PP), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi

Odgovorna osoba: učiteljica Ksenija Vinković

PLESNA GRUPA NIŽIH RAZREDA

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno i Umjetničko područje

Ciklus (razred): I. ciklus (2.a)

Cilj: Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti, poticati djecu na tjelesnu aktivnost, te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju, razvijati osjećaj za ritam i skladnosti pokreta.

Obrazloženje cilja:Razvijanje plesnog izričaja, postizanje usklađenosti pokreta s glazbom, stjecanje iskustva javnog nastupa pred publikom te razvijanje umjetničkog izričaja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* iskazivati doživljaj glazbe pokretom
* samostalan odabir glazbe i izrada koreografije
* zadovoljiti potrebu za kretanjem i poticanje samostalnog vježbanja
* razvijati interes za osobni napredak u različitim sportskim aktivnostima
* razvijati i njegovati higijenske navike
* veseliti se uspjehu
* samostalno uvježbavanje koreografije u skupinama
* javno izvođenje koreografije

Način realizacije:

* Oblik: slobodna aktivnost – plesna grupa
* Sudionici: učenici 2.a, Sanjica Kovač (učiteljica)
* Način učenja (što rade učenici): aktivno sudjeluju u kulturnim događajima u školi i izvan nje, zadovoljavaju potrebu za kretanjem, razvijaju sposobnosti rada u timskom radu
* Metode poučavanja (što rade učitelji): demonstriranje, priprema glazbe – nosač zvuka, priprema i organizacija programa, priprema učenika za javni nastup
* Trajanje izvedbe: šk. god. 2017./2018. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

* Resursi: učiteljica, stručna literatura,
* Teškoće:edukacija učitelja, financije

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u Pregledima rada SA

Sumativna evaluacija:

Odgovorna osoba: Sanjica Kovač, učiteljica 2.a

RECITATORSKA GRUPA

Kurikulumska područja:*Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko*, *Umjetničko područje*

Ciklus : I. ciklus ( 1.- 4. r.)

Cilj: razvijanje književne osjetljivosti i interesa učenika za spoznavanje i prihvaćanje jezičnih i književnih vrijednosti

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): pripremanje učenika za nastupanje na školskim priredbama ili uz datume važne za lokalnu zajednicu, očuvanje zavičajnog i domovinskog identiteta

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* čitati izražajno uz poštivanje vrjednota govorenoga jezika

( naglasak, intonacija )

* bogatiti rječnik
* razvijanje sposobnosti pamćenja (memoriranja stihova )
* upoznati i usvajati temeljne pravogovorne i pravopisne norme

hrvatskoga jezika

* krasnosloviti analizirane i uvježbane stihove te ih prema potrebi izvoditi pred roditeljima,učiteljima i gostima škole( na školskim priredbama)

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost- recitatorska grupa

Sudionici: voditeljica Ivanka Seleš, članovi grupe

Način učenja (što rade učenici):

* pronalaze prigodne pjesme iz dječjih časopisa
* čitaju kraće tekstove, memoriraju stihove
* ostvaruju komunikaciju s djelom potaknutu pitanjima otvorenog i zatvorenog tipa
* razvijaju samopouzdanje i sigurnost prilikom javnog nastupanja

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, priprema materijala ( pronalazi prikladne stihove), organizacija ili koordinacija priredbe

Trajanje izvedbe:šk. god. 2017. /2018. uz obilježavanje blagdana i datuma važnih za školu i lokalnu zajednicu

Potrebni resursi/moguće teškoće:

* Resursi:znanje i vještine učiteljice, čitanke učenika i razne starije čitanke za učenike do 4. razreda, prozni tekstovi iz dječjih časopisa , zbirke pjesama raznih autora , prigodni stihovi zavičajnih pjesnika
* Teškoće: vrijeme i (ne)motiviranost učenika, mali broj učenika u grupi, strah od javnog nastupa

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

usmena analiza uspješnosti nastupanja, usmene pohvale voditeljice, učiteljica RN, ravnateljice, knjižica dojmova (pohvale,prepisane ili fotokopirane pjesme i datumi nastupa na školskim priredbama, imena učenika), fotografije nastupa na priredbama, video zapisi

Odgovorna osoba: Ivanka Seleš- voditeljica grupe

URADI SAM

Kurikulumsko područje: Praktičan rad i dizajniranje i Umjetničko područje

Ciklus (razred): I. ciklus (3. b ) i učiteljica Nevenka Ljubić Volarić

Cilj: Poticanje likovno – kreativnog izražavanja. Razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje estetskih vrijednosti. Usvajanje rada s raznim likovnim sredstvima.

Obrazloženje cilja: Kroz razumijevanje i poštivanje dječje individualnosti omogućiti svakom učeniku izražavanje vlastitih ideja, misli , spoznaja i doživljaja s obzirom na raznolike potrebe svakog učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

* upoznati likovne elemente
* rješavati likovne probleme primjenjujući razna likovno – tehnička sredstva
* razvijati kreativnost i slobodu stvaranja
* razvijati smisao za estetiku
* sudjelovati u likovnim natječajima
* sudjeluju u uređenju učionice i Dječjem sajmu

Način realizacije

* *Oblik:* na satu slobodnih aktivnost (jedan sat tjedno ).
* *Sudionici:* učenici 3. b razreda i učiteljica Nevenka Ljubić Volarić.

Način učenja ( što rade učenici ):

* aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka vezanih za rad i život škole
* u likovnim aktivnostima primjenjuju svoje znanje i iskustvo

Metode poučavanja ( što rade učitelji ) :razgovor, priprema materijala, demonstracija, praktični rad.

Trajanje izvedbe : od rujna 2017. do lipnja 2018.

Potrebni resursi :učiteljica, učenici.

Teškoće : nedostatak vremena , novčana sredstva za kupnju materijala za rad.

Načini praćenja i provjere ishoda / postignuća : Foto – zapisom bilježiti kreativni pristup problematici. Vrednuje se neobičnost, orginalnost, tehnička izvedivost i zadaci nastavne jedinice, osobni rast pojedinca, uređenje školskog prostora.

Odgovorna osoba : učiteljica Nevenka Ljubić Volarić.

VESELA RADIONICA

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje, Društveno humanističko, Tjelesno - zdravstveno

Ciklus (razred): I. ciklus (4.a r.)

Cilj: kroz igru i druženje, poticati međusobni odnos povjerenja i poštovanja, te osvijestiti važnost vještine komunikacije za uspostavljanje kvalitetnih odnosa : roditelj – učitelj – učenik, postizanje kreativnih i izražajnih sposobnosti u učenika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijati u učenika želju za međusobnim upoznavanjem i uvažavanjem,

razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim vrijednostima likovnoga i literarnog rada (osobnoga i drugih učenika), te radnog i životnog okruženja.

Razvijati likovno-estetska čuvstva u učenika, razvijati sposobnost i potrebu za estetsko-ekološkim uređenjem okoline te očuvanje baštine, poticati učenike na humanitarno djelovanje, samostalan i originalan rad, ostvariti praktičnu primjenu znanja i razvoj manuelnih vještina.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* likovno i literarno se izraziti na zadanu temu
* imenovati prkače
* likovnim i literarnim uradcima sudjelovati na objavljenim natječajima
* izraditi različite božićne ukrase od prirodnih materijala
* pomagati darivanjem i pisanjem poruka podrške
* u praktičnim radovima pokazati naučeno
* usavršavati prezentacijske vještine

Način realizacije:

Oblik: slobodna aktivnost – Vesela radionica

Sudionici: učenici 4.a, Draženka Patačko (učiteljica)

Način učenja (što rade učenici): pišu literarne radove i izrađuju likovne na zadanu temu, izrađuju različite prigodne ukrase od prirodnih materijala, uređuju razredne i školske panoe, odlaze u posjete, nakon istraživačkog rada u praktičnom radu stječu nova znanja i vještine, pripremaju kolače i sudionici su 3. Male prkačijade, organiziraju završnu svečanost.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad

Trajanje izvedbe: šk. god. 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica, roditelji, knjižničarka, stručna literatura

Teškoće: financiranje i osiguravanje potrebnog materijala i pribora za rad.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u Pregledima rada SA

Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoi, rezultati likovnih natječaja, praktični radovi, fotografije, prezentacije…

Odgovorna osoba: Draženka Patačko, učiteljica 4.a

ETNOGRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko područje

CIKLUS (razred): I. ciklus (4.b r.)

CILJ: Cijeniti i čuvati kulturnu baštinu zavičaja, čuvati stare običaje i povezati ih sa suvremenim načinom života.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- preispitati i preporučiti važnost čuvanja tradicijskih vrijednosti kao važnu podlogu i nadogradnju izazovima moderne budućnosti

- razvijanje pozitivnog odnosa prema estetskim i kulturološkim vrijednostima etnografske baštine

- upoznavanje djela hrvatske etnografske baštine

- koristiti mnoštvo zavičajnih kajkavskih riječi u usmenom i pisanom izražavanju

- procijeniti važnost pravilnog stava prema hrvatskoj prošlosti

- poduprijeti učenike da se istraživačkim radom uključe u očuvanje zavičajne tradicijske baštine

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* sudjelovati u organizaciji i realizaciji Kajkavskoga etnografskoga kviza
* istraživati važnost i ulogu djece u tradicijsko-vjerskim običajima: Nikolinje, Božić, maškare, Uskrs
* prikupiti i zabilježiti mnoštvo zaboravljenih zavičajnih riječi i upotrebljavati ih u usmenom i pisanom izražavanju
* prikupljati podatke o starim zanatima, vjerskim običajima i mogućnostima sudjelovanja djece u njihovom očuvanju
* pronaći i nastojati izraditi različite božićne ukrase i pisanice od prirodnih materijala tradicijskim načinom izrade
* sudjelovati u Noći muzeja u Zavičajnom muzeju u Virju
* posjetiti etnoobjekt u blizini mjesta stanovanja ( prema mogućnostima)

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: slobodna aktivnost – etnogrupa

Sudionici: učenici 4.b, Silvana Bebek (učiteljica)

Način učenja (što rade učenici): izrađuju različite prigodne ukrase od prirodnih materijala, pripremaju materijale potrebne u realizaciji etnografskoga kviza, izražavaju se kajkavskim narječjem u govoru i pismu, istražuju tradicijske običaje, pripremaju se za sudjelovanje u Noći muzeja

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, praktičan rad

Trajanje izvedbe: šk. god. 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica, stručna literatura zavičajnih autora( M. D. Dravski), etnoobjekt u blizini Virja

Teškoće: financije ( materijali za izradu tradicijskih ukrasa, prijevoz do odabranog etnoobjekta)

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u Pregledima rada SA

Sumativna evaluacija: ukrasi izrađeni tradicijskim tehnikama, scenografija za etnografski kviz, pisani uradci zavičajnim narječjem

ODGOVORNA OSOBA: Silvana Bebek, učiteljica 4.b

ČITAM VIŠE, ČITAM BOLJE

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko područje

Ciklus (razred): I. ciklus (4.c)

Cilj : Populariziranjem čitanja poticati kod učenika interes za čitanje

Obrazloženje cilja: (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razviti kod učenika vještinu čitanja, kritičko mišljenje, kreativnost, svijest o vlastitim sposobnostima i sigurnost u nastupu kod samostalnog čitanja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:) čitatiizražajno uz poštivanje vrednota govorenoga jezika,razlikovati književne vrste, oblikovati i izraziti svoje mišljenje i osjećaje, raspravljati, poticati i razvijati komunikaciju, bogatiti i proširivati rječnik, razvijati osobni stav prema čitanju, promicati čitanje književnih tekstova naglas, afirmirati knjigu i čitanje, razvijati naviku redovitog čitanja.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost - Čitam više, čitam bolje

Sudionici: učiteljica Marija Šimunić, učenici 4.c

Način učenja (što rade učenici)

- pronalaze tekstove iz dječjih časopisa,

* izražajno čitaju odabrane tekstove
* uvježbavaju čitati naglas prigodne tekstove

Metode poučavanja (što rade učitelji): metoda rada na tekstu, metoda razgovora,

metoda demonstracije

Trajanje izvedbe: šk. god. 2017./2018. (1 sat tjedno, 35 sati godišnje)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: stručna literatura

Teškoće: mogući umor i slabija koncentracija učenika, vrijeme

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: individualno praćenje napretka svakog

učenika, opisno praćenje polaznika, prezentacija na školskim panoima, evaluacijski listić o radu skupine, samovrednovanje

Formativna evaluacija: opisno praćenje u Pregledima rada SA

Odgovorna osoba: Marija Šimunić, učiteljica 4.c

DRAMSKO – PLESNO - RECITATORSKA GRUPA

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Tjelesno i zdravstveno, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): I. ciklus - 1., 2. i 3. razred PRO Hampovica

- 1. i 2. razred PRO Šemovci i PRO Miholjanec

Cilj. Kroz dramske igre, ples i recitacije oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi bili samosvjesni, hrabri i sigurni u sebe i svoje potencijale te ih pripremati za javne nastupe - priredbe ( uvježbavati prezentacijske vještine).

Obrazloženje cilja: Kroz dramske igre, ples i recitacije ojačati učenike da mogu realno prihvatiti izazove koje im nose životne situacije , razvijati sposobnosti estetskog doživljavanja umjetničkog djela i njegove specifične društvene uloge te stvarati dramske situacije, vježbanjem uz glazbu razvijati stvaralaštvo, ritmičnost i izražajnost pokreta te pravilno držanje tijela, uočavati ljepotu i funkcionalnost pokreta i povećati motivaciju za vježbanjem.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći:)

* uživljavati se u likove, pojave i predmete drage dječjem karakteru
* navikavati se na gledanje predstave (raščlanjivanje sadržaja, osobine likova, uočavanje zapleta)
* razvijati ljepote izraza i bogatiti rječnik
* osvajati prostor scene
* razvijati osjećaj za ritam
* sudjelovati u osmišljavanju plesne koreografije
* upotrebljavati glas kao izražajno sredstvo
* izrađivati kostime i scenografije za igrokaz ili predstavu
* razviti interes za plesne i glazbene aktivnosti,
* voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju,
* razvijati osjećaj za ritam, skladnosti pokreta

Način realizacije

*Oblik:* izvannastavna aktivnost

*Sudionici:* učiteljica Maja Šoš i učenici PRO Hampovica,učiteljica Kristina Klanac i učenici PRO Šemovci,učiteljica Mirjana Gašparić, učenici PRO Miholjanec, roditelji, stručna služba škole

Načini učenja (što rade učenici): glasno čitaju, uživljavaju se u zadane uloge, izrađuju scenografije, osmišljavaju pokrete i koreografije, igraju uloge, recitiraju, plešu, igraju dramske igre.

Metode poučavanja (što rade učitelji): vođeni razgovori, iskustveno i individualno podučavanje, demonstracija.

Trajanje izvedbe: rujan 2017.- lipanj 2018. ( 1 sat tjedno)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi:učiteljica, stručni suradnici, roditelji, literatura, cd uređaj, računalo

Teškoće: financije, izrada potrebnih rekvizita.

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:

Formativno: praćenje napredovanja svakog učenika, samovrednovanje vlastitih postignuća

Sumativno: omogućavanje javnih nastupa prigodom Dana kruha, Nikolinja, Majčinog dana i

kraja školske godine i drugih važnijih događaja, fotografije, video zapisi.

Odgovorne osobe: učiteljice Maja Šoš, Kristina Klanac i Mirjana Gašparić.

MALA VJERONAUČNA GRUPA

Kurikulumsko područje: Društveno - humanističko

Ciklus (razred): I. (1. – 4. razred)

Cilj: Osposobiti učenike za dublje i cjelovitije upoznavanje kršćanske vjere kako bi bili aktivni sudionici i sustvaratelji Božjega svijeta.

Obrazloženje cilja:

\*Izgraditi temeljne kršćanske i općeljudske vrijednosti služeći se porukama biblijskih i drugih tekstova

\*Poticati i razvijati dijalog i toleranciju prema različitostima

\* Integriranje kršćanskih i općeljudskih vrijednosti u osobnost

\* Kritički prosuđivati svoju vjeru i društvo u kojem se živi

Očekivani ishodi/postignuća:

* navesti i objasniti osnovne istine kršćanske vjere
* objasniti ulogu i utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, kulturu, pismenost, tradiciju, umjetnost i književnost kroz povijest
* definirati povezanost Evanđelja i temeljnih ljudskih vrijednosti ( dostojanstvo ljudske osobe, jednakost, sloboda, ravnopravnost, sloboda, ljubav, ljudska prava)
* usporediti i kritički prosuditi izričaj kršćanske vjere o posljednjim stvarima i raspravljati o njima

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i vjeroučiteljica

Načini učenja: grupna rasprava, intervjuiranje, analiza predložaka, vježbanje prema primjerima, suradničko učenje, usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad s tekstom, objašnjavanje, pisanje, igranje uloga, simulacije, grupna slagalica.

Metode poučavanja: Izravno poučavanje, usmjeravanje samostalnog istraživanja, poučavanje vođenim otkrivanjem i raspravom, organizacija posjeta institucijama i povratnu informaciju o uspješnosti.

Trajanje izvedbe: školska godina, 1 sata tjedno, 35 sati u šk.god.2017/2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće ljudski resursi zadovoljavaju ,materijalni: fotokopirni papir, prijenosno računalo, projektor, likovni materijali, Cd-player ; moguće teškoće: nedostatna oprema , organizacija rada, opremljenost učionice, oscilacije u motivaciji učenika i učitelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napredovanja učenika kroz :

Praćenjem sudjelovanja i zalaganja učenika tijekom raznih aktivnosti utvrditi jesu li učenici razvili osjetljivost i pravilan odnos prema Bogu i bližnjemu, prezentiranjem znanja kroz debatu, izradu panoa, ppt-prezentacije, pisanjem eseja, aktivnim i redovitim sudjelovanjem na crkvenim slavljima…

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Elizabeta Levačić Lukanec i učenici

DJEČJI FORUM

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

Ciklus (razred):

* + I. ciklus učenici 4. razreda matične škole
  + II. ciklus učenici 5. – 8. razreda matične škole

Cilj: Razvijati kod učenika sposobnost i vještine kulturnog ophođenja međusobno i sa drugim ljudima, među učenicima razvijati toleranciju i pravilnu komunikaciju sa mladima i starijima, razvijati kod učenika nenasilje te razvijati osjećaj za prijateljstvo, ljubav i dječja prava. Kod učenika razvijati ekološku svijest te osjećaj za očuvanje prirode i našeg planeta.

Obrazloženje cilja: Uočeno je da se učenici sve manje druže te da ne znaju pravilno komunicirati jedni s drugima, ne poznaju dječja prava i teško se jezično izražavaju.

Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

1. ciklus

* učenik će moći uspješnije komunicirati s okolinom,
* čitati izražajno uz poštivanje vrjednota govorenoga jezika

1. ciklus

* uspješnije se samostalno usmeno izražavati
* samostalno pričati na temu dječjih prava
* nabrojiti važnije datume kroz godinu i sudjelovati u njihovu obilježavanju

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost.

Sudionici:Nataša Sušanj, voditeljica Dječjeg foruma te Društvo „ Naša djeca „ Virje.

Načini učenja ( što rade učenici ): rad na tekstovima, prezentacijama, plakatima, konferansama i priredbama.

Metode poučavanja ( što rade učitelji ): praćenje pravilnog izgovora, vođeni razgovor na različite teme ekologije i dječjih prava,

Trajanje izvedbe:70 sati.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi:učiteljica njemačkog jezika Nataša Sušanj

Teškoće:nedovoljna motivacija, nemogućnost dolaska učenika na izvannastavnu aktivnost zbog drugih obaveza, premali broj upisanih učenika u Dječji forum.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: čitanje tekstova te vođenje konferansi,lakša i uspješnija komunikacija s tekstom i drugim osobama, vješto prepričavanje događaja i situacija na zadanu temu, siguran nastup na priredbama i drugim javnim događanjima.

Odgovorne osobe: voditeljica Dječjeg foruma DND – a Virje, učiteljica Nataša Sušanj

MEDIJSKA GRUPA

Kurikulumsko područje: *jezično-komunikacijsko, umjetničko područje, društveno – humanističko*

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj:Razvijati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti, fotografiji, kazalištu i dramskoj umjetnosti te kroz različite dramske postupke i filmske radionice upoznati dramsku i filmsku umjetnost, razvijati kreativnost, maštovitost i samopouzdanje kod učenika te njegovati kulturnu tradicijsku baštinu svoga kraja. Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja. Sudjelovati u provođenju volonterskih aktivnosti unutar projekta *Što mogu učiniti za tebe.*

Obrazloženje cilja (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Isto tako rado sudjeluju u stvaranju dramskih predstava i kratkih igrokaza, zavičajnih krasnoslova, monologa, koje prikazuju povodom školskih priredbi, LiDraNa, te time doprinose obogaćivanju kulturnoga života škole i mjesta. Članovi Medijske grupe sudjeluju u provođenju volonterskih aktivnosti unutar projekta *Što mogu učiniti za tebe?* (detaljnije je opisano unutar kurikulumskoga plana za spomenuti projekt). Često u zajedništvu i suradnjom s polaznicima GLOBE i ENO grupe, 1. b razredom, učiteljem informatike, učiteljicom Željkom Ivorek, školskom knjižničarkom, ostalim učiteljima i učenicima postižu zavidne rezultate. Također rado rade i na međunarodnim eTwinning projekatima.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenik će moći osmisliti zanimljive filmske ostvaraje koji će tematski biti vezani uz različite teme. Moći će prepoznati osnovne značajke dramskoga teksta te sudjelovati u kreiranju različitih igrokaza. Isto tako sudjelovati u raznim dramskim radionicama uz pomoć kojih će kreirati vlastite igrokaze. Pravilno izgovarati zadani tekst popraćen odgovarajućom mimikom, gestom i kretanjem na pozornici. Istraživati o zavičajnom jezikom, običajima, tradiciji*.* Sudjelovati u obilježavanju značajnih nadnevaka za hrvatsku kulturu, baštinu, jezik i književnost. Učenik će moći razvijati svijest o potrebama uzajamnoga pomaganja. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost, kreativnost te svojim zalaganjem i talentom uspješno predstavljati Medijsku grupu OŠ prof. F. V. Šignjara, Virje na raznim aktivnostima u školi, mjestu, Koprivničko-križevačkoj županiji, Republici Hrvatskoj i u Europi.

Načini realizacije:

Oblik:*izvannastavna aktivnost*

Sudionici: *učenici od petoga do osmoga razreda, učiteljica Katarina Franjo*

Načini učenja (što rade učenici):

* osmišljavaju dramske tekstove ili dramatiziraju prozne tekstove
* sudjeluju u dramskim i filmskim radionicama
* krasnoslove prigodne recitacije i uvježbavaju igrokaza te ih uprizoruju
* vode programe na školskim priredbama
* pišu scenarije za filmove, snimaju i montiraju iste
* sudjeluju u obilježavanju značajnih nadnevaka za hrvatsku kulturu, baštinu, jezik i književnost
* snimaju dokumentarne i igrane filmove
* fotografiraju svijet oko sebe
* sudjeluju u volonterskom projekta *Što mogu učiniti za tebe?*
* sudjeluju u međunarodnim eTwinning projektima
* sudjeluju na dječjim revijama i smotrama

Metode poučavanje (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanjeučenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju, pomoć oko realizacije i snimanja filmova, motiviranje učenika, osmišljavanje raznih dramskih i filmskih radionica te dramskih igara.

Trajanje izvedbe: školska godina 2017./2018., rujan – lipanj, 70 sati

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, *dramski tekstovi, potrebna tehnika*

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izvedbe na školskim priredbama, okrugli stol poslije priredbe, osvrt nafotografije, projekcije filmova, razgovor i kritički osvrt nakon projekcije, izvješća sudionika projekta*Što mogu učiniti za tebe* – web i školski list.

Odgovorne osobe: učiteljica Katarina Franjo, učenici, voditelji radionica.

NOVINARSKO – LITERARNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično -komunikacijsko, Društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): II. i III.ciklus (5.- 8.r.)

CILJ (ciljevi): pisati literarne i novinarske radove za školski list Mali Virovec, za razne natječaje, novinarske i literarne susrete te za LiDraNo 2018., razvijati usmeno i pisano izražavanje, upoznati novinarski stil pisanja, ukrašavati razredni pano.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Stalna je potreba jačati osjećaj za ljepotu hrvatskoga jezika i razvijati sposobnost pismenog izražavanja dojmova i doživljaja, stoga će se na razne načine utjecati na razvoj pismenosti. Literarni i novinarski radovi objavljuju se i šalju na natječaje, a novinarsko literarna grupa ima zadatak i izraditi školski list.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći)

• prepoznati novinarski stil izražavanja i razlikovati novinarske vrste,

• stvarati literarne i novinarske radove,

• razvijati vještinu pisanja,

• sudjelovati na literarnim natječajima, smotrama i Lidranu,

• sudjelovati u izradi školskog lista.

NAČIN REALIZACIJE: izvannastavna aktivnost, Novinarsko-literarna grupa.

SUDIONICI (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici viših razreda i učiteljica Ksenija Janković Vusić.

NAČIN UČENJA (što rade učenici): Učenici upoznaju i proučavaju novinarske vrste. Pišu literarne i novinarske radove. Izrađuju školski list. Sudjeluju na literarnim natječajima, smotrama i LiDraNu. Ukrašavaju razredni pano.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): Prezentiranje novinarskih vrsta, upućivanje učenika na načine pisanja, analiza učeničkih literarnih i novinarskih radova, poučavanje učenika kako izraditi školski list, uređivanje školskoga lista.

TRAJANJE IZVEDBE: školska godina 2017./18.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: računalo, projektor, fotografije, internet, školski list Mali Virovec (stariji brojevi) i ostali listovi i časopisi za djecu i mlade, financije za tisak školskog lista.

Teškoće: pad motivacije učenika i nedostatak financijskih sredstava.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): objavljivani radovi, predloženi radovi na viši rang smotre, iskazi učenika, mišljenje kolega i kolegica te lokalne zajednice o kvaliteti školskoga lista.

ODGOVORNE OSOBE voditeljica Novinarsko-literarne grupe Ksenija Janković Vusić, učenici, ravnateljica Marica Cik Adaković.

LIKOVNA GRUPA VIŠIH RAZREDA

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): drugi i treći (od 5. do 8. razreda)

Cilj: razvijati stvaralačke potencijale učenika kroz različita likovna područja, likovne tehnike, oblike rada i njihovo prožimanje, eksperimentiranje i upoznavanje osobnosti različitih materijala te razvijanje osjećaja za međusobnu suradnju i poštovanje među učenicima. Upoznavanje, uočavanje i razumijevanje likovnog jezika u svrhu poticaja i razvoja darovitih učenika na području vizualnih umjetnosti. Organizacija likovnih izložbi, natjecanja i radionica.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): potrebe darovitih učenika koji žele proširiti kreativnost i znanja u likovnom stvaralaštvu. Potreba učenika koji imaju problema pri verbalnom izražavanju ili pokazivanju osjećaja u vršnjačkoj okolini (socijalizacija, kultura ponašanja).

Razvijanje samostalnosti i sigurnosti u radu i učenju. Poticanje na istraživanje vizualnih vrijednosti u svakodnevnom životu kojima će se koristiti za poboljšanje kvalitete rada (radne navike) i kvalitete života (bolji uvjeti tijekom rada).

Upoznavanje i očuvanje tradicionalnih dobara lokalne zajednice i Hrvatske kulturne baštine.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) :

* prepoznati i objasniti pojmove iz likovnog jezika i kulture
* primijeniti usvojene pojmove u stvaranju novih kreativnih vrijednosti
* lakše izražavati vlastite ideje i sa poštovanjem se odnositi prema tuđem radu
* samostalno se izraziti u različitim likovnim tehnikama i materijalima
* prepoznati likovna djela Hrvatske kulturne baštine
* sudjelovati na objavljenim likovnim natječajima
* racionalno koristiti likovne tehnike i materijale pazeći na ekonomiju i ekologiju
* spoznati i razumjeti poruke iz vizualnih medija
* kritički i stručno pristupati likovnom radu

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost – likovna grupa

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, nastavnik likovne kulture

Način učenja (što rade učenici): analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih djela i reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi, praćenje suvremenih likovnih pojmova, umjetnika i trendova, izrada motiva za potrebe škole, izrada radova i prijava na objavljena likovna natjecanja, razvijaju kulturu ponašanja u obliku sudjelovanja u raspravi, dogovorima i kreativnim rješenjima problema. Posjet izložbama i kulturnim događanjima. Praćenje likovnih trendova i tehnologije.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, analiza umjetničkih radova, analiza učeničkih radova, poticanje na kreativnost, upućivanje na izvore informacija (knjižnica ili Internet), nabava materijala za rad, obavijesti o aktualnim likovnim događajima, poticanje na pozitivan stav prema likovnom izražavanju i učenju, planiranje i organizacija rada likovne grupe, organizacija natjecanja, izložbi i radionica.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: materijali i alati, tehnička oprema škole, likovno-umjetnička djela i reprodukcije, stručna literatura

Teškoće: financije, raspored ostalih izvannastavnih aktivnosti, rad sa učenicima putnicima, motivacija učenika za kontinuirani rad

Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:

Formativna evaluacija: opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti

Sumativna evaluacija: uređeni školski prostor, motivi za obilježavanje posebnih dana, objava radova u medijima (školski list, mrežne stranice škole, televizija), sudjelovanje na objavljenim likovnim natječajima, izlaganje radova učenika na izložbama, pohvale učenicima za rad, priznanja.

Odgovorne osobe: Josip Kovačić

MLADI KNJIŽNIČARI

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, umjetničko

Ciklus (razred) : 2 ciklus ( 5. razredi)

Cilj: Zadovoljavanje interesa i potreba učenika koji pokazuju zanimanje za knjižničarstvo .

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): razvijanje temeljnih znanja i pozitivnih stavova prema knjižničarstvu te motivacija djece za cjeloživotno učenje, razvijanje interesa za knjigu i čitanje

Očekivani ishodi/postignuća : ( učenik će moći: )

* Upoznati osnove poslovanja školske knjižnice ( pamćenje)
* Steći uvid u mnoštvo aktivnosti koje se obavljaju u knjižnici ( razumijevanje)
* Stečena znanja i vještine upotrijebiti u bilo kojoj knjižnici (primjena)
* Usporediti znanja o poslovanju školske knjižnice prije i poslije članstva u Mladim knjižničarima (analiziranje)
* Kroz projekte S knjigom izlazim; Tulum s(l)ova i Čitamo mi, u obitelji svi, Unapređenje prezentacijskih vještina - razviti ljubav prema knjizi te njegovati interes za istu (vrednovanje)
* Osvijestiti ulogu knjižnice i ulogu medija kao korisnih izvora informacija ( sintetizirati)
* Sudjelovati u izradi školskog lista (kreiranje)

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost Mladi knjižničari

Sudionici: knjižničarka, učenici 5. razreda

Način učenja (što rade učenici): sređivanje stanja na policama, upoznavanje literature, sudjelovanje u svima fazama projekata školske knjižnice (Tulum s(l)ova; S knjigom izlazim, OBILJEŽAVANJE Mjeseca hrvatske knjige i svih važnijih datuma i obljetnica, izrada booktrailera, oko izlaženja školskog lista, predlaganje sadržaja za facebook stranicu knjižnice

Metode poučavanja ( što rade učitelji): formiranje grupe ,stvaranje ugodnog radnog okruženja, upoznavanje učenika s osnovnim načelima rada školskog knjižničara u skladu s njihovim interesima i sposobnostima, praćenje i nadzor svih provedenih aktivnosti

Trajanje izvedbe : školska godina 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: mladi knjižničari

Teškoće: nemotiviranost učenika za sve aktivnosti koje će se provoditi

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: samovrednovanje učenikove aktivnosti

Odgovorna osoba: knjižničarka

PJEVAČKI ZBOR I TAMBURAŠKI ORKESTAR

Kurikulumsko područje: Umjetničko

Ciklus (razred): I., II. I III. Ciklus- razredi:4abc,5ab,6ab,7ab,8ab

Cilj: Razvijanje glazbenih sposobnosti učenika stjecanjem vještine sviranja tambure i pjevanjem. Sviranjem i pjevanjem poticati kreativnost i ljubav prema glazbi.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će moći u radu zbora i tamburaškog orkestra ostvariti svoje potrebe za afirmacijom i ujedno time doprinijeti promociji škole. Sudjelovanjem na školskim priredbama i ostalim javnim nastupima obogatiti kulturni život mjesta. Poticanje zajedništva i pripadnosti grupi.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* Pjevanjem i sviranjem usvojiti dio tradicijske i umjetničke glazbe.
* Uključiti se u rad amaterskih društava u Virju, a koja potiču glazbenu kreativnost i stvaralaštvo.
* prezentirati svoj uradak
* poboljšati sposobnosti za suradnju i rad u timu

Način realizacije:

* Oblik: javni nastupi-Martinjski dani Virja, Božićna priredba, Proslava Dana škole, Schoollovision, Završna školska priredba.
* Sudionici: Darko Gabaj-voditelj zbora i tamburaškog orkestra, učenici-članovi zbora i tamburaškog orkestra.
* Način učenja (što rade učenici):

II. ciklus

* rade analize tekstova i usvajaju melodije
* na probama razvijaju vokalnu tehniku i postavu glasa.
* Na probama orkestra upoznaju pojedine dionice, a zatim cijelu partituru.
* Samostalno izvode pojedine dijelove skladbi i upoznaju način izvedbe.
* Prezentiraju svoj rad interesnoj grupi i zajednički uvježbavaju programe.

III. ciklus

* rade analize različitih glazbenih stilova
* kontinuirano razvijaju tehniku disanja
* kod sviranja paze na rad i postavu lijeve i desne ruke.
* Kontinuirano usvajaju notno pismo.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Usmeno izlaganje, demonstracija, individualizirano podučavanje, prezentacija notnih materijala sviranjem, rad po grupama i zajedničko muziciranje, dirigiranje-vođenje zbora i orkestra.

Trajanje izvedbe: šk.god. (2017./2018.); rujan- lipanj.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

* Resursi: učitelji, notni materijali, žice, trzalice, razglas, audio i video oprema.
* Teškoće: nedostatak satnice, financije, motivacija učenika.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: javni nastupi svih sudionika-prezentacija rada, snimanje materijala i njihovo objavljivanje, izviješća u pisanim medijima.

Odgovorna osoba: Darko Gabaj-učitelj glazbene kulture.

ENO program

Kurikulumsko područje: Interdisciplinarno i multidisciplinarno: Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno – humanističko

Ciklus: 2. i 3. ( od 5. do 8. r.)

Ciljevi:

* Produbiti svijest o okolišu
* Usvojiti projektno učenje kao redovitu metodu
* Podržati nove vještine u ICT
* Dodati svjetsku perspektivu i međunarodni karakter obrazovanju
* Podržati održivi razvoj
* Odlazak na međunarodnu konferenciju ENO škola
* pridonijeti ugledu i afirmaciji škole u našoj zemlji i svijetu

Učenici pokazuju interes za komunikaciju sa vršnjacima iz drugih zemalja, njihovu kulturu, kao i brigu o okolišu.

Očekivani ishodi / postignuća: Učenici će moći koristiti usvojene vještine u ICT tehnologiji.

Način realizacije:

* ENO nastavni program (teme, sadržaji, ciljevi, raspored i tjedni zadaci ) dostupni na web-stranici
* Na kraju svake teme je tjedan posebnih aktivnosti kad se rezultati objavljuju u zajednicama ( škola, selo/grad, web-zajednica)
* Pristup: ENO dnevnik učenja
* Tjedni jednosatno učenje kroz chat o temama

Metode poučavanja

* Razgovor
* Demonstracija
* rad u timovima
* istraživačka metoda

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2017./2018.

Potrebni resursi: sadnica , tehnička pomagala, uredski pribor itd.

Teškoće: nedostatak financijskih sredstava za odlazak na konferenciju

Način pračenja i provjere ishoda / postignuća

* ONLINE: chat,rasprava , e-dopisivanje
* OFFLINE: Ankete, dnevnik učenja

Odgovorna osoba: Darko Herbai

GLOBE program

Plan provedbe kurikulumskih ciljeva

Kurikulumsko područje: Interdisciplinarno i multidisciplinarno: Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno – humanističko

Ciklus: 2. i 3. (od 5. do 8. r.)

GLOBE (Global Learning and Observations for Benefit the Environment = Cjelovito učenje i opažanje za dobrobit okoliša) znanstveno je obrazovni program, namijenjen učenicima osnovnih i srednjih škola, koji u svom neposrednom okolišu obavljaju različita mjerenja, primjerena svojoj dobi i interesima te mogućnostima škole. Prikupljeni se podaci, putem interneta unose u jedinstvenu svjetsku bazu podataka gdje se oni obrađuju i putem raznih vizualizacija dostupni su svim školama u svijetu. Uneseni podaci od strane škole dio su svjetske baze podataka i učenici preko elektroničke pošte mogu uspostavljati vezu s GLOBE školama iz cijelog svijeta, kao i sa znanstvenicima zaduženim za određena područja istraživanja.

Svi su podaci javni i dostupni svima koji ih žele pogledati na Globe stranicama na internetskoj adresi: http: // www. globe. gov. Naša škola uspješno provodi GLOBE program od 1999. godine i do sada je redovito sudjelovala na Međužupanijskim i Državnim smotrama i natjecanjima hrvatskih GLOBE škola.

Ciljevi:

* primijeniti školska teoretska znanja iz različitih predmeta na konkretnim primjerima iz okoliša – integrirati GLOBE program u redovnu nastavu i izvannastavne aktivnosti
* razvijati svijest o potrebi očuvanja i zaštite lokalnog i globalnog okoliša
* ostvariti suradnju s roditeljima, lokalnom zajednicom, medijima, drugim školama i znanstvenicima u zemlji i svijetu
* pridonijeti ugledu i afirmaciji škole u našoj zemlji i šire

Očekivani ishodi / postignuća:

Mjereći i opažajući u neposrednom okolišu škole, učenici na neposredan način upoznavaju svoje okruženje, znanstvene metode mjerenja, prikazivanja i tumačenja podataka, povezuju školska znanja s praktičnim i terenskim radom te razvijaju osjetljivost i pozitivan stav prema okolišu te se uče timskom radu.

Način realizacije:

GLOBE program ostvaruje se kao program u kojem radi i djeluje cijela škola. Potrebno je uputiti učitelje, učenike i roditelje u GLOBE protokole te organizirati prikupljanje podataka za GLOBE mjerenja tako da se što više aktivnosti u radu GLOBE škole ostvaruje u redovnoj i dodatnoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima.

Kod mjesečnih planiranja učitelji uočavaju i primjenjuju korelacijske sadržaje s GLOBE programom, a gdje je to moguće (s obzirom na mogućnosti, interes i sposobnosti učenika i roditelja) provodi se integracija kroz istraživački pristup u nastavi.

Metode poučavanja

* Razgovor
* Demonstracija
* rad u timovima
* istraživačka metoda

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2017./2018.

Potrebni resursi: mjerni instrumenti, tehnička pomagala, uredski pribor itd.

Teškoće: nedostatak financijskih sredstava za nove mjerne instrumente, odlazak na mjerne postaje

Način pračenja i provjere ishoda / postignuća

* usporedbom podataka prikupljenih mjerenjima u odnosu na prethodnu godinu
* provedenom evaluacijom sudionika – jednom godišnje
* sudjelovanjem na međužupanijskoj i državnoj smotri i natjecanju hrvatskih GLOBE škola
* prikazom rada škole preko web stranica

Odgovorna osoba: Darko Herbai

VJERONAUČNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus (od 5. do 8. r.)

CILJ: Razviti sposobnost nutarnjeg osjećaja i osobnog stava zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu, za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima. Otkriti, upoznati, prihvatiti i u vlastiti život ucijepiti cjelovit kršćanski moral, tj. Isusov zakon ljubavi i služenja kao istinski način kršćanskoga života. Upoznati i iskusiti duhovnu snagu i spasenjsku vrijednost liturgijskih i crkvenih slavlja, sakramenata, pobožnosti i vjerničkoga života koji je protkan svjedočanstvom zahvaljivanja i slavljenja Boga.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će lakše i konkretno kroz dodatne sadržaje asimilirati kršćanske vrednote i stavove u svoj društveni i vjernički život

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

* na dublji i prisniji način povezati se s Kristom i životom Crkve
* moći vjeronaučne sadržaje djelatno provesti u svom životu i na taj način obogatiti svoju osobnost pravim i istinskim vrijednostima
* na argumentiran način obrazložiti određene vjeronaučne teme i primijeniti ih u svom vjerničkom i društvenom životu ( empatija, suodgovornost, zajedništvo, nenasilno rješavanje sukoba, volonterstvo, prijateljstvo, dobrota…)
* uočiti razloge zbog kojih dolazi do sukoba i razmirica u odnosu prema roditeljima i drugim autoritetima te navesti načine rješavanja nastalih sukoba
* prihvatiti sebe i druge ljude, spoznati važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom
* uočiti načine i potrebu trajnog odgoja savjesti kako bi naša savjest bila ispravno formirana
* imenovati vlastite sposobnosti i sklonosti za sudjelovanje u različitim oblicima angažmana za pravedan i miran suživot u društvu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: frontalni, individualni i rad u grupi, debata

Sudionici: Zlatko Bočkaj, prof. i učenici vjeronaučne grupe

Način i metode učenja (učitelji / učenici): razgovor, slušanje, usmeno i pismeno izražavanje, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, molitva, sudjelovanje na crkvenim slavljima, obilježavanjem važnijih datuma: Dan Jabuka, Dani kruha Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Dan škole, Majčin dan…

Trajanje: tijekom školske 2017./2018. godine

POTREBNI RESURSI:

* kompjutor, projektor, hamer-papir, školski pribor, priručnik: kateheza za mlade

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

* Praćenjem sudjelovanja i zalaganja učenika tijekom raznih aktivnosti utvrditi jesu li učenici razvili osjetljivost i pravilan odnos prema Bogu i bližnjemu, prezentiranjem znanja kroz debatu, izradu panoa, ppt-prezentacije, pisanjem eseja, aktivnim i redovitim sudjelovanjem na crkvenim slavljima…

ODGOVORNA OSOBA: Zlatko Bočkaj, prof.

POVIJESNA GRUPA

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko i Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): III. ciklus (7. – 8. r.)

Ciljevi:

* + usvojiti osnovna znanja o povijesti naselja Virja
  + obrazložiti važne povijesne događaje vezane za Virje
  + navesti imena i zanimanja poznatih Virovaca
  + objasniti način života žitelja Virja u prošlosti
  + upotrebljavati različite vrste povijesnim izvora tijekom istraživanja

Obrazloženje cilja: Usvojiti osnovna znanja o povijesti Virja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* prikupiti podatke o povijesti Virja
* razgovarati s povjesničarima i drugim stručnjacima o povijesti Virja
* izdvojiti iz stručne i popularno – znanstvene literature podatke o povijesti Virja
* prepoznati najčešća muška i ženska osobna imena u Virju
* upotrijebiti različite pisane povijesne izvore za prikupljanje podataka o povijesti Virja
* upotrijebiti materijalne povijesne izvore kao svjedočanstva o povijesti Virja
* provesti istraživanje o biografijama važnih Virovaca
* voditi zabilješke
* statistički prikazati brojčane rezultate istraživanja
* donositi odluke pri prikupljanju i obradi podataka
* međusobno surađivati tijekom istraživanja
* izraditi plakate s najvažnijim rezultati svojeg istraživanja
* prezentirati svoj uradak
* poboljšati sposobnosti za suradnju i timski rad

Način realizacije:

Oblik: kontinuirani rad članova Povijesne grupe

Sudionici: nastavnik povijesti Nikola Cik, učenici 7. i 8. razreda

Način učenja (što rade učenici):

* + I. ciklus:
    - proučavanje literature o povijesti Virja
    - prikupljanje biografskih podataka o poznatim
    - korištenje stručne i popularno – znanstvene literature za prikupljanje podataka o povijesti Virja
    - priprema pitanja za razgovor s povjesničarima i drugim stručnjacima
    - fotografiranje materijalnih povijesnih izvora sa svjedočanstvima o povijesti Virja
    - izlučivanje podataka iz pisanih povijesnih izvora
  + II. ciklus:
    - intervjuiranje stručnjaka
    - analiza i obrada prikupljenih podataka
    - sistematizacija podataka po određenih skupinama
    - izrada grafičkih prikaza
    - sastavljanje popisa znamenitih Virovaca
    - izrada pokazne dokumentacijske mape
    - javna prezentacija rezultata istraživanja

Metode poučavanja (što radi učitelj): dogovara suradnju s vanjskim suradnicima, predlaže načine rada s drugim učenicima, dogovara ciljeve i rokove s učenicima, usmjerava učenike u radu, priprema potrebne materijale i nastavna sredstva, nabavlja stručnu literaturu

Trajanje izvedbe:tijekom školske godine (2017./2018.)

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi: materijal za izradu pokazne i dokumentacijske mape, papir za prikupljanje podataka i fotokopiranje, izrada fotografija u boji

Teškoće: eventualni nedostatak motivacije učenika i učitelja, dodatna pomoć nekim učenicima u radu, organizacija i praćenje rada oduzimaju previše vremena, nedostatak financijskih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada referata, prezentiranje rezultata istraživanja, uređivanje panoa u predvorju škole i učionici povijesti, izrada izvješća o provedenom projektu s fotografijama, objava članka o tijeku izvođenja projekta i rezultatima istraživanja na mrežnim stranicama škole, izrada knjižice istraživačkih radova učenika, izrada pokazne i dokumentacijske mape, usmena prezentacija projekta.

Učenici će postići veće samopouzdanje, usavršiti javni nastup, razviti kritičnost prema događajima u okolini, sami vrednovati svoj rad pomoću evaluacijskih listića, sudjelovati u prezentaciji rada na mrežnim stranicama škole i u lokalnim medijima (radio).

Odgovorna osoba: nastavnik Nikola Cik, mag. hist. et educ. hist.

VOĆARSKA GRUPA

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ciklus (razred): II. i III. Ciklus (6.i 8.) razred

Cilj: postizanja cjeloživotnih znanja i vještina vezanih uz uzgoj, zaštitu, reprodukciju sadnog materijala, berbu i čuvanje plodova

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

uočeno da pojedini učenici imaju veliku želju za proširivanjem i obogaćivanjem znanja i interesa iz područja voćarstva; razvijanjem znanja i vještina moći će primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

* primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
* uočavati probleme i tražiti rješenja
* snalaziti se u zaštiti voćaka
* samostalno obavljati sve vrste poslova u voćnjaku
* sudjelovati na školskim i ostalim smotrama

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost (1 sat tjedno)

Sudionici: učitelj geografije Ivan Franjo i učenici 6. i 8.razreda

Način učenja (što rade učenici):vježbanje na terenu, rad u voćnjaku, sadnja, rezidba, gnojidba, uzgoj presadnica, zaštita, sigurno korištenje alata

Metode poučavanja (što rade učitelji): praktični rad, grafička, razgovor, uporaba, demonstracija alata i sprava i siguran rad sa njima

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: škare za rezidbu, prskalica, nožić za cijepljenje, voćarski vosak, voćarske gumice za cijepljenje, štihača, motika, računalo, projektor, fotoaparat,

Teškoće: nedostatak vremena i motivacije učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: količina i kvaliteta uzgojenih plodova, sadnog materijala, sudjelovanje na izložbama: vrlo važno je učenike potaknuti na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu; zadovoljstvo radom i uspjehom

Odgovorna osoba : Ivan Franjo, prof.

PLESNA GRUPA

Kurikulumsko područje:*Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje*

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (5., 6., i 7. razred)

Cilj:Razvijanje osjećaja za ritam, glazbu, pokret, osjećaj za prostor i timski rad.

Obrazloženje cilja (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici koji su pokazali interes za plesno umjetničko stvaralaštvo, grupnim radom će uvježbavati plesne rutine. Kod učenika razvijat će se ljubav prema glazbi, tjelesnim izražavanjem emocija te prihvaćanje raznolikosti i motoričkih sposobnosti.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* steći razumijevanje i osobnu odgovornost za stvaralački proces te moći kritički

procijeniti vlastiti izraz i iskaz drugih

* osjetiti zadovoljstvo i izraziti radost sudjelovanja u umjetničkim aktivnostima i

stvaralaštvu.

* aktivno pratiti plesno ostvarenje
* zapažati ponavljanja i kontraste s obzirom na prostor, vrijeme, jačinu i tok pokreta

pokazati pozitivan stav o umjetnosti pokreta i plesa i plesnomu stvaralaštvu.

* prepoznati i primijeniti osnovne zakonitosti kretanja prostorom u kraćim plesnim

sekvencama

* osjetiti zadovoljstvo pri samostalnomu i skupnomu oblikovanju plesne cjeline
* biti motivirani za stvaranje, uvježbavanje i izvedbu kraće plesne cjeline
* pokazati pozitivan stav za estetske i etičke vrijednosti plesnoga izraza na odabranim djelima iz plesne umjetnosti
* iskazati pozitivan stav o svojemu i tuđemu tijelu kao sredstvu plesnoga izraza

Načini realizacije:

Oblik:*izvannastavna aktivnost*

Sudionici: *učenici petog šestog i sedmog razreda, učiteljica Željka Kišić*

Načini učenja (što rade učenici):

* praćenje rada učenika na plesnoj grupi (dolazak na probe)
* pračenje truda i marljivosti u usvajanju plesnih koraka
* nastupi na priredbama i svečanostima

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, savladavanje osnovnih plesnih koraka, kretanje po ritmu, uvježbavanje jednostvnih i složenijih plesnih rutina, pripreme za nastupe na školskim priredbama, motiviranje učenika za samostalan umjetnički izražaj

Trajanje izvedbe: školska godina 2017./2018., rujan – lipanj (70 sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, *radio, izvori glazbe*

Teškoće: nedostatak prostora za uvježbavanje, tehnika, financijski trošak, motoričke poteškoće učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Tijekom cijele školske godine pratit će se rad učenika na plesnoj grupi (dolazak na probe, nastupanje na priredbama i svečanostima, trud i marljivost u usvajanju plesnih koraka).

Odgovorne osobe: učiteljica Željka Kišić, učenici

FIZIKALNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodnoznanstveno, matematičko, matematičko-prirodoslovno

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. raz.)

CILJ: Proširiti znanja iz redovne nastave, usvojiti i primijeniti stečena fizikalna znanja i fizikalne modele

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Učenici se teže suočavaju sa nekom novom i stranom situacijom, tj. problemom. Primjenom pojedinih fizikalnih modela učenici se lakše snalaze, te razumiju pozadinu danog problema.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

-prilikom objašnjavanja prirodnih pojava i procesa te prikazivanja rezultata pokusa (ili promatranja) koristiti se prirodoslovnim pojmovima i modelima te podacima (dobivenim mjerenjem) predočenima u tablicama i grafikonima.

-objasniti uzroke i posljedice gibanja Zemlje

-objasniti kako vrtnja Zemlje oko svoje osi i oko Sunca utječe na život ljudi

-povezati procese i prateće energijske promjene

-primijeniti drugi i treći Newtonov zakon gibanja

-prikazati i navesti primjenu magnetskoga učinka električne struje i pojavu induciranja električnog napona u zavojnici, gibanjem magneta u odnosu na zavojnicu

-opisati i navesti razlike između unutarnje energije, topline i temperature te objasniti promjenu unutarnje energije

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Frontalni rad, rad pomoću grupa, istraživački rad.

Sudionici: Učenici osmih razreda.

Način učenja (što rade učenici): Učenici samostalno izvode istraživanja, rješavaju problemske zadatke.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pomoću potrebnih usmjeravanja prate rad i napredak učenika. Pripremaju učenike za samostalno izvođenje istraživanja. Izvode demonstracijske pokuse.

Trajanje izvedbe: Jedna školska godina, 35 nastavnih sati.

Potrebni resursi/moguće teškoće:Resursi:Motivacija učenika, potreban pribor za izvođenje pokusa.Teškoće:Motivacija učenika.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: Stalan nadzor i usmjeravanje rada učenika.

ODGOVORNA OSOBA: Ivan Hapavel

NOGOMETNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje

CIKLUS: III. Ciklus (7. i 8. razredi)

CILJ: Utjecati na funkcionalne i motoričke sposobnosti potrebnih za malonogometnu igru te motoričko znanje, primjena tih znanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

* tjelesnim vježbanjem trajno poticati skladan rast i razvoj
* znati pravilno odabrati i primjenjivati naučene sadržaje
* biti poticani i usmjeravani prema športu i športskim aktivnostima

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

* usavršiti malonogometna tehničko – taktička znanja
* primjenjivati naučena znanja u situacijskim uvjetima malonogometne ige
* znati i primjenjivati pravila malonogometne igre
* zadovoljiti potrebu osobne afirmacije u skupini, a biti osposobljen i za timski rad

NAČIN REALIZACIJE:

redoviti treninzi u dvorani škole

prijateljski susreti

međuškolska natjecanja

tijekom školske godine 2017./2018.

POTREBNI RESURSI:

* sportska dvorana, vanjski malonogometni teren
* malonogometne lopte, dresovi
* osigurani prijevoz za putovanja na međuškolska natjecanja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

* prijateljske malonogometne utakmice
* međuškolska natjecanja u malom nogometu

ODGOVORNA OSOBA: Marko Blažeković,prof.

MODELARSKA GRUPA

Kurikul **Kurikulumsko područje:** tehničko i informatičko

**Ciklus (razred):** drugi i treći (od 5. do 8. razreda)

**Cilj:** Stjecanje znanja,vještina pri izradi praktičnih zadataka izrade modela i maketa od šperploče i drveta,logičko zaključivanje pri usvajanju i rješavanju tehničkih problema, stjecanje tehničke kulture primjene raznih pomoćnih alata i strojeva te razumijevanje principa rada strojeva vođenih CNC tehnologijom.

**Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):** potrebe darovitih učenika koji žele proširiti kreativnost i znanja u tehničkom stvaralaštvu izrade modela. Omogućiti pojašnjenje i princip rada strojeva vođenih CNC tehnologijom i njihovu primjenu u proizvodnji. Prenijeti osnovna znanja obrade drveta radi poticanja zanimanja prema zanatima i obrtima koji gube na popularnosti.

**Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) :**

* samostalno napraviti model kućice za ptice
* znati fino obraditi drvo i modele od drveta
* primijeniti usvojene pojmove u obradi materijala za izradu modela
* lakše izražavati vlastite ideje i sa poštovanjem se odnositi prema tuđem radu
* samostalno upotrebljavati jednostavne alate pri obradi drva
* primijeniti pravila zaštite na radu

**Način realizacije:**

**Oblik:** izvannastavna aktivnost – modelarska grupa

**Sudionici:** učenici od 5. do 8. razreda, učitelj tehničke kulture

**Način učenja (što rade učenici):** analiziranje likovnih tehnika, analiza umjetničkih djela i reprodukcija, usvajanje pojmova iz likovnog jezika, izrada kreativnih motiva, izrada planova i skica, praćenje aktualnih događanja u školi, praćenje suvremenih likovnih pojmova, umjetnika i trendova, izrada motiva za potrebe škole, izrada radova i prijava na objavljena likovna natjecanja, razvijaju kulturu ponašanja u obliku sudjelovanja u raspravi, dogovorima i kreativnim rješenjima problema. Posjet izložbama i kulturnim događanjima. Praćenje likovnih trendova i tehnologije.

**Metode poučavanja (što rade učitelji):** usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, primjene alata i materijala pri izradi modela, analiza učeničkih radova, poticanje na kreativnost i primjenu mjera zaštite na radu, upućivanje na izvore informacija (knjižnica ili Internet), nabava materijala za rad, obavijesti o aktualnom tehničkim napretku kod izbora materijala , planiranje i organizacija rada modelarske grupe, organizacija natjecanja i radionica.

**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2017./2018.

**Potrebni resursi/moguće teškoće:**

**Resursi:** materijali i alati, Unimat i Metaline stroj za izradu modela.

**Teškoće:** financije, raspored ostalih izvannastavnih aktivnosti, rad sa učenicima putnicima, motivacija učenika za kontinuirani rad

**Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:**

**Formativna evaluacija:** opisno praćenje u pregledu izvannastavnih aktivnosti

**Sumativna evaluacija:** Izrada modela za učionicu, ukrasi od drveta, papira i šperploče za obilježavanje posebnih dana, objava radova u medijima (školski list, mrežne stranice škole, televizija), sudjelovanje na natjecanju mladih tehničara, pohvale učenicima za rad, priznanja.

**Odgovorne osobe:** Marijo Oštrkapa

**8.3. DODATNA NASTAVA**

DOD MATEMATIKA (1)

Kurikulumsko područje: Matematičko

Ciklus (razred): I. (1.a,b razred)

Cilj: usvojiti zahtjevnije zadatke koji se ne rješavaju na redovnim satovima matematike i upoznati različite mogućnosti njihova rješavanja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Omogućiti učenicima s izrazitim interesima usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznavati i analizirati problemske zadatke

- otkrivati različite kreativne načine rješavanja zadataka

- logički zaključivati i riješiti različite vrste problemskih zadataka

- objasniti i opisati rješenja

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava Matematike

Sudionici: učenici 1.a i 1.b, učiteljica Ksenija Vinković

Način učenja (što rade učenici): diskutiraju, objašnjavaju, demonstriraju, uspoređuju, rješavaju

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor,demonstracija, priprema materijala, izlaganje, pisanje

Trajanje izvedbe: rujan 2017. - lipanj 2018. ( 35 sati )

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učenici, učiteljica , stručna literatura,dodatni nastavni materijali

Teškoće: nedostatak učeničkog interesa

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: rješavanje brojčanih, logičkih i problemskih zadataka uz analizu rješenja

Sumativna evaluacija: kratke provjere znanja, mali matematički kviz na kraju školske godine

Odgovornaosoba:učiteljicaKsenijaVinković

DOD MATEMATIKA (2)

Kurikulumska područja: Prirodoslovno- matematičko

Ciklus (razred): I. ciklus ( 2. a, b)

Cilj : usvojiti zahtjevnije programske sadržaje te poticati nadarenost učenika za matematičke sadržaje.

Obrazloženje cilja: Omogućiti učenicima koji žele i mogu postići više rješavanje složenijih matematičkih zadataka. Osvješćivati vlastite sposobnosti i razvijati samopouzdanje.

Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

-postaviti i analizirati jednostavniji problem , isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka , riješiti ga, proanalizirati i vrednovati rješenje i postupak

- izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema

- primjenjivati matematičke pojmove i postupke u različitom kontekstu

- samoprocijeniti i valorizirati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, točnost, urednost, sustavnost, preciznost u pisanom i usmenom izražavanju

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava iz matematike (1 sat tjedno ).

Sudionici: učiteljica Sanjica Kovač i učenici 2.a,b

Način učenja (što rade učenici):

* rješavaju zanimljive logičke i problemske matematičke zadatke
* zbrajaju, oduzimaju, množe i dijele u skupu brojeva do 100
* zbrajaju rimskim brojkama do 12
* crtaju i imenuju dužinu,
* proučavaju kvadrat, pravokutnik i trokut

- koncentrirano i s razumijevanjem čitaju zadatke zadane riječima

- argumentirano analiziraju rješenja zadataka

Metode poučavanje (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, prezentacije.

Trajanje izvedbe:1 školska godina (2017./2018.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica i učenici , stručna literatura

Teškoće: dostupnost fotokopiranih listića, nedostatak vremena , nedostatak motivacije učenika.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: rješavaju numeričke, logičke i problemske zadatke uz analizu rješenja zadataka.

Sumativna evaluacija: prezentacija različitih tipova zadataka, vrednovanje znanja putem kviza i pismenih provjera u redovnoj nastavi

Odgovorna osoba: učiteljica Sanjica Kovač

DOD MATEMATIKA (3)

Kurikulumsko područje: Matematičko

Ciklus (razred): I. ciklus (3.a i 3. b razred)

Cilj: Razvijanje i poticanje interesa za kreativno rješavanje matematičkih zadataka

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Poticanje samostalnosti učenika u rješavanju različitih kreativnih matematičkih zadataka korištenjem suvremenih metoda rada. Stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka. Unaprijediti i poboljšati znanje učenika koji su nadareni i zainteresirani za usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* matematički se izražavati pismeno i usmeno
* usvojena matematička znanja znati integrirati u svakodnevnom životu
* povezivati osnovne matematičke probleme, analizirati ih i prepoznati u svakodnevnom životu
* identificirati matematiku kao osobnu samostalnost i odgovornost prema radu, koristan i sastavni dio znanosti, tehnologije i kulture
* izračunati složenije matematičke zadatke primjerene uzrastu učenika trećeg razreda
* protumačiti i izračunati složenije zadatke riječima
* samoprocijeniti i valorizirati osjećaj odgovornosti i kritičnosti prema svome i tuđem radu, točnost, urednost, sustavnost, preciznost u pisanom i usmenom izražavanju

Način realizacije:

Oblik: Matematika – dodatna nastava

Sudionici: učenici 3.a i 3. b razreda, učiteljica Ivanka Seleš

Način učenja (što rade učenici): uvježbavaju različite vrste matematičkih zadataka, objašnjavaju, demonstriraju, uspoređuju, rješavaju, sudjeluju u matematičkim kvizovima i natjecanjima prema želji i sposobnostima

Metode poučavanja (što rade učitelji): priprema materijala (različiti zadatci, računalne matematičke igre), demonstriranje

Trajanje izvedbe: šk. god. 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učenici 3.a, 3.b, učiteljica, stručna literatura, učiteljice matematike u predmetnoj nastavi

Teškoće: nedostatak potrebnih nast. materijala, fotokopiranje raznih listića

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje rada i zalaganja učenika i njihovo napredovanje, natjecanje skupina, sudjelovanje u kvizovima,

Sumativna evaluacija: prezentacija različitih tipova zadataka učenicima koji ne polaze dodatnu nastavu

Odgovorna osoba: Ivanka Seleš ( učiteljica 3. a)

DOD MATEMATIKA (4)

Kurikulumsko područje: Matematičko

Ciklus (razred): 4.a, 4.b, 4.c

Cilj: upoznavanje učenika sa zadacima koji se ne rješavaju na redovnim satovima matematike i različitim mogućnostima njihova rješavanja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Omogućiti učenicima s izrazitim interesima usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- upoznavati i analizirati problemske zadatke

- otkrivati različite kreativne načine rješavanja zadataka

- logički zaključivati i riješiti različite vrste problemskih zadataka

- objasniti i opisati rješenja

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici: učenici 4.a,b, c i učiteljice

Način učenja (što rade učenici): diskutiraju, objašnjavaju, demonstriraju, uspoređuju, rješavaju

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor,demonstracija, priprema materijala, izlaganje, pisanje

Trajanje izvedbe: rujan 2017. - lipanj 2018. ( 1 sat tjedno )

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učenici, učiteljica , stručna literatura, dodatni nastavni materijali

Teškoće: nedostatak potrebnih nast. materijala

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima,

Sumativna evaluacija: fotografije, mali matematički kviz na kraju školske godine

Odgovornaosoba: učiteljice Silvana Bebek, Draženka Patačko i Marija Šimunić

DOD (PRO Miholjanec i Šemovci)

Kurikulumsko područje: Matematičko, Prirodoslovno, Jezično- komunikacijsko

Ciklus (razred): I. ciklus - 2. razred PŠ Šemovci i PŠ Miholjanec

Cilj: Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta zadataka (tekstualni,

problemskih, kombinatorike) s brojevima do 100. Razvijanje sposobnosti logičkog razmišljanja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja računskih operacija, analize i sinteze, razvijati sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka.

Obrazloženje cilja: - nadarenim i zainteresiranim učenicima omogućiti da nauče pronalaziti različite načine kako se može riješiti matematički zadatak, problem; rad s darovitim učenicima i s onima koji pokazuju interes za produbljivanjem znanja i savladavanjem matematičkih problema te time utjecati nam sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja u stvarnom životu, utjecati na sposobnost aktivnog primjenjivanja stečenog znanja u stvarnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

-Točno određivati mjesto broja u nizu.

- Automatizirano zbrajati i oduzimati brojeve do 100.

- Analizirati zadatke zadane riječima, točno izračunati i pravilno

- Odgovoriti na postavljeno pitanje.

- Samostalno izmisliti zadatak zadan riječima.

- Izvoditi različite računske operacije

- Usvojeno pimjenjivati na problemskim zadatcima

Način realizacije

*Oblik:* sati dodatne nastave Matematike

*Sudionici:* učiteljica Kristina Klanac i učenici PRO Šemovci, učiteljica Mirjana Gašparić i učenici PRO Miholjanec

Načini učenja (što rade učenici): rješavaju brojevne zadatke, zadatke riječima i logičke zadatke, križaljke, zagonetke i mozgalice, analiziraju, uočavaju, zaključuju .

Metode poučavanja (što rade učitelji ): Pripremaju i sastavljaju matematičke zadatke, pripremaju materijale koji će poticati učenička postignuća, uvode učenika u rad, pružaju pomoć pri rješavanju zadataka; pristupaju svakom učeniku individualno s obzirom na njegove sposobnosti.

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine

Potrebni resursi/ moguće teškoće:

Resursi- učiteljice, stručna literatura, različiti nastavni materijali, potrošni materijal: papir, boja,printer, računalo.

Teškoće- potreba za potrošnim materijalom; edukacija učitelja

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:

Formativno: Uspješno riješeni radni listići i zadaci, ostvaren matematički kviz,

kvalitetno osmišljeni zadaci zadani riječima (rad učenika).

Sumativno: nastavni listići, bilježnica.

Odgovorne osobe: Kristina Klanac i Mirjana Gašparić.

DOD MATEMATIKA (PRO Hampovica)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko

CIKLUS (razred): 3. razred u PRO Hampovica

CILJ: upoznavanje učenika sa zadacima koji se ne rješavaju na redovnim satovima matematike i različitim mogućnostima njihova rješavanja

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Omogućiti učenicima s izrazitim interesima usvajanje dodatnih matematičkih sadržaja

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

- upoznavati i analizirati problemske zadatke

- otkrivati različite kreativne načine rješavanja zadataka

- logički zaključivati i riješiti različite vrste problemskih zadataka

- objasniti i opisati rješenja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici: učenici 3. razreda PRO Hampovica

Način učenja (što rade učenici): diskutiraju, objašnjavaju, demonstriraju, uspoređuju, rješavaju

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor,demonstracija, priprema materijala, izlaganje, pisanje

Trajanje izvedbe: rujan 2017. - lipanj 2018. ( 1 sat tjedno )

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učenici, učiteljica , stručna literatura,dodatni nastavni materijali

Teškoće: nedostatak potrebnih nastavnih materijala

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Tijekom čitave školske godine opisno se prati rad i zalaganje učenika i njihovo napredovanje. Na kraju godine ćemo provjeriti naučene sadržaje malim razrednim natjecanjem.

ODGOVORNA OSOBA: Maja Šoš, razredna učiteljica

DOD BIOLOGIJA

Kurikulumsko područje:*Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Umjetničko područje*

Ciklus (razred): 3. ciklus (8. razred)

Cilj:Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovne nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika ipoticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima.

Obrazloženje cilja (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici koji su pokazali interes za prirodne znanosti te zanimanje za funkcioniranje ljudskog tijela, radom grupe će se usmjeriti prema usavršavanju kritičkog razmišljanja. Zauzimanjem vlastitog mišljenja u znanstvenim hipotezama razvijat će se individualni pristup prema određenim problemima te će učenici sami dolaziti do zaključaka.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

Učenici motivirani za istraživački rad moći će primjeniti obivene rezultata u svakodnevnom životu. Proširivanjem i produbljivanjem nastavnih sadržaja predviđenih nastavnim planom i programom kod učenika će biti potaknuta kreativnost te stjecanje trajnih i uporabljivih znanja.

Zajedničkim radom razvijat će se suradnički odnos i tolerancija.

Načini realizacije:

Oblik:*dodatna nastava*

Sudionici: *učenici osmoga razreda, učiteljica Željka Kišić*

Načini učenja (što rade učenici):

* Vrše eksperimentalno istraživanje
* Izrađuju plakate, prezentacije, rješavanje testove.
* Koriste razne literature i internet
* Gledaju znanstvene emisije
* Pripremaju se za sudjelovanje u natjecanju znanja

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, rješavanje problemskih zadataka iz genetike, izrada biolških modela, pripremanje učenika za sudjelovanje na natjecanju iz znanja, motiviranje učenika na znanstveni rad.

Trajanje izvedbe: školska godina 2017./2018., rujan – lipanj (35 sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, *stručni dokumentarni i crtani filmovi, materijali za izradu modela*

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, tehnika, financijski trošak

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Permanentno praćenje i analiza postignutog znanja učenika. Upućivanje najuspješnijih učenika na natjecanja od školske do državne razine.

Odgovorne osobe: učiteljica Željka Kišić, učenici

DOD FIZIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodnoznanstveno, matematičko, matematičko-prirodoslovno

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. raz.)

CILJ: Proširiti znanja iz redovne nastave, usvojiti i primijeniti stečena fizikalna znanja i fizikalne modele

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Učenici se teže suočavaju sa nekom novom i stranom situacijom, tj. problemom. Primjenom pojedinih fizikalnih modela učenici se lakše snalaze, te razumiju pozadinu danog problema.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

-prilikom objašnjavanja prirodnih pojava i procesa te prikazivanja rezultata pokusa (ili promatranja) koristiti se prirodoslovnim pojmovima i modelima te podacima (dobivenim mjerenjem) predočenima u tablicama i grafikonima.

-primijeniti drugi Newtonov zakon gibanja

-prikazati i navesti primjenu magnetskoga učinka električne struje i pojavu induciranja električnog napona u zavojnici, gibanjem magneta u odnosu na zavojnicu

-opisati i navesti razlike između unutarnje energije, topline i temperature te objasniti promjenu unutarnje energije

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Frontalni rad, rad pomoću grupa, istraživački rad.

Sudionici: Učenici osmih razreda.

Način učenja (što rade učenici): Učenici samostalno izvode istraživanja, rješavaju problemske zadatke.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pomoću potrebnih usmjeravanja prate rad i napredak učenika. Pripremaju učenike za samostalno izvođenje istraživanja. Izvode demonstracijske pokuse.

Trajanje izvedbe: Jedna školska godina, 35 nastavnih sati.

Potrebni resursi/moguće teškoće: Resursi: Motivacija učenika, potreban pribor za izvođenje pokusa.Teškoće: Motivacija učenika.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: Stalan nadzor i usmjeravanje rada učenika.

ODGOVORNA OSOBA: Ivan Hapavel

DOD NJEMAČKI JEZIK (5)

Kurikulumsko područje:Jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): II. ciklus (5. razred)

Cilj: Razviti jezične vještine: čitanje, govorenje, pisanje, slušanje

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenike, koji pokazuju sklonosti njemačkom jeziku, osposobiti za razumijevanje,

usmeno i pisano izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica

na stranomu jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija.

Razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* upotrijebiti točno glagolsko vrijeme u pisanom i usmenom izražavanju
* prezentirati svoj uradak o zemljama njemačkog govornog područja
* imenovati znamenitosti, običaje
* povezivati gramatičke sadržaje
* razumjeti audio zapise s izvornim govornicima

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava iz njemačkog jezika - 5. razred

Sudionici: učiteljica njemačkog jezika, učenici

Način učenja (što rade učenici):

* slušaju audio zapise s izvornim govornicima
* gledaju i analiziraju video zapise
* rješavaju dodatne zadatke putem web- aplikacija
* čitaju izvorne i didaktičke tekstove
* opisuju slikovne predloške
* pišu sastavke
* prikupljaju podatke i izrađuju plakat, prezentaciju
* dramatiziraju tekst

Metode poučavanja (što rade učitelji):usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2017./2018. (rujan- lipanj)

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi:učiteljica, izvorni i didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa- otvorenog tipa,

elektronički mediji

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, preopterećenost odličnih učenika, trošak kopiranja

materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenja, sastavci, plakati, prezentacije

Odgovorna osoba: Brankica Šeničar, učiteljica njemačkog jezika

DOD NJEMAČKI JEZIK (8)

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): III. ciklus ( 8. razred)

Cilj: Razviti jezične vještine čitanje, govorenje, pisanje, slušanje.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenike, koji pokazuju sklonosti njemačkom jeziku, osposobiti za razumijevanje,

usmeno i pisano izražavanje i tumačenje misli, osjećaja, stavova i činjenica

na stranomu jeziku u nizu različitih kulturnih i društvenih situacija.

Razvijati vještinu međukulturnoga razumijevanja.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* upotrijebiti točno glagolsko vrijeme u pisanom i usmenom izražavanju
* prezentirati svoj uradak o zemljama njemačkog govornog područja
* imenovati znamenitosti, poznate osobe, običaje
* povezivati gramatičke sadržaje
* iznijeti svoja mišljenja o pročitanom
* razumjeti audio zapise s izvornim govornicima

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava (njemački jezik 8. razred )

Sudionici: nastavnica njemačkog jezika (Nikolina Zglavnik Matica) , učenici

Način učenja (što rade učenici):

III. ciklus:

* slušaju audio zapise s izvornim govornicima
* gledaju i analiziraju video zapise
* rješavaju dodatne zadatke putem web- aplikacija
* čitaju izvorne i didaktičke tekstove
* opisuju slikovne predloške
* pišu sastavke
* prikupljaju podatke i izrađuju plakat, prezentaciju
* dramatiziraju tekst

Metode poučavanja (što rade učitelji):usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2017./2018. (rujan- lipanj)

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi:nastavnica, izvorni i didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa- otvorenog tipa, elektronički mediji

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, preopterećenost odličnih učenika, trošak kopiranja materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenja, provjera ishoda na natjecanju u siječnju 2018., sastavci, plakati, prezentacije

Odgovorna osoba: nastavnica njemačkog jezika (Nikolina Zglavnik Matica)

DOD KEMIJA (7)

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ciklus (razred): III. ciklus (7. razred)

Cilj :Razvijati kod učenika pozitivan stav prema kemiji, kemičarima i prirodnim znanostima. Uvoditi učenike u istraživački pristup nastavi. Razvijati sposobnost logičkog zaključivanja, kritičkog i prirodnoznanstveno mišljenje. Proširiti gradivo redovne nastave kemije 7. razreda kroz dodatne sadržaje. Surađivati s GLOBE grupom. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika te pristup različitim izvorima znanja. Popularizirati prirodoslovlje u nižim razredima osnovne škole.

Obrazloženje cilja :

Omogućiti učenicima koji pokazuju interes za kemiju i prirodoslovne sadržaje usvajanje dodatnih sadržaja i njihovu bolju primjenu u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* uspješnije rješavati problemske zadatke
* lakše razvijati sposobnosti logičkog i samostalnog zaključivanja te apstraktnog i kritičkog mišljenja
* biti spremniji za konstruktivnu suradnju
* biti spremniji za samostalno rješavanje problema
* biti kreativniji
* učiti istraživanjem
* raspoznati bitno od nebitnog
* pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj kemijskoj komunikaciji
* razvijati samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
* bolje konceptualno razumjeti pojedine kemijske procese

Način realizacije:

Oblik: DODATNA NASTAVA KEMIJE (7. razred)

Sudionici: učiteljica kemije Mirela Došen, zaineresirani učenici 7. razreda

Način učenja (što rade učenici):

* rješavanje problemskih zadataka putem individualnog i grupnog rada
* uvježbavanje eksperimentalnog rada
* istraživanje uz pomoć stručne literataure
* suradnja s GLOBE grupom ( analiza vode)
* izlaganje rezultata istraživanja ostalim učenicima
* multimedijsko proučavanje dodatnih sadržaja iz kemije (prema interesima učenika)
* sudjelovanje na natjecanjima
* sudjelovanje u projektu

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, vođenje kod eksprimentalnog rada, individualizirano poučavanje

Trajanje izvedbe: 1 školski sat tijekom školske godine 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi: stručna literatura, pribor i kemikalije potrebni za izvođenje pokusa

Teškoće:nedostatno vrijeme za provedbu, nedostatak motivacije, nedostatak materijalnih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

* naučeno primijeniti u redovnoj nastavi.
* izrada tematskih plakata i PPT prezentacija
* prezentacija rada ostalim učenicima iz razreda.
* rezultati će se koristiti u cilju poboljšanja kvalitete nastave uz daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima
* sudjelovanje na natjecanjima.
* samovrednovanje.

Odgovorna osoba: učiteljica Mirela Došen

DOD KEMIJA (8)

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ciklus (razred): III. ciklus (8. razred)

Cilj:Razvijati kod učenika pozitivan stav prema kemiji, kemičarima i prirodnim znanostima. Uvoditi učenike u istraživački pristup nastavi. Razvijati sposobnost logičkog zaključivanja, kritičkog i prirodnoznanstveno mišljenje. Proširiti gradivo redovne nastave kemije 8. razreda kroz dodatne sadržaje. Surađivati s GLOBE grupom. Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na individualne interese učenika te pristup različitim izvorima znanja. Popularizirati prirodoslovlje u nižim razredima osnovne škole.

Obrazloženje cilja :

Omogućiti učenicima koji pokazuju interes za kemiju i prirodoslovne sadržaje usvajanje dodatnih sadržaja i njihovu bolju primjenu u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* uspješnije rješavati problemske zadatke
* lakše razvijati sposobnosti logičkog i samostalnog zaključivanja te apstraktnog i kritičkog mišljenja
* biti spremniji za konstruktivnu suradnju
* biti spremniji za samostalno rješavanje problema
* biti kreativniji
* učiti istraživanjem
* raspoznati bitno od nebitnog
* pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj kemijskoj komunikaciji
* razvijati samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
* bolje konceptualno razumjeti pojedine kemijske procese

Način realizacije:

Oblik: DODATNA NASTAVA KEMIJE (8. razred)

Sudionici: učiteljica kemije Mirela Došen, zaineresirani učenici 8. razreda

Način učenja (što rade učenici):

* rješavanje problemskih zadataka putem individualnog i grupnog rada
* uvježbavanje eksperimentalnog rada
* istraživanje uz pomoć stručne literataure
* suradnja s GLOBE grupom ( analiza vode)
* izlaganje rezultata istraživanja ostalim učenicima
* multimedijsko proučavanje dodatnih sadržaja iz kemije (prema interesima učenika)
* sudjelovanje na natjecanjima
* sudjelovanje u projektu

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, vođenje kod eksprimentalnog rada, individualizirano poučavanje

Trajanje izvedbe: 1 školski sat tijekom školske godine 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi:stručna literatura, pribor i kemikalije potrebni za izvođenje pokusa

Teškoće: nedostatno vrijeme za provedbu, nedostatak motivacije, nedostatak materijalnih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća

* naučeno primijeniti u redovnoj nastavi.
* izrada tematskih plakata i PPT prezentacija
* prezentacija rada ostalim učenicima iz razreda.
* rezultati će se koristiti u cilju poboljšanja kvalitete nastave uz daljnje poticanje učenika u skladu s interesima i sposobnostima
* sudjelovanje na natjecanjima.
* samovrednovanje.

Odgovorna osoba: učiteljica Mirela Došen

DOD GEOGRAFIJA (5,6)

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): II. Ciklus (5.i 6.) razred

Cilj: temeljitije i detaljnije usvajanje i proširivanje nastavnih sadržaja u svrhu postizanja boljih rezultata na natjecanjima iz geografije

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

uočeno da pojedini učenici imaju veliku želju za proširivanjem i obogaćivanjem znanja i interesa iz područja geografije; razvijanjem geografskog način razmišljanja moći će primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći)

* primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
* razvijati kritičko geografsko mišljenje – uočavati probleme i tražiti rješenja
* snalaziti se u radu sa zemljovidom
* razvijati logičko zaključivanje, uočavati pojave i procese u prostoru
* sudjelovati na školskim i županijskim natjecanjima

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava geografije (1 sat tjedno)

Sudionici: učitelj geografije Ivan Franjo i učenici 5. i 6.razreda

Način učenja (što rade učenici):vježbanje na terenu, čitanje i rad na tekstu, rješavanje zadataka, demonstracija i vježbanje na zidnoj karti,rad s topografskim kartama i kompasom, direktna i indirektna grafička metoda, rad na računalu,izrada ppt. prezentacija

Metode poučavanja (što rade učitelji): istraživačka, grafička, razgovor, uporaba geografske karte, analiza i crtanje dijagrama, kartograma, klimadijagrama; skiciranje

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: geografske karte, topografske karte, kompas, GPS, testovi s prošlih natjecanja,udžbenici, radne bilježnice, zbirke zadataka, računalo, projektor, fotoaparat, plakat

Teškoće: nedostatak vremena i motivacije učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pored ostvarenih rezultata na natjecanjima koji su direktan pokazatelj uloženog rada, vrlo važno je učenike potaknuti na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu; evaluacijski listići-zadovoljstvo radom i uspjehom

Odgovorna osoba : Ivan Franjo,prof.

DOD GEOGRAFIJA (7)

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): III. Ciklus (7.a i 7.b r.)

Cilj: Temeljitije i detaljnije usvajanje i proširivanje nastavnih sadržaja u svrhu što boljih rezultata na natjecanjima iz geografije. Razvijati interes za istraživanje prostora i priopćavanja rezultata istraživanja u životu;.Razvijati umijeće upotrebe geografske karte i atlasa kao izvora znanja.

Obrazloženje cilja: Uočeno da pojedini učenici imaju veliku želju za proširivanjem i obogačivanjem znanja i interesa iz područja geografije; razvijanjem geografskog način razmišljanja moći će primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:

* primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
* razvijati kritičko geografsko mišljenje – uočavati probleme i tražiti rješenja
* razvijati logičko zaključivanje, uočavati pojave i procese u prostoru
* sudjelovati na školskim i županijskim natjecanjima

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava Geografije (1 sat tjedno)

Sudionici: učiteljica geografije Sonja Kalanj i učenici 7.a i 7.b razreda

Način učenja: čitanje i rad na tekstu, rješavanje zadataka, demonstracija i vježbanje na zidnoj karti,rad s topografskim kartama i kompasom, direktna i indirektna grafička metoda, rad na računalu,izrada ppt. prezentacija

Metode poučavanja: istraživačka, grafička, razgovor, uporaba geografske karte, analiza i crtanje dijagrama, kartograma, klimadijagrama; skiciranje

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno (35 sati godišnje)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: geografske karte, topografske karte, kompas, testovi s prošlih natjecanja,udžbenici, radne bilježnice, zbirke zadataka, računalo, projektor, fotoaparat, plakat

Teškoće: nedostatak vremena i motivacije učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: pored ostvarenih rezultata na natjecanjima koji su direktan pokazatelj uloženog rada, vrlo važno je učenike potaknuti na primjenu stečenih znanja u svakodnevnom životu; evaluacijski listići-zadovoljstvo radom i uspjehom

Odgovorna osoba : Sonja Kalanj,prof.

DOD POVIJEST

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): III. ciklus (8. razred)

Ciljevi:

* + usvojiti osnovna i proširena znanja o gradivu povijesti za 8. razred
  + obrazložiti uzročno – posljedične veze u događajima iz 20. stoljeća
  + navesti imena poznatih aktera hrvatske, europske i svjetske povijesti 20. stoljeća
  + objasniti tijek povijesnih događaja pomoću lente vremena
  + upotrebljavati različite vrste povijesnih izvora

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

* usvojiti osnovna i proširena znanja o gradivu povijesti i objasniti uzročno – posljedične veze u događajima iz 20. stoljeća

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* prikupiti podatke iz različitih izvora o povijesti 20. stoljeća
* upotrijebiti različite izvore znanja: udžbenici, knjige, Internet
* usustaviti i zorno prikazati prikupljene podatke
* voditi zabilješke
* donositi odluke pri prikupljanju i obradi podataka
* međusobno surađivati tijekom učenja
* izraditi plakate s najvažnijim rezultati svojeg istraživanja
* prezentirati svoj uradak
* poboljšati sposobnosti za suradnju i timski rad

Način realizacije:

Oblik: sudjelovanje na školskoj razini natjecanja iz povijesti

Sudionici: učenici 8. razreda i nastavnik Nikola Cik

Način učenja (što rade učenici):

* + I. ciklus:
    - prikupljanje različitih izvora znanja
    - proučavanje stručne i znanstveno – popularne literature
    - redovito sastajanje u predviđenim terminima za rad dodatne nastave
    - priprema pitanja za razgovor tijekom pripreme
    - usustavljivanje prikupljenih podataka
  + II. ciklus:
    - analiza i obrada prikupljenih podataka
    - sistematizacija podataka po određenih skupinama
    - izrada grafičkih prikaza
    - priprema za sudjelovanje na natjecanjima
    - sudjelovanje na školskoj razini natjecanja iz povijesti

Metode poučavanja (što radi učitelj): dogovara suradnju s vanjskim suradnicima, predlaže načine rada s drugim učenicima, dogovara ciljeve i rokove s učenicima, usmjerava učenike u radu, priprema potrebne materijale i nastavna sredstva, nabavlja stručnu literaturu

Trajanje izvedbe:tijekom školske godine (2017./2018.)

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi: materijali za izradu prikupljanje i usustavljivanje podataka, različiti izvori znanja, stručna i znanstveno – popularna literatura

Teškoće: eventualni nedostatak motivacije učenika i učitelja, dodatna pomoć nekim učenicima u radu, organizacija i praćenje rada oduzimaju previše vremena

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada referata, prezentiranje rezultata istraživanja, uređivanje panoa u učionici povijesti, sudjelovanje na različitim razinama natjecanja iz povijesti, objava informacija o rezultatima natjecanja na mrežnim stranicama škole, usmena prezentacija postignutih znanja

Učenici će postići veće samopouzdanje, usavršiti javni nastup, razviti kritičnost prema događajima u okolini, sami vrednovati svoj rad, sudjelovati u prezentaciji rada

Odgovorna osoba: nastavnik Nikola Cik, mag. hist. et educ. hist.

DOD HRVATSKI JEZIK

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): III. ciklus (7. razred)

Cilj: Rad s darovitim učenicima koji žele proširivati znanje o hrvatskom jeziku, razvijati ljubav prema materinjem jeziku te ukazivati na bogatstvo hrvatskoga jezika i važnost njegova učenja. Usvajati hrvatski jezični standard, razvijati leksička, fonetska, gramatička i književna znanja. Pripremiti učenike za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika. Razvijati stvaralačko i kreativno mišljenje.

Obrazloženje cilja :

Omogućiti učenicima koji pokazuju interes za proširivanje znanja iz hrvatskoga jezika da usvajaju dodatne sadržaje i rješavaju složenije i teže zadatke iz jezičnog područja. Pripremati učenike za natjecanje u poznavanju hrvatskoga jezika

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* ovladati hrvatskim standardnim jezikom na dodatnoj razini osnovnoškolskog obrazovanja
* razvijati sposobnost logičkog mišljenja, uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenog znanja
* izraziti ljubav prema hrvatskom jeziku
* kreativno se i stvaralački izraziti
* razvijati suradnju s drugim učenicima
* učiti istraživanjem
* biti spremniji na samostalno rješavanje zadataka
* pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj komunikaciji
* razvijati samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima

Način realizacije:

Oblik: DODATNA NASTAVA HRVATSKOG JEZIKA (7. razred)

Sudionici: učiteljica hrvatskog jezika Ksenija Janković Vusić, zaineresirani učenici 7. razreda

Način učenja (što rade učenici):

Učenici će usvajati dodatne jezične sadržaje, rješavat će postavljene zadatke individualno ili u radu s grupom. Davat će prijedloge za načine rada i sadržaje koje žele istražiti. Istražit će postavljene probleme i o njima izvijestiti druge učenike, proučavat će dodatnu literaturu prema učiteljičinim uputama, prezentirat će svoje radove, obilježit će važnije datume, uređivat će razredni pano, sudjelovat će na natjecanjima iz hrvatkog jezika.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano poučavanje

Trajanje izvedbe: 1 školski sat tijekom školske godine 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi:stručna literatura, internet

Teškoće:nedostatno vrijeme za provedbu, nedostatak motivacije, nedostatak materijalnih sredstava

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

* praćenje redovitosti dolaska na dodatnu nastavu, motivacije za rad i aktivnosti na nastavi
* primjena naučenog u nastavi i u svakodnevnom životu
* prezentiranje rada drugim učenicima u razredu
* sudjelovanje na natjecanjima

Vrednovanje će se provoditi od strane učitelja, stručnih osoba i samovrednovanja.

Odgovorna osoba: učiteljica Ksenija Janković Vusić

DOD MATEMATIKA (5)

Kurikulumska područja: Prirodoslovno- matematičko

Ciklus (razred): II. ciklus (5. a, b razred)

Cilj: Učenike osposobiti za rješavanje složenijih zadataka i primjenjivanje matematike u životnim situacijama.

Obrazloženje cilja:

U radu s učenicima na nastavi matematike uočeno je da ima učenika koji pokazuju veći interes za matematiku i s lakoćom svladavaju nastavne sadržaje na redovnoj nastavi te im je potrebno dodatno

proširiti matematičke sadržaje za daljnji napredak i cijeloživotno učenje. Učenici su izrazili želju za sudjelovanjem na raznim matematičkim projektima ( Večer matematike, i sl.), za izrađivanjem raznih materijala i panoa.

Očekivani ishodi/ postignuća:

Učenici će samostalno rješavati zadatke sa prirodnim i decimalnim brojevima, razlomcima i skupovima točaka u ravnini. Povećat će interes prema stjecanju matematičkih znanja, učvrstiti i proširiti postojeća matematička znanja. Uspješnije će rješavati ispite znanja, nastavne listiće i domaće radove. Moći će unaprijediti svoje prezentacijske i komunikacijske vještine te sudjelovati u pripremanju i provedbi večeri matematike, uređenju matematičkih panoa i sl.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava matematike

Sudionici:

- učiteljica matematike Vanja Rupčić

- učenici 5.a, 5.b razreda

Način učenja: Učenici aktivno sudjeluju u rješavanju zadataka, pitaju o nejasnoćama, pripremaju razne materijale, sudjeluju u provedbi Večeri matematike.....

Metode poučavanja :

Učiteljica priprema materijal i prostor za rad, demonstrira metodologiju rješavanja pojedinih zadataka, navodi učenike do točnog rješenja kroz rad u timu, individualnom radu, istraživačkom radu itd., provjerava točnost riješenih zadataka i problema. Učiteljica će koristiti metode koje potiču učenikovu zainteresiranost te samostalnost u radu i zaključivanju kao što su: metoda igre, metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda usmenog izlaganja ( objašnjavanje, tumačenje, opisivanje, obrazlaganje), metoda rada s tekstom.

Trajanje izvedbe: tijekom nastavne godine 2017./ 2018., 70 sati/ 2 sata tjedno

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: dodatni materijali za rad, nastavni listići, interaktivni materijali, Geogebra, tehnička pomagala ( računalo, fotografski aparat, fotokopirni aparat, printer ), uredski pribor (papir, škare), razne matematičke igre, zadaci s prethodnih natjecanja...

Teškoće:

- slab odaziv učenika

- nezainteresiranost učenika za planirane aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: Redovito bilježenje opažanja učitelja o napredovanju učenika u e-dnevnik kao .

Odgovorna osoba: Vanja Rupčić

8.4. DOPUNSKA NASTAVA

DOP HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA (1)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Matematičko

Ciklus (razred): I. ciklus (1.a, 1.b)

Cilj: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja matematike i hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* globalno čitati i zapamćivati slike riječi; globalno čitati i otkrivati smisao pročitanih skupova riječi i rečenica
* pisati slova; prepoznavati formalna slova i povezivati s glasom; globalno čitati riječi
* pisati riječi i rečenice velikim formalnim slovima
* čitati različite kraće tekstove s razumijevanjem
* pročitati tekst od 30 riječi i odgovoriti na 5 pitanja objektivnog tipa
* pravilno pisati slova, riječi i rečenice rukopisnim slovima (pismom)
* točno i pravilno brojiti do 20
* točno, uredno i pravilno pisati brojeve do 20
* zbrajati i oduzimati brojeve do 20
* rješavati jednostavnije zadatke riječima

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava – Hrvatski jezik, Matematika

Sudionici: učenici 1.a i 1.b razreda, Ksenija Vinković i Željka Ivorek (učiteljice), Ivana Radić (logopedica)

Način učenja (što rade učenici): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike.

Trajanje izvedbe: šk. godina 2017./2018. (35 nastavnih sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici)

Teškoće: nemotiviranost učenika, financiranje i kopiranje materijala

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići

Odgovorne osobe: učiteljice Ksenija Vinković i Željka Ivorek

DOP HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA (2)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Matematičko

Ciklus (razred): I. ciklus (2.a, b)

Cilj: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike i Hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* čitati različite kraće tekstove s razumijevanjem
* izražajno pročitati kraći tekst uz poštivanje vrednota govorenoga jezika
* pročitati tekst od 40 riječi i odgovoriti na 7 pitanja objektivnog tipa
* pravilno pisati slova, riječi i rečenice rukopisnim slovima (pismom); pravilno pisati riječi velikim početnim slovom
* razlikovati vrste rečenica (izjavna, upitna, usklična, jesna, nijesna)
* rastavljati riječi na slogove
* pravilno pisati niječnicu (ne, ni), česticu (li)
* točno i pravilno brojiti do 100
* točno, uredno i pravilno pisati brojeve do 100
* zbrajati i oduzimati brojeve do 100
* množiti i dijeliti brojeve do 100
* rješavati jednostavnije zadatke riječima

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava – Hrvatski jezik, Matematika

Sudionici: učenici 2a i 2.b razreda, Sanjica Kovač i Lidija Šiptar (učiteljice), Ivana Radić (logopedica), Sandra Grivić i Iva Hrženjak (pripravnice)

Način učenja (što rade učenici): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike.

Trajanje izvedbe: šk. godina 2017./2018. (1 sat tjedno, 35 nastavnih sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, kvizovi, rebusi, alternativni udžbenici), str. literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići

Odgovorne osobe: Sanjica Kovač i Lidija Šiptar, učiteljice 2.a i 2.b razreda

DOP HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA (3)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Matematičko

Ciklus (razred): I. ciklus (3.a, b)

Cilj: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja matematike i hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* čitati različite tekstove s razumijevanjem
* sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst
* pročitati tekst od 100 riječi i odgovoriti na 10 pitanja objektivnog tipa
* pronaći i prepoznati imenice, glagole i pridjeve u jednostavnijim rečenicama
* odrediti jedninu i množinu imenica
* pravilno pisati riječi velikim početnim slovom (imena voda, gora, naselja, država, ulica, poduzeća, kazališta)
* pisano zbrajati i oduzimati brojeve do 1000
* pisano množiti i dijeliti brojeve do 1000

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava – hrvatski jezik, matematika

Sudionici: učenici 3.a i 3.b razreda, Ivanka Seleš i Nevenka Ljubić- Volarić (učiteljice), Ivana Radić (logopedica)

Način učenja (što rade učenici): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike.

Trajanje izvedbe: šk. godina 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici), str. literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići

Odgovorne osobe: učiteljice Ivanka Seleš i Nevenka Ljubić- Volarić

DOP HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA (4)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Matematičko

Ciklus (razred): I. ciklus (4.a, 4.b, 4.c )

Cilj: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja matematike i hrvatskog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* čitati različite tekstove s razumijevanjem
* sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst
* pročitati tekst i odgovoriti na pitanja objektivnog tipa
* pronaći i prepoznati imenice, glagole i pridjeve u jednostavnijim rečenicama
* odrediti jedninu i množinu imenica
* pravilno pisati riječi velikim početnim slovom (imena voda, gora, naselja, država, ulica, ustanova, kazališta)
* pisano zbrajati i oduzimati brojeve do milijun
* pisano množiti i dijeliti brojeve do milijun

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava – hrvatski jezik, matematika

Sudionici: učenici 4.abc razreda, učiteljice Silvana Bebek, Draženka Patačko i Marija Šimunić

Način učenja (što rade učenici): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, zbrajaju, oduzimaju, množe, dijele, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike.

Trajanje izvedbe: šk. godina 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici), str. literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje nast. listića)

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići

Odgovorne osobe: učiteljice Silvana Bebek, Draženka Patačko i Marija Šimunić

DOP NJEMAČKI JEZIK (4)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

Ciklus (razred): I. ciklus ( 4.abc )

Cilj: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja njemačkog jezika. Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti. Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* čitati različite tekstove s razumijevanjem te ih moći prevesti na hrvatski jezik
* sažeti pročitani tekst
* pročitati tekst od 30 riječi i odgovoriti na kraća pitanja
* pronaći i prepoznati imenice i zamjenice ich, du, er, sie, es u jednostavnijim rečenicama te neke glagole
* pravilno pisati riječi velikim početnim slovom (imenice i vlastita imena)

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava – njemački jezik

Sudionici: učenici 4.abc razreda, Nataša Sušanj (učiteljica) njemačkog jezika

Način učenja (što rade učenici): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na kraća postavljena pitanja.

Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja njemačkog jezika.

Trajanje izvedbe: šk. godina 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, alternativni udžbenici), str. literatura

Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići

Odgovorna osoba: Nataša Sušanj, učiteljica njemačkog jezika

DOP (PRO)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Matematičko

CIKLUS (razred): I. ciklus (1. i 2. razred )

CILJ: Pomoći učenicima s teškoćama u učenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

- Pomoći učenicima u prevladavanju poteškoća u savladavanju nastavnih sadržaja Matematike i Hrvatskog jezika.

- Ukazati na pogreške u radu i zajednički ih ispraviti.

- Stvarati ugodno ozračje u radu, hrabriti i poticati učenike.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* globalno čitati i zapamćivati slike riječi; globalno čitati i otkrivati smisao pročitanih skupova riječi i rečenica
* pisati slova; prepoznavati formalna slova i povezivati s glasom; globalno čitati riječi
* pisati riječi i rečenice velikim formalnim slovima
* čitati različite kraće tekstove s razumijevanjem
* pročitati tekst od 30 riječi / od 50 riječi i odgovoriti na 5 pitanja objektivnog tipa
* izražajno čitati zadani tekst
* pravilno pisati slova, riječi i rečenice rukopisnim slovima (pismom)
* točno i pravilno brojiti do 20 odnosno do 100
* točno, uredno i pravilno pisati brojeve do 20 odnosno do100
* zbrajati i oduzimati brojeve do 20 odnosno 100
* množiti i dijeliti u skupu brojeva do 100
* rješavati jednostavnije zadatke riječima

NAČIN REALIZACIJE:

* Oblik: dopunska nastava – Hrvatski jezik, Matematika
* Sudionici: učenici 1. i 2. razreda, Maja Šoš, Mirjana Gašparić, Kristina Klanac i Ivana Radić (logopedica)
* Način učenja (što rade učenici): Učenici glasno i u sebi čitaju različite tekstove, usmeno i pisano odgovaraju na postavljena pitanja objektivnog tipa, uočavaju, zapažaju, objašnjavaju, usvajaju postupak rješavanja matematičkih zadataka zadanih riječima.
* Metode poučavanja (što rade učitelji): Pripremaju različite tekstove, objašnjavaju, demonstriraju, pomažu učenicima u usvajanju nastavnih sadržaja hrvatskog jezika i matematike.
* Trajanje izvedbe: šk. godina 2017./2018. (ukupno 35 nastavnih sati)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

* Resursi: učitelji, str. služba, roditelji, različiti nastavni materijali (listići, kvizovi, rebusi, alternativni udžbenici), str. literatura
* Teškoće: nemotiviranost učenika, financije (kopiranje materijala)

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, provjeravanje

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, opisno praćenje napredovanja učenika, ispiti, nastavni listići

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice: Maja Šoš, Kristina Klanac, Mirjana Gašparić

DOP NJEMAČKI JEZIK (5)

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): II. ciklus (5. razred)

Cilj: stjecati temeljna znanja koja nisu usvojena u redovnoj nastavi

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Pomoći učenicima slabijeg predznanja u:

- razvijanju jezičnih vještina: čitanja, govorenja, pisanja

- svladavanju osnovnog gramatičkog gradiva

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* čitati obrađeni tekst s pravilnim izgovorom i intonacijom, te ga globalno prevesti
* izricati osnovne podatke o sebi: obitelji, školi, interesima
* upotrijebiti točno glagolsko vrijeme, imperativ, komparaciju pridjeva u pisanom i usmenom izražavanju, brojeve do 1000

Način realizacije:

Oblik: dopunska nastava iz njemačkog jezika - 5. razred

Sudionici: učiteljica njemačkog jezika, učenici

Način učenja (što rade učenici):

* čitaju didaktičke tekstove, odgovaraju na pitanja, globalno prevode tekst
* rješavaju zadatke za uvježbavanje gramatičkih sadržaja

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, priprema tekstova i zadataka, individualizirano vođenje

Trajanje izvedbe: 35 sati tijekom školske godine 2017./2018. (rujan- lipanj)

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi: učiteljica, didaktički tekstovi, zadaci objektivnog tipa - otvorenog tipa,

elektronički mediji

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, trošak kopiranja materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Opisno praćenje napretka, poticanje na rad

Odgovorna osoba: Brankica Šeničar, učiteljica njemačkog jezika

DOP HRVATSKI JEZIK (5)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, društveno – humanističko

CIKLUS (RAZRED): 2. ciklus (5. a i 5. b razred)

CILJ (ciljevi): Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zamijećeno je da neki učenici imaju poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):

* uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika
* uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika

SUDIONICI: učenici 5. a i 5. b, učiteljica Ksenija Janković Vusić

NAČIN UČENJA (što rade učenici): rješavaju zadatke na ploči i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teoretsko gradivo.

METODE POUČAVANJA (što rade učiteljica): priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan – lipanj 2017./2018.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić, nastavni listići, radna bilježnica.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti- npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA: praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, provjere znanja na redovnoj nastavi

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.

DOP HRVATSKI JEZIK (6)

KURIKULUMSKO PODRUČJE (ili međupredmetna tema): *umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, društveno – humanističko*

CIKLUS (RAZRED): 2. ciklus (6. a i 6. b razred)

CILJ (ciljevi): Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Zamijećeno je da dio učenika ima poteškoće pri usvajanju nastavnog gradiva.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):

* uvježbati nastavno gradivo koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi
* uz rad i trud usvojiti nastavno gradivo iz Hrvatskoga jezika

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK (npr. redovna nastava nekog predmeta, izborna ili izvannastavna, terenska ili slično): dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika

SUDIONICI (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici 6. a i 6. b, učiteljica Katarina Franjo

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

rješavaju zadatke na ploči i na nastavnim listićima – uvježbavaju pravopisno i gramatičko gradivo, čitaju književne tekstove – uvježbavaju čitanje, prepričavaju književne tekstove, ponavljaju teoretsko gradivo.

METODE POUČAVANJA (što rade učiteljica):

priprema materijale, objašnjava i pojašnjava gradivo, prezentira nastavne sadržaje, upućuje učenike kako učiti i usvojiti nastavno gradivo.

TRAJANJE IZVEDBE: rujan – lipanj 2017./2018.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo, nastavni listići, RB.

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti- npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): neredovito dolaženje učenika na dopunsku nastavu, izostanak interesa i redovitog rada kod kuće.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično):

praćenje napretka učenika kroz pisano i usmeno izražavanje na dopunskoj i redovnoj nastavi, provjere znanja na redovnoj nastavi

ODGOVORNA OSOBA: učiteljica HJ Katarina Franjo

DOP MATEMATIKA (5)

Kurikulumska područja: Prirodoslovno- matematičko

Ciklus (razred): II. ciklus (5. a, b razred )

Cilj : Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave. Pomoći učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz matematike.

Obrazloženje cilja: Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć, nedovoljno samopouzdanje učenika.

Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne, decimalne brojeve

- izvoditi više računskih radnji poštivajući redoslijed izvođenja

- određivati višekratnik i djelitelj zadanih brojeva

- primjenjivati pravila djeljivosti

- usvojiti djeljivost s 2, 3, 5, 9 i 10

- odrediti i razlikovati najveći zajednički djelitelj i najmanji zajednički višekratnik

-rastavljati brojeve na proste faktore

- prepoznati, imenovati, crtati i označavati skupove točaka u ravnini ( pravac,

polupravac, kružnica, dužina, krug i paralelogram)

- uspješno rješavati numeričke i tekstualne zadatke

- mjeriti veličine kuta

- rješavati matematičke zadatke iz svakodnevnog života koristeći razlomke

- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, domaće radove, pismene vježbe

- uspješnije pratiti nastavu matematike

- imati više samopouzdanja u radu

- razviti pozitivniji stav prema matematici

- povećati interes prema stjecanju matematičkih znanja

- bolje upoznati svoje nedostatke u usvojenosti osnovnih matematičkih znanja

- učvrstiti temeljna matematičkih znanja

Način realizacije:

Oblik: na satovima dopunske nastave iz matematike ( jedan sat tjedno).

Sudionici: učiteljica Vanja Rupčić i učenici 5. a i b razreda

Način učenja (što rade učenici):

1. ciklus:

- zbrajaju, oduzimaju, množe i dijele prirodne i decimalne brojeve

- rješavaju geometrijske zadatke vezane uz nastavnu cjelinu Skupovi točaka u ravnini( kut, vrste kutova, trokut, četverokut...)

- usvajaju djeljivost prirodnih brojeva, određuju višekratnik i djelitelj zadanih brojeva

Metode poučavanje (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi.

Trajanje izvedbe:1 školska godina (2017./2018.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica Vanja Rupčić i učenici 5. a, b razreda

Teškoće: nedostatak vremena, nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.

Odgovorna osoba: učiteljica Vanja Rupčić

DOP MATEMATIKA (6)

Kurikulumska područja: Prirodoslovno- matematičko

Ciklus (razred): II. ciklus (6. razredi)

Cilj : Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

Obrazloženje cilja:Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi i teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć , nedovoljno samopouzdanje učenika.

Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti cijele i racionalne brojeve

- riješiti jednostavnije zadatke primjenom znanja o kutovima trokuta

- riješiti jednadžbe koje se mogu svesti na oblik ax+b=0

- izračunavati površine trokuta i četverokuta na jednostavnijim zadacima

- uspješno rješavati numeričke i tekstualne zadatke

- primijeniti naučeno znanje o trokutu i četverokutu prilikom jednostavnijih

konstrukcija

- uspješno rješavati ispite u redovnoj nastavi

- uspješno pratiti nastavu matematike

- imati više samopouzdanja u radu

Način realizacije:

Oblik: na satovima dopunske nastave iz matematike ( jedan sat tjedno ).

Sudionici: učiteljica matematike Duška Štefanec i učenici 6.a i 6.b razred

Način učenja (što rade učenici):

* uvježbavati rješavanje zadataka iz redovne nastave koje nisu uspješno savladani na ploči i u bilježnici
* rješavati nastavne listiće
* igrati matematičke igre

Metode poučavanje (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi .

Trajanje izvedbe: 1 školska godina (2017./2018.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica matematike Duška Štefanec , učenici 6.a i 6.b razreda, udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, matematičke igre.

Teškoće: nedostatak vremena , nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika, neredovit dolazak učenika

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja u redovnoj nastavi, samovrednovanje učenika

Odgovorna osoba: učiteljica matematike Duška Štefanec

DOP MATEMATIKA (7)

Kurikulumska područja: Prirodoslovno- matematičko

Ciklus (razred): III. ciklus (7. razredi)

Cilj : Osposobiti učenike za uspješno savladavanje nastavnih sadržaja predviđenih planom i programom koje učenici nisu uspjeli savladati tijekom redovne nastave.

Obrazloženje cilja:Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi i teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć , nedovoljno samopouzdanje učenika.

Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti racionalne brojeve

- izvoditi više računskih radnji poštivajući redoslijed izvođenja

- učvrstiti temeljna matematička znanja

- pridružiti uređenom paru brojeva točku u koordinatnoj ravnini i odčitati coordinate

točke u koordinatnoj ravnini

- rješavati zadatke iz svakodnevnog života primjenjujući postotni I kamatni račun

- riješiti sustav dviju linearnih jednadžbi s dvjema nepoznanicama

- izračunavati opsege i površine mnogokuta

- rješavati geometrijske zadatke ( mnogokuti, kružnica,krug)

- konstruirati pravilne mnogokute

- uspješno rješavati numeričke i tekstualne zadatke

- primijeniti naučeno znanje o proporcionalnim i obrnuto proporcionalnim veličinama u

zadacima iz stvarnog života

- odrediti funkcijske vrijednosti linearne funkcije

- uspješno rješavati ispite u redovnoj nastavi

- uspješno pratiti nastavu matematike

- imati više samopouzdanja u radu

- razviti pozitivniji stav prema matematici

Način realizacije:

Oblik: na satovima dopunske nastave iz matematike ( jedan sat tjedno ).

Sudionici: učiteljica matematike Duška Štefanec i učenici 7.a i 7.b razred

Način učenja (što rade učenici):

* uvježbavati rješavanje zadataka iz redovne nastave koje nisu uspješno savladani na ploči i u bilježnici
* rješavati nastavne listiće, ispite, križaljke, dopunjalke
* igrati matematičke igre

Metode poučavanje (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi .

Trajanje izvedbe: 1 školska godina (2017./2018.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica matematike Duška Štefanec , učenici 7.a i 7.b razreda, udžbenici, radne bilježnice, nastavni listići, matematičke igre.

Teškoće: nedostatak vremena , nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika, neredovit dolazak učenika

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja u redovnoj nastavi, samovrednovanje učenika

Odgovorna osoba: učiteljica matematike Duška Štefanec

DOP MATEMATIKA (8)

Kurikulumska područja: Prirodoslovno- matematičko

Ciklus (razred): III. ciklus (8. a, b razred)

Cilj : Omogućiti učenicima s teškoćama u učenju i radu da svladavaju predviđeni nastavni plan i program iz matematike.

Obrazloženje cilja: Uočeno nedovoljno predznanje učenika, neki učenici ne mogu postići zadovoljavajuće rezultate u nastavi, učenici koji teže svladavaju dijelove propisanog programa pa im je potrebna pomoć, nedovoljno samopouzdanje učenika.

Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne, decimalne, cijele i racionalne brojeve

- izvoditi više računskih radnji poštivajući redoslijed izvođenja

- rješavati geometrijske zadatke

- rješavati linearne jednadžbe s jednom i dvjema nepoznanicama

- uspješno kvadrirati, korjenovati i potencirati

- usvojiti vektore

- grafički rješavati zadatke vezane nastavnu cjelinu - Točke, pravci i ravnine u prostru

- uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, domaće radove, pismene vježbe

- uspješnije pratiti nastavu matematike

- imati više samopouzdanja u radu

- razviti pozitivniji stav prema matematici

- povećati interes prema stjecanju matematičkih znanja

- bolje upoznati svoje nedostatke u usvojenosti osnovnih matematičkih znanja

- učvrstiti temeljna matematičkih znanja

Način realizacije:

Oblik: na satovima dopunske nastave iz matematike ( jedan sat tjedno).

Sudionici: učiteljica Vanja Rupčić i učenici 8. a i b razreda

Način učenja (što rade učenici):

I. ciklus:

- zbrajaju, oduzimaju, množe i dijele prirodne, decimalne, cijele i racionalne brojeve

- rješavaju linearne jednadžbe s jednom i dvjema nepoznanicama

- kvadriraju, korjenuju i potenciraju prirodne, decimalne i racionalne brojeve

- rješavaju geometrijske zadatke vezane uz nastavne cjeline:

● Pitagorin poučak- izračunavanje duljina stranica pravokutnog trokuta, opsega i površine; primjena na jednakokračan i jednakostraničan trokut te kvadrat i pravokutnik

● Geometrijska tijela- izračunavaju oplošje i volumen kocki, kvadru, valjku, stošcu, prizmama i pravilnoj četverostranoj piramidi

● Vektori- prepoznaju jednake vektore, suprotne vektore, zbrajaju i oduzimaju vektore

● Preslikavanja ravnine- translatiraju, preslikavaju osnom i centralnom simetrijom

- grafički rješavaju zadatke vezane nastavnu cjelinu - Točke, pravci i ravnine u prostru

( određuju međusobni položaji pravaca i ravnine, ortogonalnu projekciju te udaljenost točke od ravnine)

Metode poučavanje (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, pismeni radovi.

Trajanje izvedbe:1 školska godina (2017./2018.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica Vanja Rupčić i učenici 8. a, b razreda

Teškoće: nedostatak vremena , nekim učenicima je potrebna veća i učestala pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: redovito pratiti rad i napredovanje učenika.

Sumativna evaluacija : usmena i pismena provjera znanja, samovrednovanje učenika, razredno natjecanje.

Odgovorna osoba: učiteljica Vanja Rupčić

**8.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (1)

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): I. ciklus (1.a i 1.b razred)

Cilj: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

Obrazloženje cilja:Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom, zavičajnom i domovinskom identitetu, biljkama i životinjama u zavičaju, stjecati radne, kulturne, ekološke i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* objasniti kada i zašto obilježavamo Olimpijski dan,
* prepoznati park, opisati pravilno kretanje parkom, uočiti i objasniti promjene na drveću u jesen,
* aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu i šire,
* pravilno se ponašati u prometu kao pješak,
* opisati cestu i ulicu, objasniti razliku između ceste i ulice, razumjeti potrebu poštivanja prometnih pravila,
* uočiti i prepoznati promjene u kasnu jesen u mjesnom parku, okolišu škole te ih opisati svojim riječima,
* uočiti vremenske promjene zimi, izgled prirode i rad ljudi,
* uočavati važnost zaštite od hladnoće te brinuti o zdravlju zimi,
* pomagati životinjama zimi,
* prepoznati i objasniti što je selo, pokazati pojedine važnije objekte u selu, opisati izgled sela, navesti svoju adresu, naziv mjesta stanovanja i rodnog mjesta,
* opisati važnost čuvanja kulturno – povijesnih spomenika našega mjesta,
* uočavati i pratiti promjene u prirodi i njihov utjecaj na ljude i životinje,
* prepoznati i razlikovati proljetnice,
* ekološki osvijestiti učenike i razvijati pozitivan stav prema očuvanju biološke raznolikosti,
* shvatiti povezanost čovjeka i prirode,
* opisati važnost boravka u prirodi,
* prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš,
* povezati važnost boravka u prirodi s pozitivnim utjecajem na zdravlje učenika i poboljšanje njihovih motoričkih sposobnosti

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 1.a i 1.b razreda, učiteljice Ksenija Vinković i Željka Ivorek

Način učenja (što rade učenici): učenici promatraju, uočavaju, opisuju , zaključuju, izlažu, izvode praktične radove, crtaju, slikaju

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje posjeta pekari u Virju

Trajanje izvedbe: šk. godina 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, roditelji, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak vremena, financije

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični radovi

Odgovorne osobe: Ksenija Vinković i Željka Ivorek , učiteljice 1.a i 1.b

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (2)

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): I. ciklus (2.a i 2.b razred)

Cilj: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

Obrazloženje cilja: Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja o osobnom, zavičajnom i domovinskom identitetu, biljkama i životinjama u zavičaju, stjecati radne, kulturne, ekološke i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* objasniti kada i zašto obilježavamo Olimpijski dan,
* ponoviti vježbe oblikovanja i usvojiti pravila nove igre,
* ponoviti vježbe oblikovanja,
* poticati sportsko ponašanje,
* upoznati zavičaj u kojemu učenik živi,
* uočiti glavna vremenska obilježja u zavičaju kroz godišnja doba,
* razlikovati listopadno i zimzeleno drveće u zavičaju,
* povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi u zavičaju,
* prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš,
* iskazivati osjećaj poštovanja za umrle,
* upoznati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju; prepoznati osnovnu namjenu pojedinih kulturnih ustanova,
* upoznati i opisati zanimanja prodavač/prodavačica,
* istraživati i upoznavati zavičajne posebnosti,
* sudjelovati u obilježavanju blagdana,
* upoznati zdravstvene ustanove i zdravstveno osoblje (liječnik, medicinska sestra, stomatolog/zubar, ljekarnik),
* poslati pravilnu poruku o potrebi hitne pomoći – tel. broj 112,
* utvrditi osnove zdravog života,
* utjecati na kulturno ponašanje,
* upoznati značajne građevine u blizini škole,
* upoznati najpoznatije vode u zavičaju i odrediti ih (stajaćica – tekućica),
* razlikovati vatru od požara; uočiti opasnost i štetne posljedice požara (osobito šumskog); upoznati mjere opreza od požara; znati telefonski broj vatrogasne službe (112); poslati pravilnu poruku o mjestu požara; upoznati rad DVA-a Virje,
* uočiti glavna obilježja proljeća; povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi (selo/grad),
* upoznati zavičaj u kojem učenik živi; zamjećivati posebnosti svojega zavičaja: izgled, biljke, životinje (domaće životinje, divlje životinje), djelatnost ljudi,
* upoznati prometne znakove u blizini škole,
* odrediti značenje prometnih znakova važnih za pješake,
* sigurno se kretati prometnicom,
* razlikovati autobusni od željezničkog kolodvora,
* ekološki osvijestiti učenike i razvijati pozitivan stav prema očuvanju biološke raznolikosti,
* shvatiti povezanost čovjeka i prirode,
* opisati važnost boravka u prirodi,
* prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš,
* povezati važnost boravka u prirodi s pozitivnim utjecajem na zdravlje učenika i poboljšanje njihovih motoričkih sposobnosti,
* opisati promjene u prirodi kroz godišnja doba.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 2.a i 2.b razreda, Sanjica Kovač (učiteljica 2.a), Lidija Šiptar (učiteljica 2.b), Sandra Grivić i Iva Hrženjak (pripravnice)

Način učenja (što rade učenici): učenici promatraju, uočavaju, opisuju , zaključuju, izlažu, izvode praktične radove, crtaju, slikaju

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaranje posjeta u suradnji s pedagoginjom škole

Trajanje izvedbe: šk. godina 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak motivacije i vremena, financije

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog i istraženog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadacima, uređeni razredni panoi, knjižice dojmova, praktični radovi

Odgovorne osobe: Sanjica Kovač i Lidija Šiptar, učiteljice 2.a i 2.b razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (3)

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Tjelesno-zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): I. ciklus (3.a i 3.b r.)

Cilj: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja oosobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* prepoznati i imenovati promjene u prirodi, istraživati i razumjeti njihov utjecaj na život ljudi
* predlagati mjere zaštite
* imenovati kulturno – povijesne spomenike u mjestu
* ukazati na važnost očuvanja voda u zavičaju, brinuti o zdravlju
* uočiti problem zagađenja voda i predlagati mjere zaštite
* prepoznati utjecaj čovjeka na promjene u prirodi

Pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini , opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša (osobito šuma), razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće životnog prostora .

* Razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkoga i kreativnoga mišljenja i opažanja veza i odnosa, poštovat pravogovor, obogaćivati rječnik, vježbati slušanje, govorenje i pisanje.
* Upoznati i razlikovati kulturne ustanove i kulturno- povijesne spomenike šireg zavičaja.
* Istražiti i usustavljivati nove podatke i obavijesti o dječjem piscu.
* Razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnoga rada, umjetničkoga djela te radnog i životnog okruženja.
* Razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu.
* Aktivno boraviti u prirodi. Usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

Način realizacije:

Oblik: učenje iz neposredne stvarnosti, istraživanje, naučna ekskurzija

Sudionici: učenici 3.a i 3.b, učiteljice: Ivanka Seleš i Nevenka Ljubić Volarić roditelji

Način učenja (što rade učenici): promatraju i opisuju, bilježe zaključke, slikaju, pjevaju, igraju se…

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, pripremanje potrebnog materijala za rad, organizacija naučne ekskurzije.

Trajanje izvedbe: šk. god. 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljice, knjižničarka, stručna literatura, mrežne stranice…

Teškoće: financiranje i osiguravanje potrebnog materijala, pribora za rad i naučne ekskurzije.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: opisno praćenje.

Sumativna evaluacija: uređeni školski i razredni panoi, rezultati likovnih natječaja, praktični radovi, prezentacije, bogatstvo izložbe sakupljenih prirodnina i fotografija.

Odgovorne osobe: Učiteljice: Ivanka Seleš (3.a) i Nevenka Ljubić Volarić (3.b).

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (4)

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično-komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): I. ciklus (4.a,b,c razred)

Cilj: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja i vještine o orijentaciji i pojavama u prirodi te utjecati na stjecanje radnih, kulturnih, higijenskih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu. Steći nova osnovna znanja o osobnom, zavičajnomidomovinskomidentitetu, biljkamai životinjamauzavičaju.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

- objasnitikadaizaštoobilježavamoOlimpijskidan,

- ponoviti vježbe oblikovanja,

- usvojiti pravila nove igre,

- uočitiobilježja (reljefipodneblje) nizinskogkraja,

- upoznatiosnovnegospodarstvenedjelatnostinašegakraja,

- uočitiirazumjetivezudjelatnostiljudisaizgledomzavičajaiprirodnimuvjetima,

- prepoznatiiimenovatiposebnostibiljnogi životinjskogsvijetanašegakraja,

- uočititipičnostnaseljauzavičajnojregiji,

- upoznati kulturno-povijesne spomenike i najpoznatije osobe našega kraja,

- upoznati pučke običaje našega kraja,

- sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu

- opisati postupke zaštite voda, zraka i tla,

- obilaskom Zdelje uočiti problem zagadenja voda,

- utjecati na razvoj ekološke svijesti i razumjeti utjecaj čovjeka na zagadenje,

- uočiti i objasniti ovisnost života o uvjetima života,

- razlikovati glavne dijelove biljke,

- razumjeti osnovnu ulogu glavnih dijelova biljke,

- uočiti važnost biljaka za život,

- objasniti medusobnu ovisnost biljaka i životinja,

- upoznati nekoliko najpoznatijih biljaka i životinja travnjaka,

- prepoznati nekoliko ljekovitih biljaka travnjaka,

- imenovati i prepoznati tipične životinje travnjaka,

- razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnoj zajednici travnjaka,

- osposobljavati učenike za razumijevanje povezanosti biljnog i životinjskog svijeta travnjaka,

- razvijati interes za biljni i životinjski svijet našega zavičaja.

- posjetom Hrvatskom zagorju upoznati karakteristike brežuljkastog kraja

- objasniti izgled brežuljkastih predjela,

- znati prepoznati i imenovati gospodarske djelatnosti brežuljkastog kraja,

- opisati izgled naselja, reljef, biljni pokrov,

- posjetiti kulturno-povijesne spomenike Hrvatskog zagorja,

- izgradivati pravilan stav prema čuvanju kulturno-povijesnih spomenika,

- razvijati osjećaje i ljubav prema lijepom.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 4.a,b,c razreda, Draženka Patačko (učiteljica 4.a), Silvana Bebek (učiteljica 4.b), Marija Šimunić (učiteljica 4.c), roditelji učenika , predstavnikLovačkogdruštva

Način učenja (što rade učenici): Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, zaključuju; praktični radovi,fotografiraju, izvode praktične radove

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi, dogovaraju posjete

Trajanje izvedbe: šk. godina 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, roditelji, str. služba – pedagoginja, lokalna zajednica

Teškoće: nedostatak vremena, financije, organizacija izvanučioničke nastave, potpisi roditelja

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima,

Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima, uređeni razredni i školski panoi, knjižice, praktični radovi

Odgovorne osobe: učiteljice Silvana Bebek, Draženka Patačko i Marija Šimunić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA (PRO)

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Jezično- komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Sigurnost i zaštita okoliša, Zdravstveni odgoj, Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): I. ciklus ( 1., 2. i 3. razred PŠ Hampovica, Šemovci i Miholjanec )

Cilj: Odgajati odgovorne članove razreda, škole i zajednice te razvijati građanske vrijednosti i stavove poštujući različitosti i vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta.

Obrazloženje cilja: povezanost s potrebom stjecanja novih znanja, razviti vještine snalaženja u prostoru i prirodi, usvojiti nova znanja o pojavama u prirodi, utjecati na stjecanje i razvijanje radnih, higijenskih, kulturnih i drugih životnih navika potrebnih za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

* Učiti otkrivanjem u neposrednom životnom okruženju i tako steći nova znanja, stjecati radne, kulturne, higijenske i druge navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.
* Pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini , opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša, razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi .
* Razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkoga i kreativnoga mišljenja i opažanja veza i odnosa, poštovat pravogovor, obogaćivatirječnik, vježbati slušanje, govorenje i pisanje
* Postavljati pitanja i davati odgovore. Zapažati pojedinosti u promatranju.
* Snalaziti se u prostoru prema odrednicama. Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila.
* Upoznavati zavičaj u kojem učenik živi (nizinsko – brežuljkasti).
* Upoznati različita zanimanja u neposrednom okruženju.
* Upoznati i razlikovati kulturne ustanove i kulturno- povijesne spomenike zavičaja.
* Istražiti i usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji.
* Upoznati značajne gospodarske djelatnosti zavičaja. Uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima.
* Razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnoga rada, umjetničkoga djela te radnog i životnog okruženja.
* Razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu.
* Aktivno boraviti u prirodi. Usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

Način realizacije

*Oblik:* izvanučionička nastava

*Sudionici:* učenici PRO Šemovci, PRO Hampovica i PRO Miholjanec; učiteljice Kristina Klanac, Maja Šoš i Mirjana Gašparić; , roditelji učenika, prijevoznička agencija, kulturni djelatnici

Načini učenja (što rade učenici): promatraju, uočavaju, opisuju, pišu, crtaju, zaključuju, bilježe, izvode praktične radove, koriste različite izvore znanja

Metode poučavanja (što rade učitelji ): usmeno izlaganje, demonstracija, praktični radovi, dogovaranje posjeta.

Trajanje izvedbe: rujan 2017.- lipanj 2018.

Potrebni resursi/ moguće teškoće:

Resursi- učiteljice, roditelji, pedagoginja, knjižničarka, lokalna zajednica.

Teškoće- nedostatak vremena i financije.

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:

Formativno: razgovor s učenicima, opisno praćenje

Sumativno: izrađeni plakati, fotografije, panoi, knjižice, praktični radovi.

Odgovorne osobe: učiteljice Maja Šoš ,Kristina Klanac i Mirjana Gašparić

ŠKOLA PLIVANJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Tjelesno i zdravstveno područje

CIKLUS (razred): I. ciklus (3.a i 3.b matične škole, 3.r. PRO Hampovica)

CILJ: Naučiti plivati i usavršiti tehniku plivanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Cilj programa je da učenici nauče osnovne elemente plivanja, odnosno da ih se osposobi da vlastitom tehnikom otplivaju cijelu dužinu bazena (25m).

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* učenici će naučiti plivati u dubokom bazenu različitim plivačkim tehnikama
* učenici će moći preplivati bazen bez ičije pomoći u duljini od 25m
* usavršiti tehniku plivanja
* usvojiti teorijska i praktična znanja vezana uz ponašanje u vodi
* precizno izvoditi usvojene motoričke zadatke

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Izvanučionička nastava - škola plivanja na bazenima Cerine u Koprivnici

Sudionici: učenici 3.a i 3.b razreda matične škole, učenici 3.r. PRO Hampovica, Ivanka Seleš (učiteljica 3.a), Nevenka Ljubić - Volarić (učiteljica 3.b), stručni voditelji škole plivanja

Način učenja (što rade učenici): Na praktičnim primjerima učenici upoznavaju i usavršavaju metodičke vježbe za učenje skokova u vodu, disanja i gledanja pod vodom, ronjenja , plivačkih tehnika; uče o suradnji, pomaganju i ponašanju u vodi.

Metode poučavanja (što rade učitelji): pratnja učenicima na putovanju, vođeni razgovor, demonstracija, pomoć učenicima u pripremanju za plivanje

Trajanje izvedbe: 20 sati (ožujak-travanj) šk. godina 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, str. služba, školski liječnik, roditelji, voditelji škole plivanja

Teškoće: Nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu (strah od vode), financiranje škole plivanja

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, promatranje,

Sumativna evaluacija: diplome, fotografije,

ODGOVORNE OSOBE: Ivanka Seleš, Nevenka Ljubić - Volarić i Maja Šoš (učiteljice), Marica Cik Adaković (ravnateljica), školska liječnica, voditelji škole plivanja

ŠKOLSKI IZLET - PODRAVINA

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje, Društveno – humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): I. ciklus (2.a i 2.b razred)

Cilj: Upoznati Podravinu, naš zavičaj.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Upoznati nizinski zavičaj (Podravinu), županijsko središte, gospodarstvo zavičaja, vode u zavičaju, kultura središta našeg zavičaja.

Upoznati i uočiti razlike u životu ljudi na selu i u gradu; razvijati osjećaj pripadnosti i ljubavi prema zavičaju.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* razlikovati kulturne ustanove i kulturno- povijesne spomenike zavičaja,
* objasniti značenje sačuvanih spomenika za svaki narod i državu,
* usustavljivati nove podatke i obavijesti o zavičajnoj regiji,
* razvijati interes i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu,
* opisati prirodna bogatstva i ljepote svoga zavičaja,
* upućivati na potrebu zaštite kulturno-povijesnih spomenika i čuvanja za nas i naše potomke,
* opisati osnovna obilježja naseljske strukture i naseljenosti nizinskih predjela, gospodarstva, reljefa, klime, tla i biljnoga pokrova.

Način realizacije:

Oblik: školski izlet – izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 2.a i 2.b razreda, Lidija Šiptar (učiteljica 2.b), Sanjica Kovač (učiteljica 2.a), roditelji, ravnateljica, stručni pratitelj i vodič

Način učenja (što rade učenici):Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju i logički zaključuju.

Metode poučavanja (što rade učitelji):Usmeno izlažu, demonstriraju, pomažu učenicima na putovanju, pripremaju izložbu o realiziranom izletu.

Trajanje izvedbe: travanj (svibanj) 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, roditelji, turistička agencija,

Teškoće: financije

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: PowerPoint, fotografije, uređen razredni pano, članak na web-u

Odgovorne osobe: Lidija Šiptar i Sanjica Kovač (učiteljice), Marica Cik Adaković (ravnateljica), stručni pratitelj izleta

ŠKOLSKI IZLET U VELIKI GRĐEVAC I BJELOVAR

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko ,*Prirodoslovno, Umjetničko područje,Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): I.ciklus; 1.,2. i 3. razred iz PŠ Hampovica, 1. i 2. razred iz PŠ Šemovci i

PŠ Miholjanec, 3.a i 3.b raz.

Cilj: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenjem iz neposredne stvarnosti steći nova osnovna znanja oosobnom i zavičajnom identitetu, imati vještine kulturne i interkulturne komunikacije, stjecati radne, kulturne i druge životne navike potrebne za uspješno snalaženje u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:).

* Pokazivati privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini , opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša (osobito šuma), razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu, pokazivati odgovornost za održavanje čistoće životnog prostora .
* Razvijati sposobnosti zapažanja, mišljenja i pamćenja, utjecati na razvoj logičkoga i kreativnoga mišljenja i opažanja veza i odnosa, poštovat pravogovor, obogaćivatirječnik, vježbati slušanje, govorenje i pisanje.
* Upoznati i razlikovati kulturne ustanove i kulturno- povijesne spomenike šireg zavičaja.
* Istražiti i usustavljivati nove podatke i obavijesti o dječjem piscu.
* Razvijati pozitivan odnos prema estetskim vrijednostima likovnoga rada, umjetničkoga djela te radnog i životnog okruženja.
* Razvijati zainteresiranost i skrb za kulturnu i prirodnu baštinu.
* Aktivno boraviti u prirodi. Usvajati znanja o očuvanju i promicanju zdravlja.

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava – jednodnevni izlet

Sudionici: učenici PŠ Hampovica, Šemovci i Miholjanec, učenici 3. a i 3. b razreda matične škole, učiteljice Maja Šoš, Kristina Klanac, Mirjana Gašparić, Ivanka Seleš, Nevenka Ljubić – Volarić i vjeroučiteljica Elizabeta Levačić Lukanec.

Način učenja (što rade učenici): učenici promatraju, uočavaju, doživljavaju, opisuju , fotografiraju, zaključuju, pamte, izvode praktične radove

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, demonstriranje, praktični radovi – radionica, dogovaranje posjeta i putovanja

Trajanje izvedbe: 19. listopada 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učenici, učitelji, roditelji, pedagoginja, ravnateljica, prijevoznička agencija, kulturni djelatnici u KUC Mato Lovrak u Velikom Grđevcu i svećenici u Bjelovaru

Teškoće: financije , prevelika odgovornost i opterećenje učiteljica prilikom realizacije- rizik putovanja i mogućih problema s učenicima koji se neodgovorno ponašaju na putu

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: prezentacija viđenog (PPT), fotografije, izrađeni plakati prema zadatcima,uspjeh u učenju nastavnih sadržaja Hrvatskoga jezika i Prirode i društva, pisano izvješće o izletu

Odgovorne osobe: učiteljice Maja Šoš, Kristina Klanac, Mirjana Gašparić, Ivanka Seleš, Nevenka Ljubić – Volarić i vjeroučiteljica Elizabeta Levačić Lukanec

HRVATSKO ZAGORJE

Kurikulumsko područje: Umjetničko područje, Društveno – humanističko, Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): I. ciklus (4.a , 4.b, 4.c razred)

Cilj: Upoznati osnovne povijesne i kulturne znamenitosti brežuljkastih krajeva Republike Hrvatske.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Imenovati kulturno-povijesne spomenike. Posjetom muzeju opisati način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje spomenika za svaki narod i državu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* imenovati kulturno-povijesne spomenike
* razlikovati spomenike prema povijesnim razdobljima
* objasniti značenje sačuvanih spomenika za svaki narod i državu
* posjetom muzeju opisati način života, kulturu i tradiciju naših predaka
* upućivati na potrebu zaštite kulturno-povijesnih spomenika i čuvanja za nas i naše potomke,
* opisati osnovna obilježja naselja i naseljenosti, gospodarstva, reljefa, klime, tla i biljnoga pokrova brežuljkastih predjela Republike Hrvatske

Način realizacije:

Oblik: jednodnevni izlet učenika – izvanučionička nastava

Sudionici: učenici 4.a , 4.b , 4.c razreda, Draženka Patačko (učiteljica 4.a), Silvana Bebek, (učiteljica 4.b), Marija Šimunić ( učiteljica 4.c), roditelji, ravnateljica, stručni pratitelj i vodič

Način učenja (što rade učenici):

Učenici promatraju, uočavaju, razgovaraju, opisuju, uspoređuju i logički zaključuju.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Usmeno izlažu, demonstriraju, razgovaraju, fotografiraju, pomažu učenicima na putovanju, pripremaju izložbu o realiziranom izletu.

Trajanje izvedbe: travanj/svibanj 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, roditelji, turistička agencija,

Teškoće: cijena izleta

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: slikoprikaz, fotografije, uređen razredni pano, članak na školskim mrežnim stranicama.

Odgovorne osobe: Draženka Patačko, Silvana Bebek, Marija Šimunić (učiteljice), Marica Cik Adaković (ravnateljica), stručni pratitelj izleta

POSJET PUČKOM OTOVRENOM KAZALIŠTU KOPRIVNICA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko,

Umjetničko područje, Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (razred): I. (1.-4. razred)

CILJ : Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, kazališnim predstavama i kino projekcijama.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Posjet kazališnoj predstavi i kino projekciji namijenjen je učenicima kako bi proširili svoja znanja o umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje. Poticali učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijali samopouzdanje i odgovornost kod učenika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:) razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce , upoznati dijelove kino dvorane, kulturno i odgovorno se ponašati u kazalištu i kinu, samostalno donositi odluke.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – poludnevni odlazak u kino ( 1.-4.)

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda, knjižničarka i raspoloživi učitelji pratitelji razrednog aktiva.

Način učenja (što rade učenici): bilježe, pišu osvrt, fotografiraju

Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmeno izlaganje, razgovor

Trajanje izvedbe: prema rasporedu tijekom šk. god. 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: razrednici, roditelji, Pučko otvoreno učilište, ulaznice i troškove prijevoza plaćaju roditelji

Teškoće: raspored i ponuda predstava i kino projekcija

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole, analizirati na satu hrvatskog jezika

ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Marica Cik Adaković, prof., knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar i učiteljice razredne nastave

SJEVERNA HRVATSKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: međupredmetno područje

CIKLUS (RAZRED) II. (5. a,b r.)

CILJ: upoznati kulturne i prirodne ljepote Sjeverne Hrvatske te potaknuti učenike na fizičke aktivnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Kako bi proširili svoje znanja o domovini, učenici trebaju upoznati različitosti koje u našoj zemlji postoje.

Usavršiti kineziološka znanja i vještine, i znati ih primijeniti u športskim i športskorekreativnim aktivnostima

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (učenik će moći)

* osvijestiti povezanost međupredmetnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje
* prepoznati i poštovati obilježja Hrvatske, svoje i drugih kultura u svojemu bližemu okružju
* uočiti i prihvatiti različitosti i vrijednosti hrvatske, svoje i drugih kultura u skladu s općeprihvaćenim humanističkim vrijednostima u svojemu bližemu okružju
* pronalaziti, na različite načine predstaviti i vrjednovati osnovne podatke o prirodi,

društvu, kulturi, religiji, čovjeku i njegovu djelovanju u prošlosti i sadašnjosti u svijetu (govor, pisanje, crtanje i slikanje, kartografsko predočavanje, gluma)

* nabrojiti i opisati različite načine na koje se isti događaji i pojave mogu tumačiti/prikazati (znanost, umjetnost, mediji, muzejski postavi itd.)
* biti osposobljeni za primjenu temeljnih kinezioloških znanja u svakodnevnomu životu i radu
* biti osposobljeni za uporabu sredstava za tjelesno vježbanje u igri i zabavi
* biti osposobljeni za primjenu naučenoga u izvanrednim situacijama
* usvojiti temeljna kineziološka znanja iz područja športa

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: jednodnevna izvanučionička nastava

SUDIONICI: učenici petih razreda i razrednici

NAČIN UČENJA: (što rade učenici)

slušaju, promatraju, analiziraju, ispituju, komentiraju, pišu literarne ostvaraje, crtaju, fotografiraju i snimaju, vježbaju.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):

metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije

TRAJANJE IZVEDBE: proljeće 2017.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: materijalni: novčana sredstva za plaćanje ulaznica i prijevoza

ljudski: suradnja s roditeljima, ravnateljicom, pedagogicom, djelatnicima putničkih agencija

Teškoće: nedostatak materijalnih sredstava

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA

anketiranje učenika i roditelja, izrada prezentacija, fotografije i film.

ODGOVORNE OSOBE: razrednice petih razreda Vanja Rupčić i Željka Kišić

PLITVIČKA JEZERA

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): II. ciklus (6.a,b r.)

Cilj: Upoznavanje učenika s prirodnim ljepotama nacionalnog parka Plitvička jezera u Hrvatskoj.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočena je važnost za proširivanjem znanja o nacionalnom parku Plitvička jezera i o očuvanju prirodnoga okoliša.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* + - istražiti i komentirati prirodna i geografska obilježja kraja u kojem učenici borave
    - stvarati vedro i veselo ozračje među vršnjacima
    - razvijati sposobnost promatranja, zaključivanja i namjernog pamćenja
    - razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora zaliha,

zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili

njegovo uništavanje

* + - navesti neka prava i odgovornosti učenika u zaštiti okoliša (GOO)
    - razviti pozitivne emocije: zadovoljstvo i radost
    - racionalizirati trošenje sredstava koje posjedujemo
    - prihvaćati i provoditi pravila ponašanja i poštovanja prema članovima u skupini te

prema odraslima

* + - razvijati domoljubne osjećaje
    - upoznavati hrvatsku baštinu radi shvaćanja i prihvaćanja materijalnih i duhovnih

vrijednosti

* + - razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet
    - steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja i mišljenja

drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu

Način realizacije:

Oblik: izlet u nacionalni park Plitvička jezera

Sudionici:učenici 6. a i 6. b razreda, učiteljica Nikolina Zglavnik Matica i učitelj Darko Gabaj, vodič odabrane turističke agencije

Način učenja (što rade učenici):

* + - izražavaju poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi
    - imenuju neka najpoznatija zaštićena područja na moru i kopnu u Hrvatskoj
    - izriču vlastito mišljenje, doživljaj i stav u skladu s dobi
    - usvajaju znanja potrebna za očuvanje prirode
    - odgovorno se odnose prema prirodi čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost
    - objašnjavaju ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i

zajednice (GOO)

* + - navode prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša

(GOO)

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlažu, razgovaraju, demonstriraju, planiraju, organiziraju i surađuju s roditeljima, ravnateljicom, vode sastanke Povjerenstva, surađuju s predstavnicima turističke agencije, vode učenike

Trajanje izvedbe: krajem travnja ili početkom svibnja 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi:učenici, učitelji, roditelji, stručni vodič

Teškoće: nedostatak vremena, nedostatak financija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: zadovoljstvo učenika izletom, razgovor s učenicima o uspjehu realizacije aktivnosti, o viđenom i doživljenom, dokumentiranje ostvarenih aktivnosti i posjeta u obliku fotografija, izvješće.

Odgovorne osobe: razrednici Nikolina Zglavnik Matica i Darko Gabaj

ŠKOLSKI IZLET - KINO

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko

područje, Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): II. Ciklus (5. a,b r.)

Cilj : Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, animiranom filmu.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Posjet kino predstavi namijenjen je učenicima kako bi proširili svoja znanja o animiranom filmu, umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje. Poticali učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijali samopouzdanje i odgovornost kod učenika. Snalaženje u gradu i putovanje vlakom.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce
* upoznati dijelove kino dvorane
* kulturno i odgovorno se ponašati u kinu
* samostalno donositi odluke

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava – poludnevni odlazak u kino ( 5.a,b razred)

Sudionici: Vanja Rupčić, (razrednica 5.a) , Željka Kišić (razrednik 5.b), učenici, odabrana turistička agencija, Ksenija Janković Vusić učiteljica hrvatskog jezika

Način učenja (što rade učenici):

II. ciklus

* bilježe, pišu osvrt
* fotografiraju

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor

Trajanje izvedbe: prema rasporedu kino predstava tijekom šk. god. 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: razrednici, roditelji, kino, ulaznice za Kino predstavu i troškove prijevoza plaćaju roditelji, Pučko otvoreno učilište Koprivnica

Teškoće: raspored i ponuda predstava

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole, kino predstava – ili animirani film će se analizirati na satu hrvatskog jezika

Odgovorne osobe: razrednici Vanja Rupčić i Željka Kišić, ravnateljica Marica Cik Adaković, knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

VRTNI CENTAR U KOPRIVNICI

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno područje, Društveno-humanističko

Ciklus (razred): II. Ciklus (5.b razred)

Cilj : usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Posjet Vrtnom centru u Koprivnici namijenjen je učenicima kako bi proširili svoja znanja o uzgoju te brizi biljaka sadnica te uzgojnog bilja. Kroz organizirane radionice učenici će steći znanje o korištenju alata potrebnog pri sadnji te uzgoju. Na taj način učenici mogu steći samopouzdanje i odgovornost.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* razlikovati prirodna bogatstva u Hrvatskoj i na pojedinim kontinentima
* opisati svoj odnos prema prirodi
* postavljati pitanja o prirodnim pojavama i prirodnim procesima te prikupljati podatke iz različitih izvora
* raspravljati o mogućim rezultatima izvedenog pokusa i izreći zaključak
* prepoznati moguće opasnosti i primijeniti odgovarajuće mjere zaštite
* opisati ekološki način proizvodnje hrane
* samostalno donositi odluke

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava – poludnevni odlazak u Vrtni centar u Koprivnici ( 5.a,b razred)

Sudionici: Željka Kišić (razrednik 5.b), učenici,

Način učenja (što rade učenici):

II. ciklus

* bilježe, pišu osvrt
* fotografiraju
* sudjeluju u radionicama

Metode poučavanja (što rade učitelji):usmeno izlaganje, razgovor

Trajanje izvedbe: proljeće 2018. god.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: razrednici, roditelji, Vrtni centar Koprivnica, prijevoz osigurava škola

Teškoće: vremenski uvijeti, zainteresiranost učenika

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole, primjena naučenih tehnika u obradi školskog vrta

Odgovorne osobe: učiteljica prirode Željka Kišić, ravnateljica Marica Cik Adaković

POSJET KINU (6)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko

područje, Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): II. Ciklus (6. razred)

Cilj : Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju, animiranom filmu

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Posjet kino predstavi namijenjen je učenicima kako bi proširili svoja znanja o (animiranom) filmu, umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje. Poticali učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijali samopouzdanje i odgovornost kod učenika. Snalaženje u gradu i putovanje vlakom/autobusom.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce
* upoznati dijelove kino dvorane
* kulturno i odgovorno se ponašati u kinu
* samostalno donositi odluke

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava – poludnevni odlazak u kino ( 6.a,b razred)

Sudionici: Nikolina Zglavnik Matica, (razrednica 6.a) , Darko Gabaj (razrednik 6.b), učenici, odabrana turistička agencija, Katarina Franjo učiteljica hrvatskog jezika

Način učenja (što rade učenici):

II. ciklus

* bilježe, pišu osvrt
* fotografiraju

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor

Trajanje izvedbe: prema rasporedu kino predstava tijekom šk. god. 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: razrednici, roditelji, kino, ulaznice za Kino predstavu i troškove prijevoza plaćaju roditelji, Pučko otvoreno učilište Koprivnica

Teškoće: raspored i ponuda predstava

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole, kazališna predstava ili film će se analizirati na satu hrvatskog jezika

Odgovorne osobe: razrednici Nikolina Zglavnik Matica i Darko Gabaj, ravnateljica Marica Cik Adaković, knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

POSJET PUČKOM OTVORENOM KAZALIŠTU KOPRIVNICA

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko

područje, Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): III. Ciklus (7. a,b razred)

Cilj : Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Odlazak na kazališnu predstavu namijenjen je učenicima kako bi proširili svoja znanja o umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje. Poticali učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijali samopouzdanje i odgovornost kod učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce
* upoznati dijelove dvorane u kojoj se prikazuje predstava
* kulturno i odgovorno se ponašati u kazalištu
* samostalno donositi odluke

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava – poludnevni odlazak na kazališnu predstavu ( 7.a,b razred)

Sudionici: Marko Blažeković, (razrednik 7.a) , Duška Štefanec (razrednica 7.b), učenici 7.a i 7.b razreda

Način učenja (što rade učenici):

* bilježe, pišu osvrt
* fotografiraju

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Usmeno izlaganje, razgovor

Trajanje izvedbe: prema rasporedu kazališnih predstava tijekom šk. god. 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: razrednici, roditelji, ulaznice za predstavu i troškove prijevoza plaćaju roditelji, Pučko otvoreno učilište Koprivnica

Teškoće: raspored i ponuda predstava

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole, predstava će se analizirati na satu hrvatskog jezika

Odgovorne osobe: razrednici Marko Blažeković i Duška Štefanec, ravnateljica Marica Cik Adaković, knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar

MATURALAC

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Prirodoslovno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): III. Ciklus (7. a,b r.)

Cilj : Upoznati prostor primorske Hrvatske na odabranim lokalitetimakrozprirodno- geografske, kulturno-povijesne, rekreativneidruge sadržaje

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Razvijati ljubav prema domovini, poticati učenike na suradnju, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijati samopouzdanje i odgovornost. Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* objasniti prirodna i geografska obilježja primorske Hrvatske
* racionalno trošiti sredstva koje posjeduje
* kulturno i odgovorno se odnositi prema sebi i drugima
* pokazati ekološku osviještenost
* samostalno donositi odluke

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava - višednevna školska ekskurzija ( 7.a,b razred)

Sudionici: Marko Blažeković (razrednik 7. a), Duška Štefanec (razrednica 7.b), pratitelj, učenici, odabrana turistička agencija, Školski odbor- povjerenstvo

Način učenja (što rade učenici):

III. ciklus

* promatraju i bilježe
* fotografiraju
* postavljaju pitanja
* izrada Powerpoint prezentacije
* plivaju

Metode poučavanja (što rade učitelji):usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija

Trajanje izvedbe: lipanj 2018. (4-5 dana)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: razrednici, pratitelj, turistička agencija, roditelji

Teškoće: moguće neslaganje roditelja oko destinacije, nemogućnost plaćanja 1.300-1.500 kn, bolesti djece

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: anketa , izrađena PowerPoint prezentacija, objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole

Odgovorne osobe: Marko Blažeković, Duška Štefanec, Školski odbor, ravnateljica Marica Cik Adaković

VJERONAUK I VJERONAUČNA GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko područje

CIKLUS: II. i III. ciklus ( učenici od 4. do 8. razreda )

CILJ: objasniti temeljna obilježja nekih kršćanskih sakramenata, blagdana i slavlja posjećujući sakralne prostore ( crkva sv. Martina, mjesno groblje, župna dvorana, fratrovac)

OBRAZLOŽENJE CILJA: omogućiti učenicima dublji stav otvorenosti prema transcendenciji na sakralnim mjestima koja na poseban način evociraju vjernička iskustva i oblikuju vjerničku osobnost

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

* prepoznati crkvu kao Božji dom i mjesto susreta sa živim i prisutnim Bogom
* na iskustven način moći prezentirati znanje stečeno na školskom vjeronauku za vrijeme crkvenih slavlja i obreda
* iz bližega uvidjeti život Crkve te lakše izgraditi stav za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost, pijetet prema pokojnima te za osjećaj zahvalnosti jednih prema drugima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: frontalni, individualni i rad u grupi

Sudionici: Zlatko Bočkaj, prof., učenici viših razreda i članovi vjeronaučne grupe

Način i metode učenja (učitelji / učenici): razgovor, slušanje, usmeno i pismeno izražavanje,

izlaganje, prezentiranje, demonstriranje, molitva,

sudjelovanje na crkvenim slavljima

Trajanje i mjesta ostvarenja : tijekom školske 2017./2018. godine, crkva sv. Martina, mjesno groblje, župna dvorana, Fratrovac, župne gorice – Miholjanec, muzej grada Koprivnice

POTREBNI RESURSI: kompjutor, projektor, hamer-papir, školski pribor, priručnik: kateheza za mlade, cvijeće, lampaši…

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

* prezentiranjem znanja i iskustava stečenih na sakralnim prostorima kroz izradu panoa, ppt-prezentacija, pisanjem eseja, prezentiranjem vjerničkih iskustava…
* aktivnim i redovitim sudjelovanjem na crkvenim slavljima

ODGOVORNA OSOBA: Zlatko Bočkaj, prof.

POSJET KAZALIŠTU (8)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko, Umjetničko

područje, Osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): III. Ciklus (8. razred)

Cilj : Razviti temeljna znanja i pozitivna stajališta prema umjetničkom stvaralaštvu i izražavanju.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Posjet kazalištu ili kinu namijenjen je učenicima kako bi proširili svoja znanja o dramskoj i glazbenoj umjetnosti, osvijestili potrebu za praćenjem kulturnih događaja te razvijali kritičko mišljenje. Poticali učenike na samostalnost, druženje i uzajamnu pomoć. Razvijali samopouzdanje i odgovornost kod učenika.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* razlikovati pozornicu, gledalište, gledatelje i glumce
* upoznati kostimografiju i scenografiju
* kulturno i odgovorno se ponašati u kazalištu
* samostalno donositi odluke

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava – cjelodnevni ili poludnevni odlazak u kazalište ili kino projekciju (8.a,b razred)   
\* napomena: odabir predstave ili kino projekcije te trajanje izleta ovisi o ponudi u vrijeme organiziranje istog.

Sudionici: učenici, Katarina Franjo, razrednica 8.b, Josip Kovačić, razrednik 8. a, školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, POU

Način učenja (što rade učenici):

III. ciklus

* bilježe, pišu osvrt
* fotografiraju

Metode poučavanja (što rade učitelji):Usmeno izlaganje, razgovor

Trajanje izvedbe: prema rasporedu kazališnih predstava tijekom šk. god. 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: razrednici, turistička agencija, roditelji, kazalište ili kino, ulaznice za kazalište ili kino projekciju i troškove prijevoza plaćaju roditelji.

Teškoće: raspored i ponuda predstava

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: objava članka i fotografija na mrežnim stranicama škole, predstava će se analizirati na satu hrvatskog jezika i glazbene kulture.

Odgovorne osobe: razrednici Katarina Franjo i Josip Kovačić, školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, ravnateljica Marica Cik Adaković

POSJET OSMIH RAZREDA VUKOVARU

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Društveno-humanističko područje

CIKLUS (razred): III. ciklus (8. razred)

CILJ:. Učiti o vrijednostima Domovinskog rata i Bitke za Vukovar.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Uočena je važnost za proširivanjem znanja o Domovinskom ratu iz naše novije hrvatske povijesti i razvijanje svijest o promicanju nacionalnih vrijednosti, identitetu Hrvata, te njihovoj borbi za samostalnu, neovisnu i demokratsku Hrvatsku.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* povezivanjem na temelju povijesnih izvora (predmeta, fotografija, karata, slika) opisati uzrok, tijek i posljedice Domovinskog rata
* imenovati najznačajnije Hrvate koji su sudjelovali u Domovinskom ratu i opisati njihovo djelovanje
* objasniti da je Domovinski rat bio obrambeni rat, iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava
* objasniti što je državnost, suverenitet, međunarodno priznanje
* voditi zabilješke
* prenositi poruku mira

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: izvanučionička nastava – dvodnevni posjet Vukovaru

Sudionici: učenici 8.a i 8.b, razrednici Josip Kovačić i Katarina Franjo , učitelj povijesti

Način učenja (što rade učenici): Učit će o najvažnijim bitkama i operacijama Domovinskoga rata, o ponosu zbog neovisnosti i slobode stečene vlastitim snagama u gotovo nemogućim uvjetima. Mogu nabrojiti važne Hrvate zaslužne za stvaranje samostalne i suverene hrvatske države te zapovjednike Hrvatske vojske koji su se istaknuli u borbama te izdvojiti njihove najveće zasluge.

* prihvaćaju različitosti i suosjećaju kroz Školu mira
* obilazak svih mjesta sjećanja vezanih uz Domovinski rat
* mogu nabrojiti neka oružana sredstva koja su korištena tijekom rata
* mogu ispričati o značajnim vojno-redarstvenim operacijama tijekom rata
* mogu nabrojiti oslobođene teritorije u vojno-redarstvenim operacijama, gradove koji su najviše stradali tijekom Domovinskog rata
* sudjelovat će u KVIZU ZNANJA na temu Domovinskog rata i bitke za Vukovar, oni koji neće sudjelovati u kvizu, natjecat će se u pisanju ESEJA - Bitka za Vukovar. Na kraju izlaganja učenici će razmijeniti dojmove i iskustvo s voditeljima

Metode poučavanja (što rade učitelji): obilaze sva mjesta sjećanja vezana uz Domovinski rat, metoda usmenog izlaganja, demonstracije, razgovora, slikovnog materijala, multimedijskih prezentacija i rada na povijesnim izvorima.

Trajanje izvedbe: prema dogovoru

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi: predavači, smještaj, prehrana i prijevoz osigurani od Ministarstva branitelja.

Teškoće: mogući organizacijski problemi (termini).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrada referata, uređivanje panoa u predvorju škole, objava članaka na mrežnim stranicama škole o posjetu Memorijalnom centru Domovinskog rata Vukovar.

ODGOVORNE OSOBE: Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar, Ministarstvo branitelja, razrednici Josip Kovačić i Katarina Franjo, Nikola Cik.

**8.6. PROJEKTI I OSTALE AKTIVNOSTI**

KAJKAVSKI ETNOGRAFSKI KVIZ

Kurikulumsko područje:*Jezično-komunikacijsko, Umjetničko područje, Društveno – humanističko*

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj:Razvijati potrebu upoznavanja, učenja, njegovanja i čuvanja zavičajnog, kajkavskog narječja, razvijati ljubav za zavičajni govor i književnost pisanu zavičajnom kajkavštinom te spoznaje o biti i posebnim, razlikovnim značajkama kajkavskoga narječja hrvatskoga jezika kao sredstvo priopćavanja i umjetničkog izražavanja, ali i osnovnog obilježja narodne samobitnosti.

Obrazloženje cilja (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Ovim školskim projektom već 24 godinu zaredom okupljamo školske timove susjednih škola u veselom natjecateljskom okruženju poznavanja zavičajnosti i kajkavštine! Kajkavski etnografski kviz održava se u sklopu Martinjskih dana Općine Virje i tamo učenici kao njegovatelji tradicijske baštine i zavičajne riječi postižu izvrsne rezultate.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)Učenik će moći istraživati o zavičajnom jeziku, običajima i tradiciji i sudjelovati na Kajkavskom etnografskom kvizu. Učenik će moći razvijati svijest o potrebama očuvanja zavičajne baštine. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost. Učenik će moći razvijati vještinu izvođenja tradicijskih igara.

Načini realizacije:

Oblik: *projektna aktivnost, ovogodišnja tema: SVADBENI OBIČAJI*

Sudionici: *učenici od petoga do osmoga razreda, voditeljica mentorica*

Načini učenja (što rade učenici):

* Istražuju zavičajne književnike
* Uspoređuju kajkavski dijalekt sa standardnim hrvatskim jezikom
* Razgovaraju s bakama, djedovima i starijima o narodnim običajima
* Svladavaju vještine tradicijskih igara

Metode poučavanje (što rade učitelji): razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija, priprema materijala, usmjeravanje učenika kako i na koji način tražiti potrebne informacije o vlastitom jeziku i narječju.

Trajanje izvedbe: školska godina 2017./2018., rujan - studeni 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, *književni tekstovi na zavičajnom govoru,stariji sugovornici*

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji, sve manje izvornih govornika kajkavskog govora u obiteljskim okruženjima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije, film, prezentacije,izvješća sudionika projekta, Kajkavski etnografski kviz.

Odgovorne osobe: voditeljice projekta Silvana Bebek, Đurđica Krčmar Zalar, ravnateljica Marica Cik Adaković, učitelji/ce mentori

DAN OTVORENIH UČIONICA

TEMA: Kućni ljubimci

KURIKULUMSKO PODRUČJE:Jezično-komunikacijsko, umjetničko, društveno -humanističko

CIKLUS (razred): prvi,drugi i treći ciklus (1.-8. r.)

CILJ: Podizanje svijesti o kontroli populacije pasa lutalica od strane Svetske organizacije za zaštitu životinja, zaštita zdravlja i dobrobiti životinja te razvijanje sposobnosti javnog nastupanja i govorenja pred drugima.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Budući se Ministarstvo poljoprivrede uključilo u regionalnu kampanju Svjetske organizacije za zaštitu životinja pod nazivom „ Svojem psu možeš reći sve …osim zbogom“ i na preporuku Ministarstva znanosti i obrazovanja školama da se uključe u istu, odlučili smo se tom temom baviti na Dan otvorenih učionica. Na završnim prezentacijama učenici će pokazati sposobnost javnog nastupanja i govorenja koju će uvježbavati tijekom godine u redovnoj nastavi i izvannastavnim aktivnostima kao međupredmetnu temu (unapređivanje prezentacijskih vještina).

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* učenici će shvatiti važnost brige za pse ali i ostale životinje ( kućne ljubimce)
* učenici će usvojiti odgovorno ponašanje prema psima i ostalim životinjama
* učenici će upoznati postojeće propise o zaštiti zdravlja i dobrobiti životinja
* učenici će ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi i neverbalnim elementima za izricanje jednostavnih govorenih cjelina, zadanih i samostalno odabranih s obzirom na publiku.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: predavanje o zaštiti i dobrobiti životinja, radionice,suradničko učenje, prezentacije

Sudionici: vanjski predavač, učiteljica biologije, svi učitelji,stručni suradnici, učenici,roditelji, zainteresirani pojedinci.

Način učenja (što rade učenici):

Istražuju i izvještavaju o zdravlju i zaštiti životinja, praktični rad, demonstracija, izvanučionička nastava.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

Pripremaju razne izvore informacija, razne materijale, izlažu, opisuju,demonstriraju

Trajanje izvedbe:

jedan dan (16. ožujak 2018.)

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi:vanjski predavač- dr veterine , učitelji,sredstva za predavača

Teškoće:

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Evaluacijski listići za učenike

Odgovorne osobe: učitelji, ravnateljica, stručni suradnici

DJEČJI SAJAM

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje (međupredmetne teme)

CIKLUS (razred):I. – III. Ciklus (1. – 8. r.,PŠ)

CILJ: Razvoj vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Na temelju dosadašnjih iskustava i rezultata uočavamo važnost razvijanja poduzetničkih kompetencija i pripremanja učenika za snalaženje u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* učenici će biti poduzetni, inovativni i kreativni
* učenici će znati planirati svoj rad i ostvarivati svoje planove
* učenici će razviti inicijativnost, ustrajnost u aktivnostima
* učenici će upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu
* učenici će razviti marketinške sposobnosti,prodavati proizvode na Dječjem sajmu, Božićnom sajmu i prigodnim županijskim manifestacijama
* učenici će se osposobljavati za vrednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Dječji sajam, izvannastavna aktivnost (UZ Čmela), radionice s roditeljima i učenicima, izvanučionička nastava, prodaja proizvoda dječjih uradaka na sajmu

Sudionici: svi učenici, učitelji i djelatnici škole, roditelji

Način učenja (što rade učenici):

I.– III. ciklus: učenici izrađuju u suradnji s roditeljima i učiteljima ukrasne i uporabne predmete od različitih, prvenstveno prirodnih materijala i prodaju te proizvode na Dj. sajmu

Metode poučavanja(što rade učitelji): demonstriraju, individualno poučavaju, organiziraju, pripremaju i vode radionice, praktični radovi,

Trajanje izvedbe:Pripreme traju cijelu kalendarsku godinu, a Dj. sajam će se održati 27. svibnja 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: djelatnici škole, učenici, roditelji, vanjski suradnici iz lokalne zajednice i Županije, Županijska obrtnička komora, razni drugi sponzori i podupiratelji rada škole

Teškoće: nedostatak financijskih sredstava, nedostatak sponzora

Način praćenja i provjere ishoda: fotografije s radionica i rada u UZ Čmela, fotografije s Dj. sajma, objava na mrežnim stranicama škole, analiza održanog sajma i uspjeha u radu, financijska dobit od prodaje

ODGOVORNE OSOBE: Marica Cik Adaković (ravnateljica), voditelj UZ Čmela (Mario Oštrkapa), svi djelatnici škole

JEDIMO ZDRAVO

Kurikulumsko područje:Zdravlje, sigurnostizaštitaokoliša, Prirodoslovno

Ciklus (razred): I. ciklus ( 1.a )

Cilj: usvojiti pravilne prehrambene navike i pripremiti nekoliko jednostavnih i zdravih zalogaja, sendviča

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Kodučenika je potrebno razvijati pravilan osobni odnos prema hrani i zdravim namirnicama. Treba ih poticati u prepoznavanju, pripremi i svakodnevnoj uporabi zdravih namirnica u svim dnevnim obrocima.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* razlikovati zdrave i nezdrave namirnice
* razlikovati različite vrste zdravih namirnica
* objasniti pojam raznolika prehrana
* imenovati dnevne obroke
* pripremiti zdrave zalogaje
* razumjeti važnost higijene u pripremi hrane
* pristojno se ponašati pri jelu
* samostalno primijeniti naučeno u svakodnevnim situacijama
* pravilno postupati pri jelu s drugim učenicima

Način realizacije:

Oblik: Projekt Jedimo zdravo*,* redovna nastava (LK, SR, PID,HJ)

Sudionici: učenici, učiteljica, roditelji učenika

Način učenja (što rade učenici):

* razgovaraju o prehrani
* postavljaju pitanja i daju odgovore
* pripremaju s roditeljima potrebne namirnice
* razgovaraju u svojim obiteljima o namirnicama koje koriste u prehrani
* sakupljaju recepte
* pripremaju zdrave zalogaje
* prezentiraju svoje uratke
* kušaju pripremljena jela

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala i namirnica, pomoć učenicima u pripremi jela

Trajanje izvedbe: listopad 2017. – svibanj 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće: učitelji, učenici, fotoaparat, računalo, Internet, različite namirnice, kuhinjska pomagala, pribor za jelo

Teškoće: nedostatak vremena

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje , razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: kušanje pripremljenih zalogaja, fotografije

Odgovorna osoba: učiteljica Ksenija Vinković

NERAZUMIJEVANJE PROČITANOG TEKSTA

Kurikulumsko područje :Jezično – komunikacijsko, Prirodoslovno, Matematičko

Ciklus (razred): I. ciklus (2.a)

Cilj: Razvijati kod učnika sposobnost i vještine čitanja s razumijevanjem.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, ineresima učenika i vrijednostima ŠK): Uočeno lose čitanje s razumijevanjem pročitanoga teksta, prepričavanje pročitanoga teksta, otežana komunikacija s tekstom potaknuta pitanjima otvorenog I zatvorenog tipa, pronalaženje informacija u tekstu, otežano odgovaranje na pitanja objektivnog tipa.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* Učenik će moći pročitati zadani tekst i odgovoriti na desetak pitanja objektivnog tipa
* Sažeti i svojim riječima prepričati pročitani tekst
* Koncentrirat se na čitanje
* Pronaći, prepoznati i objasniti traženu informaciju na različitim vrstama tekstova
* Čitati izražajno uz poštivanje vrjednota govorenoga jezika
* Uspješnije učiti nastavne sadržaje hrvatskog jezika, matematike te prirode i društva
* Uspješnije rješavati matematičke zadatke zadane riječima
* Uspješnije rješavati ispite, nastavne listiće, RB

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava (HJ, MAT, PID)

Sudionici:učenici, Sanjica Kovač (učiteljica 2.a)

Način učenja (što rade učenici):

* Glasno i u sebi čitaju zadani tekst
* Usmeno i pisano odgovaraju na zadana pitanja cjelovitom rečenicom
* Ilustriraju određene dijelove teksta
* Traže pomoć u objašnjenju nepoznatih riječi
* Usvajaju nove riječi i bogate rječnik
* Sami odabiru dopadljiv materijal za čitanje za čitanje za njihovu dob u alternativnim udžbenicima i dječjim časopisima
* Pišu o vlastitim sličnim događajima
* S razumijevanjem uče ostale nastavne sadržaje ostalih predmeta, prepričavaju tekst, sažimaju i izdvajaju bitno za redoslijed događaja, izmišljaju novi drugačiji kraj priče
* Vode svoj dnevnik čitanja

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, izložbe, prezentacije

Trajanje izvedbe: rujan 2017. do svibnja 2018.; prezentacija roditeljima na kraju školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće:učitelji, učenici, knjižničarka, fotoaparat, računalo, Internet, različita nastavna sredstva, didaktički materijali

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji , nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika i roditelj

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenja, vođenje bilježaka o provođenju dodatnih aktivnosti, opisno praćenje napredovanje učenika, ispiti čitanja s razumijevanjem tijekom provedbe kurikulumskog cilja

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, provedba istog čitanja s razumijevanje na početku i na kraju godine

Odgovorna osoba: Sanjica Kovač, učiteljica 2.a, logopedica, pedagoginja, knjižničarka

PROČITAO/PROČITALA SAM – PROČITAJ I TI

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Društveno - humanističko

Ciklus (razred): I. ciklus (2. b)

Cilj: Razvijanje čitalačke kulture učenika.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati kod učenika ljubav prema knjizi te ih poticati na samostalno čitanje. Učenici će uočiti vrijednosti književnoga teksta, kulture čitanja i pisane riječi.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* učenici će pokazivati veće zanimanje za samostalno čitanje
* upoznati knjige s popisa lektire i knjižničarke Škole
* razgovarati o pročitanim knjigama u obitelji
* razlikovati pojmove knjižnica/knjižara
* pronaći izreke o knjigama
* opisati najmanju, najveću i najstariju knjigu na svijetu
* prepoznati autora od ilustratora knjige
* ponoviti pravilno postupanje prema knjigama
* znati posuđivati, čuvati i vraćati knjige
* upoznati dječje časopise i stripove
* formirati pozitivna mišljenja i gledišta
* pripremiti i prezentirati svoje uratke

Način realizacije:

Oblik: Projekt *Pročitao sam – Pročitaj i ti,*  redovna nastava (LK, SR, HJ)

Sudionici: učenici, Lidija Šiptar (učiteljica 2.b), Sandra Grivić (pripravnica), roditelji

Način učenja (što rade učenici):

* razgovaraju o pročitanim knjigama: određuju likove i njihove osobine, mjesto i vrijeme radnje
* postavljaju pitanja i daju odgovore
* razgovaraju o čitanju knjiga te kako pravilno postupati s knjigama
* razgovaraju o svojim obiteljima (dužnosti, slobodno vrijeme)
* pronalaze na internetskim stranicama izreke o knjigama
* pronalaze pojedinosti o najstarijoj, najvećoj i najmanjoj knjizi na svijetu
* crtaju neobičnu policu za knjige
* ilustriraju svoju najdražu knjigu koju su pročitali
* ilustracije slažu u knjigu – Slikovnicu ilustracija
* prezentiraju Slikovnicu ilustracija roditeljima za Dan otvorenih učionica 2018.

Metode poučavanja (što rade učitelji): usmeno izlaganje, čitanje, razgovor, demonstracija, priprema materijala za ilustraciju knjige, pomoć učenicima u uvezivanju Slikovnice ilustracija

Trajanje izvedbe: listopad – studeni 2017.; prezentacija za Dan otvorenih učionica (ožujak 2018.)

Potrebni resursi/moguće teškoće: učitelji, učenici, knjižničarka, slikovnice, knjige za lektiru, fotoaparat, računalo, Internet, različita nastavna sredstva, didaktički materijali

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji i praćenju Projekta, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenja, fotografije, izrađena Slikovnica ilustracija

Odgovorna osoba: Lidija Šiptar, učiteljica 2.b

*OBITELJ I KUĆNI LJUBIMCI*

Kurikulumsko područje: *Društveno-humanističko,jezično-komunikacijsko,* osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred):I. (3. a r.)

Cilj:razvoj komunikacijskih i prezentacijskih vještina učenika kroz istraživanja načina brige i koristi od kućnih ljubimaca u obitelji

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): uočena je potreba unapređivanja prezentacijskih vještina tj. govorenja i predstavljanja informacija slušateljima na zanimljiv i poučan način o predloženoj temi Kućni ljubimci

Očekivani ishodi/postignuća

Učenik će moći:

-samostalno prezentirati pripremljene sadržaje

- zainteresirati publiku i dobiti njihovu punu pozornost

- razviti govorničke vještine, naučiti kako se nositi sa strahom od javnog nastupa

- imenovati članove obitelji i njihove obveze

- opisati svoje obveze i brigu za kućne ljubimce

-ukazivati na stalnu potrebu brige za životinje

-nabrojiti, imenovati i opisati kućne ljubimce

-doznati podatke o vrstama, imenima i načinima brige za kućne ljubimce

-doznati o dobrobitima života s kućnim ljubimcima

-uočiti prednosti života s kućnim ljubimcima za psihičko zdravlje djece

- osvijestiti da život s kućnim ljubimcima pomaže u borbi protiv simptoma stresa, osjećaja usamljenosti i napetosti

-shvaćati da imati kućnog ljubimca nije samo igra i zabava

- razvijati sposobnost uočavanja, uspoređivanja, opisivanja

-izražavati i opisivati osjećaje

-objasniti potrebu pomaganja i zbrinjavanja napuštenih životinja

Način realizacije:

Oblik: satovi Prirode i društva, Sat razrednika, Dan otvorenih učionica

Sudionici: učenici, učiteljica Ivanka Seleš, roditelji učenika

Način učenja (što rade učenici): pronalaze podatke i slikovne materijale o kućnim ljubimcima,čitaju, objašnjavaju, izrađuju praktične radove, plakate ili knjižice, prezentacije , utvrđuju svoje govorničke potencijale, bez treme publici predstavljaju svoja znanja i aktivnosti, razvijaju samopouzdanje i sigurnost prilikom javnog nastupanja

Metode poučavanja (što rade učiteljice): razgovor, demonstracija, priprema materijala, priprema naputaka za izvođenje, izlaganje, pisanje, organizacija ili koordinacija predstavljanja

Trajanje izvedbe: šk. god. 2017. /2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi:znanje i vještine učiteljice, knjige, brošure, novinski članci, vijesti iz medija o kućnim ljubimcima, trošak fotokopiranja ili izrade fotografija

Teškoće: nedostatak vremena i motivacije, nesamostalnost učenika, strah od javnog nastupa

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje i bilježenje napredovanja u komunikacijsko-prezentacijskim vještinama, razgovor s učenicima, usmena analiza uspješnosti predstavljanja, pohvala ili kritička analiza

Sumativna evaluacija: izvođenje PowerPoint prezentacije, izrada plakata ili ručno izrađene knjižice Moj kućni ljubimac, fotografije kućnih ljubimaca, video zapisi

Odgovornaosoba:učiteljicaIvanka Seleš

VIRJE U PROŠLOSTI

Kurikulumska područja: Jezično-komunikacijsko , Društveno-humanističko

Ciklus (razred ) : I. ciklus, ( 3. b )

Cilj:

* potaknuti učenike da upoznaju prošlost svoga mjesta i zavičaja
* naučiti ih važnosti poznavanja osobnog identiteta i pripadnosti
* potaknuti na razvoj svijesti o njegovanju i očuvanju kulturno-povijesnih tradicija
* razvijati ljubav prema svome mjestu
* poštovati i uvažavati kulturološke različitosti

Obrazloženje cilja:Uočeno je da djeca školske dobi nedovoljno poznaju prošlost Virja.

Očekivani ishodi/ postignuća: (Učenik će moći:)

- prepoznati kulturno-povijesne spomenike svoga mjesta

- upoznati život i rad stanovnika Virja u prošlosti

- naučiti nekoliko zavičajnih pjesama

- znati predstaviti kulturno-povijesnu baštinu svoga kraja

- voditi zabilješke - pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku knjižice i PowerPoint prezentacije

Način realizacije:

Oblik: Projekt *Virje u prošlosti , ,* redovna nastava (PID, SR), izvanučionička nastava

Sudionici: Nevenka Ljubić Volarić (učiteljica3.b) i učenici 3. b

Način učenja (što rade učenici):

1. ciklus:

- vode bilješke

- prikupljaju tekstove i slikovne materijale

- istražuju na internetu

- razgovaraju sa starijim stanovnicima Virja

- odlaze u knjižnicu i muzej

- pronalaze stare fotografije i zapise

- prikupljaju stare predmete za zavičajnu zbirku

- prezentiraju svoje istraživanje roditeljima za Dan otvorenih učionica 2018 . (Power Point )

- uređuju razredni i školski pano

- izrađuju knjižicu radova

Metode poučavanje (što rade učitelji): usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, priprema materijala, prezentacije.

Trajanje izvedbe: tijekom prosinca 2017. , siječnja , veljače , ožujka 2018..

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljice Nevenka Ljubić Volarić , roditelji, učenici

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji i praćenju Projekta, nekim učenicima je potrebna veća pomoć u radu, nedostatak motivacije učenika, nedostatak potrebnog materijala.

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: praćenja, fotografije, uređen razredni i školski pano, izrađena knjižica i PP

Odgovorna osoba: učiteljica Nevenka Ljubić Volarić

*VIROVSKA PRKAČIJADA*

Kurikulumsko područje: Društveno – humanističko, Jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): I. ciklus (4.a, 4.b, 4.c razred)

Cilj: Upoznati starinskeobičaje našega zavičaja vezaneuzpripremuslatkihislanihkolača

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Imenovati starinske slatke i slane kolače (prkače) i upoznati njihovu pripremu te način života, kulturu i tradiciju naših predaka te objasniti značenje pripreme kolača u prehrani u vrijeme blagdana.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* objasniti i opisati pripremu jednostavnijih vrsta prkača
* upoznati tradiciju naših predaka
* razlikovati pripremu starinskih od današnjih kolača
* imenovati slatke i slane starinske kolače
* pripremiti uz pomoć jednostavne prkače
* **osvijestitipotrebu čuvanjapučkihobičajaitradicije**
* **prezentirati postignuto**

Način realizacije:

Oblik: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi (4 sata), hrvatski jezik ( 3 sata), sat razrednika (2 sata)

Sudionici: učenici 4.a , 4.b, 4.c, Draženka Patačko (učiteljica 4.a), Silvana Bebek (učiteljica 4.b), Marija Šimunić (učiteljica 4.c) roditelji, bake, gosti

Način učenja (što rade učenici):

Učenici promatraju, uočavaju, opisuju, uspoređuju, skupljaju potreban materijal i pripremaju jednostavne kolače prema uputama baka i mama.

Metode poučavanja (što rade učitelji):Usmeno izlažu, demonstriraju, pronalaze osobe koje nam pomažu u pripremi materijala i kolača, pripremaju učenike i pomažu im, motiviraju roditelje za sudjelovanje u projektu i davanje potrebne materijalne pomoći .

Trajanje izvedbe: ožujak, travanj, svibanj 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: dodatni nastavni materijali, materijal potreban za izradu kolača

Teškoće: financije, nedostatak vremena

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

Formativna evaluacija: promatranje, razgovor s učenicima

Sumativna evaluacija: sudjelovanje na Virovskoj prkačijadi uz prezentaciju, fotografije, uređen razredni pano, članak na školskim mrežnim stranicama

Odgovorne osobe: Draženka Patačko, Silvana Bebek, Marija Šimunić (učiteljice)

JESI LI TI MOJA MAMA?

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno – humanističko

Ciklus (razred): I. ciklus (4.abc)

Cilj: Usavršavanje i razvijanje prezentacijskih vještina kod učenika te poticanje interesa i brige za kućne ljubimce.

Obrazloženje cilja: Uočene slabije prezentacijske vještine tijekom usmenih provjera i javnih nastupa. Uočen problem zbrinjavanja pasa i mačaka lutalica.

Očekivani ishodi/postignuća:(Učenik će moći:)

* učenik će moći kontrolirati tremu tijekom javnog nastupa
* sažeti i svojim riječima jasno prepričati pročitani tekst o kućnim ljubimcima
* koncentrirati se na čitanje, govor i obraćanje publici
* prepoznati i imenovati vrste pasa, mačaka i ostalih kućnih ljubimaca, način ishrane, zbrinjavanje u slučaju bolesti
* uspješno predstaviti svojeg kućnog ljubimca
* uspješno prezentirati svoje stavove i prijedloge za zbrinjavanje napuštenih kućnih ljubimaca

Način realizacije

*Oblik:* obrada teme o kućnim ljubimcima uz Dan otvorenih učionica 2018.,

postavljanje razredne izložbe fotografija kućnih ljubimaca pod nazivom *Jesi li ti moja mama?* (HJ – 4 sata, LK – 2 sata, PID – 3 sata)

*Sudionici:* učiteljice: Draženka Patačko (4.a), Silvana Bebek (4.b) i Marija Šimunić (4.c) učenici i roditelji 4.abc, prof. Željka Kišić, gosti

Načini učenja (što rade učenici): čitaju primjereni tekst, čitaju tekst po ulogama, igraju uloge, izdvajaju bitne činjenice iz teksta, odgovaraju na pitanja otvorenog i zatvorenog tipa, ilustriraju određene dijelove teksta i opisuju kućne ljubimce, uče o mogućim načinima zbrinjavanja napuštenih životinja i opasnostima koje prijete zbog neodgovornih vlasnika

Metode poučavanja (što rade učitelji ): metoda usmenog izlaganja, metoda slušanja, metoda rada na tekstu, vođeni razgovor, suradničko učenje, zorne, praktične metode.

Trajanje izvedbe: šk. godina – 2017./2018.

Potrebni resursi/ moguće teškoće:

Resursi- učiteljica, stručni suradnici - gosti, stručna literatura

Teškoće- nedovoljno literature za zadanu temu.

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća: radni i evaluacijski listići, vrednovanje ispita čitanja s razumijevanjem, analize, sažeto prepričavanje zadanog teksta, primjena pročitanog teksta, organizacija izložbe fotografije kućnih ljubimaca

Odgovorne osobe: učiteljice 4.abc

DANI JABUKA – DANI ZDRAVE HRANE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Prirodoslovno, Jezično- komunikacijsko, Zdravlje, Zaštita okoliša, Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje

CIKLUS (razred): I. ciklus ( 1., 2. i 3. razred PRO Hampovica, 1. i 2. razred PRO Šemovci i PRO Miholjanec)

CILJ – unaprijediti znanje učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke

OBRAZLOŽENJE CILJA: poticanje na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika te podizanje svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:(Učenik će moći:)

* Prepoznati vrste jabuka i znati objasniti zašto su važne za zdravlje
* Razlikovati jabuke prema boji, veličini, okusu, sorti
* Pripremiti i konzumirati proizvode od jabuka
* Imenovati predmete i sadržaje koje smo radili i koje će moći koristiti u daljnjem obrazovanju
* Prepoznati i učiti pravila ponašanja u radu unutar para, skupine, razreda
* Prezentirati svoj uradak i izraditi razrednu izložbu koju će predstaviti roditeljima
* Primijeniti pravilo voćnog obroka u danu za pravilan razvoj i prehranu
* Doživjeti radost dijeljenja, zajedničkog stvaranja i uočavanja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt DANI JABUKA – dani zdrave hrane (PiD, HJ, LK, GK, MAT, INA)

Sudionici: učenici PRO Šemovci, PRO Hampovica i PRO Miholjanec; učiteljice Kristina Klanac, Maja Šoš i Mirjana Gašparić; , roditelji učenika

Načini učenja (što rade učenici): posjećuju voćnjak, prikupljaju različite sorte jabuka, izrađuju jednostavna jela od jabuka, izrađuju likovne i literarne radove, plakate te uređuju školski pano, provode kreativne radionice na temu jabuke: otisci, jabuke od plastelina, pripremaju sok, čips od jabuka, igre s jabukama: ples u paru, nošenje jabuke na kuhačama, promatraju, uočavaju, opisuju, pišu, crtaju, zaključuju, bilježe,izvode praktične radove, koriste različite izvore znanja

Metode poučavanja (što rade učitelji ): priprema materijala i organizacija rada, motiviraju učenike za provođenje svih aktivnosti unutar projekta, razgovaraju, usmeno izlažu, uređuju prigodne knjižice za kolače od jabuka, usmjeravaju učenike

Trajanje izvedbe: od 20.10. – 27.10.2017.

Potrebni resursi/ moguće teškoće:

Resursi- učiteljice, roditelji, učenici, radni materijali, prijenosno računalo, literatura

Teškoće- demotivacija učenika

Način praćenja i provjere ishoda/ postignuća:

Formativno: razgovor s učenicima, samovrednovanje vlastitih postignuća

Sumativno: izrađeni plakati, fotografije, panoi, knjižice, praktični radovi.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Maja Šoš, Kristina Klanac i Mirjana Gašparić

ODMORI SE UZ ŠAH

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj

CIKLUS: II. i III. ciklus ( učenici od 4. do 8. razreda )

CILJ: Igranjem šaha pomoći u preventivnom djelovanju na učenike u pogledu nasilja i drugih

primjera nepoželjnog ponašanja za vrijeme školskih odmora .

OBRAZLOŽENJE CILJA: Zbog povećanog broja verbalnih i neverbalnih sukoba za vrijeme

trajanja školskih odmora igranjem šaha omogućiti učenicima kreativno provođenje školskih odmora.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA/UČENIK ĆE MOĆI:

* ovladati osnovama šahovske igre te se samostalno nadmetati u šahovskoj igri
* igranjem šaha učenici će moći stvarati bolje ozračje u razredu
* utjecat će na manji broj verbalnih i neverbalnih nepoželjnih situacija pod školskim odmorom
* igranjem šaha učenik će razvijati svoju intelektualnu i društvenu osobnost (razvijaju pamćenje, koncentraciju, brzinu računanja, logiku razmišljanja, rasuđivanja, inteligencija im se povećava, savjesniji su i sistematičniji u radu, postaju karakterni razvijaju upornost, samokritičnost, promišljanje, predviđanje događaja, objektivnost, strpljenje, izdržljivost…

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualni i rad u paru

Sudionici: Zlatko Bočkaj, prof. i učenici viših razreda

Način i metode učenja (učitelji / učenici): razgovor, izlaganje, prezentiranje, demonstriranje,

analiziranje…

Trajanje: tijekom školske 2017./2018. godine.

POTREBNI RESURSI: četvrtasti stol i dvije stolice, šahovska garnitura, šahovski mjerač vremena - *ostvareni*

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

* prezentiranjem znanja kroz svakodnevno igranje šaha
* razlaganjem, tumačenjem i prezentiranjem različitih poteza, vrsta otvaranja, napada obrane…
* organiziranjem školskog turnira u šahu na kraju nastavne godine

ODGOVORNE OSOBE: pedagogica Mira Sulimanec, vjeroučitelj Zlatko Bočkaj

FILMOM UPOZNAJEM SEBE I SVIJET OKO SEBE

Kurikulumsko područje:*umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, društveno – humanističko*

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. i 6. razred) i 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj (ciljevi):Razvijati ljubav prema filmu i filmskoj umjetnosti, kroz filmske radionice upoznati različite filmske žanrove te uz pomoć svojih filmova i filmova drugih autora upoznati sebe i svijet oko sebe.

Obrazloženje cilja (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici rado sudjeluju u osmišljavanju, snimanju i montiranju filmskih uradaka uz pomoć kojih upoznaju sebe i svijet oko sebe. Ujedno proširuju i nadopunjavaju znanje medijske kulture usvojeno unutar redovne nastave unutar predmeta Hrvatski jezik.

Očekivani ishodi/postignuća (što će učenik moći)

Učenik će moći…

* osmisliti zanimljive filmske ostvaraje koji će tematski biti vezani uz različite teme po izboru učenika.
* razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost, savjesnost u radu, strpljivost i kreativnost.
* preporučiti filmove i kritički prosuđivati kvalitetu tuđih i svojih filmova.
* pokazati ostalim učenicima svoje filmove te time proširiti svoje i njihovo znanje iz medijske kulture.

Način realizacije:

Oblik (npr. redovna nastava nekog predmeta,izborna ili izvannastavna, terenska ili slično):

*- izvannastavna aktivnost*

Sudionici (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici):

- *učenici od petoga do osmoga razreda, učiteljica K. Franjo*

Načini učenja (što rade učenici):

* sudjeluju u filmskim radionicama
* pišu scenarije za filmove, snimaju i montiraju iste
* gledaju i komentiraju filmove profesijskih autora
* gledaju i komentiraju svoje filmske ostvaraje i ostvaraje kolega iz srodnih filmskih družina
* proširuju svoje znanje iz medijske kulture stečeno na redovnoj nastavi Hrvatskoga jezika
* svoje znanje o osnovama filma i tehnikama snimanja prenose mlađim učenicima
* prate i bilježe tekuće događaje u našoj školi i mjestu
* sudjeluju na dječjim revijama

Metode poučavanje (što rade učitelji): razgovora, usmeno izlaže, demonstrira, priprema materijale, pomaže oko realizacije i snimanja filmova, motivira učenika, osmišljavanje razne filmske radionice, poučava učenike osnovama filmske umjetnosti.

Trajanje izvedbe: školska godina 2017./2018., rujan - lipanj

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica, učenici, *potrebna tehnika*

Teškoće: nedostatak vremena u organizaciji i provedbi, tehnika, financijski trošak

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

film, projekcije filmova, okrugli stol – razgovor i rasprava poslije same projekcije.

Odgovorne osobe: učiteljica Katarina Franjo, učenici

*S KNJIGOM IZLAZIM*

KURIKULUMSKO PODRUČJE (ili međupredmetna tema):

*umjetničko područje, jezično-komunikacijsko, društveno – humanističko, GOO*

CIKLUS (RAZRED): 2. ciklus (6. a i 6. b razred)

3. ciklus (8. a i 8. b)

CILJ (ciljevi): ovim projektom želimo učenicima pokazati kako čitanje knjiga može biti i te kako zanimljivo. Želimo im predstaviti što više knjiga prilagođenih i zanimljivih njihovom uzrastu i motivirati ih na čitanje istih. Pokazati im kako čitati iz užitka i za život, a ne za ocjenu. Uputiti učenike kako koristiti različite IKT alate koji su u korak s vremenom u kojem živimo, a učenici ih mogu motivirati na čitanje. Pokazati učenicima uz pomoć njihovih vršnjaka i knjiga koje su pročitali kako čitanje može biti zanimljivo.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): iz godine u godinu veliki odaziv učenika *Tulumu s(l)ova* potaknuo nas je na nastavak ovoga projekta. Također su učenici vrlo uspješno sudjelovali u kampanji *I ja želim čitati* i toigrokazom *Lisičja knjigovježba.* Bili su zainteresirani za sudjelovanje na *Susretu dramskih školskih družina u Virju.* Ponovno su nagrađene slikovnice, na natječaju Moja prva knjiga, učenica Ive Plemenčić i Dore Ljubić, dok je slikovnica učenika Jana Hapavela dobila poticajnu nagradu, te su i to neki od razloga zbog kojih nastavljamo projekt. Također su nas motivirale knjige izvrsnih autora kojih zbog nedostatka financijskih sredstava nema u knjižnici. Učenici sve manje čitaju i odlaze u knjižnice, ne znaju kako naći knjigu koju trebaju, često koriste internet pa ih želimo uputiti kako sami preko računalnoga pretraživača mogu pronaći željenu knjigu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):

* izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta
* voditi evidenciju odabranih i ponuđenih knjiga
* razumijevati slobodu i otvorenost čitanja
* koristiti IKT alate kod preporuke i prezentacije pročitanih knjiga
* pretraživati uz pomoć klasičnoga i računalnoga kataloga
* prisustvovati *Tulumu s(l)ova*
* prema naslovima i sadržaju knjiga na kraju godine, uz pomoć ankete i analize, donijeti zaključak što mladi vole čitati

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK (npr. redovna nastava nekog predmeta,izborna ili izvannastavna, terenska ili slično): redovna nastava Hrvatskoga jezika u šestom i osmom razredu, korištenje prostora u Školskoj knjižnici i suradnja s knjižničarkom.

SUDIONICI (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): učenici 6. a i 6. b razreda, učenici 8. a i 8. b razreda, školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo.

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

* slušaju kratko predavanje o pretraživanju knjiga u knjižnici, samostalno pronalaze knjigu prema dobivenim naputcima, postavljaju pitanja.
* obilježavaju Mjesec hrvatske knjige – suradnja s Narodnom knjižnicom Virje
* slušaju starije učenike koji im dolaze na sate književnosti/lektire kako bi im predstavili određeno djelo, podijelili s njima svoja iskustva i motivirali ih za čitanje istoga
* istražuju, uz preporuku, o različitim IKT alatima koji im i nam predstavljanje pročitanih knjiga mogu učiniti još zanimljivijim
* čitaju djela i predstavljaju ih učenicima uz pomoć različitih IKT alata
* pretražuju uz pomoć klasičnog i računalnoga kataloga
* prisustvuju Tulumu s(l)ova u listopadu, učenici osmih razreda

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):

TRAJANJE IZVEDBE: rujan – lipanj 2017./2018.

12 sati godišnje u 6. razredu

12 sati godišnje u osmom

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): učenici, knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljica Hrvatskoga jezika Katarina Franjo, knjige

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti- npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): nedovoljna motiviranost učenika, nedostatak vremena.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): veća zainteresiranost učenika za čitanje, anketa.

ODGOVORNE OSOBE:školska knjižničarka Đurđica Krčmar Zalar, učiteljica HJ Katarina Franjo, učenici šestih i osmih razreda.

ŠTO MOGU UČINITI ZA TEBE?

Kurikulumsko područja:*društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko, umjetničko područje*

*Međupredmetne teme: Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije, Građanski odgoj i obrazovanje*

1. ciklus (razred): 1. b razred OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje

2. ciklus(razred): 6. razred, članovi Medijske grupa OŠ prof. Franje Viktora Šignjara,Virje

3. ciklus (razred): 8.razred, članovi Medijske grupa OŠ prof. Franje Viktora Šignjara,Virje

Cilj: Razvijati potrebu uzajamnog pomaganja, socijalnu osjetljivosti kod mladih, empatiju, uvažavanje različitosti i značaj volonterskoga rada.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima i vrijednostima ŠK)

Dugogodišnji volonterski projekt u našoj školi i zajednici imao je izvrsnih rezultata što je vidljivo u prošlogodišnjem izvješćima - tiskana kuharica *Recepti virovske sokačic,* proveden projekt *Virovska narodna nošnja* (film+brošura), priredbe u domovima za stare i nemoćne, radionice, veliki odaziv učenika, suradnja s roditeljima i učiteljima (Dan kruha, Božić, Uskrs, Valentinovo…). Projekt je izvrstan pokazatelj dobre suradnje, s druge strane i uzajamne potrebe, starijih sumještana Virja, štićenika domova i učenike naše škole te kao takav je podržan u lokalnoj zajednici, Koprivničko-križevačkoj županiji i Republici Hrvatskoj. Učenici kroz volontiranje mijenjaju svijest o sebi i svojim doprinosom unose pozitivne promjene u zajednicu u kojoj živimo, motiviraju pojedince i institucije na obične, jednostavne, lako ostvarive male aktivnosti kojima će činiti pomake u kvaliteti života osoba treće životne dobi i same zajednice u kojoj živimo.

Očekivani ishodi/postignuća:

1. Učenik će moći izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta Što mogu učiniti za tebe? (PAMĆENJE)
2. Učenik će moći dati primjer i objasniti na koji način se sve može pomagati drugima. (RAZUMIJEVANJE)
3. Učenik će stečeno znanje unutar volontiranja koristiti u svrhu cjeloživotnoga učenja. (PRIMJENJIVANJE)
4. Učenik će moći povezati gotovo sve nastavne predmete i uz pomoć ovoga projekta učiti kako učiti.

(ANALIZIRATI)

1. Učenik će moći razvijati svijest o potrebama uzajamnoga pomaganja. Razvijati kulturu slušanja i govorenja, samostalnost i savjesnost u radu, strpljivost,

Učenik će moći osmisliti zanimljive literarne i filmske ostvaraje, te stvoriti fotografije, koji će tematski biti vezani uz različite teme unutar ovoga projekta. Učenik će moći prezentirati ostvaraje unutar projekta drugima i time ih poticati na humanost.

(SINTETIZIRATI)

1. Vrjednovati i samovrjednovati filmske, literarne, fotografske ostvaraje nastale unutar projekta. (VRJEDNOVANJE)

Način realizacije:

Oblik:Projekt *Što mogu učiniti za tebe?* (nastavak projekta *Malo srce za veliko srce)*

Sudionici: 1.b i učiteljica Željka Ivorek, 8. b, članovi Medijske grupe OŠ prof. Franje Viktora Šignjara, Virje (6. i 8. razred) i učiteljica Katarina Franjo

Način učenja (što rade učenici):

* 1. ciklus
* posjećuju stare i nemoćne osoba u njihovu domu kao i u domovima za starije i nemoćne osobe*(Dom Stanešić i Dom Maržić)*
* sudjeluju u radionicama - izrada ukrasa uoči blagdana

te darivanje prigodnih ukrasa osobama treće životne dobi

* krasnoslove prigodne recitacije i pripremaju kratke igrokaze te ih izvode u domovima naših baka i domovima za starije i nemoćne osobe
* pjevaju, sviraju i plešu
* uče od naših starijih sumještana o kulturnoj baštini i tradiciji
* uče o životu i za život

1. ciklus

* posjećuju stare i nemoćne osoba u njihovu domu kao i u domovima za starije i nemoćne osobe*(Dom Stanešić i Dom Maržić)*
* sudjeluju u radionicama - izrada ukrasa uoči blagdana

te darivanje prigodnih ukrasa osobama treće životne dobi

* krasnoslove prigodne recitacije i pripremaju kratke igrokaze te ih izvode u domovima naših baka i domovima za starije i nemoćne osobe
* pišu literarne ostvaraja
* fotografiraju prigodne događaja
* izrađuju fotografije i osmišljavaju prigodne čestitke
* interpretativno čitaju prozne tekstove u domovima baka i domovima za stare i nemoćne
* snimaju filmske zapise i pišu izvješća o proteklim događajima
* osmišljavaju i izrađuju prezentacije
* prezentiraju sve ono što se radi roditeljima, učiteljima, ostalim učenicima, predstavnicima Općine Virje
* pišu najzanimljivije događaja za školski web i lokalne medije
* uče o životu i za život

1. ciklus

* posjećuju stare i nemoćne osoba u njihovu domu kao i u domovima za starije i nemoćne osobe*(Dom Stanešić i Dom Maržić)*
* sudjeluju u radionicama - izrada ukrasa uoči blagdana

te darivanje prigodnih ukrasa osobama treće životne dobi

* krasnoslove prigodne recitacije i pripremaju kratke igrokaze te ih izvode u domovima naših baka i domovima za starije i nemoćne osobe
* pišu literarne ostvaraja
* fotografiraju prigodne događaja
* izrađuju fotografije i osmišljavaju prigodne čestitke
* interpretativno čitaju prozne tekstove u domovima baka i domovima za stare i nemoćne
* uče od naših starijih sumještana o kulturnoj baštini i tradiciji
* osmišljavaju dokumentarne filmove
* snimaju filmske zapise i pišu izvješća o proteklim događajima
* osmišljavaju i izrađuju prezentacije
* prezentiraju sve ono što se radi roditeljima, učiteljima, ostalim učenicima, predstavnicima Općine Virje
* pišu najzanimljivije događaja za školski web i lokalne medije
* uče o životu i za život

Metode poučavanje (što rade učitelji): dogovaraju posjete i susrete, posjećuju i druže se sa starim i nemoćnim osobama, razgovaraju, usmeno izlažu, demonstriraju, pripremaju materijale, usmjeravaju učenike kako i na koji način tražiti potrebne informacije vezane uz sam projekt, pomažu oko realizacije dokumentarnih filma*,* motiviraju učenika za provođenje svih aktivnosti unutar projekta.

Trajanje izvedbe: školska godina 2017./2018., rujan – lipanj

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učenici 1. b i 8. b razreda, članovi Medijske grupe, stariji sumještani Virja, štićenici domova, vlasnici domova, roditelji učenika, učiteljice, ravnateljica Marica Cik Adaković .

Teškoće: nedostatak vremena i financijski troškovi.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sretna lica naših baka i štićenika domova, fotografije, prezentacije i analiza prezentacija, izvješća sudionika projekta, povratne informacije škole i lokalne zajednice.

Odgovorne osobe: učiteljice Željka Ivorek i Katarina Franjo, voditeljice projekta

*KAZALIŠTE U KUTIJI*

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): II. ciklus ( 5. razred)

Cilj : Potaknuti učenike na kreativnost, maštovitost i razvijanje sposobnosti usmenog jezičnog izražavanja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će u okviru nastave medijske kulture učiti o kazalištu. Budući da se vole i žele kreativno izražavati, učenici će izraditi kazalište u kutiji. Od kutije će napraviti kazalište, a također će izraditi i likove, nositelje radnje koju će također napisati. Ovim projektom moći će se kreativno i stvaralački izraziti te razvijati svoje komunikacijske i prezentacijske vještine.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* uočiti obilježja kazališta i kazališnih predstava
* razvijati interes za stvaralačko i kreativno izražavanje
* pišući igrokaz, razvijati svoje pismeno izražavanje
* upoznati druge učenike s načinom rada, prezentirati svoje kazalište
* napraviti izložbu kazališta

Način realizacije:

Oblik: u okviru redovne nastave hrvatskoga jezika (tri školska sata)

Sudionici:učenici petih razreda i nastavnica hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić

Način učenja (što rade učenici):

* + II. ciklus: Učenici će se na nastavi medijske kulture upoznati s kazalištem, njegovim sastavnim dijelovima te ljudima koji su ključni u realizaciji kazališne predstave. Pogledat će i dokumentarni film o kazalištu, a potom će kod kuće napraviti iz kutije svoje kazalište ( s pozornicom, zastorima, glumcima). Osmislit će priču koju će dramatizirati te svoje kazalište, zajedno s igrokazom predstaviti razredu. Moći će raditi u paru. Također će pripremiti i izložbu kazališta.

Metode poučavanja (što rade učitelji):usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje

Trajanje izvedbe: tri školska sata u siječnju 2018. god.

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi: učitelj, čitanka, dokumentarni film, internet, fotografije, kartonska kutija, platno, drveni štapići, ljepilo…

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:kazalište u kutiji, prezentacija kazališta i igrokaza, usmeno izlaganje, dramski nastup, izložba kazališta, učenička motivacija i zalaganje

Odgovorna osoba:nastavnica hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić

*PRIČA JESENSKOG ŠEŠIRA*

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): II. ciklus ( 5. razred)

Cilj : Potaknuti učenike na kreativnost, maštovitost i razvijanje sposobnosti usmenog jezičnog izražavanja.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je da se učenici vole i žele kreativno izražavati. Za vrijeme jesenskih mjeseci kada jesen pokazuje svu svoju raskoš boja i plodova, učenici pokazuju želju za prikupljanjem jesenskih plodova i kazivanjem svojih dojmova jeseni. Također iskazuju želju za stvaralačkim izražavanjem. Ovim projektom moći će se kreativno i stvaralački izraziti te razvijati svoje komunikacijske i prezentacijske vještine.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* uočiti obilježja jeseni u svoj njenoj ljepoti i raskoši
* izreći svoja razmišljanja, dojmove, zapažanja i doživljaje jeseni
* razvijati interes za stvaralačko i kreativno izražavanje
* prikupljati jesenske plodove kojima će aranžirati šešir
* upoznati druge učenike s načinom svoga rada, prezentirati svoj *jesenski šešir*
* kreativno i stvaralački pričati drugim učenicima priču *jesenskog šešira*
* napraviti modnu reviju šešira, vrednovati tuđe šešire
* napraviti izložbu šešira

Način realizacije:

Oblik: u sklopu redovne nastave hrvatskoga jezika (tri školska sata)

Sudionici:učenici petih razreda i nastavnica hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić

Način učenja (što rade učenici):

* + II. ciklus: Učenici će se na nastavi književnosti upoznati s lirskim pejzažnim pjesmama s motivima jeseni (Antun Branko Šimić, Himnos; Dobriša Cesarić, Jesen*)*. Kazivat će svoje doživljaje jeseni, pisat će literarne radove i krasnoslovit će zadanu lirsku pjesmu. Zadatak projekta je da učenici sakupljaju jesenske plodove te njima aranžiraju šešir koji će postati *jesenski šešir* i imat će svoju priču. Tu priču šešira učenici će ispričati drugim učenicima na satu usmenog jezičnog izražavanja te će se na taj način moći kreativno i stvaralački izraziti. Nakon priče koju će vrednovati drugi učenici, učenici će prirediti i kratku modnu reviju šešira te će vrednovati druge šešire. Poslije će moći organizirati i malu izložbu šešira.

Metode poučavanja (što rade učitelji):usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje

Trajanje izvedbe: četiri školska sata u listopadu 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi: učitelj, jesenski plodovi, šešir, priroda (šuma, šk. dvorište, ulica…)

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: jesenski šešir i njegova prezentacija, usmeno izlaganje (stvaralačko pripovijedanje), modna revija i izložba šešira, učenička motivacija i zalaganje

Odgovorne osobe:nastavnica hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić

*MITOVI I LEGENDE*

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): III. ciklus ( 7. razred)

Cilj : Upoznavanje mitova i legendi.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Na redovnoj nastavi hrvatskoga jezika uočeno je da se učenici zanimaju za mitove i legende (zanima ih što su mitovi, a što legende te kakvih sve mitova i legendi ima). Izrazili su želju detaljnije se pozabaviti njima istražujući ih po želji te prezentirati ih ostalim učenicima u razredu.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* uočiti obilježja mita i legende te prepoznati značajke likova u mitovima i legendama
* razvijati interes prema mitologiji i mitskim junacima
* odabrati mit ili legendu po želji i samostalno ga/ju proučiti, istražiti
* odabrati načine prezentacije svoga rada (PowerPoint prezentacija, plakat, usmeno izlaganje, izvješće…)
* kreativno i stvaralački se izraziti
* razvijati fantazijsko razmišljanje
* izvijestiti i upoznati druge učenike o odabranom mitu ili legendi - biblijskom, grčkom, srednjovjekovnom, zavičajnom…
* izreći svoja vlastita razmišljanja, dojmove, zapažanja, doživljaje o odabranom mitu ili legendi
* urediti učionicu ili razredni pano plakatima

Način realizacije:

Oblik: u okviru redovne nastave hrvatskoga jezika (pet školskih sati)

Sudionici: učenici sedmih razreda i nastavnica hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić

Način učenja (što rade učenici):

* + II. ciklus: Učenici će na nastavi književnosti upoznati mit ili legendu, za samostalan rad kod kuće trebat će istražiti odabrani mit ili legendu, a o mitu ili legendi koju su odabrali izvijestit će druge učenike putem PowerPoint prezentacije, plakata, izvješća... Sami će odrediti kako će i na koji način prezentirati svoj rad (moći će napraviti umne mape, kvizove, naslikati likovne radove, pisati pisma…). Također će ukrasiti razredni pano i učionicu. Na kraju prezentacija slijedit će vrednovanje i samovrednovanje.

Metode poučavanja (što rade učitelji):

usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje

Trajanje izvedbe: pet školskih sati u listopadu 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi:učitelj, stručna literatura, internet, fotografije, dokumentarni filmovi

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, organizacija i praćenje oduzima dosta vremena

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: plakati, prezentacije, usmeno izlaganje, ukrašavanje panoa...

Odgovorna osoba: nastavnica hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić

*GOVORIMO I PIŠIMO PRAVILNO!*

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

CIKLUS (RAZRED): 2. i 3. ciklus, 5. i 6., 7. i 8. r.

CILJ (ciljevi):

- razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik

- osvijestiti važnost poznavanja hrvatskoga jezika i znanja o njemu kao općega kulturnoga dobra

-uočiti najčešće jezične pogreške učenika

- istražiti jezik komunikacije medija (televizija, radio, internet)

-uočiti najčešće jezične pogreške koje se javljaju u medijima

- potaknuti učenike na pravilno govorenje i pisanje

- razvijati ljubav prema hrvatskom književnom jeziku

- razvijati interes za učenje jezičnih zakonitosti hrvatskoga jezika

- zaključiti kako i koliko mediji utječu na pismenost mladih

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno je kako se sve više učenika na nastavi Hrvatskoga jezika, a još više u slobodno vrijeme, neknjiževno izražava. Razlog tomu je nemotiviranost učenika za usvajanje jezičnih zakonitosti hrvatskoga jezika, ali i sve veći utjecaj medija u kojima je također uočeno nepoštivanje pravopisnih i gramatičkih pravila. Zadatak Novinarsko-literarne grupe je, između ostalog, istražiti zašto se učenici ne trude govoriti književnim jezikom i koje to najčešće pravopisne i gramatičke pogreške čine u izražavanju. Također, zadatak je istražiti koje su često prisutne pogreške u medijima te kako komunikacija preko društvenih mreža utječe na pismenost mladih. Cilj je potaknuti učenike da, uvidjevši u čemu najčešće griješe prilikom govorenja i pisanja, pravilno govore i pišu u skladu s jezičnim zakonitostima hrvatskoga jezika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA (što će učenik moći):

* uvidjeti najčešće pravopisne i gramatičke pogreške učenika
* osmisliti različite načine motivacije za učenje gramatičkih i pravopisnih pravila
* u skladu s jezičnim zakonitostima hrvatskoga jezika pravilno se izražavati
* promišljati o utjecaju medija na pismenost novih generacija djece/mladih

NAČIN REALIZACIJE:

OBLIK: izvannastavna aktivnost - Novinarsko-literarna grupa.

SUDIONICI (koji razredi, učitelji kojih predmeta ili razrednici): polaznici Novinarsko-literarne grupe i učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić.

NAČIN UČENJA (što rade učenici):

Učenici izrađuju, a potom i analiziraju anketu na temelju koje uočavaju najčešće učeničke jezične pogreške. Radom u paru uočavaju najčešće jezične pogreške različitih medija (televizije, radija, novina, interneta). Analiziraju komunikaciju mladih preko društvenih mreža te dolaze do zaključaka kako društvene mreže utječu na pismenost mladih. Razmišljaju kako motivirati učenike na učenje jezičnih zakonitosti hrvatskog književnog jezika. Motiviraju učenike na važnost razumijevanja i poštivanja hrvatskog književnog jezika.

Svoje zaključke prezentiraju unutar grupe i u školskom listu.

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji):motivira,objašnjava , upućuje...

TRAJANJE IZVEDBE: od rujna do listopada 2017.

POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi (materijalne stvari, osobe potrebne za provedbu): ankete učenika, televizija, radio, Internet, računalo i projektor…

Teškoće (s kojim se teškoćama možemo sresti - npr. nedostatak materijalnih sredstava, pad motivacije učenika ili suradnika i slično): pad učeničke motivacije.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGUĆA (anketa, iskazi učenika, izloženi ili objavljeni radovi, posjećenost nekom skupu i slično): novinski članak

ODGOVORNE OSOBE:učiteljica Hrvatskoga jezika Ksenija Janković Vusić i članovi Novinarsko-literarne grupe

SAKUPLJAJMO ZAJEDNO STARE BATERIJE

Kurikulumsko područje:*Jezično – komunikacijsko, Prirodoslovno, Društveno humanističko*

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred )

Cilj: Razvijanje svijesti o očuvanju prirode, okoliša oko škole i mjesta Virja te pravilno zbrinjavanje orpada (baterija).

Obrazloženje cilja (povezano s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Učenici će biti educirani o štetnosti odbačenih baterija te potaknuti na njihovo sakupljanje te pravilno zbrinjavanje.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* odabrati i primijeniti važne pojedinosti i zanimljive podatke prilikom govorenja složenijih, zadanih i samostalno odabranih, govorenih cjelina radi pridobivanja slušatelja
* ovladati u govoru pravogovornom normom i rječnikom u skladu s dobi i neverbalnim

elementima za izricanje složenijih govorenih cjelina, zadanih i samostalno odabranih, sobzirom na namjenu i slušatelja ili publiku.

* steći zanimanje, pozitivan odnos prema govorenju i kulturi govorenja u skladu s dobi umeđudjelatnoj didaktičkoj situaciji i izvan nje
* izraziti poštovanje prema prirodi, živim bićima, drugim ljudima i samima sebi
* imenovati obnovljive i neobnovljive izvore energije te raspraviti o učinkovitosti i utjecaju na okoliš
* objasniti čovjekovu ulogu u iskorištavanju, mijenjanju i zaštiti prirode
* prikazati rezultate istraživanja (opažanja i/ili mjerenja) tablicom, grafički, matematičkim izrazom, kartom...
* analizirati zbrinjavanja opasnoga otpada raspraviti o vrijednostima koje potiču održivi razvoj.
* objasniti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša te predložiti mjere zaštite
* sudjelovati u djelatnostima koje promiču odgovoran odnos prema okolišu.
* napraviti proračune za upravljanje osobnim novčanim sredstvima i onima svojega kućanstva, ocjenjivati posljedice upravljanja svojim novčanim sredstvima te se učinkovito baviti mogućnostima štednje.

Načini realizacije:

Oblik:*dodatna nastava*

Sudionici: *učenici 1. – 8. razreda, učenici polaznici dodatne nastave iz biologije, učiteljica Željka Kišić, tvrtka Friš d.o.o. iz Križevaca*

Načini učenja (što rade učenici):

* članovi grupe Mladih čuvara prirode prezentiraju važnost sakupljanja istrošenih baterija te pravilnog načina njihovog zbrinjavanja učenicima u svim razredima
* učenici škole sakupljaju istrošene baterije
* učenici polaznici dodatne nastave iz biologije važu masu sakupljenih baterija
* vode evidenciju o masi sakupljenih baterija za svaki razred
* izrađuju rang listu razreda koji su sakupili najviše kilograma baterija

Metode poučavanja (što rade učitelji): razgovor, demonstracija, motiviranje učenika za razvijanjem svijesti o očuvanju okoliša.

Trajanje izvedbe: školska godina 2017./2018., rujan – lipanj

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, *Friš d.o.o., učenici, roditelji*

Teškoće: slaba motiviranost učenika, nedovoljno materijala za prikupljanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Na kraju školske godine izradit će se rang lista prema evidenciji o težini sakupljenih baterija te će tvrtka Friš d.o.o osigurati poklone za razred koji sakupi najviše kilograma baterija.

Odgovorne osobe: učiteljica Željka Kišić, učenici, ravnateljica, Friš d.o.o

TULUM S(L)OVA

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, umjetničko

Ciklus (razred): 7. i 8. razredi

Cilj: Razvijanje navika čitanja iz užitka.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

unaprijediti intelektualni, estetski, društveni, moralni i duhovni razvoj učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima.

Očekivani ishodi/ postignuća: (učenik će moći:)

* izvijestiti o provedbi svih aktivnosti unutar projekta Tulum slova (pamćenje)
* objasniti razliku između čitanja iz užitka i čitanja lektira (razumjevanje)
* stečeno znanje, unutar projekta Tulum slova, koristiti u svrhu cjeloživotnog učenja (primjenjivanje)
* povezati čitanje iz užitka s učenjem sadržaja svih nastavnih predmeta te uz pomoć ovog projekta naučiti kako učiti (analizirati)
* razvijati svijest o potrebi čitanja iz užitka, razvijati kulturu slušanja i govorenja, moći prezentirati ostvarenje unutar projekta drugima i time ih poticati na čitanje iz užitka (sintetizirati)
* vrednovati i samovrednovati literaturu pročitanu unutar projekta Tulum slova (evaluacija)
* osmisliti i stvoriti plakat na temu Tulum slova (kreiranje)

Način realizacije:

Oblik: projekt Tulum s(l)ova

Sudionici: knjižničarka, učenici 7. I 8. razreda, K. Franjo, K. Janković- Vusić i ravnateljica Marica Cik Adaković, gosti putopisci

Način učenja (što rade učenici):sudjeluju u pripremi i sadržaju noćnog čitanja, odabiru literaturu na temu PUTOPISI,slušaju putopisna izlaganja sudjeluju u izradi plakata, pišu vijest o provedbi projekta, motiviraju ostale učenike na čitanje iz užitka, preko Skype-a se povezuju s drugom školom koja sudjeluje u projektu

*DIE DEUTSCHSPRACHIGEN lÄNDER*

Kurikulumsko područje:Jezično – komunikacijsko

Ciklus (razred): II. ciklus (5. razred)

Cilj: Upoznati zemlje njemačkog govornog područja-Njemačku, Austriju, Švicarsku

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potaknutikodučenikaistraživačkiduh i samostalnostučenjukrozprikupljanjepodatakaokuhinjamazemaljanjemačkoggovornogpodručja. Stvaranjeosjećajazauočavanjekulturološkihrazlika, razvijanjetolerancijepremadrugačijem.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:).

* pokazati na karti i objasniti geografski smještaj Njemačke, Austrije, Švicarske
* imenovati zemlje njemačkog govornog područja i opisati njihove zastave na njemačkom jeziku
* prikupiti i zabilježiti jednostavne činjenice o životu u zemljama jezika koji se uči te ih
* istražiti I usporediti s vlastitim životom i okružjem
* u govorenim iskazima koristiti se prikupljenim podacima o životu, geografskim podacima, kulturi, sportu
* pripremiti i prezentirati svoje uratke u obliku plakata
* poboljšati sposobnosti za suradnju i rad u timu

Način realizacije:

Oblik: Projekt Die deutschsprachigen Länder, redovna nastava njemačkog jezika

Sudionici: Brankica Šeničar - učiteljica njemačkog jezika

Način učenja (što rade učenici):

* proučavaju zemljopisnu kartu
* analiziraju i crtaju zastave
* prikupljaju podatke i materijale o glavnim gradovima, planinama i rijekama, kulturi, sportu
* prezentiraju svoje uratke s pomoću plakata

Metode poučavanja (što rade učitelji): Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje, vođenje kod analizu teksta

Trajanje izvedbe: listopad 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica, elektronički mediji, literatura, karta, zastave

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, tehnički nedostaci - neki učenici nemaju osobno računalo ili pristup internetu

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:prezentiranje istraživačkog rada, uređivanje razrednog panoa

Odgovorna osoba: Brankica Šeničar, učiteljica njemačkog jezika

DEUTSCHE ERFINDUNGEN (7)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Društveno-humanističko

Ciklus (razred): III. Ciklus (7. razred)

Cilj : Upoznati povijesne ličnosti – njemačke izumitelje i uočiti njihovu važnost

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Uočeno nedovoljno poznavanje njemačkih izumitelja i njihovih izuma.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* imenovati najznačajnije njemačke izumitelje i opisati njihovo djelovanje
* objasniti važnost njihovih izuma
* izreći prema pravilu izgovora vrijeme njihova djelovanja
* prikupiti podatke
* prezentirati svoj uradak u obliku PowerPoint prezentacije

Način realizacije:

Oblik: Projekt *Deutsche Erfindungen,* redovna nastava njemačkog jezika ( 7.razred)

Sudionici: Nikolina Zglavnik Matica ( učiteljica njemačkog jezika )

Način učenja (što rade učenici):

III. ciklus

* čitaju i analiziraju tekstove
* prikupljaju podatke o njemačkim izumiteljima i njihovom djelovanju
* izrađuju PowerPoint prezentacije
* prezentiraju svoje uratke

Metode poučavanja (što rade učitelji):Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje, vođenje kod analize tekstova

Trajanje izvedbe: listopad 2017.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica, elektronički mediji, literatura

Teškoće: nedostatak motivacije učenika, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, tehnički nedostaci – neki učenici nemaju računalo ili pristup internetu

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: prezentiranje istraživačkog rada –izrađena PowerPoint prezentacija

Odgovorna osoba: Nikolina Zglavnik Matica (učiteljica njemačkog jezika)

Wie frühstückt die Welt? (8)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

Ciklus (razred): III. Ciklus (8. razred)

Cilj : Upoznavanje prehrambenih navika ljudi u zemljama njemačkog govornog područja

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

Potaknuti kod učenika istraživački duh i samostalnost u učenju kroz prikupljanje podataka o kuhinjama zemalja njemačkog govornog područja. Stvaranje osjećaja za uočavanje kulturoloških razlika, razvijanje tolerancije prema drugačijem. Naučitikojahranajezdravijatekakosedržatipravilneprehrane. Razvijati pozitivne navike.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:).

* povezati tekst o prehrambenim navikama s vlastitim iskustvom i znanjem
* imenovati namirnice, obroke, pribor za jelo
* istražiti i izvijestiti o kulturološkim razlikama PowerPoint prezentacijom
* primjenjivati osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na stranome jeziku
* igranjem uloga osjetiti zadovoljstvo u učenju stranoga jezika te verbalnim i neverbalnim sredstvima pokazati radoznalost i kreativnost u jezičnomu izražavanju
* napisati tekst narudžbe jela u restoranu
* napisati recept

Način realizacije:

Oblik: Projekt *Wie frühstückt die Welt? ,* redovna nastava njemačkog jezika ( 8.razred)

Sudionici: Nikolina Zglavnik Matica ( učiteljica njemačkog jezika )

Način učenja (što rade učenici):

III. ciklus

* Čitaju i analiziraju tekst
* Prikupljaju podatke o prehrambenim navikama ljudi i prezentiraju
* Pišu tekst narudžbe jela služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama
* Igraju uloge
* Prijevod i pisanje recepata (Sokačica)

Metode poučavanja (što rade učitelji):usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, individualizirano podučavanje, vođenje kod analizu teksta, priprema doručka u razredu

Trajanje izvedbe: veljača 2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učiteljica, elektronički mediji, udžbenik, namirnice, pribor za jelo

Teškoće: nedostatak motivacije učenika kod zahtjevnijih zadataka, nekim učenicima je potrebno dosta pomoći u radu, tehnički nedostaci – neki učenici nemaju računalo ili pristup internetu, organizacija oduzima dosta vremena, troškovnik

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća: prezentiranje istraživačkog rada –izrađena PowerPoint prezentacija, igranje uloga,

Odgovorna osoba: Nikolina Zglavnik Matica (učiteljica njemačkog jezika)

SOKAČICA NA ENGLESKOM

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, jezično-komunikacijsko (engleski jezik)

Ciklus (razred): 2. ciklus (6.a, b), 3. ciklus (7.a,b; 8.a, b)

Cilj- prevesti knjigu recepata Recepti virovske sokačic na engleski jezik te tiskanje iste

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):

S obzirom na to da se u Virju održava međunarodna manifestacija Virovska prkačijada nametnula se potreba za originalnom publikacijom na stranom jeziku koja bi postala suvenir za strane goste koji dolaze u Virje. Prije dvije godine učiteljice i učenici sakupili su stare recepte svojih baka na kajkavštini te se ti recepti nalaze u knjizi Recepti Virovske sokačic. Kako bismo zadržali originalnost recepata učenici će prevesti te ste recepte na engleski jezik te će se izdati ta ista knjiga i na engleskom jeziku.

Očekivani ishodi/postignuća: (Učenik će moći:)

* razgovarati na engleskom jeziku
* čitati i pisati na engleskom jeziku
* prevoditi s hrvatskog na engleski jezik
* koristiti obrađene gramatičke strukture pri pisanju i prevođenju recepata
* usvojiti vokabular vezan uz hranu i kuhanje

Način realizacije:

Oblik: satovi izborne nastave i u grupi

Sudionici: učiteljica Lena Njemeček i učenici koji su odabrali Engleski jezik kao izborni predmet u šk. god. 2017./2018. te oni učenici koji žele sudjelovati u projektu

Način učenja (što rade učenici):demonstracija, čitanje, pisanje, rad u skupinama, prevođenje

Metode poučavanja (što rade učitelji): izlaganje, pisanje, prevođenje, pomoć pri prevođenju, priprema za tisak

Trajanje izvedbe: šk. god (2017./2018.); rujan-travanj, po potrebi

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: učitelji, potrošni materijal, kompjuter ili laptop, rječnik

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:tiskanje knjige recepata

Odgovorna osoba: Lena Njemeček, prof.

VEČER MATEMATIKE

Kurikulumska područja: Matematičko

Ciklus (razred): II. i III. ciklus ( 5.- 8. razred )

Cilj:

- popularizirati matematiku

- razviti pozitivan stav učenika prema matematici

- približiti matematičke sadržaje učenicima na drugačiji i zanimljiviji način

- učvrstiti temeljna matematička znanja potrebna za daljnje napredovanje

- poboljšati suradnju učenika, učitelja i roditelja

Obrazloženje cilja:

U radu s učenicima na nastavi matematike uočeno je:

- pomanjkanje interesa za sjecanjem novih matematičkih znanja

-slabo povezivanje matematičkih koncepata sa svakodnevnim životom

- nepotpuno svladavanje temeljnih znanja koja omogućuju daljnje napredovanje

- nedovoljno razvijena sposobnost zapažanja i samostalnosti kod zaključivanja

Očekivani ishodi/ postignuća:

Učenici će:

- razviti pozitivniji stav prema matematici

- povećati interes prema stjecanju matematičkih znanja

- bolje upoznati svoje nedostatke u usvojenosti osnovnih matematičkih znanja

- učvrstiti temeljna matematičkih znanja

- uspješnije rješavati ispite znanja, nastavne listiće i domaće radove

- unaprijediti prezentacijske i komunikacijske vještine

Roditelji će se upoznati s nastavnim sadržajima iz nastavnog predmeta matematike te će tako

bolje pomoći svojoj djeci kod kuće i bolje razumjeti njihove potrebe i izazove.

Način realizacije:

Oblik:aktivnost Večer matematike – niz interaktivnih radionica

Sudionici:

- učiteljice matematike Vanja Rupčić i Duška Štefanec

- učenici 5.a, 5.b, 6.a, 6.b,7.a, 7.b, 8.a i 8.brazreda koji se prijave na aktivnost

- roditelji koji se odazovu na Večer matematike

Način učenja:

- učenici i njihovi roditelji obilaze pripremljene radne centre i zajedno sudjeluju u

zabavnim matematičkim aktivnostima za koja su potrebna temeljna matematička

znanja

- učenici koji su voditelji radnih centara prezentiraju drugim učenicima i roditeljima

na koji načine se provodi aktivnost te pomažu u njihovoj provedbi

Metode poučavanja : Učitelj će koristi metode koje potiču učenikovu zainteresiranost te samostalnost uradu i zaključivanju kao što su: metoda igre, metoda razgovora, metoda demonstracije,metoda usmenog izlaganja ( objašnjavanje, tumačenje, opisivanje, obrazlaganje), metoda rada s tekstom.

Trajanje izvedbe: 7. prosinca 2017. od 18 do 20 sati ( 2 sata )

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi:

- materijali za radionice koje priprema Hrvatskomatematičkog društva i učiteljice

matematike Vanja Rupčić i Duška Štefanec

- tehnička pomagala ( računalo, fotografski aparat, fotokopirni aparat, printer )

- uredski pribor (papir, škare)

Teškoće:

- slab odaziv roditelja na Večer matematike

- nezainteresiranost učenika za planirane aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda /postignuća:

- fotografiranje

- praćenje sudjelovanja učenika i roditelja u „putovnicama“

- evaluacijski listić o provedbi aktivnosti Večer matematike

Odgovorne osobe:Vanja Rupčić i Duška Štefanec

ŠKOLSKA ZADRUGA ČMELA

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko, Poduzetništvo, Građanski odgoj i

obrazovanje, Osobni i socijalni razvoj, Učiti kako učiti, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Ciklus (razred): razred: (1. – 8.r.)

Cilj: Razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjena

bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces.

Obrazloženje cilja (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijati kod učenika radne navike, odgovornost, inovativnost, poduzetnost i suradnju kroz različite aktivnosti u Zadruzi.

Očekivani ishodi/postignuća (učenik će moći) :

* proširivati i primjenjivati stečena znanja bitna za organizaciju rada
* utjecati na očuvanje prirodnog okoliša
* izrađivati prirodnu kozmetiku
* raditi u školskom voćnjaku
* raditi u školskom vrtu
* sudjelovati na izložbama učeničkog stvaralaštva
* estetski uređivati okoliš škole
* izrađivati različite ukrasne i uporabne predmete od drveta

Način realizacije:

Oblik: rad u grupama - praktični rad

Sudionici: učenici uključeni u Modelarsku grupu, Voćarsku grupu, Povrtlarsku grupu, učitelji - voditelji grupa, domar i vanjski suradnici

Način učenja (što rade učenici): Izrađuju različite predmete, suvenire,sudjeluju u raspravi, dogovorima i kreativnim rješenjima problema. Uzgajaju povrće i voće, rade u školskom vrtu, uređuju okoliš škole.

Metode poučavanja (što rade učitelji): planira i provodi aktivnosti UZ

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2017./2018.

Potrebni resursi/moguće teškoće:

Resursi: svi djelatnici škole

Teškoće: financije, organizacija

Način praćenja i provjeravanja ishoda/postignuća:

Formativna evaluacija: praćenje napredovanja učenika u radu učeničke zadruge

Sumativna evaluacija: uređeni školski prostor, motivi za obilježavanje posebnih dana, objava radova u medijima (školski list, mrežne stranice škole), sudjelovanje na smotrama učeničkih zadruga i dječjem sajmu

Odgovorne osobe: Marijo Oštrkapa- voditelj učeničke zadruge Čmela, Marica-Cik Adaković (ravnateljica)

**8.7. KROZKURIKULUMSKA TEMA: RAZVOJ PREZENTACIJSKIH VJEŠTINA**

AKTIV RAZREDNE NASTAVE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično – komunikacijsko, Društveno – humanističko, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije

CIKLUS (razred): 1. ciklus (1. do 4. razred)

CILJ: Razvijanje i usavršavanje demonstracijskih i prezentacijskih vještina učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK): Razvijanje i usavršavanje prezentacijskih vještina kod učenika i predstavljanje informacija slušateljima na zanimljiv i poučan način.

Uočena je potreba razvijanja prezentacijskih vještina tj. govorenja i predstavljanja informacija slušateljima na zanimljiv i poučan način te potreba pripremanja učenika za nastupanje na školskim priredbama ili uz datume važne za lokalnu zajednicu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* upoznati različite vrste prezentacija,
* upoznati sredstva za izvođenje prezentacije (pr.: računalo, projektor, platno…),
* upoznati i razlikovati glavne dijelove prezentacije (uvod, glavni dio, zaključak),
* samostalno prezentirati pripremljene sadržaje,
* primijeniti pravila ponašanja tijekom prezentacije,
* uspostavljati verbalnu i neverbalnu komunikaciju,
* postupno razvijati govorničke vještine,
* prezentirati svoja znanja, aktivnosti i praktične radove roditeljima, učiteljima, gostima i ostalim učenicima,
* koncentrirati se na čitanje, govor i obraćanje publici,
* zainteresirati publiku i dobiti njihovu punu pozornost,
* govoriti glasno, jasno i razumljivo jednostavnim riječima,
* prevladati strah i tremu od javnog nastupa.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna nastava: Hrvatski jezik – 34 sata,Likovna kultura – 11 sati, Priroda i društvo – 21 sat, Sat razrednika – 6 sati; dopunska i dodatna nastava (HJ, MAT); Recitatorska grupa, Etnogrupa; Projekti: Što mogu učiniti za tebe, Pročitao/Pročitala sam – pročitaj i ti, Jesi li ti moja mama?, Obitelj i kućni ljubimci, Prkačijada; školski projekt za Dan otvorenih učionica

( Kućni ljubimci)

Sudionici: učenici, roditelji, učiteljice razredne nastave (Ksenija Vinković, Željka Ivorek Sanjica Kovač, Lidija Šiptar, Ivanka Seleš, Nevenka Ljubić Volarić, Draženka Patačko, Silvana Bebek, Marija Šimunić), Iva Hrženjak i Sandra Grivić (učiteljice pripravnice), Đurđica Krčmar Zalar (knjižničarka), Mira Sulimanec (pedagoginja), Željka Kišić, prof. biologije, gosti u razrednim odjelima za Dan otvornih učionica

NAČIN UČENJA (što rade učenici): čitaju primjereni tekst, čitaju tekst po ulogama, igraju uloge, uvježbavaju prezentacijske vještine pomoću tradicijskih igara, samostalno čitaju predviđena lektirna djela i na satu HJ prezentiraju pročitano djelo, pronalaze podatke i slikovne materijale o kućnim ljubimcima, ilustriraju određene dijelove teksta i opisuju kućne ljubimce, uče o mogućim načinima zbrinjavanja napuštenih životinja i opasnostima koje prijete zbog neodgovornih vlasnika, objašnjavaju, uspoređuju, utvrđuju svoje govorničke potencijale, izrađuju praktične radove, plakate, knjižice, slikovnice, prezentacije, slušaju učeničke govore, analiziraju ih i vrednuju, bez treme publici predstavljaju svoja znanja i aktivnosti, razvijaju samopouzdanje i sigurnost prilikom javnog nastupanja

METODE POUČAVANJA (što rade učitelji): ): pripremaju materijale i zadatke za razvijanje komunikacijsko – prezentacijskih vještina, usmjeravaju i uvježbavaju učenike na pravilno prezentiranje pripremljenih podataka i praktičnih radova, pripremaju učenike za predstavljanje projekata roditeljima za DOU, kao i projekta Škole (Kućni ljubimci) učenicima, roditeljima i gostima naše škole, dogovaraju suradnju s roditeljima, gostima, organiziraju priredbe u razrednim odjelima, koordiniraju školske priredbe

TRAJANJE IZVEDBE: rujan 2017. do lipanj 2018.

POTREBNI RESURSI/MOGUĆE TEŠKOĆE:

Resursi: učenici, roditelji, učiteljice, stručna služba, stručni suradnici – gosti, stručna literatura, dodatni nastavni materijali, Internet, časopisi, zbirke pjesama

Teškoće: nedovoljno stručne literature, financije (kopiranje materijala), potrebni materijal/tehnička podrška, nedostatak vremena i motivacije, nesamostalnost učenika, strah od javnog nastupa

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Formativna evaluacija: praćenja, vođenje bilježaka o provođenju dodatnih aktivnosti, opisno praćenje napredovanja učenika tijekom provedbe kurikulumskog cilja, radni i evaluacijski listići, pohvala uspješnosti ili kritička analiza pogrešaka

Sumativna evaluacija: bilježnice učenika, PowerPoint prezentacije, fotografije, slikovnice, panoi, plakati, praktični radovi, igre

ODGOVORNE OSOBE: sve učiteljice razredne nastave, učiteljice pripravnice, knjižničarka, pedagoginja i logopedica

UNAPREĐIVANJE PREZENTACIJSKIH VJEŠTINA

AKTIV PREDMETNE NASTAVE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko područje.

CIKLUS (razred): II. ciklus (5.- 6. razred), III. ciklus (7.-8. razred)

CILJ: Unapređivanje prezentacijskih vještina. Osposobljavanje učenika za što bolje i jasnije

javno nastupanje.Učenici će samostalno drugim učenicima izložiti zadanu temu

pridržavajući se naputaka o uspješnom govorenju i prezentiranju.

OBRAZLOŽENJE CILJA (povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima ŠK):Prošle godine učenici su se pokazali kao izvrsni prezentatori povodom Dana otvorenih učionica. Roditelji, učenici, ravnateljica, stručni suradnici su uvidjeli kako je takav oblik rada izrazito poželjan i potrebno ga je i dalje kod učenika razvijati, njegovati i poticati. Dok s druge strane, kod slabijih učenika, uočeno je da učenici pokazuju poteškoće prilikom javnog nastupa, prezentiranja određenih sadržaja – govore nerazgovjetno, zastajkuju, rabe poštapalice, nisu dovoljno pripremljeni za nastup, često osjećaju strah i napetost... Zbog navedenih razloga, učiteljice će učenike upoznati s načinima uspješnog prezentiranja te vježbama za smanjivanje napetosti i straha.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA: (Učenik će moći:)

* vježbati govorne vrednote i vještine govorenja
* vježbati kako iznijeti govor u zadanom vremenu
* upoznati se s vježbama za glas i izgovor, izvoditi ih na satu
* sastaviti dobar govor ili prezentaciju, po ranije dobivenim uputama
* vježbati javno govoriti i prezentirati svoj rad publici
* steći samopouzdanje prilikom javnog nastupanja
* timski raditi i rad svoje grupe što uspješnije prezentirati u razredu
* otkriti različite stilove prezentiranja i razviti individualni stil
* prevladati strah i tremu pred javni nastup
* razviti samopouzdanje i sigurnost u nastupu
* osvijestiti važnost govora tijela u javnom nastupu
* kritički se osvrnuti na poslušane govore
* kreativno se i stvaralački izraziti
* uspješno održati pripremljen govor ili prezentaciju
* ojačati svoje prezentacijske vještine
* pronaći, prepoznati i protumačiti osnovne i ključne pojmove i situacije u tekstu
* koncentrirati se na izlaganje
* pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj komunikaciji
* povećati samopouzdanje
* pravilno se izražavati u usmenoj i pisanoj komunikaciji

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna nastava, izborna nastava, dodatna, i dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti, izvanučionička nastava i projekti

Sudionici: svi učitelji predmetne nastave, stručne suradnice, roditelji i ravnateljica

Način učenja (što rade učenici):

II. ciklus:

* razvijaju usmeno izražavanje poštujući govorne vrednote
* iznose vlastito mišljenje, slušaju i uvažavaju mišljenje drugoga
* usmeno odgovaraju na postavljana pitanja nakon pročitanog teksta
* jedni drugima postavljaju pitanja o pročitanom tekstu te time vježbaju komunikacijske vještine
* stvaralački osmišljavaju završetak ulomaka tekstova
* zajednički na satu čitaju lektirna djela
* slušaju i čitaju neknjiževne tekstove zavičajnih književnika
* osvješćuju važnost i moć prenošenja informacija uz pomoć različitih medija
* slušaju upute o načinima strukturiranja govora i prezentacije
* provode vježbe disanja, vježbe za glas i izgovor
* provode vježbe smanjivanja treme
* osmišljavaju vlastite govore na odabranu temu
* prezentiraju govore drugim učenicima
* uče o mogućim načinima zbrinjavanja napuštenih životinja i opasnostima koje prijete zbog neodgovornih vlasnika,

III.ciklus:

* razvijaju usmeno izražavanje poštujući govorne vrednote
* iznose vlastito mišljenje, slušaju i uvažavaju mišljenje drugoga
* usmeno odgovaraju na postavljana pitanja nakon pročitanog teksta
* pismeno odgovaraju na pitanja koja se odnose na pročitani tekst
* jedni drugima postavljaju pitanja o pročitanom tekstu te time vježbaju komunikacijske vještine
* stvaralački osmišljavaju završetak ulomaka tekstova
* zajednički na satu čitaju lektirna djela
* slušaju i čitaju neknjiževne tekstove zavičajnih književnika.
* provode vježbe smanjivanja treme
* osmišljavaju vlastite govore na odabranu temu
* prezentiraju govore drugim učenicima
* slušaju učeničke govore, analiziraju ih i vrednuju

Metode poučavanja (što rade učitelji): objašnjava, demonstrira, izvodi vježbe, daje upute, daje primjere uspješnih govora, pripremaju učenike za predstavljanje projekata roditeljima za DOU, kao i projekta Škole (Kućni ljubimci) učenicima, roditeljima i gostima naše škole,…

Trajanje izvedbe: školska godina (2017./2018.), (rujan– lipanj)

Potrebni resursi/moguće teškoće

Resursi: učiteljice, str. literatura, različiti nastavni materijali, roditelji, učenici, stručna služba, dj. časopisi, internet, projektor, računalo…

Teškoće: financije (potrebni materijal), nemotiviranost učenika…

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: vrednovanje i samovrednovanje govora (prezentacija).

ODGOVORNE OSOBE: ravnateljica Marica Cik Adaković, prof., svi učitelji predmetne nastave i stručne suradnice